

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №38  
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №38 Василеостровского района)

**ПРИНЯТА:**

Решение Педагогического совета  
Протокол №1 «30» августа 2022г

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий ГБДОУ детский сад №38  
Василеостровского района  
\_\_\_\_\_ Мелешкина Т.В.  
Приказ № 45- ОД от 27 сентября 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Лесенка знаний»**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**Срок реализации-1 год**

**Возраст обучающихся 5-6 лет**

Разработчик:

Клочкова Л.В

педагог дополнительного образования

**Санкт-Петербург**

**2022**

## Содержание

| №         | Наименование раздела                                              | Стр. |
|-----------|-------------------------------------------------------------------|------|
|           | Паспорт программы                                                 | 3    |
| <b>1.</b> | <b>Пояснительная записка</b>                                      |      |
| 1.1.      | Направленность                                                    | 5    |
| 1.2.      | Актуальность реализации                                           | 5    |
| 1.3.      | Адресат программы                                                 | 6    |
| 1.4.      | Отличительные особенности                                         | 7    |
| 1.5.      | Уровень освоения                                                  | 8    |
| 1.6.      | Объем и сроки освоения программы                                  | 8    |
| 1.7.      | Цель и задачи модуля «От А до Я»                                  | 8    |
| 1.8.      | Цель и задачи модуля «Подготовка руки к письму»                   | 9    |
| 1.9.      | Планируемые результаты освоения модуля «От А до Я»                | 10   |
| 1.10      | Планируемые результаты освоения Модуля «Подготовка руки к письму» | 10   |
| <b>2</b>  | <b>Организационно-педагогические условия реализации программы</b> | 10   |
| 2.1       | Язык                                                              | 11   |
| 2.2       | Форма обучения                                                    | 11   |
| 2.3       | Особенности реализации                                            | 11   |
| 2.4       | Условия набора и формирования групп                               | 12   |
| 2.5       | Формы организации и проведения занятий                            | 12   |
| 2.6       | Материально-техническое оснащение                                 | 12   |
| 2.7       | Кадровое обеспечение                                              | 12   |
| <b>3</b>  | <b>Учебный план программы «Лесенка знаний»</b>                    | 13   |
| <b>4</b>  | <b>Календарный учебный график</b>                                 | 13   |
| <b>5</b>  | <b>Рабочая программа</b>                                          | 14   |
| <b>6</b>  | <b>Календарный тематический план</b>                              | 14   |

|          |                                     |    |
|----------|-------------------------------------|----|
| <b>7</b> | <b>Система контроля</b>             | 19 |
| 7.1      | Форма подведения итогов             | 19 |
| 7.2      | Оценочные материалы                 | 20 |
| 7.3      | Форма аттестации                    | 20 |
| <b>8</b> | <b>Учебно-методический комплекс</b> | 20 |
| 8.1      | Литература для детей                | 21 |

## 1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Лесенка знаний» построена в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО, направлена на всестороннее развитие ребёнка-дошкольника, развивая его по всем направлениям: физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам »;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерсва труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Паспорт федерального проекта «Успеха каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

### **1.1 Направленность** – социально-гуманитарная

Программа «Лесенка знаний» является модифицированной модульной программой социально-гуманитарной направленности. Программа составлена на основе авторских парциальных образовательных программ и методик Е.В. Колесниковой «От А до Я», «Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте», «Прописи для дошкольников 5-6 лет», Н.М. Савицкой «Логоритмика для малышей». Дополнительная общеразвивающая программа состоит из двух модулей: «От А до Я» и «Подготовка руки к письму».

### **1.2. Актуальность реализации**

Данная модифицированная модульная программа составлена с превышением требований к содержанию программ дошкольного образования, предоставляемым воспитанникам дошкольных образовательных учреждений 5 – 6 лет, что в условиях новой образовательной политики вариативности образования позволяет данной программе быть актуальной и востребованной.

#### **Актуальность модуля «От А до Я»**

**Дошкольное детство** – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путём, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребёнка, чем значимее она, тем успешнее идёт развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи детей – одна из ведущих задач, которую решает детский сад совместно с родителями. Развитие речи осуществляется при разных видах деятельности. Педагогический процесс предполагает не только развитие интереса к чтению, но и введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

В исследованиях Г.И.Щукиной, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконина, А.Н.Леонтьева и др. доказано, что успешность обучения в школе зависит от целого ряда условий, в частности, от уровня развития как общих способностей, так и частных способностей определённой направленности, в том числе и коммуникативных. Коммуникативная деятельность детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к развитию

речи, когда одновременно решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

**Актуальность.** Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

### **Актуальность модуля «Подготовка руки к письму»**

Уже давно известно, какую пользу несет моторика руки - это развитие соответствующих отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению письму. Письмо – это сложный для ребенка навык, который требует выполнения тонко-координированных движений, слаженной работы мелких мышц кисти руки, способности к сосредоточению, способности управлять своей деятельностью. Чем лучше развита мелкая мускулатура ведущей руки ребёнка, тем проще ему будет в школе овладеть навыком письма. Иначе последствия будут печальны: первоклашка в школе станет сильно уставать, не успевать выполнять задания учителя, а видя успехи одноклассников и свои неудачи – расстраиваться. Поэтому подготовка нужна непременно. Но при этом важно учесть одно обстоятельство: готовить руку к письму и учить писать – не одно и то же!!! Второе ребёнок освоит в школе, а воспитатель в детском саду занимается подготовкой руки к письму, тренируя мышцы руки ребенка с помощью различных приемов: пальчиковая гимнастика, рисование и раскрашивание, штриховка в разных направлениях. Все эти несложные упражнения постепенно, изо дня в день незаметно для ребёнка развивают мелкую мускулатуру руки, а именно её достаточное развитие и необходимо для того, чтобы ребёнок в школе проще, быстрее и успешнее освоил письмо.

