

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №38 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №38 Василеостровского района)

ПРИНЯТА:

решением Педагогического совета
Протокол №1 от 30 сентября 2022г.
Мелешкина Т.В.

20.09.2022

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ

Приказ № 45 ОД от

**Дополнительная общеразвивающая
программа**

**«Поиграем в английский»
на 2022 – 2023 учебный год**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 3-7 лет

Разработчик:

Селезнева А.Л.,

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург, 2022 г

Содержание

	Наименование раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	4
1.1	Направленность	6
1.2	Актуальность реализации	6
1.3	Адресат	7
1.4	Отличительные особенности	7
1.5	Уровень освоения	8
1.6	Объём и сроки освоения	8
1.7	Цель и задачи	8
1.8	Планируемые результаты освоения	9
2	Организационно-педагогические условия реализации	9
2.1	Язык	9
2.2	Форма обучения	9
2.3.	Особенности реализации	9
2.4	Условия набора и формирования групп	11
2.5	Формы организации и проведения занятий	11
2.6	Материально-техническое оснащение	11
2.7	Кадровое обеспечение	11
3.	Учебный план	12
3.1	Младшая группа(3-4г)	12
3.2	Средняя группа(4-5г)	12
3.3	Старшая группа(5-6г)	13
3.4	Подготовительная группа(6-7г)	14
4.	Календарный учебный график	15
5.	Рабочие программы	15
5.1	Младший возраст	15
5.2	Средний возраст	16
5.3	Старший возраст	17
5.4	Подготовительный возраст	18
6.	Календарный тематический план	19
6.1	Младшая группа(3-4г)	19
6.2	Средняя группа(4-5г)	24
6.3	Старшая группа(5-6г)	31
6.4	Подготовительная группа(6-7г)	36
7.	Система контроля	42
7.1	Форма подведения итогов	44

7.2	Оценочные материалы	44
7.3	Форма аттестации	44
8.	Учебно-методический комплекс	47
8.1	Литература для детей	47

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Поиграем в английский» построена в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО, предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений, такой подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Программа также направлена на всестороннее развитие ребёнка-дошкольника, развивая его по таким направлениям: познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам »;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерсва труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Паспорт федерального проекта «Успеха каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

Обучение английскому языку в дошкольном возрасте в соответствии с «Законом об образовании в РФ» направлено на формирование личности обучающегося дошкольника, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и начальных умений учиться. Дошкольники могут овладеть доступным лексическим запасом и набором речевых структур. Они способны усвоить простые числительные. В зависимости от способностей и достигнутого уровня языкового развития, дети могут научиться узнавать и называть буквы алфавита. Некоторые дети пытаются узнавать написанное короткое слово с опорой на изображение. Дошкольники способны усвоить начальные учебные умения. Они могут пользоваться элементами логического мышления. Им доступны простейшие формы самооценки в выполнении занимательных заданий путем сравнения с образцом. Дети дошкольного возраста могут овладеть элементами культуры поведения в учебной ситуации, основами личной гигиены, здорового и безопасного образа жизни в образовательном курсе английского языка. Педагогическая целесообразность данной Программы заключается в применении мультисенсорного подхода, позволяющего учитывать различные каналы восприятия информации при обучении различным видам иноязычной речевой деятельности. Сочетание разных типов познавательной активности позволяет восполнить врождённые недостатки восприятия, т.е. активное использование принципов мультисенсорного подхода способствует лучшему усвоению материала, отвечает возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста. Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребенка во время урока на обучаемом материале. Активизируя сенсорику ребёнка, мультисенсорное обучение развивает у детей способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти. Таким образом, к учебному процессу подключаются разные

анализаторы. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. Использование мультисенсорного подхода позволяет в процессе обучения английскому языку включить виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями. Вместе с тем, деятельностный характер обучения иностранному языку, позволяет интегрировать иноязычную речевую деятельность с различными видами искусств: декоративно-прикладным и изобразительным искусством, литературой, музыкой и танцем, которые занимают наиболее значимое место именно в дошкольном возрасте.

Поэтому, в данной программе изучение английского языка связано с различными предметами:

- математикой (счет);
- музыкой (разучивание и исполнение песен);
- рисованием различных предметов, животных, английские названия которых ученики выучили;

Подобный подход позволяет в процессе обучения английскому языку включать виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. В совокупности усиливается мотивация ребенка к изучению английского языка.

Основные характеристики ДОП:

1.1 Направленность – социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы- общекультурный.

Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Владение иностранным языком – это не только возможность для дипломатических отношений и участия в экономике зарубежных государств, – это эталон культурного человека, живущего в современном мире. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Являясь общественным элементом культуры народа, иностранный язык способствует расширению лингвистического кругозора, формированию целостной картины мира. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной социальной адаптации молодых людей в эпоху глобализации, цифровизации экономики и бурного развития информационных технологий. Изучение иностранного языка также способствует социальной адаптации обучающихся к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Настоящая Программа обучения дошкольников английскому языку, предназначена для учащихся младших, средних, старших и подготовительных групп детского сада. В процессе овладения новым средством общения, у детей формируется правильное понимание языка, как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду, выступает в качестве первой ступени в реализации цели учебного предмета иностранный язык. На данном этапе закладываются языковые основы.

1.2.Актуальность реализации.

Обучение английскому языку в дошкольном возрасте способствует интеллектуальному росту детей, ускоряет их языковое развитие; формирует важные элементы социальной компетенции; облегчает раннюю интеграцию в поликультурном пространстве современного мира; закрепляет полезные умения взаимодействия с педагогом, родителями и сверстниками; тренирует универсальные познавательные действия и готовит к школьному образованию. Современная жизнь российского гражданина, ни социальная, ни политическая, ни производственная, ни бытовая, немыслима без минимального знания иностранных языков.

Поэтому, стремление родителей, ответственных за образование своих детей, начать обучение иностранному языку как можно раньше, во многом объясняется их неудовлетворенностью своим собственным уровнем владения иностранным языком.

С введением федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования преподавание иностранного языка является обязательным со второго класса. Следует отметить, что предмету «Иностранный язык» отводится особое место как одному из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника.

Это обусловлено тем, что в условиях поликультурного и полиязычного мира обучение иностранному языку способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Однако в настоящее время большинство учащихся 2-ых классов уже имеют опыт изучения иностранного языка, например, в дошкольном учреждении. Безусловно, дошкольный возраст уникален для овладения иностранным языком в силу таких психологических особенностей ребенка как быстрое запоминание языковой информации, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера и т.д. Поэтому, изучение иностранного языка в раннем возрасте положительно влияет на общее психофизическое развитие ребенка, его речевые способности и на расширение общего кругозора.

Обучение английскому языку в дошкольном возрасте способствует интеллектуальному росту детей, ускоряет их языковое развитие; формирует важные элементы социальной компетенции; облегчает раннюю интеграцию в поликультурном пространстве современного мира; закрепляет полезные умения взаимодействия с педагогом, родителями и сверстниками; тренирует универсальные познавательные действия и готовит к школьному образованию.

Актуальность предлагаемой Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Поиграем в английский!» (далее-ПРОГРАММЫ), обусловлена:

– возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации.

1.3. Адресат программы

Данная программа адресована учащимся в возрасте от 3 до 7 лет. Принимаются дети на добровольной основе, не имеющие медицинских противопоказаний.

1.4.Отличительная особенность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Поиграем в английский» разработана на основе методических разработок педагогов дополнительного образования в области обучения иностранному языку дошкольников и опыта работы автора данной программы.

В процессе проектирования данной программы автор руководствовался одной из приоритетных идей дополнительного образования об ориентации на личностные интересы, потребности и способности ребенка, его интеллектуальную инициативу, возможность свободного самоопределения и самореализации.

Одной из отличительных особенностей данной программы является использование на занятиях интегрированный характер упражнений, что способствует усваиваемым ребенком знаниям об окружающем мире предметного, нравственного, эстетического, культурного характера.

Содержанием обучения английскому языку становится «обучение жизни», то есть языковые знания интегрируются в доступном ребенку его жизненном контексте.

В процессе обучения ребенок постепенно переходит от «называющей» функции иноязычного слова к восприятию целостных ситуаций и далее — к познавательной деятельности посредством иностранного языка, включая нравственную оценку событий и ситуаций.

В дошкольном образовательном курсе английского языка осуществляется не только языковое (речевое), но и интеллектуальное, нравственное, эстетическое и мировоззренческое развитие, а также расширяется общий кругозор детей. В образовательном процессе учитываются потребности ребенка в физической и игровой активности, личностном самовыражении, общении, самоутверждении, внимании к себе, поощрении и успехе. Создаются условия для межличностного взаимодействия воспитанников. Формируется готовность детей к обучению в школе.

Принимая во внимания данный аспект, **новизна** предлагаемой Программы заключается в применении мультисенсорного подхода и различных форм художественно-эстетической деятельности в процессе обучения английскому языку дошкольников.

1.5.Уровень освоения

Уровень освоения программы общекультурный и направлен на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, на организацию свободного времени учащихся.

При организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья или одарёнными детьми в рамках реализации данной программы возможно проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов,

содержание которых определяется образовательными потребностями учащегося (уровнем готовности к освоению программы) в достижении необходимого образовательного результата.

