

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №38
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №38 Василеостровского района)

ПРИНЯТА:

Решение Педагогического совета
№38

Протокол №1 «30» августа 2022г

Т.В.

2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детский сад

Василеостровского района

_____ Мелешкина

Приказ № 45- ОД от 27 сентября

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«УМКА»

на 2022 – 2023 учебный год

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 3-4 года

Разработчик:

Соколова М.Ю.,

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2022

Содержание

Наименование раздела		Стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность	4
1.2	Актуальность реализации	4
1.3	Адресат	4
1.4	Отличительные особенности	4
1.5	Уровень освоения	5
1.6	Объём и сроки освоения	5
1.7	Цель и задачи	6
1.8	Планируемые результаты освоения	6
2	Организационно-педагогические условия реализации	7
2.1	Язык	7
2.2	Форма обучения	7
2.3.	Особенности реализации	7
2.4	Условия набора и формирования групп	8
2.5	Формы организации и проведения занятий	8
2.6	Материально-техническое оснащение	9
2.7	Кадровое обеспечение	9
3.	Учебный план	9
4.	Календарный учебный график	9
5.	Рабочая программа	10
6.	Календарный тематический план	10
7.	Воспитательная работа	18
8.	Методические и оценочные материалы	20

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам »;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерсва труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Паспорт федерального проекта «Успеха каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

1.1.Направленность программы

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Одной из задач математического развития детей является формирование логического мышления (умения сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать). Привить любовь к математике, развивать познавательный интерес, научить логически и нестандартно мыслить – вот задача творчески работающего педагога.

Дидактические игры, игровые упражнения, занимательные и требующие творческого подхода задания, проблемные вопросы и ситуации приучают детей к необходимости самостоятельного открытия. Чем больше активности и самостоятельности проявляет ребёнок, тем эффективнее его развитие.

1.2.Актуальность программы обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Ведущей формой организации обучения является подгрупповая.

Наряду с подгрупповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям.

Предполагаемый модуль определяет содержание работы по математической подготовке детей 3-4 лет.

1.3.Адресат программы

Данная программа адресована учащимся в возрасте от 3 до 4 лет.

1.4.Отличительная особенность программы

Одной из отличительных особенностей данной программы является гибкость содержания деятельности в соответствии с динамикой развития познавательных и творческих способностей учащихся, их индивидуальными особенностями, образовательными потребностями и интересами.

Кроме того, более активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет, с одной стороны, углублять математические знания, а с другой – способствует формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

В процессе проектирования данной программы автор руководствовался одной из приоритетных идей дополнительного образования об ориентации на личностные интересы, потребности и способности ребенка, его интеллектуальную инициативу, возможность свободного самоопределения и самореализации.

Использование предложенного содержания и описанных методов позволит осуществить предматематическую подготовку дошкольников, сформировать предпосылки универсальных учебных действий, необходимых для дальнейшего успешного обучения.

«При организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья или одарёнными детьми в рамках реализации данной программы возможно проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, содержание которых определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями учащегося (уровнем готовности к освоению программы) в достижении необходимого образовательного результата (приложение 1)».

1.5.Уровень освоения

Уровень освоения программы- общекультурный.

Большой спектр возможностей планшета позволяет педагогу ежедневно использовать его в работе, варьируя содержание в зависимости от возраста детей и их индивидуальных особенностей.

1.6.Объём и сроки освоения

Объём и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учётом возрастных особенностей учащихся и требования СанПиН « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». При проектировании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитывались требования к уровню её освоения согласно требованиям к уровню освоения программы.

Форма проведения занятий: аудиторные.

Срок реализации программы – 1год. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 3 до 4 лет.

Формы и режим занятий. Содержание программы ориентировано на детские подгруппы в количестве от 7 до 10 человек, 2 занятие в неделю, 8 занятия в месяц, 68 занятий в год с октября по май.

Продолжительность занятий – 15 минут.

1.7.Цели и задачи программы

Главные цели курса математике младшего периода - формирование абстрактного мышления и логики, совершенствование внимания, памяти и речи, что позволит ребенку активно познавать и осваивать окружающий мир. Увлекательное путешествие в страну геометрических фигур и арифметических задач станет прекрасным подспорьем в воспитании таких качеств, как целеустремлённость, настойчивость, организованность и дисциплинированность, познакомит с основными пространственными и временными понятиями.

Развитие познавательных процессов восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи- позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников.