### **1.3. Адресат программы**

Программа составлена для обучающихся 5-6 лет. Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение.

С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению.

Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений.

Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности.

Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух или большем числе различных объектов.

Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов.

Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений.

Восприятие у ребенка развивается буквально с первых месяцев жизни. К пяти-шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: "Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону".

Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела.

На основании наглядно-действенного мышления, которое особенно интенсивно развивается у ребенка с трех-четырех лет, формируется наглядно-образное и более сложная форма мышления - словесно-логическое.

Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение развивают у ребенка такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, установление причинно-следственных связей. Благодаря этому ребенок может понять главную мысль сказки, картинки, объединить несколько картинок на основе общего признака, разложить картинки на группы по существенному признаку и т. д.

У ребенка шестого года жизни память по-прежнему является произвольной, основанной на эмоциях, интересе. То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало.

Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других - слуховая, у третьих - эмоциональная, а у четвертых - механическая.

Ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, в процессе которой развивается воображение. Именно воображение дает возможность ребенку представить себя во время игры летчиком, моряком, шофером и т. д.

По общему мнению детских психологов, на шестом году жизни ребенка следует начинать учить чтению. Большинство детей этого возраста сами проявляют интерес к овладению грамотой.

Нормально развивающийся ребенок шести лет должен уметь и любить рисовать, лепить, вырезать ножницами, пользоваться иголкой, разными природными материалами и т. д.

## **1.4 Отличительные особенности Программы**

Новизна данной образовательной программы является в том, что программа «Лесенка знаний» является модульной. Дополнительная общеобразовательная программа «Лесенка знаний» основана на комплексном подходе к дошкольному обучению и развитию ребёнка. Программа является интегрированной и включает в себя: обучение первоначальному чтению; развитие речи; развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; развитие первоначальных графических навыков; формирование предпосылок к учебной деятельности. В программу включены элементы, имеющие оздоровительную направленность (общеразвивающие упражнения, упражнения для профилактики плоскостопия, простейшие приемы массажа, гимнастики для глаз), пальчиковые музыкально-речевые игры, массажи пальцев, релаксация под музыку, чистоговорки, речевые или музыкальные игры, упражнения на развитие чувства ритма или внимания, игры на развитие мелкой моторики пальцев рук.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

Программа разработана с учетом основных принципов:

- последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
  - доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
  - наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
  - индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
  - результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

В программе обучения **не ставится задача обучить детей читать и писать**. Основная задача программы - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- ✓ развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- ✓ развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- ✓ формирование графических навыков

## **1.5 Уровень освоения**

Уровень освоения программы базовый.

«При организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья или одарёнными детьми в рамках реализации данной программы возможно проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, содержание которых определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями учащегося (уровнем готовности к освоению программы) в достижении необходимого образовательного результата».

## **1.6. Объем и сроки освоения программы**

Срок реализации программы – 1 год, с 1 октября 2022 года по 31 мая 2023 года.  
2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 64 занятия в год.

## **1.7 Цель и задачи модуля «От А до Я»**

**Цель модуля:** Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности и подготовки детей к обучению грамоте.

**Задачи модуля.**

**Образовательные**

- Формирование и развитие фонематического слуха детей
- Знакомство детей со слоговой структурой и графическим изображением слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование у детей умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко-буквенного анализа.

**Развивающие:**

- Развитие слухового восприятия
- Развитие элементарных графических навыков
- Развитие мелкой моторики, глазомера детей
- Приобщение детей к художественной литературе
- Развитие логического мышления;
- Развитие способности к анализу и синтезу, обобщению, сравнению
- Развитие самостоятельности при выполнении поставленной задачи;
- Развитие инициативы;

**Воспитательные:**

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим
- Воспитание внимания, организованности, самостоятельности и интереса к познанию.

## **1.8 Цель и задачи модуля «Подготовка руки к письму»**

**Цель** – подготовка и тренировка мускулатуры руки обучающихся к дальнейшему обучению в школе.

**Задачи:**

**оздоровительные:**

- укреплять костно-мышечный аппарат;
- развивать дыхание, моторные функции;
- воспитывать правильную осанку
- развивать выносливость, гибкость, ловкость, быстроту реакции;

**образовательные:**

- развивать координацию движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, выработать четкость координированных движений во взаимосвязи с речью;

- формировать пространственные представления и способность произвольно передвигаться в пространстве относительно других людей и предметов;
- формировать двигательные умения и навыки, учить двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега, быстро реагировать на смену движений;

#### **воспитательные:**

- воспитывать положительные личностные качества, чувство коллективизма, обучать правилам в различных видах деятельности;
- создавать на занятиях положительный эмоциональный настрой, атмосферу праздника, радости;
- развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность;
- развивать способность восприятия музыкальных образов и умение ритмично и выразительно двигаться в соответствии с данным образом;

#### **развивающие:**

- развивать мелкую мускулатуру рук;
- развивать грамматический строй речи, связную речь, формировать словарь детей;
- развивать просодические компоненты речи;
- развивать фонематическое восприятие;
- формировать и развивать слуховое и зрительное внимание и память;

#### **коррекционные:**

- развивать речевое дыхание;
- развивать артикуляционный аппарат, умение правильно выполнять артикуляцию звуков;
- развивать голосовой аппарат;
- развивать функции контроля и саморегуляции;
- развивать и совершенствовать основные психомоторные качества (статическую и динамическую координацию, переключаемость движений, мышечный тонус, двигательную память и произвольное внимание) во всех видах моторной сферы (общей, мелкой, мимической и артикуляционной);
- развивать умение снимать физическое и эмоциональное напряжение.

