

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №38
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ №38 детский сад №38 Василеостровского района)

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
Протокол №1 от «29 »08.2024

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий ГБДОУ детского сада №38
Василеостровского района
Мелешкина Т.В.

Приказ №50 - Од от 30.09.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛЕСЕНКА ЗНАНИЙ»
на 2024-2025 учебный год**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 4 – 5 лет

Разработчики:

Бабаян Ж.А., педагог ДО

Куделина И.Г., педагог ДО

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
2.	Пояснительная записка	4
2.1.	Направленность	4
2.2	Актуальность реализации	4
2.3	Адресат	4
2.4	Уровень освоения	5
2.5	Объем и срок освоения	5
2.6	Отличительные особенности	5
2.7	Цель и задачи	5
2.8	Планируемые результаты освоения	6
2.9	Организационно-педагогические условия реализации	7
2.10	Язык реализации	7
2.11	Формы обучения	7
2.12	Особенности реализации	7
2.13	Условия набора и формирования групп	7
2.14	Формы организации и проведения занятий	7
2.15	Материально-техническое оснащение	8
3	Учебный план программы	8
4	Календарный учебный график	8
5	Рабочая программа	9
5.1	Модуль «Раз словечко, два словечко»	9
5.1.1	Особенности обучения	9
5.1.2	Задачи и планируемые результаты модуля «Раз словечко, два словечко»	9
5.1.3	Содержание обучения	10
5.1.4	Календарно-тематический план работы по модулю «Раз словечко, два словечко»	28
5.2	Рабочая программа модуль «Раз ступенька, два ступенька»	29

5.2.1	Особенности обучения	29
5.2.2	Задачи и планируемые результаты модуля «Раз ступенька, два ступенька»	29
5.2.3	Содержание обучения	30
5.2.4	Календарно-тематический план работы по модулю «Раз ступенька, два ступенька»	41
6	Методические и оценочные материалы	41
	Приложения 1-2	

2 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Лесенка знаний» является модифицированной модульной программой и составлена на основе авторских парциальных образовательных программ и методик Е.В. Колесниковой «Раз словечко, два словечко», «Дорисуй», «Я начинаю считать», М.Ю. Картушиной «Логоритмика для малышей».

Дополнительная общеразвивающая программа состоит из двух модулей «Раз словечко, два словечко» и «Раз ступенька, два ступенька».

Дополнительная общеобразовательная программа «Лесенка знаний» разрабатывалась в соответствии с:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - 273-ФЗ),
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).
- ✓ Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях, находящихся в ведении Комитета по образованию;
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242.
- ✓ СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41

2.1. Направленность

Программа «Лесенка знаний» является модифицированной модульной программой социально-педагогической направленности. Программа составлена на основе авторских парциальных образовательных программ и методик Е.В. Колесниковой «Раз словечко, два словечко», «Дорисуй», «Раз ступенька, два ступенька», Н.М. Савицкой «Логоритмика для малышей».

Дополнительная общеразвивающая программа состоит из двух модулей: «Раз словечко, два словечко» и «Раз ступенька, два ступенька».

2.2.Актуальность реализации.

Данная модифицированная модульная программа составлена с превышением требований к содержанию программ дошкольного образования, предоставляемым воспитанникам дошкольных образовательных учреждений 3-4 лет, что в условиях новой образовательной политики вариативности образования позволяет данной программе быть актуальной и востребованной.

2.3 Адресат программы

Программа составлена для обучающихся 3-4 лет. Возраст 3-4 года – подготовительный этап, направленный на развитие восприятия и ориентации в звуковом слове. Звуковая и знаковая действительность сопряжены с овладением детьми определёнными грамматическими правилами, особенностями русского языка, некоторыми элементами орфографии и др. В возрасте от трех до пяти лет формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (общение, игру, конструирование, рисование и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов и др. Восприятие постепенно вычленяется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами.

2.4 Уровень освоения

Уровень освоения углубленный.

2.5 Объем и срок освоения

Срок реализации программы – 1 год, с 1 октября 2024 года по 31 мая 2025 года. Общее количество учебных часов - 4 занятия в неделю, 16 занятий в месяц, 128 занятий в год. Продолжительность занятий с детьми младшей группы – 15 минут.

2.6 Отличительные особенности

Дополнительная общеразвивающая программа «Лесенка знаний» является модульной. Дополнительная общеобразовательная программа «Лесенка знаний» основана на комплексном подходе к дошкольному обучению и развитию ребёнка. Программа является интегрированной и включает в себя: обучение первоначальному чтению; развитие речи; развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; развитие первоначальных графических навыков; формирование предпосылок к учебной деятельности. В программу включены элементы, имеющие оздоровительную направленность (общеразвивающие упражнения, упражнения для профилактики плоскостопия, простейшие приемы массажа, гимнастики для глаз), пальчиковые музыкально-речевые игры, массажи пальцев, релаксация под музыку, чистоговорки, речевые или музыкальные игры, упражнения на развитие чувства ритма или внимания, игры на развитие мелкой моторики пальцев рук.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

Программа разработана с учетом основных принципов:

- последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

2.7 Цель и задачи

Основная цель и задача программы - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- ✓ развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- ✓ развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- ✓ формирование графических навыков

2.8 Планируемые результаты освоения

Планируемые результаты освоения модуля «Раз словечко, два словечко»

К концу года ребёнок:

К концу 4 – го года при успешном усвоении программы ребёнок:

- правильно и чётко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи;
- правильно и чётко произносит согласные звуки «М-МЬ», «Б-БЬ», «П-ПЬ», «Т-ТЬ», «Д-ДЬ», «Н-НЬ», «К», «Г», «Х», «Ф-ФЬ», «В-ВЬ», «Л», «С», «З», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;
- произвольно регулировать силу голоса, темп речи, речевое дыхание;
- использовать выразительные средства речи – темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимать значение терминов «звук» и «слово»;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные фигуры.
- Может ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;
- способен ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении;
- способен координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений;
- Может выполнять оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды для напряжения и расслабления тела, гимнастики для глаз;

Планируемые результаты освоения модуля «Раз ступенька, два ступенька»

К концу года ребёнок:

- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
- понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;
- называет числительные по порядку в пределах пяти;
- относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;

- использует в речи результаты сравнения;
- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
- обозначает словами положение предмета относительно себя;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

2.9 Организационно-педагогические условия реализации

«Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в процессе организации обучения по данной программе предполагается использование таких образовательных технологий, как:

технологии формирующего обучения: объяснительно-иллюстративная технология, технология полного усвоения знаний, технология поэтапного формирования понятий и умственных действий, модульная технология;

технологии развивающего обучения : технология проблемного изложения, проблемно-исследовательская технология, технология критического мышления, технология диалогового обучения, дидактические, ролевые, имитационные игры

технология личностно-ориентированного обучения : технология ситуативного обучения, технология сотрудничества в команде, технология коллективного творческого дела, проектная технология, технология индивидуальных образовательных маршрутов, технология педагогической мастерской, технология творческой мастерской и др.

«Формирование у детей новых знаний, умений и навыков в области речевого развития, математического развития, а также развитие их творческих способностей осуществляется в процессе организации таких форм организации занятий, как: путешествие, игра, беседа, занятие-сказка, исследование, театрализация, диагностическое занятие и др.

«При организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья или одарёнными детьми в рамках реализации данной программы возможно проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, содержание которых определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями учащегося (уровнем готовности к освоению программы) в достижении необходимого образовательного результата».

2.10 Язык реализации

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

2.11 Формы обучения

Форма проведения занятий: аудиторные.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная и индивидуально-групповая формы организации занятий.

Форма обучения: очная.

2.12 Особенности реализации

Программа «Лесенка знаний» является модифицированной модульной программой. Содержание программы ориентировано на детские подгруппы в количестве от 8 до 10 человек.

2.13 Условия набора и формирования групп

Возраст детей, участвующих в реализации программы, - 3-4 года. Зачисление на обучение по программе осуществляется без предъявления особых требований к учащемуся в течение всего учебного года по заявлению родителя (законного представителя) несовершеннолетнего ребёнка.

2.14 Формы организации и проведения занятий

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная и индивидуально-групповая формы организации занятий. Используются различные формы проведения занятий:

Логоритмические занятия основаны на тесной связи слова, движения и музыки. Они включают в себя пальчиковые, речевые, музыкально – двигательные и коммуникативные игры, упражнения для развития крупной и мелкой моторики, песни и стихи, сопровождаемые движениями, двигательные упражнения, несложные танцы, дидактические игры, способствующие развитию чувства ритма. Работа по созданию ритмического строя речи в основном принадлежит играм, которые созданы на основе стихотворного текста. Такие игры учат детей координировать движения со словом, что способствует, в первую очередь, речевому развитию детей.

Сюжетно-тематическая организация занятий позволяет каждому ребёнку чувствовать себя комфортно, уверенно, т.к. в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей.