Для лучшего усвоения детьми материала на занятиях широко используют наглядные приёмы: показ способов действий, образцов, демонстрация наглядных пособий.

Задачи программы

1. Обучающие:

- Закрепить знание о геометрических фигурах (круге, квадрате, прямоугольнике, ромбе, треугольнике), умение различать форму, цвет и величину, учить понимать смысл этих терминов;
- Обучать активно и свободно использовать слова из специальной терминологии, проговаривать свойства, присущие предметам;
- Формировать навыки ориентации на плоскости и в пространстве (понимать пространственные отношения (над, под, на, за, рядом, высоко, низко);
- Сформировать представление о признаках предметов, таких как высота, ширина и длина, обучать умению сравнивать предметы с учётом изученных параметров;
- Учить проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты), указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий);
- Формировать навык счета и отсчета при выкладывании счетного материала;

2. Развивающие:

- Способствовать развитию памяти, внимания, воображения, мышления;
- Способствовать развитию мелкой моторики детей;
- Развивать творческие способности детей, стимулировать желание к самовыражению;

- Способствовать развитию сенсорной сферы (глазомера, ориентировку в пространстве, во времени, точность);
- Способствовать речевому развитию детей. Поощрять желание детей описать результат своей деятельности;
- Обучать основам самоанализа, учить замечать и исправлять свои ошибки и помогать в этом товарищам.

3. Воспитательные

- Воспитывать доброжелательные отношения к окружающим, умение работать в команде, оценивать результат своей работы и работы окружающих;
- Формировать положительную мотивацию к обучению;
- Формирование потребности в достижении личных и командных целей.

1.8. Планируемые результаты освоения

Результаты реализации программы сформулированы в соответствии с принципами «дополнительности к основному образованию» и ориентированы на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов через формирование универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- способность назвать геометрические фигуры, умение различать форму, цвет и величину;
- свободно использовать изученную терминологию, проговаривать свойства, присущие предметам;
- свободная ориентация на плоскости и в пространстве;
- умению сравнивать предметы с учётом изученных параметров;
- использование навыков счета.

Метапредметные:

- развитые показатели памяти, внимания, воображения, мышления;
- активное желание самовыражения;
- активное желание оценить и описать результат своей деятельности;

Личностные:

- доброжелательные отношения к окружающим, умение работать в команде;
- активное участие в занятии, желание достичь хорошего результата.

2. Организационно-педагогические условия реализации ДОП:

2.1. Язык реализации - русский.

2.2. Форма обучения – очная.

2.3. Особенности реализации

С целью выявления уровня полученных знаний, сформированности умений и навыков, развития способностей и личностных качеств учащихся, а также соответствия их прогнозируемым результатам освоения программы и своевременной корректировки содержания образовательного процесса данная программа имеет фонд оценочных материалов в виде диагностической системы, содержащей описание процедур начальной, текущей и итоговой диагностик.

Начальная диагностика проводится на начальном этапе формирования коллектива с целью изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, выявления стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения. А также начальная диагностика может проводиться в начале каждого последующего учебного года с целью корректировки уровня содержания программы.

Методы проведения: наблюдение, диалоговые методы (беседа; опрос, интервью, анкетирование), тестирование, эксперимент, социометрические методы, терминологические методы, контент-анализ и др.

Текущая диагностика проводится в середине учебного года. Цель – отслеживание динамики развития каждого учащегося, его личностного развития, взаимоотношений в коллективе, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Данное диагностическое исследование проводится в виде педагогического мониторинга результатов обучения ребёнка и его личностного развития, который содержит критерии, показатели и методы оценки результативности реализации образовательной программы.

Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения учащимися программы или ее этапа.

Цель: подведение итогов освоения программы.

Методы проведения итоговой диагностики: творческие задания, контрольные задания, тестирование, фотовыставка работ.

В целях определения по ходу обучения степени сформированности знаний, умений и навыков, а также их глубины и прочности осуществляется текущий контроль. Он проводится с помощью систематического наблюдения педагога дополнительного образования, реализующего дополнительную общеразвивающую программу, за работой учащихся на всех этапах обучения.

Используются методы устного контроля, которые способствуют установлению непосредственного контакта между педагогом дополнительного образования и учащимся, в процессе которого педагог дополнительного образования получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учащимся учебного материала. К методам устного контроля относятся: беседа; опрос; рассказ учащегося; сообщение. Так же используются методы письменного контроля, которые дают возможность педагогу дополнительного образования в наиболее короткий срок

одновременно проверить усвоение учебного материала всеми учащимися группы, определить направления для индивидуальной работы. К методам письменного контроля относятся: ответы на вопросы; тесты; выполнение эскизов работ, подготовка проектов.