## **1.9 Планируемые результаты освоения модуля «От А до Я»**

К концу года ребёнок:

- Знает буквы русского алфавита
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»
- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определяет место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делит слова на слоги; определяет ударный слог, ударную гласную
- пользуется графическим обозначением звуков;
- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;

- записывает слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составляет 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- пересказывает простые сказки;
- отвечает на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;
- понимает задание и выполняет его самостоятельно;
- проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулирует учебные задачи;
- умеет работать в тетради на печатной основе.

### **1.10 Планируемые результаты освоения модуля «Подготовка руки к письму»**

- ориентируется на листе бумаги;
- может повторить элементы букв и вписать их в клеточки
- может повторить узор в тетради в клетку;
- различает речевые и неречевые звуки.
- понимает обращённую речь, узнаёт и различает на слух знакомые слова.
- понимает и употребляет названия предметов по лексическим темам.
- различает тихое и громкое звучание голоса, музыки.
- взаимодействует с взрослыми и сверстниками в игровой деятельности на занятии.
- выполняет действия по сигналу, словесной инструкции.
- формируется навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

## **2. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Программа ведётся на русском языке. Дополнительная образовательная программа «Лесенка знаний» является модифицированной модульной программой и составлена на основе авторских парциальных образовательных программ и методик Е.В. Колесниковой «От А до Я», Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, «Прописи для дошкольников 5-6 лет», М.Ю. Картушиной «Логоритмика для малышей».

Дополнительная общеразвивающая программа состоит из двух модулей «От А до Я» и «Подготовка руки к письму». Возраст детей, участвующих в реализации программы 5-6 лет. Зачисление на обучение по программе осуществляется без предъявления особых требований к учащемуся в течение всего учебного года по заявлению родителя (законного представителя) несовершеннолетнего ребёнка.

Содержание программы ориентировано на детские подгруппы в количестве от 8 до 10 человек. Продолжительность занятий с детьми старшей группы – 25 минут.

Обучение грамоте – это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Это сложный ряд новых ассоциаций, который основывается на уже сформировавшейся второй сигнальной системе, присоединяется к ней и развивает её (Б.Г. Ананьев). Следовательно, основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду.

Многолетний опыт работы с детьми дошкольного возраста позволяет утверждать, что около половины школьников испытывают трудности в овладении грамотой. Следуя рекомендациям психолога Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически. Обучение грамоте детей дошкольного возраста необходимо:

- требования начальной школы стали выше и многие родители искренне заинтересованы в обучении детей грамоте;
- появилось много трудностей в обучении детей письму и чтению в школе;
- не все дети справляются с темпом, предложенным школьной программой;
- физиологическая и психологическая готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и не заканчивается в первом классе;
- занятия по обучению грамоте в дошкольном учреждении – это начальная ступень последующего систематического изучения языка в школе.

Психологи и логопеды, занимающиеся вопросами обучения грамоте, единодушно подчеркивают, что для овладения грамотой необходимо, чтобы ребенок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, в них содержащиеся, но – и это главное – имел четкое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать его. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящего, знать, из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

## **2.1 Язык реализации - русский.**

## **2.2 Форма обучения – очная.**

## **2.3 Особенности реализации**

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастными особенностями учащихся, направлен на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний и практических умений и навыков.

Условиями реализации являются:

- самостоятельная деятельность детей, принятие ими осознанных решений;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- развитие умения работать в группе сверстников;
- чтение художественной литературы.
- взаимодействие с семьёй по реализации модуля:

Сотрудничество педагогов с семьёй предполагает изменение модели их взаимодействия. Помимо традиционных форм (беседы, консультации, открытые занятия) педагогам и родителям предстоит работа по реализации совместных проектов, сетевому взаимодействию (сайт, электронная почта). Всё это будет способствовать повышению компетенции родителей в вопросах речевого развития детей, решению задач по формированию предпосылок к учебной деятельности.

## **2.4 Условия набора и формирования групп**

Набор учащихся производится в группу возрастной категории: 5-6 лет. Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН, не более 10 человек. Программа составлена так, что даёт возможность зачисления в группу всех желающих, даже в течение всего года обучения, по желанию родителей.

## **2.5 Формы организации и проведения занятий**

Ведущей формой организации обучения является подгрупповая. Работа педагога проходит со всеми учащимися одновременно в подгруппах не более 10 человек.

Данная дополнительная образовательная программа решает основную идею комплексного гармоничного развития детей дошкольного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках подгрупповой формы занятий раскрыть и развить способности каждого ребёнка.

Наряду с подгрупповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативность в освоении программы может быть различной.