Комплексно-игровой метод наиболее целесообразен для развития познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным. Такое построение занятий позволяет добиться устойчивого внимания на протяжении всего занятия и соответственно повышает результативность в усвоении знаний.

Все упражнения проводятся по подражанию. Речевой материал предварительно не выучивается.

2.15 Материально-техническое оснащение

- Демонстрационный, наглядный материал
- Предметные картинки,
- Настольно-печатные игры,
- Наборы дидактических игр,
- Рабочие тетради
- Технические средства обучения
- Двусторонний планшет, набор цветных резинок, набор цветных фигур

3 Учебный план

№ П/П	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Раз словечко, два словечко»	64	6	58
2	«Раз ступенька, два ступенька»	64	32	32

3	Итого	128	38	90
---	-------	-----	----	----

4. Календарный учебный график

Наименование Модуля программы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
«Раз словечко, два словечко»	2 октября	31 мая	64	64	2 раза в неделю по 15 минут
«Раз ступенька, два ступенька»	2 октября	31 мая	64	64	2 раза в неделю по 15 минут

5. Рабочая программа

5.1 Модуль «Раз словечко, два словечко»

5.1.1 Особенности обучения

Обучение грамоте – это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Это сложный ряд новых ассоциаций, который основывается на уже сформировавшейся второй сигнальной системе, присоединяется к ней и развивает её (Б.Г. Ананьев).

Следовательно, основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей.

Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду.

Многолетний опыт работы с детьми дошкольного возраста позволяет утверждать, что около половины школьников испытывают трудности в овладении грамотой. Следуя рекомендациям психолога Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста необходимо:

- требования начальной школы стали выше и многие родители искренне заинтересованы в обучении детей грамоте;

- появилось много трудностей в обучении детей письму и чтению в школе;

- не все дети справляются с темпом, предложенным школьной программой;

- физиологическая и психологическая готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и не заканчивается в первом классе;

- занятия по обучению грамоте в дошкольном учреждении – это начальная ступень последующего систематического изучения языка в школе.

Психологи и логопеды, занимающиеся вопросами обучения грамоте, единодушно подчеркивают, что для овладения грамотой необходимо, чтобы ребенок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, в них содержащиеся, но – и это главное – имел четкое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать его. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом

стоящего, знать, из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

5.1.2 Задачи и планируемые результаты модуля «Раз словечко, два словечко»

Обучающие:

- Обеспечить усвоение и развитие фонематического восприятия и фонематических представлений.
- способствовать чёткому и правильному произношению каждого звука изолированно, в звукоподражательных словах, в словах и во фразовой речи;
- выработать умение интонационно выделять звук, учить произносить ударный гласный звук чётко, длительно;
- формировать умение интонационно выделять согласные звуки, управлять своей артикуляцией.

Развивающие:

- Развивать мышление, слуховую память, зрительное внимание.
- Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.
- Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).
- выработка чёткости координированных движений во взаимосвязи с речью;
- развитие дыхания, моторных и сенсорных функций, чувства равновесия, правильной осанки, походки, грации движения;
- развитие коммуникативных способностей общения детей друг с другом, творческое использование музыкально-ритмических навыков в повседневной жизни.

Воспитательные:

- воспитание эмоционально-волевых качеств личности ребёнка;
- Воспитывать доброжелательные отношения к окружающим;
- Формировать положительную самооценку, потребность в самоорганизации (аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца)

К концу года ребёнок:

К концу 4 – го года при успешном усвоении программы ребёнок:

- правильно и чётко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи;
- правильно и чётко произносит согласные звуки «М-МЬ», «Б-БЬ», «П-ПЬ», «Т-ТЬ», «Д-ДЬ», «Н-НЬ», «К», «Г», «Х», «Ф-ФЬ», «В-ВЬ», «Л», «С», «З», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;
- произвольно регулировать силу голоса, темп речи, речевое дыхание;
- использовать выразительные средства речи – темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;

- понимать значение терминов «звук» и «слово»;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные фигуры.
- Может ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;
- способен ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении;
- способен координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений;
- Может выполнять оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды для напряжения и расслабления тела, гимнастики для глаз;

5.1.3 Содержание обучения

Месяц	№	Тема Задачи	Содержание
Сентябрь	1.	Солнышко и дождик. Обучение детей игре на колокольчиках в медленном и быстром темпе. Заучивание русской народной заклички «дождик». Учить детей координировать движения со словами, развивать мелкую моторику рук.	Упр. Ноги-ножки Песня –самомассаж «Здравствуйте» Пальчиковая игра «Прогулка» Закличка «Дождик» Игра с колокольчиками Слушание пьесы «Дождик» Выкладывание заборчика из палочек Игра «Прогулка и дождик» Дыхательное упражнение «К солнышку»
	2.	Тучка Развитие мелкой моторики и координации движений. Развитие чувства ритма; быстро и медленно, разучивание ритмических игр. Обогащать знания детей о неживой природе; дожде.	Ходьба «Пятки-носки» Пальчиковая игра «Дружба» Песня капельки Игра Непослушный дождик Ритмическая игра «Капли» Ещё Шумовой оркестр Игра «Прогулка и дождик» Ритмическая игра «Прощание с дождём» Пальчиковая игра «Прогулка»
	3.	Тучки по небу гуляют. Развитие мимических движений, мелкой моторики, координации движений. Развитие ритмического строя речи. Продолжать разучивание русской народной заклички «дождик». Закрепление понятия величины; большой и маленький.	Упр. Ноги-ножки Пальчиковая игра «Прогулка» «Дружба» Двигат «Побежали ножки» Мимика «Виноватая тучка» Гроза двига. Закличка Дождик Игра «Прогулка и дождик» Двигательные упр. «Тучки»
	4.	Грибной дождик Продолжать развитие чувства ритма.	Двигательные упр. Ножки, ножки

		Закреплять понятия величины; большой и маленький. Продолжать учить детей координировать движения со словами, развивать речевую активность детей. Развивать внимание при прослушивании музыки.	Самомассаж «Грибной дождик» Игры с капельками Игра «Лягушки» Железнова Игра с лужами Мимическое упр Ритмическая игра туча Упражнение «по грибы»
Октябрь	5.	Звук «А» Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «А». Упражнять детей в произношении звука «А» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Совершенствовать речевое дыхание: вырабатывать умение детей на одном выдохе произносить 3-4 слога. Способствовать развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму. Развивать активную речь детей, побуждая их слушать, отвечать на вопросы строчками из потешки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1. Су-Джок Пальчиковая игра «Колбочий шарик» Игра «Птица и птенчики». 2. Звукоподражательные упражнения. 3. Физкультминутка «Цапля». 4. Игровое упражнение «Кто где живёт?» 5. Слушание потешки. 6. Закрепление пройденного материала.
	6.	Осенние листья Обогащать знания детей о живой природе. Продолжать учить детей координировать движения со словами. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать знакомить с приемами массажа.	Массаж ног «Сапожки» Упражнение «Лужа» Ритмическая игра «падают листья» Игра «Осенние листочки» Упр. «Грибы большие и маленькие» Танец игра с листьями «Листики дубовые» Пальчиковая игра «Осенний букет»
	7.	Осень в лесу Расширять знания детей об окружающем мире, об осени и о живой и неживой природе. Учить играть на музыкальных коробочках, развивать чувство ритма. Формирование у детей чувства радости и веселья. Развивать речевую активность детей.	Двигательное упражнение «Мы ногами топ, топ, топ» Динамическая пауза «Ветер» Танец игра с листьями «Листики дубовые» ещё Пальчиковая игра «Осенний букет»
	8.	Веселый огород Обогащать знания детей об овощах и ягодах. Развивать у детей внимание, зрительную память и чувство ритма. Формирование умений играть в коллективе в подвижные игры и умения	Потешка «Ладушки» Ритмическая игра «Дождик веселей» Массаж «Дождик» Комплекс ОРУ «Овощи» Пальчиковая игра «Зайцы»

		<p>координировать движения со словами. Заучивание русской народной потешки.</p>	<p>Игра «Зайки и ветерок» Игра «Был у зайки огород»</p>
9.	<p>Под грибком Обогащать знания детей об грибах. Развивать у детей внимание, зрительную память и чувство ритма. Формирование умений играть в коллективе в подвижные игры и умения координировать движения со словами.</p>		<p>Ритмическая игра «дождик частый и редкий» Игра «Пузырь» Динамическая пауза «по грибы» массаж «Грибной дождик» Игра «грибы большие и маленькие» Игра «Замри» Сказка «под грибом» (мимика с движениями) Пальчиковая игра «Зайцы» Массаж «Дождик» Танец- игра Упражнение «по грибы»</p>
10.	<p>Звук «У» Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «У». Упражнять детей в правильном произношении звука «У» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение пользоваться громким и тихим голосом. Способствовать развитию графических навыков. Способствовать развитию зрительного внимания, произвольной памяти. Побуждать слушать потешку, отвечать на вопросы строчками из неё, чётко выговаривая каждое слово. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>		<p>Су-Джок Пальчиковая игра «Ёжики-коллочки» 1. «Паровоз и птицы». 2. Игра «Узнай, какой игрушки не стало» 3. Физкультминутка. 4. Слушание потешки. Закрепление пройденного материала.</p>
11.	<p>Звук «О» Выработать чёткую правильную артикуляцию при произношении звука «О». Упражнять детей в правильном произношении звука «О» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию слухового внимания. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предметов. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать графические навыки (рисование коротких линий,</p>		<p>1. Су-Джок Пальчиковая игра «Ежата» »Круглые губы». 2.Игра «Загадки и отгадки» 3.Физкультминутка «Как у наших у ребят». 4.»Нарисуй дождик». 5.Слушание потешки. 6.Закрепление пройденного материала.</p>