1.6. Объём и сроки освоения

Объём и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учётом возрастных особенностей учащихся и требования СанПиН « санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». При проектировании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитывались требования к уровню её освоения согласно требованиям к уровню освоения программы.

Продолжительность обучения по программе составляет 1 год. Количество учебных часов 64 часа. Проводится 2 занятие в неделю, 8 занятий в месяц, 64 занятия в год с 04.10.2022 года по 31.05.2023 года. Занятия проводятся с учащимися младшего дошкольного возраста имеют продолжительность 15 минут, среднего дошкольного возраста 20 минут, с учащимися старшего дошкольного возраста 25 минут, с учащимися подготовительной группы 30 минут.

1.7 Цель и задачи реализации программы

Цель Программы – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

Задачи:

Обучающие:

- - приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- - формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- - научить элементарной диалогической и монологической речи;
- - изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- - выработать у дошкольников навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- - создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- - развивать мышление, память, воображение;
- - расширять кругозор;
- - формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- - ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- - развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- - воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;

- - воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- - воспитывать чувство толерантности.

1.8. Планируемые результаты освоения

Результаты реализации программы сформулированы в соответствии с принципами «дополнительности к основному образованию» и ориентированы на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов через формирование универсальных учебных действий.

Личностные: воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка; воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка; воспитывать чувство толерантности.

Метапредметные: создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка; развивать мышление, память, воображение; расширять кругозор; формировать мотивацию к познанию и творчеству; ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; развивать фонематический слух;

Предметные результаты: приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики; формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию; научить элементарной диалогической и монологической речи; изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи; выработать у дошкольников навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

2. Организационно-педагогические условия реализации ДОП:

2.1. Язык реализации - русский.

2.2. Форма обучения – очная.

2.3. Особенности реализации

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастными особенностями учащихся, направлен на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний и практических умений и навыков. На занятиях повторяются различные группы речевых упражнений, постоянно чередуются между собой.

Особенностями реализации программы английского языка для дошкольников представляют собой не нормативно закреплённые знания или компетенции, а социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Главным итогом дошкольного образования следует считать активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребёнком своего участия в организуемых видах познавательной активности и желание продолжать обучение в школе.

К этим особенностям относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

-проявление учащимся инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности — игре, общении, конструировании, а также способность выбирать себе род занятий и участников совместной деятельности, проявление способности к воплощению различных собственных замыслов;

-уверенность учащегося в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, чувство собственного достоинства, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх, умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться чужим успехам, стараться разрешать конфликты, уметь поздравить друг друга с праздничным событием;

-развитое детское воображение в осуществляемых ребенком видах деятельности, способность к фантазии и творчеству, интерес к детской игровой деятельности и ее предметам, владение разными формами и видами детской игры, освоение технологически сложных игрушек, умение подчиняться правилам и социальным нормам, готовность к выполнению как игровых и занимательных, так и учебных заданий;

-творческие способности учащегося, обнаруживаемые в рисовании, конструировании, придумывании сказок, драматизации, танцах, пении, в других формах художественной деятельности;

-коммуникативные умения адекватно выражать свои мысли, потребности, отношения, намерения и желания в речевой форме;

- развитая крупная и мелкая моторика, способность контролировать свои движения и управлять ими, потребность в физической активности, умение мастерить поделки из различных материалов;

-сформированная способность волевых усилий в разных видах деятельности с преодолением сиюминутных побуждений и желанием доводить до конца начатое дело;

-проявляемые естественные для детства любознательность, наблюдательность и желание экспериментировать с предметами и материалами.

Практические занятия построены педагогом на следующих принципах:

1. Индивидуального подхода к каждому ребёнку в условиях коллективного обучения;
2. Доступности и наглядности;
3. Прочности в овладении знаниями, умениями, навыками;
4. Сознательности и активности;
5. Взаимопомощи.

Наиболее эффективными в работе с детьми являются следующие методы и приёмы:

1. Метод наглядности восприятия (показ, демонстрации);
2. Метод закрепления упражнения (многократные повторения).

Формы предъявления результатов освоения программы:

1. Наблюдение;
2. Опрос;
3. Открытые занятия для родителей

2.4. Условия набора и формирования групп

Набор учащихся производится в группу одной возрастной категории: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН, не более 10 человек. Программа составлена так, что даёт возможность зачисления в группу всех желающих, даже в течение всего года обучения, по желанию родителей. Зачисление на обучение по программе осуществляется без предъявления особых требований к учащемуся в течение всего учебного года по заявлению родителя (законного представителя) несовершеннолетнего ребёнка .

2.5. Формы организации и проведения занятий.

Ведущей формой организации обучения является групповая. Работа педагога проходит со всеми учащимися одновременно. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативность в освоении навыков понимания иностранной речи может быть различной.

2.6. Материально-техническое оснащение Методическое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение образовательного процесса– помещение для занятий по программе соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, нормам освещения и вентиляции.

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- компьютер;
- проектор;
- мяч;
- объёмные игрушки;
- цветные карандаши
- иллюстративный материал
- аудио и видео материалы

2.7. Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог дополнительного образования Селезнева А.Л., высшее педагогическое образование, 1 квалификационная категория по должности «Педагог дополнительного образования». Педагог систематически

проходит повышение квалификации в соответствии с действующим законодательством в области образования.

3. Учебный план

3.1. младшая группа (3-4 года)

№ П/П	Название раздела/ модуля, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Знакомство» «Животные»	8		8	фронтальный контроль
2	«Цвета»	8	-	8	фронтальный контроль
3	«Цифры»	8	-	8	фронтальный контроль
4	«Моя семья»	8	-	8	фронтальный контроль
5	«Части тела»	8	-	8	фронтальный контроль
6	«Еда»	8	-	8	фронтальный контроль
7	«Еда»	8	-	8	фронтальный контроль
8	«Погода»	8	-	8	фронтальный контроль
	Итого	64		64	

3.2. средняя группа (4 – 5 лет)

№ П/П	Название раздела/ модуля, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Знакомство»	8		8	фронтальный контроль
2	«Животные»	8	-	8	фронтальный контроль
3	«Цвета»	8	-	8	фронтальный контроль
4	«Цифры»	8	-	8	фронтальный контроль
5	«Моя семья»	8	-	8	фронтальный контроль
6	«Части тела»	8	-	8	фронтальный контроль
7	«Еда»	8	-	8	фронтальный контроль
8	«Погода»	8	-	8	фронтальный контроль
	Итого	64		64	

3.3. старшая группа (5 – 6 лет)

№ П/П	Название раздела/ модуля, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Продолжаем знакомство с английским языком!»	8	-	8	фронтальный контроль
2	«Животные»	8	-	8	фронтальный контроль
3	«Мебель»	8	-	8	фронтальный контроль

4	«Моя семья»	8	-	8	фронтальный контроль
5	«Части тела»	8	-	8	фронтальный контроль
6	«Одежда»	8	-	8	фронтальный контроль
7	«Еда»	8	-	8	фронтальный контроль
8	«Погода, времена года»	8	-	8	фронтальный контроль
	Итого	64		64	

3.4 подготовительная группа (6-7 лет)

№ П/П	Название раздела/ модуля, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	« Продолжаем знакомство с английским языком!»	8	-	8	фронтальный контроль
2	Тема: « What colour is your car?» Тема: «Megan's birthday»	8	-	8	фронтальный контроль
3	Тема :«Pictures» Тема: «Clothes»	8	-	8	фронтальный контроль
4	Тема « Food»	8	-	8	фронтальный контроль
5	Тема:Help me find Ollie! Тема: « Saturday jobs».	8	-	8	фронтальный контроль
6	Тема: «I can». Тема: « I've got an idea»	8	-	8	фронтальный контроль

7	Тема: « Zoo» Тема: «The zoo-keeper»	8	-	8	фронтальный контроль
8	Тема: I can't find my hat Тема: Summer Fair	8	-	8	фронтальный контроль
	Итого	64	-	64	

4.Календарный учебный график на2022-2023 учебный год

Возраст обучающихся	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Младший возраст(3-4года)	1октября	31 мая	64	64	2 раз в неделю по 15 минут
Средний возраст(4-5лет)	1октября	31 мая	64	64	2 раз в неделю по 20 минут
Старший возраст(5-6 лет)	1октября	31 мая	64	64	2 раза в неделю по 25 минут

Подготовительный к школе возраст(6-7 лет)	1 октября	31 мая	64	64	2 раза в неделю по 30 минут
---	-----------	--------	----	----	-----------------------------

5. Рабочие программы

5.1. Рабочая программа «Поиграем в английский» для воспитанников младшей группы(3-4 года)

Задачи:

- Дать элементарные представления об иностранном языке, о другой стране.
- Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на занятии
- Развивать познавательные потребности, интересы к другому языку.
- Воспитывать доброжелательные отношения к окружающим, умение заботиться

Ожидаемые результаты:

- приветствовать, прощаться;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога; - ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом, соответствующим младшему возрасту

Содержание обучения

В работе с учащимися необходимо помнить о том, что каждый ребёнок - это личность, которая имеет право на свой собственный, уникальный путь развития. Педагог должен раскрыть возможности и способности учащихся.

