Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга
ГБДОУ детский сад № 38 Василеостровского района
ИНН / ОГРН 7801136119 /
199397, Санкт-Петербург,
ул. Кораблестроителей, д.35, кор.3, литер А

СОГЛАСОВАНО:
Координационным Советом по работе с родителями
ГБДОУ д/с № 38
Протокол № 1 от
«03» сентября 2024 г.

ПРИНЯТО:
Общим собранием
ГБДОУ д/с № 38
Протокол №_5_от
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ д/с №38
_____Мелешкина Т.В.
Приказ № 42 – 1 ОД от
« 03 » сентября 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детского сада № 38 Василеостровского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2024

1. Общие положения

1.1.Настоящее положение разработано для государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) и регулирует деятельность групп компенсирующей направленности в соответствии с:
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.1998г. №20-58-07 ин.20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образования учреждений образования»;
- Уставом ГБДОУ.

1.2. Группа компенсирующей направленности создается в ГБДОУ по решению учредителя. учредителя.

1.3. Набор в группы компенсирующей направленности в ГБДОУ осуществляется по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК).

1.4. Цель организации групп компенсирующей направленности - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия в освоении дошкольной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи ТНР) - для коррекции нарушений в развитии речи детей;

1.5. Основные задачи группы компенсирующей направленности в ГБДОУ:
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья; -
обеспечение физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом уровня актуального развития;
- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие
- лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- активизация познавательной деятельности детей;
- создание ребенку с ТНР условий для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у обучающихся, имеющих ТНР;
- профилактика темповых отставаний в развитии;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- пропаганда компенсирующих и логопедических знаний среди педагогов;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста. -

Организация компенсирующей работы

1.6. Содержание образования в группах компенсирующей направленности определяется Образовательной программой дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее Образовательная программа).

Компенсирующая направленность обеспечивается интеграцией в основную общеобразовательную программу дошкольного образования программ и технологий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.7.В группе компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной образовательной программой ГБДОУ.

1.8. Количество и соотношение возрастных групп компенсирующей направленности определяется ГБДОУ исходя из предельной наполняемости с учетом санитарных правил и норм.

1.9. Предельная наполняемость определяется в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

1.10.В группы компенсирующей направленности зачисляются воспитанники, имеющие следующие имеющие следующие нарушения:

а) тяжелые нарушения речи:

1.11. Зачисление в группы компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования ТПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

1.12. Группа компенсирующей направленности функционирует 5 дней в неделю. Учебный период - с 1 сентября по 30 июня.

1.13.В группы компенсирующей направленности принимаются дети с тяжелыми нарушениями речи.

1.14. Приему в группы компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- заикание;
- фонетические нарушения, которые могут быть исправлены на логопедическом пункте;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

1.15. На каждого ребенка, зачисленного в группы компенсирующей направленности, учитель-логопед заполняет индивидуальную карту развития.

1.16. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

1.17. Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

1.18. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения в развитии детей.

1.19. Индивидуальные занятия учитель-логопед проводит не менее двух-трех раз в неделю:

1.20. Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с Рабочей программой педагога и специалиста.

1.21. Продолжительность группового коррекционного занятия:

- в старшей группе – 20 - 25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 25 - 30 минут.

1.22. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 10 - 15 минут с каждым ребенком.

1.23. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

1.24. Выпуск детей из групп компенсирующей направленности осуществляется ТПМПК.

1.25.В случаях необходимости уточнения заключения или продления коррекционной работы, дети с нарушениями речи, задержкой психологического развития с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом, учителем-дефектологом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в ТПМПК.

1.26. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группах компенсирующей направленности несут родители (законные представители).

2. Руководство группами компенсирующей направленности

2.1. Должности учителей-логопедов, устанавливаются в соответствии с расчетом штатного расписания ГБДОУ на начало учебного года

2.2. На должности учителей-логопедов назначаются лица в соответствии с трудовым законодательством, имеющие высшее дефектологическое образование (отделение «Логопедия»), или лица, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшие курсы подготовки по специальности «Логопедия».

2.3. На должности воспитателей групп компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование с последующей курсовой подготовкой по воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

2.4. Непосредственное руководство группами компенсирующей направленности осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения.

2.5. Заведующий ГБДОУ:

-. обеспечивает создание условий для проведения с воспитанниками коррекционно-развивающей работы;

-обеспечивает кабинет учителя-логопеда специальным оборудованием, методической литературой.