		<p>дождика). Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из потешки.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	
	12.	<p>Звуки «А», «О», «У».</p> <p>Способствовать развитию речевого дыхания. Выбатывать умение детей на одном выдохе произносить три-четыре слога. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений.</p> <p>Выбатывать умение пользоваться громким и тихим голосом.</p> <p>Способствовать развитию силы голоса.</p> <p>Упражнять детей в правильном произношении звуков «А», «У», «О» во фразовой речи.</p> <p>Способствовать развитию кратковременной зрительной памяти.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>1. Су-Джок Пальчиковая игра «Ёжик на столе»</p> <p>»Кто как кричит?» 2.Игра «Мои ладошки». 3.Физкультминутка «Вот сидит наш пёс Барбос». 4.»Повторяем потешки». 5.Игра «Кого не стало?» 6.Закрепление пройденного материала.</p>
Ноябрь	13.	<p>Репка.</p> <p>Расширять знания детей об овоще, знакомить детей с вкусовыми качествами репки. Продолжать формировать умения и интерес делать массаж пальцев и играть в пальчиковые игры, а также развивать речь детей. Продолжать учить детей выстукивать разный ритм на деревянных палочках.</p>	<p>Пальчиковая игра «Дом и ворота»</p> <p>«Огородный хоровод»?</p> <p>Массаж пальцев «Этот пальчик»</p> <p>Муз. Игра «Кошки и мышки»</p> <p>Двигательное упражнение «Репка»</p> <p>ещё</p>
	14.	<p>Звук «Ы»</p> <p>Упражнять детей в правильном произношении звука «Ы».</p> <p>Выбатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками их стихотворения. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>1. Су-Джок Пальчиковая игра «Ёжик на ладошке»</p> <p>»Как гудят пароходы?»</p> <p>2.»Загадки и отгадки».</p> <p>3.Физкультминутка «Мы руки поднимаем».</p> <p>4.Заучивание отрывка из стихотворения.</p> <p>5. «Кто что любит есть?».</p> <p>6.Закрепление пройденного материала.</p>
	15.	<p>Да свидания, птицы!</p> <p>Расширять знания детей об окружающем</p>	<p>Танец «Веселые сапожки»</p> <p>Физкультминутка «Клен»</p>

	<p>мире, об осени и перелетных птицах. Учить детей имитировать движения и подражать голосам птиц. Развивать умения танцевать несложный танец. Формировать у детей интерес при выполнении пальчиковых игр и упражнений на дыхание.</p>	<p>Упражнение на развитие дыхания «Ветер» Двигательные упражнения «Перелетные птицы» Танец «Все захлопали в ладошки» Игра «Птички» Пальчиковая игра «Птички»</p>
16.	<p>Звук «Э» Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «Э». Упражнять детей в правильном произношении звука «Э» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Развивать графические навыки. Побуждать детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из него. Способствовать развитию произвольной памяти. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Побуждать читать стихотворение наизусть, не спеша, чётко выговаривая каждое слово. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное мышление. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>1. Су-Джок Пальчиковая игра «Будь здоров!» »Проведи дорожку». 2.»Отгадай загадки». 3.Физкультминутка «Пальчики». 4.Отвечаем на вопросы. 5.Закрепление пройденного материала.</p>
17.	<p>Осенние подарки. Обогащать знания детей о диких животных. Закреплять умения играть в хороводные игры, развивать речь детей. Формировать умения и интерес делать массаж пальцев и кистей рук. Учить детей имитировать характерные движения животных</p>	<p>Поезд Пальчиковая игра «паучок» Осень Игра Пальчиковая игра «Осенний букет» Двигательное упр. «Мишки» Хоровод «Зайнышка походи» Массаж «Грибной дождик» «Упр. Грибы большие и маленькие» Массаж «пальчики» Игра «Ёжики» Поезд</p>
18.	<p>Звук «И» Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «И». Упражнять детей в</p>	<p>1. Су-Джок Пальчиковая игра «Ёжик» »Рисуем зёрнышки цыплятам». 2.Игра «Подскажи словечко».</p>

		<p>правильном произношении звука «И» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. Способствовать развитию речевого дыхания.</p> <p>Вырабатывать умение на одном выдохе произносить три-четыре слога.</p> <p>Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>3.Физкультминутка «Улыбнись». 4.»Загадки и отгадки».</p> <p>5.Слушание отрывка из стихотворения.</p> <p>6. Закрепление пройденного материала.</p>
	19.	<p>Холодно!</p> <p>Обогащать знания детей о зиме, как времени года. Развивать чувство ритма, совмещая координацию движений и слова.</p> <p>Формировать умения выполнять движения несложных танцев.</p>	<p>Физкультминутка «Мы шагаем по сугробам»</p> <p>Песня о зиме</p> <p>Ритмическое упражнение «Снежинки»</p> <p>Упражнение на развитие чувства ритма «Падают снежинки»</p> <p>Упражнение «Снег-снежок»</p> <p>Танец «Выпал беленький снежок»</p> <p>Пальчиковая игра-массаж «Пальчик-мальчик»</p>
	20.	<p>Звуки «Ы», «Э», «И»</p> <p>Упражнять детей в произношении звуков «Ы», «Э», «И» в словах и во фразовой речи. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений. Способствовать развитию произвольной памяти. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Развивать активную речь детей, умение отвечать на вопросы.</p>	<p>1. Су-Джок Пальчиковая игра «Прогулка мячика»</p> <p>Игра «Подскажи словечко».</p> <p>2.Игра «Покажи и назови».</p> <p>3. «Зайка».</p> <p>4. Физкультминутка «Улыбнись». 5.Отвечаем на вопросы.</p> <p>6.Закрепление пройденного материала.</p>
Декабрь	21.	<p>Звуки «М-МЬ»</p> <p>Упражнять детей в правильном произношении звуков «М-МЬ» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая</p>	<p>1. Су-Джок Пальчиковая игра «Пальчики-лошадки»</p> <p>»Кто как мычит?» 2.»Загадки и отгадки», «Обведи правильно».</p> <p>3.Физкультминутка «Мы пойдём».</p>

	<p>умение пользоваться громким и тихим голосом. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание. Способствовать развитию произвольной памяти. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Развивать активную речь детей, умение отвечать на вопросы.</p>	<p>4. Заучивание отрывка из стихотворения. 5. Закрепление пройденного материала.</p>
22.	<p>Зима в лесу Расширять знания детей о жизни диких животных в зимний период. Развивать внимание и зрительную память детей. Учить детей игре на колокольчиках и треугольниках, а также развивать чувство ритма при игре на музыкальных инструментах. Формирование умений играть в подвижные игры всем коллективом.</p>	<p>Песня о зиме Физкультминутка «Метель» «Зимняя игра» «Вальс» Ритмическое упражнение «Снежок» Ритмическая игра «Следы зверей» Упражнение на развитие дыхания «Волки» Игра «Догонялки» Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик»</p>
23.	<p>Звуки «Н-НЬ» Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звуков «Н-НЬ». Упражнять детей в правильном произношении звуков «Н-НЬ» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. Способствовать развитию слухового внимания. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать строчками из стихотворений. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>1. Су-Джок Пальчиковая игра «Пинцет» »Скажи правильно». 2. «Загадки и отгадки». 3. Физкультминутка. «Узнай, кто позвал?». 4. «Дорисуй ниточки шарикам». 5. Слушание отрывка из стихотворения. 6. Закрепление пройденного материала.</p>
24.	<p>Дед Мороз спешит на елку Создание праздничного настроения, формировать у детей чувство радости. Развитие у детей чувства метра, через рисование тычком. Закрепление понятий величины и развитие мелкой моторики.</p>	<p>Упражнение на развитие дыхания «Вьюга» Физкультминутка «Дед Мороз» Ритмическое упражнение «Снежинки» Елочный хоровод</p>