Совместная игровая деятельность имеет следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций; ориентировка на следующее занятие.

5.2. Рабочая программа «Поиграем в английский» для воспитанников средней группы(4-5года)

Задачи:

- Обеспечить усвоение , повторение основ и правил изучения иностранного языка
- Познакомить с основными элементами грамматического строя английского языка
- Способствовать развитию памяти, внимания, воображения, мышления
- Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на занятиях
- Развивать познавательные потребности, интересы к изучению иностранного языка
- Воспитывать доброжелательные отношения к окружающим, умение заботиться, интерес к общественной жизни

Ожидаемые результаты:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога; - ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом , соответствующим среднему возрасту

Содержание обучения

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и кассеты с записями стихов и песен на английском языке. Каждое занятие по английскому языку ознаменовывается введением 2–3 новых слов или 1–2 предложений (1 слово, 1 предложение или 2 слова). Выбор словарного материала опирается на общие представления малышей, то есть дети учат название понятий, с которыми они знакомы в родном языке. Такой принцип выбора материала облегчает процесс включения изученных слов в разговорную форму речи, то есть реализацию основной цели изучения иностранного языка: вступать в неподготовленное общение с иностранцами.

5.3. Рабочая программа «Поиграем в английский» для воспитанников старшей группы(5-6года)

Задачи:

- Познакомить с основными элементами грамматического строя английского языка
- Дать представление о жизни и укладе жителей другой страны

- Обеспечить в ходе выполнения заданий усвоение (закрепление) полученных знаний и умений
- Способствовать развитию памяти, внимания, воображения, мышления
- Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на занятии
- Развивать навыки волевой регуляции эмоционального поведения и навыков саморегуляции эмоциональных проявлений;
- Развивать познавательные потребности, интересы к иностранному языку
- Развивать адекватную самоидентификацию, самооценку, навыки самоанализа.

Ожидаемые результаты

- владеть определенной программой, объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.);

- уметь составлять монологическое высказывание-описание

- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;

- понимать английскую речь в рамках программы на старший возраст;

- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой на старший возраст;

Содержание обучения

Каждое занятие имеет свою структуру, которая начинается с обычного приветствия на английском языке и постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка - это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части в игре с игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия они вспоминают о том, чему научились и повторяют песенку или стихотворение речевой разминки. После этого следует прощание на английском языке. Для работы используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке, а также интерактивная доска (ноутбук, компьютер).

Примерный план проведения занятия:

1 Приветствие.

2 Речевая разминка.

3 Повторение пройденного и введение нового лексического материала.

4 Разминка с использованием подвижных игр.

5 Активизация пройденного, закрепление нового лексического материала.

6 Разучивание стихов и рифмовок.

7 Подведение итога.

5.4. Рабочая программа «Поиграем в английский» для воспитанников подготовительной группы(6-7года)

Задачи:

- Формировать положительную самооценку, потребность в самоорганизации (трудолюбие, самостоятельность)
- Развивать познавательные потребности, интересы к иностранному языку
- Развивать адекватную самоидентификацию, самооценку, навыки самоанализа.
- Способствовать развитию деловых, коммуникативных умений (слушать, решать конфликтные ситуации, вести диалог)

- Формировать умение аргументировать свою позицию, положительную самооценку, самокритичность, уверенность в себе, лидерские качества, умение сопереживать.
- Формировать потребность в саморегуляции: ответственность, самоконтроль, рассудительность, терпимость, самостоятельность, умение адаптироваться к новым условиям, умение прогнозировать собственную деятельность, умение организовать свою деятельность и анализировать её.

Ожидаемые результаты

Дети научатся: - владеть определенной программой, объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.);

- уметь составлять монологическое высказывание-описание
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы на подготовительный возраст;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой на подготовительный возраст;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции педагога;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Содержание обучения

Программой предусматривается работа по основным видам речевой деятельности: аудирование, фонетика, говорение. Поскольку освоение иностранного языка - это в первую очередь овладение его лексическим составом, программа осваивается в соответствии с группировкой слов по темам.

Учитывая кратковременную память детей, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков Отдавать предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры.

Развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

Совместная игровая деятельность имеет следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций; ориентировка на следующее занятие.

6.Календарно-тематическое план

6.1. младшая группа(3-4года)

месяц	№игровой встречи	Языковой материал
Октябрь:	Игровая встреча 1	узнают о странах, где говорят по-английски; прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности Знакомство с игрушкой котом. Том хочет поздороваться с детьми, но не знает русского языка. Педагог помогает детям поздороваться с игрушкой по-английски. (отработка приветствия по-английски «Hello!») Знакомство детей с игрушками животными – a dog, a cat, a mouse , a rabbit. Подвижная игра с детьми «Big –small» (Карлики и великаны).
	Игровая встреча 2	Повторение пройденного материала
	Игровая встреча 3	Знакомство детей с новыми животными - a frog, a bear. Повторение пройденных животных .Повторение приветствия – «Hello !», «What is your name?» Подвижные игры: «Big boys-little girls», игра с мячом «What is your name?», «Что пропало?»(убрать животного).
	Игровая встреча 4	Повторение пройденного материала
	Игровая встреча 5	Игра «Узнай, кто здоровается» (отработка приветствия). Повторение животных по-английски. Введение команд: standup, sit down, stop, sleep. Игра–исключение: What is missing?(This is not a...,What is this?)
	Игровая встреча 6	Повторение пройденного материала
	Игровая встреча 7	Повторение фраз: « Hello!», «What is your name?», «How are you?»(I am fine, thank you!) Повторение пройденного материала . Раскраска « Животные».
	Игровая встреча 8	Повторение пройденного материала
Ноябрь:	Игровая встреча 9	Повторение приветствия ;Hello!, What is your name?,How are you?(I am fine, thank you) ,Карточки с животными. Введение цветов (показ листов с цветами-red ,yellow, green, blue,).Игра на внимание :

		“What is missing?»Чтение стихотворения из методического пособия «Английский с мамой» стр. 7 «Цвета». Повторение приветствия от лица игрового персонажа Cat Tom: Hello! How are you? I am fine, Thank you. Повторение цветов: yellow, green, blue, red Добавление новых :orange, pink, purple.Повторение стихотворение « Цвета.
--	--	---

	Игровая встреча 10	Повторение пройденного материала
	Игровая встреча 11	Повторение приветствия. Введение приветствия к мальчикам и к девочкам («Hello, boys/ hello, girls!») Повторение фраз: « Hello!», «What is your name?», «How are you?»(I am fine, thank you!»).Зарядка (см. Метод. Пособие «Англ. Яз. 4-5 л.»1ч., стр. 4). Подвижная игра с мячом на повторение цветов. См. Метод. Пособие « Англ. Яз. 4-5л.»1ч., стр. 9 «What is it?» Повторение цветов.
	Игровая встреча 12	Повторение пройденного материала
	Игровая встреча 13	Ознакомление с временами суток. Как здороваться в различное время суток. Чтение стихотворения из методического пособия «Английский с мамой». Стр. 67. Разучивание зарядки.(см. метод. пособие «Англ. Яз 4-5л.» 1ч. Стр. 4)
	Игровая встреча 14	Повторение пройденного материала
	Игровая встреча 15	Повторение цветов. Использование цветных карандашей. Раскраска «Радуга» , заучивание наизусть песенки «I can sing a rainbow». Повторение животных. Проведение зарядки: Only boys/only girls на выполнение команд. Повторение песенки «Rainbow». Раскраска « Листья
	Игровая встреча 16	Повторение пройденного материала
Декабрь	Игровая встреча 17	Знакомство с цифрами от 1-5.(использование карточек с цифрами). Отрабатывание вопроса : «How many?». Игра с мячом: «1-2-3-4-5 Hello!1-2-3-4-5-Goodbuy!»).Игра на внимание: «What is missing?»
	Игровая встреча18	Повторение пройденного материала

	Игровая встреча 19	Повторение цифр от 1-5.Игра «Хлопай ладоши вместе со мной» (см. метод. пособие «Англ.яз. для детей 4-5л.» Стр. 29.Игра : «What number is missing?».Слушание песенки :” « Get move».
	Игровая встреча20	Повторение пройденного материала
	Игровая встреча 21	Повторение цифр от1-5 (использование карточек). Отрабатывание вопросов: « Give me please...5», «Thank you».Игра : «How many?» (см. метод. пособие «Англ. Яз. Для детей 4-5л.» ч.1 стр. 30-31
	Игровая встреча 22	Повторение пройденного материала
	Игровая встреча 23	Повторение пройденного материала. Раскраска «Цифры». Игра с мячом : «1-2-3-4-5Hello!1-2-3-4-5 Goodbuy!»Повторение песенки : «Счет».
	Игровая встреча 24	Повторение пройденного материала
Январь	Игровая встреча 25	Знакомство с картинками –Члены семьи: mother, father, sister, grandmother, grandfather, sister, brother.Прослушивание стихотворения (см. метод. Пособия «Английские словечки» стр. 1.Прослушивание и заучивание стихотворения (см. метод. пособие «Англ. Яз. Для детей 4-5л.» 1ч. Стр. 20.
	Игровая встреча 26	Повторение пройденного материала
	Игровая встреча 27	Повторение карточек с членами семьи. Повторение стихотворения :«This is my mother...». Игра на внимание « What is missing?» Повторение карточек с членами семьи. Повторение стихотворения : «This is my mother...». Отрабатывание ответов на вопрос: « What is your.....(mother sister)name?»
	Игровая встреча 28	Повторение пройденного материала