2.6. Учебно-методическое руководство деятельностью групп компенсирующей направленности осуществляет старший воспитатель.

обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными инструкциями.

2.7. Информационно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам осуществляет учебно-методическое объединение учителей-логопедов района и города

2.8. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом коррекционной работы осуществляется на методических объединениях учителей-логопедов, учителей-дефектологов, на курсах повышения квалификации и др.

3.Участники образовательного процесса групп компенсирующей направленности

3.1. Участниками образовательного процесса являются воспитанники, имеющие нарушения речи или задержку психологического развития, их родители (законные представители), педагоги и специалисты ГБДОУ.

3.2. Родители (законные представители):

-имеют право защищать законные права и интересы ребенка;

-принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом;

-знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;

-принимают активное участие по преодолению речевых недостатков;

- принимают активное участие в коррекции по преодолению нарушений в развитии.

3.3. Специалисты ГБДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений, задержки психологического развития у воспитанников, консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития речи, психологического развития.

3.4. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- учитель-логопед обследует речь детей раннего (2-3 лет), младшего и старшего дошкольного возраста образовательного учреждения;

- комплектует подгруппы детей для занятий;

- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, психических функций;

- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения воспитанниками Образовательной программы;

- информирует педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании работы группы компенсирующей направленности;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению нарушений речи, задержки психологического развития;
- участвует в работе районного и городского методического объединения учителей- логопедов, учителей-дефектологов и методического объединения дошкольного образовательного учреждения;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

Воспитатель группы компенсирующей направленности:
-закрепляет приобретенные навыки детей;
-отрабатывает умения (по автоматизации звуков в группах с ТНР), интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь воспитанников;
- создает развивающую предметно - пространственную среду для преодоления нарушений развития воспитанников;
- проводит мониторинг усвоения содержания программы воспитанниками;
-вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей).

Педагог-психолог:
-оказывает консультативную помощь родителям и специалистам ГБДОУ, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;
-внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелое нарушение речи, задержку психологического развития.

Музыкальный руководитель:
-развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
-участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
-стимулирует познавательные процессы через утренники, музыкальные досуги.

4. Документация учителя-логопеда

Индивидуальные карты развития обучающихся.
Список детей группы компенсирующей направленности
Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности;
учителя-логопеда и всех специалистов ГБДОУ.
Рабочую программу коррекционно-развивающей работы.
План индивидуальных занятий.
Индивидуальные тетради для взаимосвязи с родителями.
Протоколы ПМПк
Протоколы ТПМПК
Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной помощи, с указанием возраста и характера нарушения.
График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем ГБДОУ.

5.Материально-техническое обеспечение группы компенсирующей направленности

5.1Логопедические группы и логопедические кабинеты оснащены необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями, дидактическими материалами, коррекционно-педагогической литературой, учебно-методическими пособиями, игрушками с учетом специфики коррекционной работы.
5.2. Плата за содержание детей в компенсирующей группе не взимается в соответствии с законодательством.
5.3. Оплата труда и продолжительность ежегодных отпусков сотрудникам компенсирующей группы установлены в соответствии с нормативами,

предусмотренными для персонала специальных (коррекционных) образовательных учреждений (групп) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
5.4. Для кабинетов специалистов выделяется специальный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям и оснащен специальным оборудованием, согласно общим требованиям, предъявленным к оборудованию логопедического кабинета.

6.Права и обязанности учителя-логопеда.

6.1.В штат дошкольного образовательного учреждения вводится должность учителя-логопеда из расчета 1 единица на норму детей в каждой группе, имеющих тяжелые нарушения речи.
6.2. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее педагогическое образование по специальности.
Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.
Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп для занятий в группах компенсирующей направленности, качество коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.
Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда, работающего в ГБДОУ установлена в количестве 20 астрономических часов педагогической работы в неделю (18 часов работы с детьми, имеющими нарушения речи, и 2 часа для консультативной работы).

Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными инструкциями.

Информационно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, учителям-дефектологам осуществляет учебно-методическое объединение учителей-логопедов, учителей-дефектологов районного и городского уровня.

Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом коррекционной работы осуществляется на методических объединениях учителей- логопедов, учителей-дефектологов, на курсах повышения квалификации и др.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Мелешкина Тамара Викторовна, Заведующий

27.12.24 14:41 (MSK) Сертификат 00EC5701559E61F01E562822D0873603C2