	<p>Заучивание русской народной залички «Морозушка-мороз». Продолжать речевое развитие через разучивание песен.</p>	<p>Игра «Снежинки и Дед Мороз» Песня «Как у Дедушки Мороза» Русская народная заличка «Морозушка-мороз» «Зимняя игра»</p>
25.	<p>Звуки «Б-БЬ» Упражнять детей в правильном произношении звуков «Б-БЬ» в звукоподражаниях, словах и во фразовой речи. Способствовать развитию силы голоса, выработке умения пользоваться громким и тихим голосом. Развивать графические навыки. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из потешки. Выбатывать умение рассказывать потешку, чётко выговаривая каждое слово. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>1. Су-Джок Пальчиковая игра «Ловкие пальчики» Игровое упражнение «Кто как кричит?». 2. Игра «Подскажи словечко». 3. Физкультминутка «Лесорубы». 4. Игровое упражнение «Зайка». 5. Слушание потешки. 6. Закрепление пройденного материала.</p>
26.	<p>Наступает Новый год Закрепление понятий цвет и форма. Развитие внимания и зрительной памяти. Учить детей различать музыку разного характера. Создание праздничной атмосферы. Воспитывать образцовую речь.</p>	<p>Пальчиковая игра «Наряжаем елку» Новогодний хоровод Игра «Ритмическое эхо» Ритмическое упражнение «Зажигаем огоньки» Песня о Деде Морозе Игра «Прятки» Русская народная мелодия «Как у наших у ворот» Русская народная игра «Колпачок»</p>
27.	<p>Звуки «П-ПЬ» Упражнять детей в правильном произношении звуков «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию речевого дыхания. Помогать осваивать длительный ротовой выдох. Способствовать развитию силы голоса. Развивать графические навыки. Развивать умение отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-образное</p>	<p>1. Су-Джок Пальчиковая игра «Колочий шарик» Игра «Снежинка». 2.»Загадки и отгадки». 3. Физкультминутка «Мы пойдём». 4.»Рисуем колёса вагончикам». 5. Отвечай на вопросы. 6. Закрепление пройденного материала.</p>

		и логическое мышление. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	
	28.	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» Упражнять детей в правильном произношении звуков «Б-БЬ», «П- ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию зрительного внимания. Развивать графические навыки. Способствовать развитию силы голоса. Выбатывать умение пользоваться громким, тихим голосом. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы. Читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1. Су-Джок Пальчиковая игра «Черепашка» Игровые упражнения «Кто едет на поезде?», «Дорисуй окошки». 2.Физкультминутка «Три медведя». 3.»Три медведя». 4.Игра «Кто внимательный?». 5.Закрепление пройденного материала.
Январь	29.	Звуки «Д-ДЬ» Упражнять детей в правильном произношении звуков «Д-ДЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками их стихотворений. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1. Су-Джок Пальчиковая игра «Медвежата-школьники» Игровое упражнение «Забиваем гвозди». 2. «Помогаем зайцу и поросёнку построить дом». 3.Физкультминутка «Улыбаемся маме». 4.Игра «Подскажи словечко». 5. «Отвечай на вопросы». 6.Закрепление пройденного материала.
	30.	Рукавичка Закрепление понятий форма и цвет. Воспитывать аккуратность в работе по аппликации. Воспитывать образцовую речь и умения выразительно петь. Развивать выразительность движений и жестов. Разучивание русской народной потешки.	Русская народная потешка Русская народная песня «Зайка» Ритмическая игра «Два зайчика» Танец «Снежок» Игра «Зайцы и волк» Танец мишек Песня о зиме

31.	<p>Звуки «Т-ТЬ» Упражнять детей в правильном произношении звуков «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать графические навыки. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>Су-Джок Пальчиковая игра «Рыбки» »Как стучат колёса?». 2. «У кого какие детки?». 3. Физкультминутка «Что как стучит?». 4. Загадки и отгадки. 5. Слушание отрывка из стихотворения. 6. Закрепление пройденного материала.</p>
32.	<p>Снеговик Развитие внимания и памяти при выкладывании моделей по величине. Формировать умение играть на музыкальных инструментах: ложках и барабане. Развитие чувства ритма и координации движений</p>	<p>Русская народная потешка Игра «Метелица» Массаж «Снеговик» Украинская народная мелодия «Гопак» Физкультминутка «Попляшите» Общий танец Игра на развитие чувства ритма «Снеговика и снежинки»</p>
33.	<p>Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» Упражнять детей в правильном произношении звуков «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Способствовать развитию произвольной памяти. Побуждать читать стихи наизусть, не спеша, чётко выговаривая каждое слово. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>1. Су-Джок Пальчиковая игра «Ёжик-мячик» Звукоподражательные упражнения «Что как стучит?». 2. Игра «Подскажи словечко». 3. Физкультминутка. 4. «Рисуем шарики». «Обведи правильно». 6. Закрепление пройденного материала.</p>
34.	<p>Кошка и котята Обогащать знания детей о домашних животных. Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к животным. Формирование у детей звуковысотного слуха. Учить детей выкладывать орнаментальные узоры</p>	<p>Пальчиковая игра «Расскажу про кошку» Музыкально-дидактическая игра на развитие звуковысотного слуха «Кошка и котенок» Массаж тела «Заболела кисонька»</p>

			Танец «Котятки» Ритмическая игра «Цапки» Игра «Киса и мыши»
	35.	Звук «Г» Упражнять детей в правильном произношении звуков «Г-ГЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки. Способствовать развитию зрительного внимания. Развивать связную речь детей, её выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1. Су-Джок Пальчиковая игра «Кручу - верчу» Игра «Подскажи словечко». 2.Игра «Подскажи словечко». 3.Физкультминутка «Кто в домике живёт?». 4. «Ктовнимательный?». 5.Слушание потешки. 6. Закрепление пройденного материала.
	36.	Звук «К» Упражнять детей в правильном произношении звуков «К-КЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Развивать связную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений или отвечать на вопросы по иллюстрации. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1. Су-Джок Пальчиковая игра «Шарик» Игровое упражнение «Кто как кричит?». 2. «Загадки и отгадки». 3.Физкультминутка «Что как стучит?». 4.»Думай и говори». 5.Закрепление пройденного материала.
Февраль	37.	Котята и щенок Обогащать знания детей о домашних животных и их детенышах. Разучивание новой русской народной потешки. Воспитывать образцовую речь, умения выразительно петь.	Пальчиковая игра «Расскажу про кошку» Русская народная потешка Танец «Котята» Игра «Киса и мыши» Игра с собачкой Ритмическая игра «Котенок и щенок» Русская народная потешка «Кисонька-мурысонька» Песня «Ладушки»
	38.	Звуки «Г», «К»	1. Су-Джок Пальчиковая игра

	<p>Упражнять детей в правильном произношении звуков «Г», «К» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение на одном выдохе произносить три-четыре слога. Способствовать развитию слухового внимания. Развивать графические навыки. Развивать зрительное внимание. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>«прыжки» «У кого какие детки?». 2.Игра «Кто внимательный?». 3.Физкультминутка «Узнай, кто позвал?». 4.Слушание стихотворения. 5. Закрепление пройденного материала.</p>
39.	<p>У бабушки в гостях Формировать умения играть в коллективе в подвижные игры и умения координировать движения со словами.</p>	<p>Двигательные упражнения «В гости к бабушке» Народная пальчиковая игра «Бабушка и внуки» Ритмическое упражнение «Ладушки-ладошки» Русская народная песня «Ладушки» Русская народная игра «Щенок Митрошка» Русская народная загадка Пальчиковая игра «Расскажу про кошку» Ритмическая игра «Оркестр» Игра «Киса и мыши»</p>
40.	<p>Звуки «В-ВЬ» Упражнять детей в правильном произношении звуков «В-ВЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>1. Су-Джок Пальчиковая игра «Кольцо» »Как воет волк?». 2.Игра «Подскажи словечко». 3.Физкультминутка «Что умеют ребятки?». 4. «Думай, говори». 5. «Дорисуй ручки». Закрепление пройденного материала.</p>
41.	<p>Как снеговик солнце искал Разучивание русской народной потешки. Продолжать учить детей приемам самомассажа. Формировать умения играть</p>	<p>Русская народная потешка Массаж «Снеговик» Физкультминутка «Снежная баба»</p>

		в коллективе в подвижные игры и умения координировать движения со словами. Учить детей выкладывать узор, чередуя элементы.	Ритмическая игра «Шагают снеговики» Ритмическое упражнение «В лесу» Игра «Ритмическое эхо» Двигательное упражнение Русская народная игра «Зайка»
	42.	Звуки «Ф-ФЬ» Упражнять детей в правильном произношении звуков «Ф-ФЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1. Су-Джок Пальчиковая игра «Дорожка» Игровое упражнение «Закончи предложение». 2. Физкультминутка «Пузырь». 3. «Ответь правильно». 4. «Раскрась правильно». Закрепление пройденного материала.
	43.	Армейская карусель Знакомить детей с праздником пап и дедушек - 23 февраля. Создание праздничной атмосферы. Формировать у детей интерес при выполнении пальчиковых игр и упражнений на дыхание. Совершенствовать навыки и умения детей в работе по аппликации.	Песня «Мы — солдаты» Песня «Карусель» Фонопедические упражнения «Машины» Физкультминутка «Эй, лошадка» Песня «Игра с лошадкой» Упражнение на развитие дыхания «Гудок» Пальчиковая игра «Капитан» Стихотворение «Самолет» Игра «Космонавты»
	44.	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» Упражнять детей в правильном произношении звуков «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Способствовать развитию долговременной памяти. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1. Су-Джок Пальчиковая игра «Мы колечки надеваем» Игра «Как дует ветер?». 2. «Загадки и отгадки». 3. Физкультминутка «Что умеют ребятки?». 4. «Помоги детям». Закрепление пройденного материала.
И а	45.	Как цыплята солнце будили	Упражнение на развитие чувства