	Игровая встреча 29	Повторение карточек с членами семьи. Повторение стихотворения : «This is my mother...». Повторение ответов на вопрос: « What is your.....(mother sister)name?Прослушивание песенки : « Daddyfinger». Разучивание стихотворения (см. метод. пособие «Английский с мамой» стр. 48 «Праздники».
	Игровая встреча 30	Повторение пройденного материала
	Игровая встреча 31	Повторение пройденного материала. Раскраска «Дед Мороз».
	Игровая встреча 32	Повторение пройденного материала
Февраль	Игровая встреча 33	Знакомство с частям тела человека (используются карточки): nose, mouth, eyes, ears, head , shoulders, knees, toes.Игра на внимание :» Чего не хватает?».
	Игровая встреча 34	Повторение пройденного материала
	Игровая встреча 35	Повторение частей тела человека. Прослушивание стихотворения «Части тела» (см. метод. пособие « Англ. Яз. с мамой»стр.30).Прослушивание песенки с движениями «Head and shoulders».
	Игровая встреча 36	Повторение пройденного материала
	Игровая встреча 37	Повторение частей тела человека. Прослушивание стихотворения «Части тела» (см. метод. пособие « Англ. Яз. с мамой»стр.30).Прослушивание песенки с движениями «Head and shoulders».
	Игровая встреча38	Повторение пройденного материала
	Игровая встреча 39	Игра «Деревянный человечек» (отработка ответов на вопросы « How many?) (см. метод. Пособие «Англ. Яз. для детей 4-5 л. Ч1 стр. 30).игра на внимание « Чего не хватает?»
	Игровая встреча 40	Повторение пройденного материала
Март	Игровая встреча41	Знакомство с муляжами фруктов и овощей.(banana, orange, apple, carrot, Cabbidg,

		potato, tomato, cucumber, onion,). Отрабатывание ответов на вопросы: -I like -I don't like...
	Игровая встреча 42	Повторение пройденного материала
	Игровая встреча 43	Повторение названий фруктов и овощей. Добавление chicken, juice, milk, sausage. Игра на внимание: «What is missing?» (использование карточек).
	Игровая встреча 44	Повторение пройденного материала
	Игровая встреча 45	Повторение продуктов питания. Игра : «Варим суп и компот». Игра: «Foodshop».
	Игровая встреча 46	Повторение пройденного материала
	Игровая встреча 47	Повторение пройденного материала. Раскраска «Овощи и фрукты».
	Игровая встреча 48	Повторение пройденного материала
Апрель	Игровая встреча 49	Повторение продуктов питания, добавление новых. Прослушивание стихотворения «Фрукты и овощи» (см. метод. пособие «Англ. Яз. с мамой. Стр. 28.). Игра: «Foodshop» (игра проводится в парах). Игра на внимание : « Eat a chair» («Съедобное- не съедобное»). Составление мини-рассказа «My Mother».
	Игровая встреча 50	Повторение пройденного материала
	Игровая встреча 51	Продолжение составления мини-рассказов «My Mother». Прослушивание песенки : « My dear, Dear Mammy». Заучивание песенки « My dear, Dear Mammy» наизусть. Отрабатывание ответов на вопросы : «What does your mother like?». (используются карточки с продуктами питания).

	Игровая встреча52	Повторение пройденного материала
	Игровая встреча53	Прослушивание песенки-считалки « 5 fat sausagers».Заучивание ее наизусть. Игра на внимание: « Eat a chair» («Съедобное- не съедобное»).
	Игровая встреча54	Повторение пройденного материала
	Игровая встреча55	Повторение пройденного материала. Раскраска открытки для мамы « The 8 martch».
	Игровая встреча 56	Повторение пройденного материала
Май	Игровая встреча57	Знакомство с иллюстрациями погодных явлений (sun, cloud, rain, snow) Повторение сезонов. Прослушивание стихотворения «времена года» (см. метод. Пособие «Англ. Яз с мамой.» стр. 44).
	Игровая встреча58	Повторение пройденного материала
	Игровая встреча59	Проведение беседы с детьми : « Look at the window. What is the Weather like today?»Прослушивание стихотворений на тему «Природа» (см. метод. пособие «Англ. Яз. с мамой» стр.43). Прослушивание песенки " Weather». Проведение беседы с детьми : « Look at the window. What is the Weather like today?» Игра: « What is missing?»
	Игровая встреча 60	Повторение пройденного материала
	Игровая встреча 61	Работа в парах. (отработка ответов и вопросов « Look at the window. What is the Weather like today?» «What is your favorite seasons?»).
	Игровая встреча 62	Повторение пройденного материала
	Игровая встреча 63	Раскраски по всем тема,пройденным в течение учебного года
	Игровая встреча 64	Повторение пройденного материала
	Всего в год	64 игровые встречи

6.2. средняя группа (4 – 5 лет)

месяц	№игровой встречи	Языковой материал
Октябрь	Игровая встреча 1	узнают о странах, где говорят по-английски; познакомятся с забавными персонажами, которые будут им помогать при изучении английского языка; прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности
	Игровая встреча 2	Знакомство с забавными персонажами, которые будут им помогать при изучении английского языка;
	Игровая встреча 3	Знакомство с игрушкой котом. Том хочет поздороваться с детьми, но не знает русского языка. Педагог помогает детям поздороваться с игрушкой по-английски. (отработка приветствия по-английски «Hello!»)
	Игровая встреча 4	Педагог помогает детям поздороваться с игрушкой по-английски. (отработка приветствия по-английски «Hello!») Знакомство детей с игрушками животными – a dog, a cat, a mouse, a rabbit. Подвижная игра с детьми «Big –small» (Карлики и великаны).
	Игровая встреча 5	Повторение пройденных животных .Повторение приветствия – « Hello !», «What is your name?» Подвижные игры: «Big boys-little girls», игра с мячом «What is your name?», «Что пропало?»(убрать животного).
	Игровая встреча 6	Повторения пройденного материала Подвижные игры: «Big boys-little girls», игра с мячом «What is your name?», «Что пропало?»(убрать животного).
	Игровая встреча 7	Игра «Узнай, кто здоровается» (отработка приветствия). Повторение животных по-английски. Введение команд: stand up, sit down, stop, sleep. Игра–исключение: What is missing?(This

		is not a...,What is this?)
	Игровая встреча 8	Повторения пройденного материала Игра–исключение: What is missing?(This is not a...,What is this?)
Ноябрь	Игровая встреча 9	Изучение фраз: « Hello!», «What is your name?», «How are you?»(I am fine, thank you!) Повторение пройденного материала . Раскраска « Животные».
	Игровая встреча 10	Повторение фраз: « Hello!», «What is your name?», «How are you?»(I am fine, thank you!) Повторение пройденного материала .
	Игровая встреча 11	Повторение приветствия ;Hello!, What is your name?,How are you?(I am fine, thank you) ,Карточки с животными. Введение цветов (показ листов с цветами-red ,yellow, green, blue,).Игра на внимание : “What is missing?»Чтение стихотворения из методического пособия «Английский с мамой» стр. 7 «Цвета.Повторение цветов: yellow, green, blue, red Добавление новых :orange, pink, purple.Повторение стихотворение « Цвета.
	Игровая встреча 13	Повторение цветов. Ознакомление с временами суток. Как здороваться в различное время суток. Чтение стихотворения из методического пособия «Английский с мамой». Стр. 67. Разучивание зарядки.(см. метод. пособие «Англ. Яз 4-5л.» 1ч. Стр. 4)
	Игровая встреча 14	Повторения пройденного материала Повторение приветствия от лица игрового персонажа Cat Tom: Hello! How are you? I am fine, Thank you.
	Игровая встреча 15	Повторение приветствия. Введение приветствия к мальчикам и к девочкам («Hello, boys/ hello, girls!) Повторение фраз: « Hello!», «What is your name?», «How are you?»(I am fine, thank you!)).Зарядка (см. Метод. Пособие «Англ. Яз. 4-5 л.»1ч., стр. 4). Подвижная

		игра с мячом на повторение цветов. См. Метод. Пособие « Англ. Яз. 4-5л.» 1ч., стр. 9 «What is it?»
	Игровая встреча 16	Повторение цветов. Использование цветных карандашей. Раскраска «Радуга»
Декабрь	Игровая встреча17	Заучивание наизусть песенки «I can sing a rainbow». Повторение животных. Проведение зарядки: Only boys/only girls на выполнение команд. Повторение песенки «Rainbow». Раскраска « Листья».
	Игровая встреча18	Повторения пройденного материала ,отработка песенки «I can sing a rainbow».
	Игровая встреча19	Знакомство с цифрами от 1-5.(использование карточек с цифрами). Отрабатывание вопроса : «How many?». Игра с мячом: «1-2-3-4-5 Hello!1-2-3-4-5-Goodbuy!».Игра на внимание: «What is missing?»
	Игровая встреча20	Повторения пройденного материала ,отработка цифр от 1-5.(использование карточек с цифрами).
	Игровая встреча21	Повторение цифр от 1-5.Игра «Хлопай ладоши вместе со мной» (см. метод .пособие «Англ.яз. для детей 4-5л.» Стр. 29.Игра : «What number is missing?».Слушание песенки :” « Get move».
	Игровая встреча22	Повторения пройденного материала Слушание песенки :” « Get move».
	Игровая встреча23	Повторение цифр от1-5 (использование карточек). Отрабатывание вопросов: « Give me please...5», «Thank you».Игра : «How many?» (см. метод. пособие «Англ. Яз. Для детей 4-5л.» ч.1 стр. 30-31.