«Содержание и материал данной программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с базовым (ознакомительным) уровнем сложности. При этом использование технологии разноуровневых заданий, технологии полного усвоения знаний позволяют педагогу акцентировать внимание на работе с различными категориями детей и даёт шанс каждому ребёнку освоить содержание программы на том уровне, который ему необходим»

«Данная программа спроектирована на модульном принципе представления содержания и построения учебно-тематического плана, включающая в себя 2 модуля «От А до Я», «Подготовка руки к письму», которые позволяют увеличить ее гибкость и вариативность. При этом программа даёт учащемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения. Каждый модуль нацелен на достижение конкретных результатов. Использование технологии модульного обучения в процессе реализации программы позволяет организовать совместную деятельность педагога и учащегося по планированию, организации и проведению учебного процесса с обеспечением для них наиболее комфортных образовательных условий, способствующих в первую очередь раскрытию творческого потенциала каждого учащегося, его дарований».

## **2.6 Материально- техническое оснащение.**

- Демонстрационный, наглядный материал
- Предметные картинки,
- Настольно-печатные игры,
- Наборы дидактических игр,
- Рабочие тетради
- Технические средства обучения

## **2.7 Кадровое обеспечение**

Занятия проводит педагог дополнительного образования Ключкова Людмила Владимировна, высшее педагогическое образование. Педагог систематически проходит повышение квалификации в соответствии с действующим законодательством в области образования.

### 3. Учебный план

| №<br>П/П | Название<br>модуля         | Количество часов |        |          |
|----------|----------------------------|------------------|--------|----------|
|          |                            | Всего            | Теория | Практика |
| 1        | «От А до Я»                | 32               | 13     | 19       |
| 2        | «Подготовка руки к письму» | 32               | -      | 32       |
| 3        | Итого                      | 64               | 13     | 51       |

#### Учебный план модуля «От А до Я»

| №<br>П/П | Название<br>раздела/<br>модуля,<br>темы                                                                      | Количество часов |        |          | Формы промежуточной<br>аттестации контроля                     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                              | Всего            | Теория | Практика |                                                                |
| 1        | Введение                                                                                                     | 1                | -      | 1        | Наблюдение за детьми,<br>диагностические игровые<br>упражнения |
| 2        | Закрепление<br>знаний гласных<br>звуков. Деление<br>слов на слоги.<br>Определение<br>места звука в<br>слове. | 6                | 3      | 3        | Наблюдение за детьми,<br>диагностические игровые<br>упражнения |
| 3        | Знакомство с<br>твёрдыми<br>согласными                                                                       | 5                | 2      | 3        | Наблюдение за детьми,<br>диагностические игровые<br>упражнения |
| 4        | Знакомство с<br>мягкими<br>согласными                                                                        | 20               | 9      | 11       | Наблюдение за детьми,<br>диагностические игровые<br>упражнения |
| 4        | Итого                                                                                                        | 32               | 14     | 18       | Наблюдение за детьми,<br>диагностические игровые<br>упражнения |

### 4. Календарный учебный график

| Наименование Модуля программы | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных часов | Режим занятий              |
|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------------|
| «От А до Я»                   | 3 октября                         | 31 мая                               | 32                    | 32                   | 1 раз в неделю по 25 минут |
| «Подготовка руки к письму»    | 3 октября                         | 31 мая                               | 32                    | 32                   | 1 раз в неделю по 25 минут |

## 5. Рабочая программа

### Календарно-тематический план на 64 занятия в год

| Мес<br>яц | №  | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь   | 1. | Подготовка к обучению чтению: Начальный мониторинг                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|           | 2. | Знакомство с термином «Звук». Звук и буква «А». познакомить с гласным звуком А. Учить определять место звука А в словах, обозначать его красным кружочком. Освоение звукового анализа слов. Учить писать печатную букву А, используя образец.                                                                                                 |
|           | 3. | Составление рассказа по картинке «Осень». Закрепление обобщающих слов: одежда, обувь. Выделение первого звука в словах. Отгадывание загадки. Обучение анализу и синтезу. Подготовка руки к письму: написать букву А в клеточки. Нарисуй матрешек. Раскрась анютины глазки.                                                                    |
|           | 4. | Звук и буква «О»<br>Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный кружок. Учить определять место звука О в словах. Учить писать печатную букву О, используя образец. Учить соединять слово со схемой.                                                                                                                  |
|           | 5. | Составление рассказа на тему «Осень», ответы на вопросы. Выделение первого звука в словах, «прочтение» слова по первым звукам. Обучение анализу и синтезу. Подготовка руки к письму: напиши букву О. раскрась дорожку ослику.                                                                                                                 |
|           | 6. | Звук и буква «У». Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный кружок. Учить определять место звука У в словах. Учить внимательно слушать текст рассказа, выделяя в нем слова, в которых есть звук У. Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У. Учить писать печатную букву У, используя образец. |