	Закреплять знания детей различать диких и домашних животных. Продолжать учить детей отгадывать загадки. Развивать интерес к музыкально-дидактическим играм. Развитие чувства ритма и координации движений.	ритма «Цыплята» Песня «Цыплята» Пальчиковый массаж «Сорока» Двигательные упражнения «Зайчик» Ритмическая игра «Сапожки» Музыкально-дидактическая игра на развитие динамического слуха«Тихие и громкие звоночки» Закличка «Солнышко» Пальчиковая игра «Мама»
46.	Звук «Х» Упражнять детей в правильном произношении звука «Х» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Побуждать детей внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. Развивать связную речь, выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Су-Джок Пальчиковая игра «Пальчики-мальчики» 1. «Погреем руки». 2. «Закончи предложение». 3.Физкультминутка «Хомка». 4. «Нарисуй дождик». 5. Слушание отрывка из стихотворения. Закрепление пройденного материала.
47.	Новая столовая Воспитывать у детей гуманное отношение к птицам, знакомить детей с изображением и названием разных птиц. Создавать положительное эмоциональное настроение у детей. Развивать зрительную память и внимание. Продолжать учить детей приемам самомассажа.	Ритмическая игра «Письмо на снегу» Музыкально-ритмическая игра «Строители» Танец-игра «Вороны» Массаж пальцев «Воробьи» Игра «Ритмическое эхо» Самомассаж «Сорока» Игра «Скворушки»
48.	Звуки «Л-ЛЬ» Упражнять детей в правильном произношении звуков «Л-ЛЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждать	1. Су-Джок Пальчиковая игра «Друзья» »Как гудит самолёт?». 2. Игра «Подскажи словечко». 3.Физкультминутка «Ладошки». 3.Заучивание скороговорки. 4.»Рисуем клубки для кошек». 5.Закрепление пройденного материала.

	<p>отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать графические навыки.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	
49.	<p>В гости к нам пришли матрешки</p> <p>Развивать у детей интерес и формировать умение играть на музыкальных инструментах. Создавать положительное эмоциональное настроение у детей. Совершенствовать умения детей играть в подвижные игры всем коллективом.</p>	<p>Игра «Бубен»</p> <p>Песня «Ладушки»</p> <p>Игра «Карусель»</p> <p>Игра «Матрешки и мышки»</p> <p>Танец «Мы — матрешечки»</p> <p>Русская пестушка «Хамочек»</p>
50.	<p>Звуки «С-СЬ»</p> <p>Упражнять детей в правильном произношении звуков «С-СЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Развивать логическое мышление, вырабатывать умение полученные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>Су-Джок Пальчиковая игра «Конец игры»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Песенка насоса». 2. «Загадки и отгадки». 3. Физкультминутка «Пальчики». 4. «У кого какие детки?». 5. Слушание отрывка из стихотворения. 6. Закрепление пройденного материала.
51.	<p>Весеннее солнышко</p> <p>Учить детей различать эмоциональные состояния по особенностям мимики. Продолжать учить детей совместно выполнять упражнения под музыку. Создавать положительное эмоциональное настроение у детей.</p>	<p>Упражнение «Солнышко»</p> <p>Игра на развитие мимических движений «Солнышко»</p> <p>Русская народная игра «Солнышко»</p> <p>Двигательное упражнение «Солнечные зайчики»</p> <p>Ритмическая игра «Сосульки»</p> <p>Русская народная игра «Щенок Митрошка»</p> <p>Танец «Воронята»</p> <p>Игра «Скворушки»</p> <p>Массаж пальцев «Воробьи»</p> <p>Пальчиковая игра «Большие и маленькие»</p>
52.	<p>Звуки «З-ЗЬ»</p> <p>Упражнять детей в правильном произношении звуков «З-ЗЬ» в звукоподражаниях, в словах и во</p>	<p>Су-Джок Пальчиковая игра «Капуста»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Как поют комарики?».

		<p>фразовой речи. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический вкус, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>2. Игра «Подскажи словечко». 3. «Кто в каком вагоне поедет?». 4. Физкультминутка «Зарядка». 5. Рисуем ручки к корзинкам». 6. Слушание потешки. 7. Закрепление пройденного материала.</p>
Апрель	53.	<p>Весенняя капель Продолжать знакомить детей с несложными упражнениями самомассажа. Продолжать и совершенствовать речевое развитие через разучивание песен и стихов. Формировать навыки играть на музыкальных инструментах в оркестре. Создавать положительное эмоциональное настроение у детей.</p>	<p>Упражнение на растяжение мышц «Потягушки» Народная детская пестушка Песня «Кастрюля-хитрюля» Закличка «Солнышко» Ритмическая игра «Капель» Игра «Воробей» Игра «Я бегу, бегу, бегу»</p>
	54.	<p>Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» Упражнять детей в правильном произношении звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический вкус, подбирать слова, подходящие по смыслу. Способствовать развитию долговременной памяти. Способствовать развитию внимания. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>1. Су-Джок Пальчиковая игра «На лужок» «Песенки насоса, комарика». 2.Игра «Подскажи словечко». 3.Физкультминутка«Зайка». 4. «Кто внимательный». Повторяем стихи</p>
	55.	<p>Прилетайте, птицы! Развивать у детей интерес и формировать умение играть на музыкальных инструментах. Обогащать знания детей о птицах и их образе жизни. Совершенствовать умения детей совместно играть в русские народные игры.</p>	<p>Игра «Я бегу, бегу, бегу» Музыкально-дидактическая игра «Колокольчик» Ритмическая игра-массаж ног «Строители» Игра «Скворушки» Русская народная игра «Замри» Массаж пальцев «Воробьи» Пальчиковая игра «Ладушки»</p>
	56.	<p>Звук «Ц» Упражнять детей в правильном произношении звука «Ц» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание – побуждать на одном дыхании</p>	<p>Су-Джок Пальчиковая игра «Зайки» 1. «Поможем девочке позвать цыплят». 2. Игровое упражнение</p>

	<p>произносить три – шесть слогов. Побуждать внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. Способствовать развитию мелкой моторики. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>«Закончи предложение».</p> <p>3. Физкультминутка «Пальчики».</p> <p>4. Игра «Подскажи словечко».</p> <p>5. Слушание потешки «Лошадка».</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p>
57.	<p>Весенний ручеек Обогащать знания детей о весне, как времени года, и сезонных изменениях в природе. Развивать у детей чувство метра, через рисование кистью. Создание положительного эмоционального настроение у детей. Развитие у детей тембрового слуха. Совершенствовать умения совместно играть в хороводные игры.</p>	<p>Ритмическая игра «Барабан» Игра «Ежик и мыши» Ритмическая игра «Белочка» Музыкально-дидактическая игра на развитие тембрового слуха «Лесная прогулка» Хороводная игра «Вышел Миша на лужок» Пальчиковая игра «Ладушки»</p>
58.	<p>Закрепление пройденного материала (гласные звуки) Упражнять детей в правильном произношении гласных звуков в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание – закрепить умение на одном выдохе произносить три – четыре слога. Закрепить умение отгадывать загадки. Закрепить умение читать потешки, чётко выговаривая каждое слово. Способствовать развитию долговременной памяти. Развивать графические навыки – закрепить умение закрашивать контуры предметов. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>1. Су-Джок Пальчиковая игра – массаж Игровое упражнение «Кто как кричит?».</p> <p>2. «Загадки и отгадки».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Читаем потешки наизусть. «Закрась правильно».</p>
59.	<p>Кораблик Формирование у детей чувства радости и веселья. Продолжать совершенствовать речевое развитие через разучивание песен и стихов. Развивать у детей чувство метра, через рисование кистью. Совершенствовать умения совместно играть в русские народные и хороводные игры.</p>	<p>Танец «Кораблики» Упражнение «Цыплята» Упражнение «Плавный подъем рук» Ритмическая игра «Лягушки» Хороводная игра «Ну-ка, зайка, попляши!» Закличка «Солнышко» Дыхательное упражнение «Ветер»</p>