	Игровая встреча24	Отрабатывание вопросов: « Give me please...5», «Thank you».Игра : «How many?» (см. метод. пособие «Англ. Яз. Для детей 4-5л.» ч.1 стр. 30-31.
Январь	Игровая встреча25	Повторение пройденного материала. Раскраска «Цифры». Игра с мячом : «1-2-3-4-5Hello!1-2-3-4-5 Good buy!»Повторение песенки : «Счет».
	Игровая встреча26	Повторение пройденного материала. Игра с мячом : «1-2-3-4-5Hello!1-2-3-4-5 Good buy!» Отрабатывание вопроса : «How many?».
	Игровая встреча27	Знакомство с картинками –Члены семьи: mother, father, sister, grandmother, grandfather, sister, brother. Прослушивание стихотворения (см. метод. Пособия «Английские словечки» стр. 1.Прослушивание и заучивание стихотворения (см. метод. пособие «Англ. Яз. Для детей 4-5л.» 1ч. Стр. 20.
	Игровая встреча28	Повторения пройденного материала Члены семьи: mother, father, sister, grandmother, grandfather, sister, brother.
	Игровая встреча29	Повторение карточек с членами семьи. Повторение стихотворения :«This is my mother...». Игра на внимание « What is missing?» Повторение карточек с членами семьи. Повторение стихотворения : «This is my mother...». Отрабатывание ответов на вопрос: « What is your.....(mother sister) name?
	Игровая встреча30	Повторения пройденного материала
	Игровая встреча31	Повторение карточек с членами семьи. Повторение стихотворения : «This is my mother...». Повторение ответов на вопрос: « What is your.....(mother sister)name? Прослушивание песенки :

		« Daddy finger». Разучивание стихотворения (см. метод. пособие «Английский с мамой» стр. 48 «Праздники».
	Игровая встреча32	Повторения пройденного материала
Февраль	Игровая встреча33	Повторение пройденного материала. Раскраска «Дед Мороз».
	Игровая встреча34	Повторения пройденного материала
	Игровая встреча35	Знакомство с частям тела человека (используются карточки): nose, mouth, eyes, ears, head , shoulders, knees, toes.Игра на внимание :» Чего не хватает?».
	Игровая встреча36	Повторения пройденного материала
	Игровая встреча37	Повторение частей тела человека. Прослушивание стихотворения «Части тела» (см. метод. пособие « Англ. Яз. с мамой»стр.30).Прослушивание песенки с движениями «Head and shoulders».
	Игровая встреча38	Повторения пройденного материала
	Игровая встреча39	Повторение частей тела по карточкам. Подвижная игра : «Funny questions».Выполнение зарядки (см. метод. пособие. «Англ. яз. для детей 4-5л. Ч2 стр. 34). Выполнение песенки с движениями «Head and shoulders», «Clap, clap».
	Игровая встреча40	Повторения пройденного материала
Март	Игровая встреча41	Игра «Деревянный человечек» (отработка ответов на вопросы « How many?») (см. метод. Пособие «Англ. Яз. для детей 4-5 л. Ч1 стр. 30).игра на внимание « Чего не хватает?»
	Игровая встреча42	Повторения пройденного материала
	Игровая встреча43	Знакомство с муляжами фруктов и овощей.(

		banana, orange, apple, carrot, Cabbidg, potato, tomato, cucumber, onion,). Отрабатывание ответов на вопросы: -I like -I don tlike...
	Игровая встреча44	Повторения пройденного материала
	Игровая встреча45	Повторение названий фруктов и овощей. Добавление chicken, juice, milk, sausage. Игра на внимание: «What is missing?» (использование карточек).
	Игровая встреча46	Повторения пройденного материала
	Игровая встреча47	Повторение продуктов питания. Игра : «Варим суп и компот». Игра: «Food shop».
	Игровая встреча48	Повторение продуктов питания. Игра : «Варим суп и компот». Игра: «Food shop».
Апрель	Игровая встреча49	Повторение пройденного материала. Раскраска «Овощи и фрукты».
	Игровая встреча50	Повторение продуктов питания, добавление новых. Прослушивание стихотворения «Фрукты и овощи» (см. метод. пособие «Англ. Яз. с мамой. Стр. 28.). Игра: «Foodshop» (игра проводится в парах).Игра на внимание : « Eat a chair» («Съедобное- не съедобное»).Составление мини-рассказа «My Mother».
	Игровая встреча51	Повторения пройденного материала
	Игровая встреча52	Продолжение составления мини-рассказов «My Mother». Прослушивание песенки : « My dear, Dear Mammy». Заучивание песенки « My dear, Dear Mammy» наизусть. Отрабатывание ответов на вопросы : «What does your

		mother like?»). (используются карточки с продуктами питания).
	Игровая встреча53	Повторения пройденного материала
	Игровая встреча54	Прослушивание песенки-считалки « 5 fat sausagers».Заучивание ее наизусть. Игра на внимание: « Eat a chair» («Съедобное -не съедобное»).
	Игровая встреча55	Повторение пройденного материала. Раскраска открытки для мамы « The 8 martch».
	Игровая встреча56	Знакомство с иллюстрациями погодных явлений (sun, cloud, rain, snow) Повторение сезонов. Прослушивание стихотворения «времена года» (см. метод. Пособие «Англ. Яз с мамой.» стр. 44).
Май	Игровая встреча57	Повторения пройденного материала
	Игровая встреча58	Проведение беседы с детьми : « Look at the window. What is the Weather like today?»Прослушивание стихотворений на тему «Природа» (см. метод. пособие «Англ. Яз. с мамой» стр.43). Прослушивание песенки " Weather». Проведение беседы с детьми : « Look at the window. What is the Weather like today?» Игра: « What is missing?»
	Игровая встреча59	Повторения пройденного материала
	Игровая встреча60	Составление мини-рассказов с помощью педагога «Какая погода бывает осенью/зимой». Проведение зарядки «One ,one, one, I can run». Проведение беседы с детьми : « Look at the window. What is the Weather like today?» Игра: « What is missing?»

	Игровая встреча61	Повторения пройденного материала
	Игровая встреча62	Работа в парах. (отработка ответов и вопросов « Look at the window. What is the Weather like today?» «What is your favorite seasons?»).
	Игровая встреча63	Повторения пройденного материала
	Игровая встреча64	Повторение с детьми всех выученных песенок и рифмовок
	Всего в год	64 игровые встречи

6.3. старшая группа (5 – 6 лет)

месяц	№игровой встречи	Языковой материал
Октябрь	Игровая встреча1	Разучивание приветствия : «Hello!» , « Good morning!» .Разделение приветствия : «Hello , boys! Hello, girls!» .Рассматривание иллюстраций «Времена суток».(беседа с детьми как можно поздороваться в разное время суток). Опрос детей: How are you? I am fine, thank you. What is your name? Are you boy or girl? I am a.... Вспомнить с детьми сезоны. Прослушивание стихотворение (см. метод. пособие «Англ.яз. с мамой! стр. 44. «The seasons».
	Игровая встреча 2	Разучивание зарядки (см. Метод. Пособия «Англ. Яз. для детей 4-5 л. 1ч.» стр. 6.Разучивание стихотворения «Good morning»(см. метод. Пособие «англ. Яз. для детей 4-5л. 1я. Стр.7. Повторение цветов. Прослушивание песенки « Rainbow».
	Игровая встреча 3	Чтение стихотворения «Как здороваться» (см. метод. пособие «Англ. Яз. с мамой.» Стр.67.)Игровая ситуация с мячом :-Good morning! How are you? - I am fine , thank you! - What is your name -My name is... -

		I am glad to see you - Goodbye! Рассматривание карточек с изображением животных. Игра на внимание « Кого не хватает?»
	Игровая встреча 4	Разучивание зарядки (см. метод. пособие «Англ. Яз. для детей 4-5 л. Ч. 1стр. 10). Отрабатывание ответов на вопрос: «What is it?» (см. метод. Пособие «Англ. Яз .для детей 4-5л. Ч1. Стр. 9).Повторения животных (использование карточек с изображением животных -8 шт.).Ответы на вопрос: « What colour is a ... bear/mouse». Рассматривание карточек с цветами. Отрабатывание вопроса: «What colour is your shoos/T-shot».
	Игровая встреча 5	Повторение животных, добавление новых-horse, fish, snake, spider. Игра на внимание : « What is missing?». Разучивание зарядки (см. метод. пособие «Англ. Яз для детей 4-5л. Ч.2 стр. 21).Отрабатывание ответов на вопросы: « What colour is your tights/shoos?» (использование карточек с изображением одежды).
	Игровая встреча6	Повторение цветов: red, blue, yellow, green, orange, brown, pink, purple ,black ,white, grey.Разучивание песенки : “I can sing a rainbow».Игра-зарядка ; « One, One, one I can run».
	Игровая встреча7	Повторение цветов: red, blue, yellow, green, orange, brown, pink, purple ,black ,white, grey.Разучивание песенки : “I can sing a rainbow».Игра-зарядка ; « One, One, one I can run».
	Игровая встреча8	Разучивание команд (speak ,sleep, smile ,play, eat, jump, run ,swim fly) Игра-зарядка : « One, One, one I can run» с использованием команд. Прослушивание песенки: « 5 Fat sausages».
Ноябрь	Игровая встреча9	Команды. (см. метод. Пособие «Англ. Яз. для детей 4-5л. Ч1. Стр. 33). Заучивание песенки « 5 Fat sausages».Прослушивание стихотворения «Осень» (см. метод. Пособие «англ. С мамой» стр. 45.) Раскраска «autumn».