|         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 7.  | Составление рассказа на тему «Как мы играем». Закрепление обобщающих слов игрушки, животные. Подготовка руки к письму: напиши букву У. Нарисуй утят. Раскрась улиток.                                                                                                                                                                                       |
|         | 8.  | Звук и буква «Ы» Учить определять место звука Ы в словах. Учить обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный кружок. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы. Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы. Учить писать печатную букву Ы, используя образец. |
| Ноябрь  | 9.  | Составление рассказа на тему: «Сбор урожая». Закрепление обобщающих слов овощи, фрукты. Обучение анализу и синтезу. Подготовка руки к письму: напиши букву Б. нарисуй бусы по образцу. Найди отличия.                                                                                                                                                       |
|         | 10. | Звук и буква «Э». Учить определять место звука Э в словах. Учить обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный кружок. Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э. Учить писать печатную букву Э, используя образец. Учить говорить скороговорку, четко произнося звук Э.                                      |
|         | 11. | Дидактическая игра «От какого дерева лист». Подготовка руки к письму: напиши букву Э. нарисуй божьих коровок. Закрась эскимо. Учим короткое стихотворение.                                                                                                                                                                                                  |
|         | 12. | Закрепление звуков А, О, У, Ы, Э. Закреплять умение находить звук в слове, определять первый звук. Узнавать и различать гласные звуки, закрашивать их контур. Придумывать слова на заданный звук.                                                                                                                                                           |
|         | 13. | Знакомство с термином «слог», учимся делить слова на слоги. Отгадывание загадок. Подготовка руки к письму: напиши букву В. Нарисуй вишни в клеточках. Раскрась вазу с цветами по образцу.                                                                                                                                                                   |
|         | 14. | Звук и буква «Л». Познакомить с согласным звуком Л, учить определять место звука Л в словах. Познакомить с буквой «Л», учить читать слоги. Учить писать печатную букву Л, используя образец. Учить делить слова на слоги.                                                                                                                                   |
|         | 15. | Закрепление обобщающего слова: посуда, образуем новые слова: сахар-сахарница, сливки- сливочник и т.д. Подготовка руки к письму: напиши букву Л. Нарисуй и раскрась листочки. Дорисуй картинку по образцу.                                                                                                                                                  |
|         | 16. | Звук и буква «М». Познакомить с согласным звуком М, учить определять место звука М в словах. Познакомить с буквой «М», учить читать слоги. Учить писать печатную букву М, используя образец. Учить ставить в слове ударение.                                                                                                                                |
| Декабрь | 17. | Составление рассказа «Первый снег» по картинке. Продолжаем знакомить детей с перелетными птицами. Дидактическая игра «Подскажи словечко». Подготовка руки к письму: напиши букву М. нарисуй мишек. Найди отличия между картинками.                                                                                                                          |
|         | 18. | Звук и буква «Н». Познакомить с согласным звуком Н, учить определять место звука Н в словах. Познакомить с буквой «Н», учить читать слоги. Учить писать печатную букву Н, используя образец. Учить делать звуковой разбор слов ЛУНА, МЫЛО.                                                                                                                  |
|         | 19. | Рассматривание картины «Зимние забавы», составление рассказа по картине. Подготовка руки к письму: напиши букву Н. Найди                                                                                                                                                                                                                                    |

|        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |     | несоответствие на картинке и раскрась кружочки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|        | 20. | Звук и буква «Р». Познакомить с согласным звуком Р, учить определять место звука Р в словах и правильно произносить его. Познакомить с буквой «Р», учить читать и писать слоги. Учить писать печатную букву Р, используя образец. Учить читать предложение. Называть первое, второе, третье слово в предложении. Учить рисовать схему предложения. |
|        | 21. | Артикуляционная гимнастика. Игра «слова» - назови слово на последний звук. Подготовка руки к письму: напиши букву Р. Нарисуй ромашку, как в образце. Раскрась гроздь рябины. Логоритмика «У оленя»                                                                                                                                                 |
|        | 22. | Закрепление звуков Л, Н, М, Р. Чтение слогов с этими звуками. Дифференциация гласных и согласных звуков. Определение последнего звука в слове.                                                                                                                                                                                                     |
|        | 23. | Слушаем стихотворение Н.Некрасова «Мороз, Красный нос». Учить детей отвечать на вопросы по тексту стихотворения. Дидактическая игра «Чьи следы». Учимся называть слово по первым звукам, изображенных картинок. Подготовка руки к письму: напиши букву Г. Нарисуй и раскрась грибы. Дорисуй и раскрась картинку.                                   |
|        | 24. | Знакомство с буквой Я. Учить обозначать на схеме твердый звук синим, мягкий – зеленым. Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки. Учить читать слоги ЛА, МА, НА, РА, ЛЯ, МЯ, НЯ, РЯ. Учить читать слова из пройденных букв- мал, мял. Учить читать предложение и рисовать схему предложения.                                                   |
| Январь | 25. | Отгадывание загадок. Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра «Кто чем питается зимой». Какие животные впадают в спячку зимой? Подготовка руки к письму: напиши букву Я. Нарисуй яблоко. Раскрась ягоды, на которых есть буква Я.                                                                                                            |
|        | 26. | Знакомство с буквой Ю. Продолжать учить обозначать на схеме твердый звук синим, мягкий – зеленым. Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки. Учить читать слоги. Учить читать слова из пройденных букв- лук, люк. Учить делать звуковой разбор слов орлы и маляры.                                                                             |
|        | 27. | Чтение «Новая столовая». Составление рассказа по картинке «Кормушка». Подготовка руки к письму: напиши букву Ю. нарисуй и раскрась юлу. Найди отличия. Артикуляционная гимнастика.                                                                                                                                                                 |
|        | 28. | Знакомство с буквой Е. Продолжать учить обозначать на схеме твердый звук синим, мягкий – зеленым. Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки. Учить читать слоги, слова из пройденных букв. Учить соединять слово со схемой.                                                                                                                    |
|        | 29. | Артикуляционная гимнастика. «Изографы». Чтение слогов. Подготовка руки к письму: напиши букву Е. нарисуй и раскрась рыбок. Дорисуй ведро со щукой и раскрась, как на образце. Логоритмика.                                                                                                                                                         |
|        | 30. | Знакомство с буквой Ё. Продолжать учить обозначать на схеме твердый звук синим, мягкий – зеленым. Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки. Учить читать слоги, слова из пройденных букв.                                                                                                                                                     |
|        | 31. | Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Рассматривание картинки «Зима», составление предложений по картинке из 2-3 слов. Схема предложения. Подготовка руки к письму: напиши букву Ё. нарисуй елочки. Найди отличия.                                                                                                                      |
|        | 32. | Звук и буква «И». Познакомить с печатным написанием буквы И. учить писать слоги. Чтение слогов, слов. Звуковой разбор слов лимон, малина.                                                                                                                                                                                                          |