Так же используются методы самоконтроля, которые способствуют развитию у учащихся навыков самоконтроля за степенью усвоения учебного материала, умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов. К методам самоконтроля относятся: самопроверка по образцу; заполнение листа самооценки; взаимопроверка.

В середине учебного года в декабре проводится промежуточная аттестация учащихся в форме контрольных заданий.

Предложенный в данной программе фонд оценочных материалов и квалификационных процедур спроектирован по принципу дифференциации типов заданий в соответствии с уровнями сложности. При этом результат их решения и определившийся современный уровень развития и образования ребёнка сравнивается только с его же предыдущим уровнем. Сравнение с результатами решений других участников программы недопустимо.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются: фотовыставка творческих работ, защита индивидуальных творческих проектов.

2.4. Условия набора и формирования групп

Содержание программы ориентировано на детские подгруппы в количестве от 7 до 10 человек, 2 занятие в неделю, 8 занятия в месяц, 68 занятий в год с октября по май.

Продолжительность занятий – 15 минут.

Программа составлена так, что даёт возможность зачисления в группу всех желающих, даже в течение всего года обучения, по желанию родителей.

2.5. Формы организации и проведения занятий

Ведущей формой организации обучения является групповая. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативности.

2.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса: персональный компьютер, лазерный принтер, телевизор.

2.7. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение программы: Соколова Маргарита Юрьевна, педагог дополнительного образования.

Педагог систематически проходит повышение квалификации в соответствии с действующим законодательством в области образования.

3. Учебный план

№ П/П	Название раздела/ модуля, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Ознакомление»	2	-	2	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
2	«Геометрические фигуры»	8	-	8	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
3	«Величина»	3	-	3	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
4	«Длина, высота»	2	-	2	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
5	«Ориентация на плоскости»	6	-	6	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
6.	Симметрия	6	-	6	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
7.	«Рисуем резинками. Первые шаги»	24	-	24	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
8.	«Развитие воображения»	4	-	4	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
9.	“Повторение, рефлексия”	9	-	9	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
10	Итого	64	-	64	

4. Календарный учебный график

Возраст обучающихся	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество о учебных недель	Количество о учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Младший возраст (3-4 года) учащиеся сада	01 октября 2022	31 мая 2023	32	64	64	2 раз в неделю по 15 мин.

5. Рабочая программа

Пособие “Математический планшет”, используемый в данной образовательной программе - это необычный способ познакомить любого ребенка с такими, пока еще сложными для его восприятия понятиями, как геометрические фигуры, длина, величина, симметрия, периметр, площадь и многими другими.

6. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Содержание	Дата	Количество часов/минут	Форма контроля
1.	Ознакомление	Знакомство с математическим планшетом. Рассмотрение содержимого “геоборда”. Ознакомление с техникой безопасности во время игры. Раздаточный материал по теме.	03.10	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
2.	Ознакомление	Знакомство с математическим планшетом. Рассмотрение содержимого “геоборда”. Игры по выбору детей. Раздаточный материал по теме.	06.10	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
3.	Геометрические фигуры	Знакомство с квадратом. Свойства квадрата. Рисуем резинками квадрат. Раздаточный материал по теме.	10.10	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
4.	Геометрические фигуры	Знакомство с треугольником. Свойства треугольника. Рисуем резинками треугольник. Раздаточный материал по теме.	13.10	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения

5.	Геометрические фигуры	Знакомство с квадратом и треугольником. Рисуем квадрат из двух треугольников резинками. Раздаточный материал по теме.	17.10	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
6.	Геометрические фигуры	Знакомство с прямоугольником. Свойства прямоугольника. Рисуем прямоугольник резинками. Раздаточный материал по теме.	20.10	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
7.	Геометрические фигуры	Знакомство с квадратом и прямоугольником. Рисуем квадрат из двух прямоугольников резинками. Раздаточный материал по теме.	24.10	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
8.	Геометрические фигуры	Знакомство с ромбом. Свойства ромба. Рисуем ромб резинками. Раздаточный материал по теме.	27.10	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
9.	Геометрические фигуры	Знакомство с кругом. Свойства круга. Рисуем круг резинками. Раздаточный материал по теме.	03.11	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
10.	Геометрические фигуры	Закрепление знаний и умений по теме. Выполнение контрольного задания. Раздаточный материал по теме.	07.11	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
11.	Величина	Большой и маленький квадрат. Сравнение фигур по величине. Рисуем квадраты резинками. Раздаточный материал по теме.	10.11	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
12.	Величина	Задание "Расскажи о величине квадратов" с использованием слов "самый большой", "самый маленький". Рисование квадратов резинками. Раздаточный материал по	14.11	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения

		теме.			
13.	Величина	Задание “Расскажи о величине прямоугольников” с использованием слов “самый большой”, “самый маленький”. Рисование прямоугольников резинками. Раздаточный материал по теме.	17.11	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
14.	Длина, высота	Раскрытие понятия длины. Занимательные задачи “Дорожка для зайчика”. Рисование дорожек резинками. Раздаточный материал по теме.	21.11	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
15.	Длина, высота	Раскрытие понятия высоты. Занимательные задачи “Три сестры”. Рисование дорожек резинками. Раздаточный материал по теме.	24.11	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
16.	Ориентация на плоскости	Слева-справа. Задание “Фары”. Раздаточный материал по теме.	28.11	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
17.	Ориентация на плоскости	Верх-низ. Задание “Огоньки на елочке”. Раздаточный материал по теме.	01.12	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
18.	Ориентация на плоскости	Слева-справа-середине- в углу. Задание “Узор”. Раздаточный материал по теме.	05.12	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
19.	Ориентация на плоскости	Слева-справа-середине- в углу. Задание “Бусы рассыпались”. Раздаточный материал по теме.	08.12	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
20.	Ориентация на плоскости	Внутри-снаружи. Задание “Узор”. Раздаточный материал по теме.	12.12	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми,

					диагностические игровые упражнения
21.	Ориентация на плоскости	Внутри-снаружи. Задание “Узор”. Раздаточный материал по теме.	15.12	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
22.	Симметрия	Знакомство с понятием симметрии. Задание “Дорисуй домик.” Раздаточный материал по теме.	19.12	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
23.	Симметрия	Знакомство с понятием симметрии. Задание “Дорисуй елочку.” Раздаточный материал по теме.	22.12	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
24.	Симметрия	Знакомство с понятием симметрии. Задание “Дорисуй бабочку.” Раздаточный материал по теме.	26.12	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
25.	Симметрия	Знакомство с понятием симметрии. Задание “Дорисуй кувшин.” Раздаточный материал по теме.	09.01	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
26.	Симметрия	Знакомство с понятием симметрии. Задание “Дорисуй снежинку.” Раздаточный материал по теме.	12.01	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
27.	Симметрия	Знакомство с понятием симметрии. Задание “Дорисуй кувшин.” Раздаточный материал по теме.	16.01	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
28.	Рисуем резинками. Первые шаги	Формирование творческих способностей детей. Использование изученных геометрических фигур в	19.01	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические

		творчестве. Задание “Бантик”.			игровые упражнения
29.	Рисуем резинками. Первые шаги	Формирование творческих способностей детей. Использование изученных геометрических фигур в творчестве. Задание “Елочка”.	23.01	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
30.	Рисуем резинками. Первые шаги	Формирование творческих способностей детей. Использование изученных геометрических фигур в творчестве. Задание “Парусник”.	26.01	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
31.	Рисуем резинками. Первые шаги	Формирование творческих способностей детей. Использование изученных геометрических фигур в творчестве. Задание “Дом”.	30.01	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
32.	Рисуем резинками. Первые шаги	Формирование творческих способностей детей. Использование изученных геометрических фигур в творчестве. Задание “Конфета”.	31.01	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
33.	Рисуем резинками. Первые шаги	Формирование творческих способностей детей. Использование изученных геометрических фигур в творчестве. Задание “Зонтик”.	02.02	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
34.	Рисуем резинками. Первые шаги	Формирование творческих способностей детей. Использование изученных геометрических фигур в творчестве. Задание “Мельница”.	06.02	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
35.	Рисуем резинками. Первые шаги	Формирование творческих способностей детей. Использование изученных геометрических фигур в творчестве. Задание “Рыбка”.	09.02	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
36.	Рисуем резинками. Первые шаги	Формирование творческих способностей детей. Использование изученных геометрических фигур в творчестве. Задание	13.02	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые

		“Тюльпан”.			упражнения
37.	Рисуем резинками. Первые шаги	Формирование творческих способностей детей. Использование изученных геометрических фигур в творчестве. Задание “Морковь”.	16.02	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
38.	Рисуем резинками. Первые шаги	Формирование творческих способностей детей. Использование изученных геометрических фигур в творчестве. Задание “Яблоко”.	20.02	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
39.	Рисуем резинками. Первые шаги	Формирование творческих способностей детей. Использование изученных геометрических фигур в творчестве. Задание “Репка”.	22.02	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
40.	Рисуем резинками. Первые шаги	Формирование творческих способностей детей. Использование изученных геометрических фигур в творчестве. Задание “Пальма”.	27.02	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
41.	Рисуем резинками. Первые шаги	Формирование творческих способностей детей. Использование изученных геометрических фигур в творчестве. Задание “Паук”.	02.03	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
42.	Рисуем резинками. Первые шаги	Формирование творческих способностей детей. Использование изученных геометрических фигур в творчестве. Задание “Флаг”.	06.03	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
43.	Рисуем резинками. Первые шаги	Формирование творческих способностей детей. Использование изученных геометрических фигур в творчестве. Задание “Лисичка”.	09.03	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
44.	Рисуем резинками. Первые шаги	Формирование первых представлений о цифрах. Формирование счетных навыков. Раздаточный материал по теме. Рисование резинками	13.03	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения

		“Цифра 1”.			
45.	Рисуем резинками. Первые шаги	Формирование первых представлений о цифрах. Формирование счетных навыков. Раздаточный материал по теме. Рисование резинками “Цифра 2”.	16.03	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
46.	Рисуем резинками. Первые шаги	Формирование первых представлений о цифрах. Формирование счетных навыков. Раздаточный материал по теме. Рисование резинками “Цифра 3”.	20.03	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
47.	Рисуем резинками. Первые шаги	Формирование первых представлений о цифрах. Формирование счетных навыков. Раздаточный материал по теме. Рисование резинками “Цифра 4”.	23.03	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
48.	Рисуем резинками. Первые шаги	Формирование первых представлений о цифрах. Формирование счетных навыков. Раздаточный материал по теме. Рисование резинками “Цифра 5”.	27.03	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
49.	Рисуем резинками. Первые шаги	Формирование первых представлений о цифрах. Формирование счетных навыков. Раздаточный материал по теме. Рисование резинками “Цифра по выбору”.	03.04	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
50.	Рисуем резинками. Первые шаги	Формирование первых представлений о цифрах. Формирование счетных навыков. Раздаточный материал по теме. Рисование резинками “Цифра по выбору”. Закрепление навыков счета до 5.	06.04	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
51.	Рисуем резинками. Первые шаги	Формирование первых представлений о цифрах. Формирование счетных навыков. Раздаточный	10.04	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические

		материал по теме. Рисование резинками “Цифра по выбору”. Закрепление навыков счета до 5.			игровые упражнения
52.	Развитие воображения	Задание “Цветочная поляна”. Рисование резинками с использованием геометрических фигур. Работа без опорной схемы.	13.04	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
53.	Развитие воображения	Задание “Транспорт”. Рисование резинками с использованием геометрических фигур. Работа без опорной схемы.	17.04	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
54.	Развитие воображения	Задание “Фрукты”. Рисование резинками с использованием геометрических фигур. Работа без опорной схемы.	20.04	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
55.	Развитие воображения	Задание “Любимое животное”. Рисование резинками с использованием геометрических фигур. Работа без опорной схемы.	24.04	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
56.	Повторение, рефлексия	Задание “Расскажи о величине треугольников” с использованием слов “самый большой”, “самый маленький”. Рисование треугольника резинками. Раздаточный материал по теме.	27.04	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
57.	Повторение, рефлексия	Понятия высоты. Занимательные задачи “Небоскреб”. Рисование резинками. Раздаточный материал по теме.	02.05	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
58.	Повторение, рефлексия	Счет в пределах 5. Задание “Собери бусы”. Задание на слуховое восприятие. Раздаточный материал по теме.	04.05	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения

59.	Повторение, рефлексия	Геометрические фигуры. Круг. Творческое задание “Часы”.	10.05	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
60.	Повторение, рефлексия	Внутри и снаружи. Задание “Паук и мухи”. Задание на слуховое восприятие. Раздаточный материал по теме.	11.05	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
61.	Повторение, рефлексия	Слева-справа-середине- в углу. Задание “Автомобиль”. Раздаточный материал по теме.	15.05	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
62.	Повторение, рефлексия	Счет в пределах 5. Рисуем цифры резинками. Самоанализ. Работа в парах. Раздаточный материал по теме.	18.05	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
63.	Повторение, рефлексия	Задание “Подарок маме”. Творческое задание по интересам детей.	22.05	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
64.	Повторение, рефлексия	Задание “Подарок маме”. Творческое задание по интересам детей.	25.05	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
				64	

7. Воспитательная работа

Создание воспитательной системы в творческом объединении учащихся по дополнительной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Умка» рассматривается как управление процессом развития личности через создание благоприятных условий, которые способствуют гуманизации отношений в детском коллективе, позволяют объединить детей и взрослых в рамках данного объединения.

Целью воспитательной работы является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося – личности психически и физически

здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- развивать самоуправление учащихся, предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях: основы профессионального воспитания и основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание включает в себя работу по формированию следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значительным;

- создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которой каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

В процессе организации воспитательной работы с учащимися используются различные методы воспитания, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Дополнительная общеразвивающая программа «Умка» имеет социально-гуманитарную направленность, которая ориентирована на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности учащихся. Поэтому особое внимание в воспитательной работе с учащимися по данной программе уделяется социальному воспитанию, которое создает возможности для овладения ими необходимыми с точки зрения общества социальными, духовными и эмоциональными ценностями (знаниями, убеждениями, умениями, нормами, отношениями, образцами поведения). Социальное воспитание — это составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности. Задачи социального воспитания:

- оказание помощи ребенку в успешном и эффективном прохождении процесса социальной адаптации, социальной автономизации и социальной интеграции;
- индивидуальная помощь личности в ее кризисной ситуации в семье, школе, когда необходимо восстановить здоровье, физическое, психическое и социальное состояние ребенка;
- защита прав ребенка на достойную жизнь в обществе, его профессиональное самоопределение;

- охрана здоровья ребенка, организация его социальной, физической, познавательной и творческой деятельности;
- помощь детям и подросткам в принятии самостоятельных решений в организации своей жизни.

Результатом социального воспитания личности является воспитанность ребенка (подростка). Воспитанность — это результат влияния не только воспитания, но и относительно направляемой и стихийной социализации.

8.Методические и оценочные материалы.

Для определения результативности освоения программы разработана диагностическая карта, с помощью которой происходит мониторинг образовательного процесса.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – диагностическая карта, аналитическая справка, журнал посещаемости детей. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – диагностическая карта, аналитическая справка.

Для оценивания знаний детей разработана диагностическая карта (Приложение 1)

Диагностическая карта младшей группы

№	Ф.И. ребенка	Ребёнок самостоятельно считает до 5, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов.		Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Оперировать свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов).		Легко и свободно ориентируется на плоскости		Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, оказывает помощь сверстникам.		Итоговый показатель	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Оценка происходит по следующим критериям:

- 1 балл (низкий уровень).- ребенок не может выполнить задания без помощи взрослого;
- 2 балла (средний уровень) -ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 3 балла(высокий уровень) – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все задания;

По результатам диагностики и мониторинга оформляется аналитическая справка.

Учебно-методический комплекс

1. Серия “Мои первые активити-книжки”, ООО “Издательство Робинс”, издание на русском языке, 2017г.;
2. “Прописи для дошкольников”, Т.Е.Кузьмина, Издательское частное унитарное предприятие “Книжный дом”, 2022г.;
3. “Лабиринты для детей 3-4 лет”, Е.Ф. Бортникова, ООО “Издательский дом Литур”, 2022г.
4. “Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1”, Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемрасова, Издательство “Ювента”, 2016г.;
5. “Знакомимся с окружающим миром” для детей 3-4 лет, Е.Ф. Бортникова, ООО “Издательский дом Литур”, 2017г.;
6. “Умные книжки”, О.Н.Земцова, ООО Издательство “Махагон”, 2017г.;
7. “Проверяем знания дошкольника. Для детей 3 лет. Часть 1”, С.Е. Гаврилина, АО “Первая Образцовая типография”;
8. “Развивающие задания для малышей. Для детей 3 лет. Часть 1”, С.Е. Гаврилина, АО “Первая Образцовая типография”;
9. “Мои первые прописи”, Е.Ф. Бортникова, ООО “Издательский дом Литур”, 2017г.;
10. Учебно-игровое пособие “математический планшет”