	60.	<p>Закрепление пройденного материала (согласные звуки)</p> <p>Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Способствовать развитию долговременной памяти. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>Су-Джок Пальчиковая игра «Путешествие ежонка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подскажи словечко». 2. Читаем стихи наизусть. 3. Физкультминутка. 4. «Загадки и отгадки». 5. Игровое упражнение «Раскрась правильно».
Май	61.	<p>Утренние лучи</p> <p>Развитие мелкой моторики и координация движений. Продолжать совершенствовать умения детей совместно выполнять упражнения под музыку.</p> <p>Совершенствовать речевое развитие через разучивание песен и стихов.</p>	<p>Хоровод «Мы на луг ходили»</p> <p>Ритмическая игра «Курочки»</p> <p>Пальчиковая игра «Цветы»</p> <p>Упражнение «Потягушки»</p> <p>Массаж тела «Умывание»</p> <p>Русская народная пальчиковая игра «Ладушки»</p> <p>Весенний хоровод</p>
	62.	<p>Закрепление пройденного материала (согласные звуки)</p> <p>Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Способствовать развитию долговременной памяти. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Су-Джок Пальчиковая игра «Этот шарик непростой» 2. Игра «Подскажи словечко». 3. Читаем стихи наизусть. 4. Физкультминутка. 5. «Рисуем листочки на берёзе». 6. «Кто внимательный?».
	63.	<p>Петушок и его семья</p> <p>Закреплять знания детей о домашних животных и птицах. Совершенствовать умения координировать и изображать характерные движения животных.</p> <p>Совершенствовать навыки и умения детей выкладывать орнаментальные узоры, чередуя их по величине.</p> <p>Совершенствовать умения детей совместно играть в подвижные игры.</p>	<p>Русская народная потешка «Петушок»</p> <p>Двигательные упражнения «Петушиная семья»</p> <p>Игра «Куры и петух»</p> <p>Ритмическая игра «Курочки»</p> <p>Упражнение «Цыплята»</p> <p>Игра «Курочка, цыплята и кошка»</p> <p>Танец «Брысь, кот!»</p> <p>Ритмическая игра «Кто как ходит»</p>

	64.	Закрепление пройденного материала (согласные звуки) Закрепить полученные знания.	1. Су-Джок Пальчиковая игра «Пружинка» Игра «Подскажи словечко». 2. «Загадки и отгадки». 3. Физкультминутка. 4. «Кто что любит?».
--	-----	--	---

5.1.4 Календарно-тематический план модуля «Раз словечко, два словечко»

№ П/П	Название раздела/ модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	-	1	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
2	Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звуков	32	-	32	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
3	Способствовать развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.	16	6	10	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
4	Развитие мелкой моторики и координации движений	16	-	16	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
4	Итого	64	6	58	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения

5.2 Рабочая программа модуля «Раз ступенька, два ступенька»

5.2.1 Особенности обучения

Существенные изменения программы начальной школы повышают требования к подготовке детей к школе в условиях дошкольного учреждения. Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к успешному овладению учебной деятельностью. Школьная зрелость проявляется в низком уровне развития памяти, внимания, мышления, мелкой моторике, в недостаточном развитии психической саморегуляции. Детям требуются развивающие занятия, смысл которых продвинуть вперед психическое развитие ребенка,

совершенствовать его восприятие, внимание, память, мышление, речь, двигательную сферу, произвольное поведение, т.е. те психические функции и личные качества, которые лежат в основе успешного освоения ребенка в будущем учебной деятельности. Модуль «Математические ступеньки» создает необходимую связь между практическими и умственными действиями, и предлагает систему занятий для всестороннего комплексного психологического развития ребенка. Новизна программы заключается в том, что включает в себя развитие всех психических функций восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. При этом особое значение имеет развитие фантазии, воображения, творческих способностей именно творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формирует личность ребенка, развивает его самостоятельность и познавательный интерес.

Развитию логического мышления и мелкой моторики способствует математический планшет.

Математический планшет - это возможность исследовательской деятельности для ребенка, содействие его психосенсомоторному, когнитивному развитию, а также развитию творческих способностей. Детский математический планшет несёт в себе огромное познавательное значение. Он способствует исследовательской деятельности малышей, содействуют их гармоничному психологическому, сенсорному и моторному развитию, а также развитию творческих способностей и воображения. Таким образом, у детей великолепно работает мелкая моторика рук, включается дифференцированное восприятие информации, тренируется память и внимание, усваиваются обобщённые знания и способы действий. Всё это, несомненно, положительно влияет на готовность ребёнка к серьёзному образовательному процессу и его дальнейшие успехи в школе. Развивающий тренажер позволяет детям сконструировать на плоскости множество различных изображений (цифры, геометрические фигуры, узоры, предметы быта, животных). «Рисование резинками» дает детям уникальную возможность «прочувствовать пальцами» форму геометрических фигур или изображаемых силуэтов. На основе тренажера ребенок учится ориентироваться на плоскости, работать по схеме, видеть связь между предметом и явлением окружающего мира. В процессе разнообразных игр с геометрическим планшетом развивается мелкая моторика, фантазия, логика, пространственное восприятие, способность к концентрации внимания, усидчивость, навыки коллективной деятельности, коммуникативные качества.

5.2.2. Задачи и планируемые результаты модуля «Раз ступенька, два ступенька»

Задачи:

Обучающие:

- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;

Развивающие:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- развивать логическое мышление;

- Развивать умение создавать изображения по образцу, по схеме, словесной инструкции, собственному замыслу, умение моделировать на плоскости.
- Развивать мелкую моторику рук, координацию движений обеих рук.

Воспитательные:

- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

К концу года ребенок:

- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
- понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;
- называет числительные по порядку в пределах пяти;
- относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использует в речи результаты сравнения;
- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
- обозначает словами положение предмета относительно себя;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

5.2.3 Содержание обучения модуля «Раз ступенька, два ступенька»

Месяц	№	Задачи	Содержание работы
сентябрь	1.	Математический планшет 1 Познакомить детей с математическим планшетом, со способами натягивания резиночек. Развивать мелкую моторику, внимание.	Пальчиковая гимнастика: «Разминка» «Погладим котёнка» Знакомство с математическим планшетом.
	2.	Математический планшет 2 Формировать умение видеть знакомые предметы в схематичном изображении. Развивать мелкую моторику, внимание.	Пальчиковая гимнастика: «Моя семья» «Наш малыш» Работа с математическим планшетом: «Угадай, что я нарисовала»
	3.	Математический планшет 3 Учить изображать с помощью резинок длинные и короткие ленточки. Развивать мелкую моторику рук, внимание.	Пальчиковая гимнастика «Качели» «Кисточки» Работа с математическим планшетом: «Длинные и короткие

			ленточки»
	4.	Математический планшет 4 Формировать умение выполнять схематичный рисунок изображения заборчика. Развивать мелкую моторику рук, внимание.	Самомассаж карандашом «Прятки» Работа с математическим планшетом: «Заборчик»
октябрь	5.	Математический планшет 5 Развивать мелкую моторику рук, внимание, учить сравнивать предметы по величине и изображать их на планшете.	Самомассаж карандашом «Утюжок» Работа с математическим планшетом: «Толстое и тонкое дерево. Дуб и берёза»
	6.	Математический планшет 6 Формировать умение зарисовывать изображение, закрепить понятие один-много. Развивать мелкую моторику, воображение.	Пальчиковая гимнастика «Белка» Работа с математическим планшетом: «Нарисуй солнцу лучики»
	7.	Утро. Большой-маленький. Один-много. (Тетр. 1 №1) — познакомить с частью суток — утро (научить правильно употреблять этот термин в речи); — учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; — сравнивать знакомые предметы по величине (большой — маленький), употреблять эти слова в речи; — выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой — маленький); — сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.	Игра «Когда это бывает?» Чтение стихотворения А. Кондратьева «Доброе утро». Физкультминутка «Утренняя зарядка». Игра «Большой — маленький» Игра «Один — много»
	8.	Математический планшет 7 Развивать способность детей к выкладыванию узоров по образцу. Развивать мелкую моторику рук, внимание.	Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» Работа с математическим планшетом: «Узор»
	9.	День. Круг. Число 1. (Тетр. 1 №2) — познакомить с частью суток — день (научить правильно употреблять этот термин в речи); — с числом 1; — с геометрической фигурой — круг; — учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; — обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; — отгадывать загадку, понимать	Игра «Назови правильно» Игра «Отгадай и нарисуй» Физкультминутка «Пальчики». Игра «Когда это бывает?»