	Игровая встреча10	Прослушивание стихотворения : « Head and shoulders» (см. метод, пособия «Англ.яз. для детей 4-5л. Ч1 стр.35)
	Игровая встреча11	Повторение игровой беседы:-Good morning! How are you? I am fine, thank you! What is your name -My name is... I am glad to see you Goodbye!
	Игровая встреча12	Повторение песенки с движениями «Head and shoulders». Заучивание песенки с выполнением движений «Head and shoulders». Раскраска «Листья».
	Игровая встреча13	Знакомство с предметами мебели (использование карточек): Table, TV, armchair, door ,bed, window, chair.Повторение цифр 1-10. Подвижная игра с мячом : «1-2-3-4-5Hello!6-7-8-9-10 Good buy!».
	Игровая встреча14	Повторение пройденного материала
	Игровая встреча 15	Повторение предметов мебели. Прослушивание песенки «Счет». Игра-ситуация: Give me please number ...4 .Here you are. What number is it? It is....
	Игровая встреча 16	Игра с «кубиком» (на гранях кубика расположены предметы мебели). Отрабатывание предлогов (on/ на, under/ под, in/в, behind/за).Прослушивание песенки-считалки: «1 potatoe» , повторение песенки « Счет».
Декабрь	Игровая встреча 17	Повторение предметов мебели(использование листов-карт).Игра на внимание : « Что пропало?» /Игра на отработку предлогов : « The boll in the box».

	Игровая встреча18	Повторение предметов мебели. Составление мини-рассказа : « I have in my flat». Повторение предлогов с использованием иллюстрации.
	Игровая встреча19	Повторение предметов мебели. Игра : « The boll in the box».
	Игровая встреча20	Повторение пройденного материала. Раскраска «Мебель».
	Игровая встреча21	Знакомство с членами семьи(использование карточек)-mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother ,uncle, aunt, doughther ,son. Прослушивание стихотворения «Семья» (см. метод. пособие «Англ. С мамой» стр 32). Отрабатывание ответов на вопросы: « What is your Mother name?».
	Игровая встреча22	Повторение пройденного материала
	Игровая встреча23	Повторение членов семьи (использование иллюстраций). Продолжение отработки ответов на вопросы : « What is your Mother name?» . Прослушивание песенки : « Daddy finger». Заучивание наизусть стихотворения : « This is my mother» (см. метод. пособие «Англ. Яз для детей 4-5л. Ч 1.).
	Игровая встреча24	Повторение пройденного материала
Январь	Игровая встреча25	Знакомство с местоимениями :She, he ,my. Her, his. Отрабатывание ответов на вопросы : -Do you have a..... mother? -Yes, I have/ No, I have" t.
	Игровая встреча26	Повторение пройденного материала
	Игровая встреча27	Разучивание песенки : « Hello, raindeer!».Раскраска «Дед Мороз».
	Игровая встреча28	Повторение команд (speak ,sleep, smile ,play, eat, jump, run ,swim fly) Игра-зарядка : « One, One, one I can run» с использованием команд. Прослушивание песенки: « 5 Fat sausages».
	Игровая встреча29	Знакомство с частями тела человека nose, mouth, eyes, ears, head , shoulders, knees, toes, (использование карточек)
	Игровая встреча30	Знакомство с частями тела человека nose,

		mouth, eyes, ears, head , shoulders, knees, toes, (использование карточек)
	Игровая встреча31	Прослушивание песенки «head , shoulders, knees, toes»,разучивание
	Игровая встреча32	Повторение пройденного материала
Февраль	Игровая встреча33	Повторение знакомых слов, добавление новыхLegs, hands, Hair, foot, fingers, thumb Движения:run, hop, turn around, fly, swim, go to tip toes
	Игровая встреча34	Повторение пройденного материала
	Игровая встреча35	Игры: «Funny questions», «How many eyes?» «Draw a monster» Песенки и рифмовки: «Head and shoulders» , «Clap, clap», «my hair is on my head».
	Игровая встреча36	Повторение пройденного материала
	Игровая встреча37	Тема: «Clothes» (Одежда).Знакомство с одеждой a hat, aT-shirt, trousers , socks, tights, shoes (использование карточек)
	Игровая встреча38	Разговорные формулы: -What are you wearing? -I'm wearing... -What colour is\are...? - It is They are...
	Игровая встреча39	Разговорные формулы: -What are you wearing? -I'm wearing... -What colour is\are...? - It is They are...
	□ Игровая встреча40	Повторение и добавление новых слов на ему:sweater ,jeans , adress , skirt, shorts, scarf ,jacket
Март	Игровая встреча41	Общие темы действия:put on ,take off. Грамматический материал: спряжение глагола «to de»(о множественном числе). Вопросительное слово:What colour,
	Игровая встреча42	Повторение пройденного материала
	Игровая встреча43	Стихотворение: «Dear Mummy» Игры: «Clothes shop», «What is missing?».
	Игровая встреча44	Стихотворение: «Dear Mummy» Игры: «Clothes shop», «What is missing?».
	Игровая встреча45	Тема: «Food» (Еда)Знакомство с продуктами питания(карточки)banana ,orange, apple, chicken, , juice, milk, sausage,

	Игровая встреча46	Продолжать знакомить с продуктами питания(карточки)banana ,orange, apple, chicken, , juice, milk, sausage,
	Игровая встреча47	Разговорные формулы: -Do you like...? -Yes, I like No I don t like... -Does he(she) like?... -Yes, he(she) likes...\No, He (she) doesn't like...
	Игровая встреча48	Повторение пройденного материала
Апрель	Игровая встреча49	Скороговорка: «Cheese and chips», песенка «Five fat sausages»
	Игровая встреча50	Игры: «Foodshop» (по ролям)используя муляжи
	Игровая встреча51	Игры: «Foodshop» (по ролям)используя муляжи
	Игровая встреча52	Песенки и рифмовки: «Dear Mummy!»игры What is missing?», « What is it?», « Eat a chair»
	Игровая встреча53	Тема: «Seasons and Weather» (Погода и времена года) sun, cloud, rain, snow, cold, hot, warm, wind, summer, autumn, spring
	Игровая встреча54	Тема: «Seasons and Weather» (Погода и времена года) sun, cloud, rain, snow, cold, hot, warm, wind, summer, autumn, spring
	Игровая встреча55	sun, cloud, rain, snow, cold, hot, warm, wind, summer, autumn, spring-повторение сезонов и природных явлений
	Игровая встреча56	sun, cloud, rain, snow, cold, hot, warm, wind, summer, autumn, spring-повторение сезонов и природных явлений
Май	Игровая встреча57	Разговорные формулы: -What is the weather? -It is (not) sunny (cloudy, rainy)
	Игровая встреча58	Стихотворения; «Seasons» Игры: « What is missing?» , « Is it sunny?»
	Игровая встреча59	Стихотворения; «Seasons» Игры: « What is missing?» , « Is it sunny?»
	Игровая встреча60	Игры: « What is missing?» , « Is it sunny?» Песенки и рифмовки:« Maybe».
	Игровая встреча61	Повторение пройденного материала по теме « Food».

		Играем в продуктовый магазин
	Игровая встреча62	Повторение пройденного материала по теме « Food». Играем в продуктовый магазин
	Игровая встреча63	Повторение пройденного материала по теме «Clothes» Играем в магазин одежды.
	Игровая встреча64	Повторение пройденного материала по теме « Animals» Добро пожаловать в зоопарк.
	Всего в год	64 игровых встреч

6.4. подготовительная группа (6 – 7 лет)

Занятие с детьми проходит по учебнику EXCELLENT! 1 (Coralyn Bradshaw and Jill Hadfield) и прилагаемому к нему диску.

Октябрь	Игровая встреча 1	Знакомство детей с учебником «ECELLENT» Рассматривание иллюстраций учебника в сопровождении аудирования (используется диск)
	Игровая встреча 2	Тема: «Hello!» Разучивание песенки «The Numbers Chant»
	Игровая встреча 3	Тема: «Hello!» Разучивание песенки «The Numbers Chant»
	Игровая встреча 4	Разучивание разговорной формулы :How old are you? Разучивание песенки «Open the window».
	Игровая встреча 5	Тема: «This is my house» Рассматривание иллюстраций учебника в сопровождении аудирования (используется диск)
	Игровая встреча 6	Разучивание разговорной формулы:This is my (предмет)... Послушать ответ: Is this your pencil? Yes No it is.