|         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |     | Гимнастика для глаз. Игра Кляксич»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Февраль | 33. | Артикуляционная гимнастика. Логоритмика. Подготовка руки к письму: напиши букву И. Раскрась дорожку Иванушке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|         | 34. | Закрепление чтения слогов. Звуковой разбор слов юла, лимон. Чтение предложения, схема предложения. Игра «рукавички». Артикуляционная гимнастика.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|         | 35. | Артикуляционная гимнастика. Подготовка руки к письму: напиши букву Т. Нарисуй и раскрась телевизор. Закрась дорожку, по которой тигренок придет к маме. Дикие животные и их детеныши.                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         | 36. | Звуки «Г-К», «ГЬ-КЬ» и буквы «Г,К». Учить обозначать на схеме твердый звук Г,К синим, мягкий – зеленым. Учим различать звонкие и глухие звуки (Г-К). Учить интонационно выделять звуки Г,К в словах. Познакомить с печатным написанием букв Г,К. Учить писать печатную букву Г,К, используя образец. Учить читать слоги. Игра «Где спряталась буква». Чтение слов. Составь предложение по картинке из трех слов. Пальчиковая гимнастика. |
|         | 37. | Дыхательная гимнастика. Логоритмика. Подготовка руки к письму: напиши букву К. Нарисуй и раскрась кошек. Раскрась только те овощи, на которых есть буква К.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|         | 38. | Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» и буквы «Д,Т». Учить обозначать на схеме твердый звук Т,Д синим, мягкий – зеленым. Учим различать звонкие и глухие звуки (Д-Т). Учить интонационно выделять звук Т в словах . Познакомить с печатным написанием буквы Т,Д. Учить писать печатную букву Т,Д, используя образец. Учить читать слоги. Игра «Где спряталась буква». Чтение слов, предложения.                                                           |
|         | 39. | Артикуляционная гимнастика. Подготовка руки к письму: напиши букву Д. Нарисуй и раскрась домики. Игра «От какого дерева лист». Раскрась только листочки дуба.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Март    | 40. | Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» и буквы «В,Ф». Учить обозначать на схеме твердый звук В,Ф синим, мягкий – зеленым. Учим различать звонкие и глухие звуки В-Ф. Учить интонационно выделять звуки В,Ф в словах . Познакомить с печатным написанием букв. Учить писать печатную букву В,Ф, используя образец. Звуковой разбор слов ворона, фонари.                                                                                                     |
|         | 41. | Артикуляционная гимнастика. Подготовка руки к письму: напиши букву Ф. Нарисуй флажки. Раскрась фартук по образцу. Логоритмика. Кто больше придумает слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|         | 42. | Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ» и буквы «З,С». Учить обозначать на схеме твердый звук З,С синим, мягкий – зеленым. Учим различать звонкие и глухие звуки З-С. Учить интонационно выделять звуки З,С в словах . Познакомить с печатным написанием букв. Учить писать печатную букву З,С, используя образец. Допиши слог и прочитай слова.                                                                                                            |
|         | 43. | Артикуляционная гимнастика. Подготовка руки к письму: напиши букву: З. Нарисуй зайчиков и раскрась. Найди различия между картинками. Логоритмика.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|         | 44. | Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» и буквы «Б,П». Учить обозначать на схеме твердый звук Б,П синим, мягкий – зеленым. Учим различать звонкие и глухие звуки Б,П. Учить интонационно выделять звуки Б,П в словах . Познакомить с печатным написанием букв. Учить писать печатную букву Б,П, используя образец. Допиши слово и прочти предложение.                                                                                                       |