		поэтические образы, лежащие в основе загадки.	
	10.	Математический планшет 8 Совершенствовать умение сравнивать несколько дорожек по длине, отражать сравнение в речи, используя прилагательные длиннее-короче.	Пальчиковая гимнастика «Утята» Работа с математическим планшетом: «Дорожки»
	11.	Вечер. Высокий — низкий, большой — маленький, один — много. (тетр.1 №3) — познакомить с частью суток — вечер (научить правильно употреблять этот термин в речи); — Учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий — низкий), употреблять эти слова в речи; — закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; — продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.	Игра «Когда это бывает?» Игра «Высокий — низкий, большой — маленький» Физкультминутка «Большой — маленький». Дидактическое упражнение «Раскрась правильно»
	12.	Ночь. Число 1. Круг. (тетр.1 №4) — продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; — учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; — видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры — круг; — познакомить с частью суток — ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи; — упражнять в рисовании предметов округлой формы.	Игра «Один и много» Игра «Когда это бывает?» Физкультминутка «По ровненькой дорожке». Игра «Что бывает круглым»
ноябрь	13.	Математический планшет 9 Познакомить с приемами рисования геометрических фигур (треугольника) резиночками. Развивать мелкую моторику рук, внимание.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Работа с математическим планшетом: «Рисуем треугольник»
	14.	Число и цифра 1. Один-много. (тетр. 2 №3) Продолжать знакомить с числом и цифрой 1. Объяснить, что число 1 обозначает один предмет и обозначается цифрой 1. Закрепить умение различать один-много. Обозначать положение предметов относительно себя (слева, справа, над, в,	«Нарисуй клубочек» «Обведи грибочек» «Помоги лисичке» «Помоги белочке» «Сколько игрушек у Ани»

		под).	
	15.	Математический планшет 10 Формировать умение преобразовывать геометрические фигуры в предметы. Развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение.	Пальчиковые шаги. «Человечек» Работа с математическим планшетом: «Ёлочка»
	16.	Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий. (тетр.1 №5) — познакомить с числом 2; — учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; — сравнивать знакомые предметы по величине: толстый —тонкий; — продолжать учить выделять признаки сходства и различия.	Разучивание стихотворения С. Маршака. Игра «Что где находится» Физкультминутка «Раз-два». Игра «Соедини правильно»
	17.	Математический планшет 11 Формировать умение моделировать геометрические фигуры (квадрат) резиночками. Развивать мелкую моторику рук, внимание.	Пальчиковая гимнастика «Курочка пьёт воду» Работа с математическим планшетом: «Квадрат»
	18.	Осень. Число 2. Треугольник. (тетр.1 №6) — продолжать знакомить с числом 2; — Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; — обследовать форму осязательно-двигательным путем; — рисовать треугольники по точкам; — называть время года — осень; — познакомить с геометрической фигурой — треугольник.	Игра «Загадки и отгадки» Игровое упражнение «Знакомимся с треугольником» Физкультминутка «Клен». Игра «Что бывает осенью»
	19.	Математический планшет 12 Продолжать формировать умение составлять с помощью резиночек геометрические фигуры (прямоугольник). Развивать мелкую моторику рук, внимание.	Пальчиковая гимнастика «Я перчатку надеваю» Работа с математическим планшетом: «Прямоугольник»
	20.	Число и цифра 2. Треугольник. (тетр.2 №5) Познакомить с числом и цифрой 2. Объяснить, что число 2 обозначает два предмета и записывается цифрой 2. Продолжать знакомство с геометрической фигурой треугольник. Учить сравнивать предметы по высоте.	«Помоги Ване посчитать коров» «Раскрась овощи» «Помоги зайке собрать грибы» «Большой и маленький треугольники»
де ка	21.	Математический планшет 13 Формировать умение выполнять	Пальчиковая гимнастика «Снежок»

	схематичный рисунок изображения предмета (домик), пользуясь приёмом «пристроения» по образцу. Развивать мелкую моторику рук, воображение.	Работа с математическим планшетом: «Домик для зайчика»
22.	Числа 1,2. День. (тетр.2 №6) Учить понимать отношения между числами 1 и 2. Выразить эти отношения в речи(больше, меньше, поровну). Познакомить с частью суток –день. Закрепить знания о величине предметов.	«Посчитай мячики» «Сосчитай овощи» «Послушай стихотворение от Лисички» «Помоги зайке найти отличия»
23.	Математический планшет 14 Продолжать формировать умение выполнять схематичный рисунок изображения предмета (самокат) с помощью двух резиночек, использовать дополнительный материал. Развивать мелкую моторику рук, внимание, творческие способности.	Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» Работа с математическим планшетом: «Самокат»
24.	Число и цифра 2. Величина предметов. (тетр.2 №7) Учить соотносить количество предметов с цифрой. Закреплять знания о числе 2. Закреплять представления о величине предметов (низкий, высокий, большой, маленький).	«Обведи листочки» «Обведи предметы по пунктирным линиям» «Расскажи зайке кто сидит на опушке» «Выполни с Аней и Ваней движения»
25.	Математический планшет 15 Формировать умение выполнять схематичный рисунок предмета (снежинка), продолжать формировать представления о понятии «диагональ». Развивать мелкую моторику рук, внимание.	Самомассаж подушечек пальцев. «Дети любят всех зверей» Работа с математическим планшетом: «Снежинка»
26.	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник. (тетр.1 №7) — познакомить с числом 3; — учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; — относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; — отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; — сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); — видеть в форме предметов геометрические фигуры.	Игра «Загадка и отгадка» Игровое упражнение «Большая, поменьше, маленькая» Физкультминутка «Три медведя» Игра «На какую фигуру похожи предметы?»
27.	Число и цифра 3. Прямоугольник. Вечер (тетр.2 №8) Познакомить детей с числом и цифрой 3. Познакомить с геометрической фигурой –	«Посчитай рыбок» «Обведи прямоугольник» «Раскрась шарфики» «Послушай стихотворение от

		прямоугольник. Познакомить с частью суток-вечер. Продолжать сравнивать предметы по величине, учить выражать результаты сравнения в речи. (длинный, короткий).	лисички»
	28.	Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький. (тетр.1 №8) — продолжать знакомить с числом 3; — учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; — отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; — продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); — различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине).	Игра «Соедини правильно» Физкультминутка «Три медведя». Игра «Посмотри и сравни»
январь	29.	Математический планшет 16 Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху, внизу, слева, справа). Развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение.	Пальчиковая гимнастика «Пальчик мальчик» Работа с математическим планшетом: «Ориентировка в пространстве (слева, справа, вверху, внизу)»
	30.	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача. (тетр.1 №9) — учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; — отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; — изображать предметы разной величины; — продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; — развивать зрительное внимание.	Игра «Хватит ли белочкам шишек?» Игровое упражнение «Нарисуй правильно» Физкультминутка «Пальчики». Игра «Узнай, кто спрятался»
	31.	Математический планшет 17 Выполнять умение выполнять схематичный рисунок предмета (флажок). Развивать мелкую моторику рук,	Пальчиковая гимнастика «Помощники» Работа с математическим

	внимание, воображение.	планшетом: «Флажок»
32.	Числа 2 и 3. Овал. (тетр.2 № 10) Учить понимать отношения между числами 2 и 3, отражать эти отношения в речи. Познакомить с геометрической фигурой –овал. Закреплять умение обозначать словами положение предметов относительно себя (слева, справа, над, в, под).	«Посчитай кружки» «Раскрась игрушки» «Большой и маленький овал» «Рассмотри картину»
33.	Математический планшет 18 Познакомить детей с картой-схемой. Формировать умение выполнять рисунок в соответствии с картой-схемой.	Пальчиковая гимнастика «Кормушка» Работа с математическим планшетом: «Изображение по карте-схеме»
34.	Зима. Число 4. Квадрат. (тетр.1 №10) — познакомить с числом 4; — с геометрической фигурой квадрат; — Учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; — обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; — различать и называть время года — зима; — отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Игра «Хватит ли слону туфелек?» Игровое упражнение «Рисуем квадраты» Физкультминутка «Зайка». Игра «Когда это бывает?»
35.	Число и цифра 4. прямоугольник. (тетр.2. №12) Познакомить с числом и цифрой 4. Продолжать сравнивать предметы по величине, учить выражать результаты сравнения в речи (длинный, покороче, самый короткий). Учить видеть в форме предметов геометрическую фигуру-прямоугольник.	«Кого встретил Колобок в лесу?» «Помоги Ване обвести предметы» «Раскрась полотенце» «Обведи предметы»
36.	Число 4. Квадрат. Логическая задача. (тетр.1 №11) — продолжать знакомить с числом 4; — учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; — относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; — видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; — отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации,	Игра «Сколько?» Игра «На какую фигуру похожи часы?» Физкультминутка «Зайка». Игра «Слушай, смотри, считай»

		понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	
февраль	37.	Математический планшет 19 Формировать умение выполнять рисунок по карте-схеме (мышка). Развивать мелкую моторику рук, внимание.	Пальчиковая гимнастика «Дождик» Работа с математическим планшетом: «Мышка»
	38.	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник. (тетр.1 №12) — учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; — называть числительные по порядку, указывая на предметы; — относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; — обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем; — познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.	Игра «Хватит ли снеговикам шапок?» Игровое упражнение «Рисуем прямоугольники» Физкультминутка «Утренняя зарядка». Игра «Считай, закрашивай»
	39.	Математический планшет 20 Продолжать формировать умение выполнять схематичный рисунок по карте-схеме. Развивать мелкую моторику рук, внимание.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики идут в гости друг к другу» Работа с математическим планшетом: «Ключ»
	40.	Числа 3 и 4. Овал. (тетр. 2 № 13) Упражнять в понимании отношений между числами 3и 4, выражать эти отношения в речи. Отгадывать загадки, в которых есть число 4, на основе зрительно воспринимаемой информации. Учить видеть в форме предметов геометрическую фигуру –овал. Продолжать сравнивать предметы по величине, учить выражать предметы сравнения в речи.(тонкий, толстый)	«Сколько кружков нарисовала Аня?» «Отгадай загадки» «Обведи фигурки по пунктирным линиям» «Толстая и тонкие берёзки»
	41.	Математический планшет 21 Продолжать формировать умение выполнять схематичный рисунок изображения предмета (светофор). Развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение.	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» Работа с математическим планшетом: «Светофор»
	42.	Число и цифра 4. Ориентировка в пространстве. Логические задачи. (тетр. 2 № 14) Учить соотносить количество предметов с цифрой. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, решая простую логическую задачу «Кто лишний?»	«Раскрась снеговиков» «Сосчитай снежинки» «Обведи гнома» «Послушай стихотворение о зиме»