	Игровая встреча 7	Разучивание песенки «What's your partner's name?» Завершение тем месяца:Talk time (слушаем практикуемся в разговорной речи).
	Игровая встреча 8	Тема: « What colour is your car?» Рассматривание иллюстраций учебника в сопровождении аудирования (используется диск)
Ноябрь	Игровая встреча 9	Разучивание песенки: «Sing a rainbow» Подвижная игра: «Who am i?». Игровая встреча 4 Использование видео :«Sing a rainbow» (смотрим и повторяем).
	Игровая встреча 10	Использование видео :«Sing a rainbow» (смотрим и повторяем).
	Игровая встреча 11	Тема: «Megan's birthday» Рассматривание иллюстраций учебника в сопровождении аудирования (используется диск).
	Игровая встреча 12	Послушай и ответь на вопросы: Birthday presents What is it? Разучивание песенки: «Five fat sausages»
	Игровая встреча 13	Тема :«Pictures» Рассматривание иллюстраций учебника в сопровождении аудирования (используется диск).
	Игровая встреча 14	Подвижная игра: A spinner game Разучивание песенки: «Put your finger on your nose».
	Игровая встреча 15	Тема: «Clothes» Рассматривание иллюстраций учебника в сопровождении аудирования (используется диск).

	Игровые встречи 16	Игра« the clothes shop».
Декабрь	Игровые встречи 17	Игра« the clothes shop».
	Игровая встреча 18	Разучивание понятий: Tall and short What's different?
	Игровая встреча 19	Разучивание песенки: «My friends» Игра: высокий -низкий, большой-маленький.
	Игровая встреча 20	Завершение тем месяца:Talk time(слушаем и практикуемся в разговорной речи).
	Игровая встреча 21	Тема :«Pictures» Рассматривание иллюстраций учебника в сопровождении аудирования (используется диск
	Игровая встреча 22	Подвижная игра: A spinner game Разучивание песенки: «Put your finger on your nose».
	Игровые встречи 23	Тема: «Clothes» Рассматривание иллюстраций учебника в сопровождении аудирования (используется диск).
	Игровая встреча 24	Игра« the clothes shop».
Январь	Игровая встреча25	Игра« the clothes shop».
	Игровая встреча2 6	Разучивание понятий: Tall and short What's different?
	Игровая встреча 27	Разучивание песенки: «My friends» Игра: высокий -низкий, большой-маленький.

	Игровая встреча 28	Игровая встреча 8 Завершение тем месяца:Talk time(слушаем и практикуемся в разговорной речи).
	Игровая встреча 29	Слушаем и отвечаем на вопросы Рассматривание иллюстраций учебника в сопровождении аудирования (используется диск).
	Игровые встречи 30	Игра « Food shop».
	Игровые встречи 31	Игра « Food shop».
	Игровая встреча 32	Слушаем и отвечаем на вопросы Рассматривание иллюстраций учебника в сопровождении аудирования (используется диск). Игра : Твоя любимая еда и напитки.
Февраль	Игровая встреча33	Разучивание песенки: « The pizza song».
	Игровая встреча 34	Разучивание песенки: « The pizza song».
	Игровая встреча 35	Повторение пройденного материала.
	Игровая встреча 36	Тема:Help me find Ollie! Рассматривание иллюстраций учебника в сопровождении аудирования (используется диск).
	Игровая встреча 37	Аудирование «Miss Mumpkin’s family» Игра: «Догадайся, кто на фото?».
	Игровые встречи 38	What’s for lunch? (повторение продуктов питания , составление меню на разный

		день недели, мои предпочтения).
	Игровые встречи 39	What's for lunch? (повторение продуктов питания , составление меню на разный день недели, мои предпочтения).
	Игровая встреча 40	Аудирование «The fancy-dress party» Разучивание песенки: « Atishoo!».
Март	Игровая встреча 41	Тема: « Saturday jobs».
	Игровая встреча 42	Тема: « People in our street» Разучивание песенки: « Mr. Tate's a teacher».
	Игровая встреча 43	Тема: « People in our street» Разучивание песенки: « Mr. Tate's a teacher».продолжение
	Игровая встреча 44	Тема: «I can». Рассматривание иллюстраций учебника в сопровождении аудирования (используется диск).
	Игровые встречи 45	Тема: «I can». Рассматривание иллюстраций учебника в сопровождении аудирования (используется диск).
	Игровые встречи 46	Слушаем и отвечаем на вопросы: Can she/he....?
	Игровая встреча 47	Игра: What can you do? (игра- кубик) Разучиваем песенку: « Can you swim like a fish?».
	Игровая встреча 48	Завершение тем месяца:Talk time(слушаем и практикуемся в разговорной речи).
Апрель	Игровая встреча 49	Тема: « I've got an idea»

		Рассматривание иллюстраций учебника в сопровождении аудирования (используется диск)
	Игровая встреча 50	Слушаем и отвечаем на вопросы «Find the wrangle» Закрепляем понятие: I have got.
	Игровая встреча 51	Повторение пройденного материала Разучивание песенки: «Smile please, say», «Cheese».
	Игровая встреча 52	Тема: « Zoo» Рассматривание иллюстраций учебника в сопровождении аудирования (используется диск).
	Игровая встреча 53	«Мое любимое животное», составление писания животного по образцу. Разгадывание загадок: Узнай животного по описанию, которого я загадала...
	Игровая встреча 54	Тема: «The zoo-keeper» Слушаем и отвечаем на вопросы Аудирование: What's your favorite animal?
	Игровая встреча 55	Разучиваем песенку: He's got lots to do Завершение тем месяца: Talk time (слушаем и практикуемся в разговорной речи).
	Игровая встреча 56	Тема: What's she doing? Рассматривание иллюстраций учебника в сопровождении аудирования (используется диск).
Май	Игровые встречи 57	Разучивание разговорных формул: What is he/she doing? What are they doing? Игра: Что ты делаешь сейчас? (с мячом).
	Игровые встречи 58	Закрепление разговорных

		формул: What is he/she doing? What are they doing? Игра: Что ты делаешь сейчас? (с мячом).
	Игровая встреча 59	Разучивание песенки: A Hundred happy jelly fish Повторение пройденного материала
	Игровая встреча 60	Тема: I can't find my hat Рассматривание иллюстраций учебника в сопровождении аудирования (используется диск).
	Игровая встреча 61	Игра: чего не хватает? (работа в парах) Разучивание песенки: My hair is on my head
	Игровая встреча 62	Завершение тем месяца: Talk time (слушаем и практикуемся в разговорной речи).
	Игровая встреча 63	Тема: Summer Fair Рассматривание иллюстраций учебника в сопровождении аудирования (используется диск).
	Игровые встречи 64	Тема: The barbecue (столовые предметы) Игра: «завтрак-обед-ужин».
	Всего в год	64 игровых встреч

7. Система контроля результативности обучения.

К концу года обучения **учащиеся (3-4 года)** овладели всеми начальными задачами, которые перед ними ставились

- Дать элементарные представления об иностранном языке, о другой стране.
- Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на занятии
- Развивать познавательные потребности, интересы к другому языку.
- Воспитывать доброжелательные отношения к окружающим, умение заботиться

К концу обучения по программе дети могут:

- приветствовать, прощаться;

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога; - ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;

К концу года обучения **учащиеся (4-5 года)** овладели всеми начальными задачами, которые перед ними ставились

- Обеспечить усвоение , повторение основ и правил изучения иностранного языка
- Познакомить с основными элементами грамматического строя английского языка
- Способствовать развитию памяти, внимания, воображения, мышления
- Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на занятиях
- Развивать познавательные потребности, интересы к изучению иностранного языка
- Воспитывать доброжелательные отношения к окружающим, умение заботиться, интерес к общественной жизни

К концу обучения по программе дети могут:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога; - ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом , соответствующим среднему возрасту

К концу года обучения **учащиеся (5-6 года)** овладели всеми начальными задачами, которые перед ними ставились

- Обеспечить усвоение , повторение основ и правил изучения иностранного языка
- Познакомить с основными элементами грамматического строя английского языка
- Способствовать развитию памяти, внимания, воображения, мышления
- Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на занятиях
- Развивать познавательные потребности, интересы к изучению иностранного языка
- Воспитывать доброжелательные отношения к окружающим, умение заботиться, интерес к общественной жизни

К концу обучения по программе дети могут:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога; - ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом , соответствующим среднему возрасту

К концу года обучения **учащиеся (6-7 года)** овладели всеми начальными задачами, которые перед ними ставились

- Формировать положительную самооценку, потребность в самоорганизации (трудолюбие, самостоятельность)
- Развивать познавательные потребности, интересы к иностранному языку
- Развивать адекватную самоидентификацию, самооценку, навыки самоанализа.
- Способствовать развитию деловых, коммуникативных умений (слушать, решать конфликтные ситуации, вести диалог)
- Формировать умение аргументировать свою позицию, положительную самооценку, самокритичность, уверенность в себе, лидерские качества, умение сопереживать.
- Формировать потребность в саморегуляции: ответственность, самоконтроль, рассудительность, терпимость, самостоятельность, умение адаптироваться к новым условиям, умение прогнозировать собственную деятельность, умение организовать свою деятельность и анализировать её.