|        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 45. | Рассматривание картины «Весна», придумывание диалога по картине. Отгадывание загадки. Подготовка руки к письму: напиши букву П. Нарисуй тот предмет, который больше нравится. Раскрась петрушку по образцу.                                                                                                                                                                                                                                               |
|        | 46. | Звуки Х-Хь». Буква Х Учить обозначать на схеме твердый звук Х синим, мягкий – зеленым, делать звуковой разбор слов: хобот, орехи.. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Познакомить с печатным написанием буквы Х. Учить писать печатную букву Х, используя образец. Учить читать слоги. Чтение слов из пройденных букв. Игра «Где спряталась буква». |
|        | 47. | Артикуляционная гимнастика Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Подготовка руки к письму: напиши букву Х. Нарисуй хлопущи. Раскрась петуха по образцу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|        | 48. | Звуки Ж,Ш Дать знания о том, что звуки Ж,Ш всегда твердые.. Сделать звуковой разбор слов: шорты, лыжи.. Познакомить с печатным написанием буквы Ш, Ж. Учить писать печатную букву Ш, Ж, используя образец. Учить читать слоги. Игра «Где спряталась буква».                                                                                                                                                                                               |
| Апрель | 49. | Артикуляционная гимнастика. Подготовка руки к письму: напиши букву Ш. Нарисуй шарики по клеточкам, раскрась. Раскрась одежду девочке. Логоритмика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|        | 50. | Звуки «Ч, Щ». Дать знания о том, что звуки Ч, Щ всегда мягкие. Продолжать учить соотносить звук и букву, находить на картинке слова с заданным звуком. Познакомить с печатным написанием буквы Ч, Щ. Учить писать печатную букву Ч, Щ, используя образец. Учить читать слоги. Чтение слов и предложений из пройденных букв. Игра «Где спряталась буква». Чтение отрывка из стихотворения.                                                                 |
|        | 51. | Чтение слов и предложений. Найди слово к звуковой схеме. Артикуляционная гимнастика. Подготовка руки к письму: напиши букву Щ. Нарисуй щенят по клеточкам, раскрась. Раскрась дорожку щенку. Логоритмика..                                                                                                                                                                                                                                                |
|        | 52. | Звук и буква «Ц». Дать знания о том, что звук Ц всегда твердый, вспомнить с какими еще всегда твердыми звуками мы познакомились (Ж Ш). Продолжать учить соотносить звук и букву, находить на картинке слова с заданным звуком. Познакомить с печатным написанием буквы Ц. Учить писать печатную букву Ц, используя образец. Учить читать слоги. Чтение слов из пройденных букв. Игра «Где спряталась буква».                                              |
|        | 53. | Артикуляционная гимнастика. Подготовка руки к письму: напиши букву Ц. нарисуй и раскрась цыплят. Помоги Ивану Царевичу прийти к Царевне-лягушке, раскрась дорожку.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|        | 54. | Звук и буква «Й». Дать знания о том, что звук Й всегда мягкий. Вспомнить, какие еще всегда мягкие звуки мы знаем (Щ Ч). Делать звуковой разбор слова трамвай.. Продолжать учить соотносить звук и букву, находить на картинке слова с заданным звуком. Познакомить с печатным написанием буквы Й. Учить писать печатную букву Й, используя образец. Учить читать слоги. Чтение слов и предложений из пройденных букв. Чтение потешки.                     |
|        | 55. | Артикуляционная гимнастика. Подготовка руки к письму: напиши букву Ж. Нарисуй снежинки. Закрась тех жуков, на которых написана буква Ж. пальчиковая гимнастика. Ребусы.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 56. | Буква «Ь». Дать знания о том, что мягкий знак не является звуком, а лишь смягчает впереди стоящую букву. Звуковой разбор слов: соль, моль, ноль, боль. Познакомить с печатным написанием буквы Ь знак. Учить писать печатную букву Ь знак, используя образец. «Изографы». Звуковой разбор слова медведь. |
| Май | 57. | Рассматривание картины «Дети в лесу», составление рассказа по картине. Подготовка руки к письму: напиши букву С. Нарисуй и раскрась снеговиков. Найди отличия между картинками. Логоритмика.                                                                                                             |
|     | 58. | Буква «Ъ». Дать знания о том, что твердый знак делает впереди стоящий звук твердым, познакомить с его разделительной функцией. Схема слов сел, съел. Познакомить с печатным написанием буквы Ъ знак. Учить писать печатную букву Ъ знак, используя образец. Чтение слов.                                 |
|     | 59. | Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы по рисунку. Отгадывание загадок. Подготовка руки к письму: напиши букву Ч. Нарисуй и раскрась чайники. Найди отличия.                                                                                                                                          |
|     | 60. | Закрепление согласных звуков. Напиши слова: жук, лиса, заяц, гусь, жираф, зебра. Допиши предложение. Разгадывание ребусов.                                                                                                                                                                               |
|     | 61. | Рассматривание картинки «Звери в лесу». Отгадывание загадок. Обведи и дорисуй. Артикуляционная гимнастика. Чтение слов и предложений. Придумай предложение к схеме.                                                                                                                                      |
|     | 62. | Закрепление. Впиши правильно согласные буквы. Впиши правильно гласные буквы. Напиши предложение к картинке из двух слов, прочитай его.                                                                                                                                                                   |
|     | 63. | Знакомство с Алфавитом. Диагностика.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|     | 64. | Закрепление алфавит. Открытое занятие для родителей.                                                                                                                                                                                                                                                     |
|     | 65. | ВСЕГО: 64 занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 7. Система контроля.

К концу года обучения учащиеся овладели всеми задачами, которые перед ними ставились.