	43.	Математический планшет 22 Продолжать формировать умение выполнять схематичный рисунок изображения предмета (молоток). Развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение.	Кинезиологические упр. «Ладонь-кулак» Работа с математическим планшетом: «Молоток»
	44.	Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. (тетр.1 №13) — познакомить с числом 5; — продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; — относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; — различать и называть время года — весна; — сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.	Игра «Считай, закрашивай» Игра «Когда это бывает?» Физкультминутка «Пальчики». Игра «Соедини правильно»
март	45.	Математический планшет 23 Продолжать формировать умение выполнять схематичный рисунок по замыслу. Развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение, творческие способности.	Пальчиковая гимнастика «Компот» Работа с математическим планшетом: «Изобрази, что хочешь»
	46.	Число и цифра 5. Геометрические фигуры. (тетр. 2 № 15) Познакомить с числом и цифрой 5. Учить сравнивать смежные числа, выражать результаты сравнения в речи. Учить сравнивать три предмета по величине. Закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	«Сосчитай шишки» «Сосчитай шарики на ёлке» «Проведи дорожку» «Раскрась паровозик»
	47.	Математический планшет 24 Продолжать формировать умение выполнять схематичный рисунок, сравнивать по величине, результат сравнения отражать в речи. Развивать мелкую моторику рук, внимание.	Самомассаж (прижимающий) «Шёл медведь к своей берлоге» Работа с математическим планшетом: «Высокий-низкий»
	48.	Число и цифра 5. Пространственные представления. (тетр.2 № 16) Учить соотносить количество предметов с цифрой 5. Сравнить числа 4 и 5, выражать результаты сравнения в речи. Закреплять пространственные представления (вверху, внизу, справа, слева)	«Обведи цифру» «Посчитай котят» «Дорисуй картинку» «Раскрась кружки»
	49.	Математический планшет 25 Развивать зрительное внимание и с помощью наглядного пособия изображать	Пальчиковая гимнастика «Цветок»

		предмет. Развивать мелкую моторику рук, внимание.	Работа с математическим планшетом: «Цветы для мамы»
	50.	Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача. (тетр.1 № 14) — закреплять навыки счета в пределах пяти; — умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; — выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; — продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; — учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Игра «Слушай, считай, делай» Игра «Закончи предложение». Игра «Посмотри и назови» Физкультминутка «Пальчики». Игра «Подбери пару»
	51.	Математический планшет 26 Продолжать формировать умение составлять геометрические фигуры и преобразовывать их в предметы. Развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение, творческие способности.	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй» Работа с математическим планшетом: «Платок для матрёшки»
	52.	Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача. (Тетр.1 №15) — учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; — отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; — обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам; — познакомить с геометрической фигурой — овалом; — продолжать учить сравнивать предметы по величине.	Игра «Хватит ли медведям бочонков с медом» Игровое упражнение «Рисуем овалы» Физкультминутка «Один, два, три, четыре, пять». Игра «Соедини правильно»
апрель	53.	Математический планшет 27 Продолжать формировать умение выполнять схематичный рисунок по карте-схеме. Развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение.	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку» Работа с математическим планшетом: «Пряник»
	54.	Число и цифра 6. Времена года. (тетр.2	«Сосчитай героев сказки»

	<p>№18) Знакомство с числом и цифрой 6. Закрепить умения различать пространственные направления (слева, справа), знания о временах года.</p>	<p>«Исправь ошибку» «Раскрась мячики» «Придумай название картинке»</p>
55.	<p>Математический планшет 28 Продолжать формировать умение выполнять рисунок по карте-схеме. Развивать воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Мамина каша»</p> <p>Работа с математическим планшетом: «Бантик»</p>
56.	<p>Сравнение чисел 5 и 6. Геометрические фигуры. Логические задачи. (тетр. 2 № 19) Упражнять в обведении цифры 6 по точкам. Сравнить числа 5 и 6, выражать результаты сравнения в речи. Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал). Учить решать логическую задачу.</p>	<p>«Обведи цифру 6» «Нарисуй кружок» «Раскрась фигуры» «Обведи лишнюю машину»</p>
57.	<p>Математический планшет 29 Закрепить умение выполнять схематичный сюжет на предложенную тему, сравнивая по величине, отражать результат сравнения в речи. Развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение.</p>	<p>Самомассаж карандашом «Добывание огня»</p> <p>Работа с математическим планшетом: «Васильки (большой, поменьше, маленький)»</p>
58.	<p>Времена года. Овал. Слева, справа. (тетр.1 №16) — закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); — различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); — учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; — видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.</p>	<p>Игра «Загадки и отгадки» Игра «На какую геометрическую фигуру похожи предметы?» Физкультминутка «Клен». Игра «Раскрась правильно»</p>
59.	<p>Математический планшет 30 Формировать умение выполнять схематичный рисунок узоров. Развивать мелкую моторику рук, внимание.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики»</p> <p>Работа с математическим планшетом: «Узоры для ткани»</p>
60.	<p>Величина. Времена года. (тетр. 2 № 20) Учить соотносить количество предметов с цифрой. Закрепить представления о величине предметов (высокий, пониже,</p>	<p>«Обведи цифру» «Дорисуй кружки» «Нарисуй шарики» «Найди ошибку»</p>

		самый низкий). Закрепить знания о временах года.	
май	61.	Математический планшет 31 Закрепить умение выполнять схематичный рисунок по образцу. Развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение.	Пальчиковая гимнастика «Стульчик» Работа с математическим планшетом: «Зонтик»
	62.	Число и цифра 7. Пространственное расположение предмета. (тетр.2 №21) Знакомство с числом и цифрой 7. Закрепить знания о пространственном расположении предметов, учить выражать результаты сравнения в речи (верхний, нижний). Способствовать развитию зрительного внимания.	«Посчитай цыплят» «Обведи цифру» «Найди отличия» «Нарисуй мячи»
	63.	Математический планшет 32 Закрепить умение выполнять схематичный рисунок по карте-схеме. Развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение	Пальчиковая гимнастика «Весёлые маляры» Работа с математическим планшетом: «Лодочка»
	64.	Сравнение 6 и 7. Шар. Сравнение предметов. (тетр. 2 № 22) Учить понимать отношения между числами 6 и 7, выражать эти отношения в речи. Закреплять видеть в предметах окружающего мира геометрическое тело-шар. Продолжать сравнивать предметы по величине, выражать результаты сравнения в речи (толстый, потоньше, самый тонкий)	«Сосчитай козлят» «Сосчитай яблоки» «Обведи предметы» «Соедини брёвна»

5.2.4. Календарно-тематический план модуля «Раз ступенька, два ступенька»

№ П/П	Название раздела/ модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	-	1	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
2	Развитие мелкой моторики и координации движений	32	-	32	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
3	Развитие мышления, памяти, внимания, логики.	16	-	16	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения

4	Подготовка руки к письму	16	6	10	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
4	Итого	64	6	58	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения

6. Методические и оценочные материалы

Список использованной литературы

1. Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005;
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. - М.:ТЦ Сфера, 2019
3. Колесникова Е.В.. Демонстрационный материал математика для детей 3-4 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2019
4. Колесникова Е. В. "Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС" М.: «Сфера» 2016г.
5. Колесникова Е.В. «Я начинаю считать. Математика для детей 3—4 лет.» ФГОС ДО - М.:ТЦ Сфера, 2019
6. Колесникова Е.В. Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 3-4 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2019
7. Колесникова Е.В.. «Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 3-4 лет. Тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка. ФГОС ДО». Бинوم. Лаборатория знаний, 2019г.
8. Колесникова Е.В.. «Раз – словечко, два – словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» ФГОС ДО. [Бинум. Лаборатория знаний](#), 2019
9. Колесникова Е.В.. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте ФГОС ДО». М.: «ЮВЕНТА» , 2016 г.
10. Колесникова Е.В.. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно - методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко» - М. [Бинум. Лаборатория знаний](#), 2019
11. Финкельштейн Б.Б. «Учебно- игровое пособие «Математический планшет для детей 2-8 лет», Корвет, 2000г
12. Финкельштейн Б.Б. Альбом с заданиями. Математический планшет для малышей от 2-3 лет. Корвет, 2000г