К концу обучения по программе дети могут:

- владеть определенной программой, объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.);
- уметь составлять монологическое высказывание-описание
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы на подготовительный возраст
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой на подготовительный возраст;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции педагога;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

7.1. Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- Участие учащихся в концертной деятельности;
- Умение учащихся использовать полученные знания на практике

7.2. Оценочные материалы

При оценке двигательных навыков учащихся, вводят следующие обозначения(критерии).

1 балл (низкий уровень).- учащийся не может выполнить задания без помощи взрослого;

2 балла (средний уровень) - учащийся выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

3 балла(высокий уровень) – учащийся выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все задания;

7.3. Формы аттестации

Для определения результативности освоения Программы разработана диагностическая карта, с помощью которой происходит мониторинг образовательного процесса.

Диагностическая карта младшей группы

№	Ф.И. ребенка	Позитивно реагирует на педагога и обучающий процесс		Понимает речь педагога и реагирует на команды педагога		Способен продолжать стих, песенку, понимая его содержание		Взаимодействует с другими детьми		Итоговый показатель	
		Сент	май	Сент	май	Сент	май	Сент	май	Сент	май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Диагностическая карта средней группы

№	Ф.И. ребенка	Позитивно реагирует на педагога и	Понимает речь педагога и	Способен продолжать стих, песенку,	Взаимодействует с другими детьми	Итоговый показатель

		обучающий процесс		реагирует на команды педагога		понимая его содержание					
		Сент	май	Сент	май	Сент	май	Сент	май	Сент	май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Диагностическая карта старшей группы

№	Ф.И. ребенка	Позитивно реагирует на педагога и обучающий процесс		Понимает речь педагога и реагирует на команды педагога		Запоминает новые слова, расширяя словарный запас		Способен продолжать стих, песенку, рассказ, понимая его содержание		Итоговый показатель	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
Итоговый											

показатель по группе (среднее значение)										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Диагностическая карта подготовительной группы

№	Ф.И. ребенка	Позитивно реагирует на педагога и обучающий процесс		Выполняет инструкции педагога, взаимодействует с другими детьми		Может внимательно слушать и адекватно реагировать на высказывание преподавателя, умеет кратко ответить на вопрос		Способен прослушать небольшие рассказы, описательные тексты, рифмовки, диалоги в исполнении педагога, а также диктора носителя языка в аудио и видео материалах.		Итоговый показатель	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов-
 диагностическая карта, аналитическая справка, журнал посещаемости детей.

8. Учебно-методический комплекс

Список литературы для педагога:

Учебно-методические пособия:

1. Учебник « EXCELLENT!» 1 (Coralyn Bradshaw and Jill Hadfield) и прилагаемый к нему диск. 2003г.
2. «Запоминаем английские слова» (ООО « Издательство АСТ» г. Москва, Звездный бульвар, д.21, 2013г.)
3. «Английский с мамой» Уроки в рифмах (Изд. «Лингва».СПб а/я77 2013г.)
4. С.В. Литвиненко «Английский язык 3-4 года» (ООО « Издательство АСТ» г. Москва, Звездный бульвар, д.21, стр. 3 2013г.)
5. Т.В. Крижановская, Е.В. Бедич « Английский язык для детей 4-5 лет части 1, 2 (изд. ЭКСМО Москва 2014г)
6. А. Лекомцев «Английские словечки» стихи для маленького переводчика (ООО «Феникс» Г. Ростов-на-Дону, пер. Халтуринский, 80 2013г.)
7. Наборы карточек по темам: «Мой дом», «Окружающий мир», «Английский на карточках» (ООО «Искательпресс» г. Москва, Новодмитровская ул. 5а 2014г.)
8. Набор карточек «300 первых английских слов» (ООО « Издательство АСТ» г. Москва, Звездный бульвар, д.21, стр. 3 2013г.)
9. И.А. Шишкова «Английский для малышей» обучающие карточки.
10. «Нескучная азбука» Набор карточек для обучения основам английского языка (ООО « Издательство АСТ» г. Москва, Звездный бульвар, д.21, стр. 3, 2013г.)
11. Мягкие и пластмассовые игрушки (животные, продукты питания) Наборы дидактических карточек (фрукты ,овощи, семья ,времена года ,еда и напитки, мебель, головные уборы, обувь одежда).

8.1. Список литературы, рекомендуемый обучающимся

- 1 Вершинина Е.А. Работаю над текстом. – Белый ветер, 2008 – 186с.
- 2 Голицынский Ю.Б. Великобритания: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2014;
- 3 Голицынский Ю.Б. США: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО,
- 4 Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2008 – 544с.
- 5 Голицынский Ю. Б. Spoken English: Пособие разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2004 – 384с.
- 5 Грамматика английского языка в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2003 – 240с.
- 6 Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс, Суфлер, 2012 – 195с.
- 7 Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Английский язык.–М.:АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009 – 479с.
- 8 Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. Практический курс. – М.: Лайда, 1991 – 247с.
- 9 Логинов В.В. Тесты по английскому языку. – М.: АСТ, 2001 – 336с.
- 10 Малышева Н.К. Секреты английских звуков. – М.: Дрофа, 2006 – 138с.
- 11 Миловидов В.А. Сборник упражнений и тестовых заданий по

английскому языку с ответами и грамматическими правилами для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009 – 511с.

12 Никитенко З.Н., Осиянова О.М. Великобритания и Соединенные штаты Америки.

13 Сигал Т.К. Английский язык: тесты. – М.: Дрофа, 2001 – 128с.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

<http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

<http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ

<http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

<http://englishforkids.ru>

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://www.kids-pages.com/>

Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, пазлы и многое другое.

Воспитательная работа

Создание воспитательной системы в творческом объединении учащихся по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Поиграем в английский» рассматривается как управление процессом развития личности через создание благоприятных условий, которые способствуют гуманизации отношений в детском коллективе, позволяют объединить детей и взрослых в рамках данного объединения.

Целью воспитательной работы является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- развивать самоуправление учащихся, предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях: основы профессионального воспитания и основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание включает в себя работу по формированию следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значительным;
- создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которой каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

В процессе организации воспитательной работы с учащимися используются различные методы воспитания, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Дополнительная общеразвивающая программа «Поиграем в английский» имеет социально-гуманитарную направленность, которая ориентирована на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности учащихся. Поэтому особое внимание в воспитательной работе с учащимися по данной программе уделяется социальному воспитанию, которое создает возможности для овладения ими необходимыми с точки зрения общества социальными, духовными и эмоциональными ценностями (знаниями, убеждениями, умениями, нормами, отношениями, образцами поведения). Социальное воспитание — это составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности. Задачи социального воспитания:

- оказание помощи ребенку в успешном и эффективном прохождении процесса социальной адаптации, социальной автономизации и социальной интеграции;
- индивидуальная помощь личности в ее кризисной ситуации в семье, школе, когда необходимо восстановить здоровье, физическое, психическое и социальное состояние ребенка;
- защита прав ребенка на достойную жизнь в обществе, его профессиональное самоопределение;

- охрана здоровья ребенка, организация его социальной, физической, познавательной и творческой деятельности;
- помощь детям и подросткам в принятии самостоятельных решений в организации своей жизни.

Результатом социального воспитания личности является воспитанность ребенка (подростка). Воспитанность — это результат влияния не только воспитания, но и относительно направляемой и стихийной социализации.

Таким образом, воспитание в условиях реализации данной программы позволяет включать каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

План воспитательной работы по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Поиграем в английский»

на 2022-2023 учебный год

Модуль	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
Ключевые мероприятия	Выступление на выпускном празднике в подготовительной группе, при участии ребят из младшей группы.	Май 2023	Педагог дополнительного образования Селезнева А.Л.	Итоги года. Показать результат полученных знаний на занятиях в течение учебного года.
Взаимодействие с семьями учащихся	Посещение родительских собраний с целью презентации дополнительной платной услуги «Поиграем в английский»	Сентябрь 2022	Педагог дополнительного образования Селезнева А.Л.	Ознакомление родителей с дополнительной платной услугой «Поиграем в английский», формирование групп учащихся.
	Открытые занятия для родителей всех возрастных групп	Апрель 2023	Педагог дополнительного образования Селезнева А.Л.	Итоги года. Показать результат полученных знаний на занятиях в течение учебного года.

Организация предметно-эстетической среды	Оформление интерьера музыкального зала , в соответствии с темой, подбор иллюстраций, музыкальное сопровождение. Ознакомление родителей воспитанников с текущими темами «Листок для родителей» в родительском уголке каждой группы	В течение всего учебного года. Каждый месяц	Педагог доп образования Селезнева А.Л.	Размещение на стенах учебного кабинета регулярно сменяемых экспозиций с целью наиболее лучшего запоминания материала воспитанниками
Волонтерство	Участие учащихся в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями учреждения; участие учащихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров	Декабрь 2022	Педагог доп образования Селезнева А.Л.	Участие в отчетных мероприятиях учреждения с целью поздравления приглашенных гостей на иностранном языке.