- Знает буквы русского алфавита
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»
- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определяет место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делит слова на слоги; определяет ударный слог, ударную гласную
- пользуется графическим обозначением звуков;
- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывает слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составляет 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта

- - ориентируется на листе бумаги;
- - может повторить элементы букв и вписать их в клеточки
- - может повторить узор в тетради в клетку;
- - различает речевые и неречевые звуки.
- - понимает обращённую речь, узнаёт и различает на слух знакомые слова.
- - понимает и употребляет названия предметов по лексическим темам.
- - различает тихое и громкое звучание голоса, музыки.
- - взаимодействует с взрослыми и сверстниками в игровой деятельности на занятии.
- - выполняет действия по сигналу, словесной инструкции.
- - формируется навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

### 7.1 Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- открытые занятия для родителей;

### 7.2. Оценочные материалы

#### Критерии оценки:

0 баллов - Низкий уровень развития (ребенок не справляется с заданием даже при значительной помощи взрослого).

1 балл - Уровень развития ниже среднего (ребенок частично выполняет задание при значительной помощи взрослого).

2 балла - Средний уровень развития (ребенок выполняет задание с помощью взрослого).

3 балла - Уровень развития выше среднего (ребенок может самостоятельно выполнить задание при незначительной помощи взрослого).

4 балла - Высокий уровень развития (ребенок уверенно выполняет задание самостоятельно).

### 7.3 Формы аттестации

Для определения результативности освоения Программы разработана диагностическая карта, с помощью которой происходит мониторинг образовательного процесса.

#### Диагностическая карта модуля «От А до Я»

| № | Ф.И. учащегося | Знает буквы русского алфавита, понимает и использует в речи термин «звук», «буква». |       | Различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки |       | Делит слова на слоги; определяет ударный слог, ударную гласную |       | Записывает слово, предложение условными обозначениями, буквами |       | Составляет 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта. |       | Итог        |       |
|---|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|-------|
|   |                | Начало года                                                                         | Конец | Начало года                                                                                 | Конец | Начало года                                                    | Конец | Начало года                                                    | Конец | Начало года                                                                 | Конец | Начало года | Конец |

|    |  |  |          |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |
|----|--|--|----------|--|------|--|------|--|------|--|------|--|------|
|    |  |  | год<br>а |  | года |  | года |  | года |  | года |  | года |
| 1  |  |  |          |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |
| 2  |  |  |          |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |
| 3  |  |  |          |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |
| 4  |  |  |          |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |
| 5  |  |  |          |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |
| 6  |  |  |          |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |
| 7  |  |  |          |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |
| 8  |  |  |          |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |
| 9  |  |  |          |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |
| 10 |  |  |          |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |

### Диагностическая карта модуля «Подготовка руки к письму»

| №  | Ф.И.<br>учащегося | Ориентирует<br>ся на листе<br>бумаги,<br>может<br>повторить<br>узор в<br>тетради в<br>клеточку. |               | Может<br>повторить<br>элементы<br>букв и вписать<br>их в клеточки |               | Выполняет<br>действия по<br>сигналу,<br>словесной<br>инструкции |               | Сформирова<br>н навык<br>самоконтрол<br>я и<br>самооценки<br>выполненно<br>й работы |               | Итог            |               |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|---------------|
|    |                   | Начал<br>о года                                                                                 | Конец<br>года | Начало<br>года                                                    | Конец<br>года | Начал<br>о года                                                 | Конец<br>года | Начал<br>о года                                                                     | Конец<br>года | Начал<br>о года | Конец<br>года |
| 1  |                   |                                                                                                 |               |                                                                   |               |                                                                 |               |                                                                                     |               |                 |               |
| 2  |                   |                                                                                                 |               |                                                                   |               |                                                                 |               |                                                                                     |               |                 |               |
| 3  |                   |                                                                                                 |               |                                                                   |               |                                                                 |               |                                                                                     |               |                 |               |
| 4  |                   |                                                                                                 |               |                                                                   |               |                                                                 |               |                                                                                     |               |                 |               |
| 5  |                   |                                                                                                 |               |                                                                   |               |                                                                 |               |                                                                                     |               |                 |               |
| 6  |                   |                                                                                                 |               |                                                                   |               |                                                                 |               |                                                                                     |               |                 |               |
| 7  |                   |                                                                                                 |               |                                                                   |               |                                                                 |               |                                                                                     |               |                 |               |
| 8  |                   |                                                                                                 |               |                                                                   |               |                                                                 |               |                                                                                     |               |                 |               |
| 9  |                   |                                                                                                 |               |                                                                   |               |                                                                 |               |                                                                                     |               |                 |               |
| 10 |                   |                                                                                                 |               |                                                                   |               |                                                                 |               |                                                                                     |               |                 |               |

## 8. Учебно-методический комплекс

Для реализации программы используются методические материалы и средства обучения и воспитания.

1. Кравченко И. А. Игры и упражнения со звуками и буквами. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Издательство «Гном – Пресс», 1999 (Опыт работы практического педагога).
2. Шумаева Г.К. «Как хорошо уметь читать!». СПб.: «Детство-Пресс», 2010г.

ЮВЕНТА Москва 2012-2013гг

3. Букварь Н.С. Жукова Москва «Эксмо» 2009г.
4. А.Копырин «Играем в буквы и цифры» Москва «Махаон», 2010г.
5. Тесты для дошколят «Чтение» Москва «Росмэн», 2005г.
6. Алексеева И.А. «Учимся, играя» СПб 1993г.
7. Жукова О.С. «Развиваем речь» СПб «Сова» 2008г.

### **8.1 Литература для детей**

8. Колесникова Е.В. «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет М.: Просвещение 2022г
9. Колесникова Е.В. «Прописи для дошкольников 5-6 лет» рабочая тетрадь. М.: Просвещение 2022г