

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №38
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ №38 детский сад №38 Василеостровского района)

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
Протокол №1 от «29 »08.2024

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий ГБДОУ детского сада №38
Василеостровского района
Мелешкина Т.В.
Приказ №50 - ОД от 30.09.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СТУПЕНЬКИ РАЗВИТИЯ»
на 2024-2025 учебный год**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 4 – 5 лет

**Разработчики:
Бокова И.Л., педагог ДО
Кузнецова Г.В., педагог ДО**

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Направленность Программы	4
1.2.	Адресат Программы	4
1.3.	Актуальность Программы	4
1.4.	Уровень освоения Программы	4
1.5.	Объём и срок освоения Программы	4
1.6.	Отличительная особенность и новизна Программы	4
1.7.	Цель и задачи Программы	5
1.8.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.9.	Язык реализации	5
1.10.	Форма обучения	6
1.11.	Особенности реализации Программы	6
1.12.	Условия приёма на обучение	6
1.13.	Организационно-педагогические условия реализации Программы	6
1.14.	Формы организации и проведения занятий	6
1.15.	Кадровое обеспечение	7
1.16.	Материально-техническое оснащение	7
1.17.	МОДУЛЬ «Нейрограмота»	7
1.17.1.	Цель и задачи реализации модуля «Нейрограмота»	8
1.17.2.	Планируемые результаты освоения модуля «Нейрограмота»	8
1.18.	МОДУЛЬ «Математические ступеньки»	9
1.18.1.	Цели и задачи реализации модуля «Математические ступеньки»	9
1.18.2.	Планируемые результаты освоения модуля «Математические ступеньки»	10
2.	Учебный план программы «Ступеньки развития»	11

2.1	Учебный план модуля «Нейрограмота»	11
2.2	Учебный план модуля «Математические ступеньки»	13
3.	Календарный учебный график Программы	13
4.	Рабочая Программа «Ступеньки развития»	13
4.1.	Модуль «Нейрограмота»	13
4.1.1.	Задачи модуля «Нейрограмота»	13
4.1.2.	Содержание работы и структура занятий модуля «Нейрограмота»	14
4.1.3.	Планируемые результаты освоения модуля «Нейрограмота»	20
4.1.4.	Календарно-тематический план программы «Нейрограмота»	21
4.2.	Модуль «Математические ступеньки»	22
4.2.1.	Задачи модуля «Математические ступеньки»	22
4.2.2.	Содержание работы и структура занятий модуля «Математические ступеньки»	23
4.2.3.	Планируемые результаты освоения модуля «Математические ступеньки»	31
4.2.4.	Календарно-тематический план программы «Математические ступеньки»	31
5.	Методические материалы к программе «Ступеньки развития»	33
5.1.	Методы, приёмы, практики используемые при реализации Программы	33
5.2.	Информационные источники	33
5.3.	Система контроля результативности обучения.	34
6.	Оценочные материалы	34
6.1.	Виды контроля, их периодичность	34
6.2.	Формы и методы отслеживания результатов	35
6.3.	Критериальный аппарат	35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Ступеньки развития» разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования.

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки развития» (далее – Программа) является программой социально-гуманитарной направленности.

Программа является модифицированной модульной программой и составлена на основе авторских парциальных образовательных программ и методик Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», Н.С. Жуковой «Обучение детей чтению», С.Н. Колганова «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 3-5 лет» и Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет»

Дополнительная общеразвивающая программа состоит из двух модулей «Нейрограмота» и «Математические ступеньки»

1.2. Адресат Программы

Адресат Программы – учащиеся младшего дошкольного возраста 4-5 лет.

1.3. Актуальность Программы «Ступеньки развития»

Благодаря использованию модульного подхода программа позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности учащихся.

Детям требуются развивающие занятия, смысл которых продвинуть вперед психическое развитие ребенка, совершенствовать его восприятие, внимание, память, мышление, речь, двигательную сферу, произвольное поведение, т.е. те психические функции и личные качества, которые лежат в основе успешного освоения ребенком в будущем учебной деятельности. Данная Программа создает необходимую связь между практическими и умственными действиями, и предлагает систему занятий для всестороннего комплексного психологического развития ребенка.

1.4. Уровень освоения Программы

Уровень освоения Программы – общекультурный.

1.5. Объем и срок освоения Программы

Объем и срок освоения- 128 часов, 8 месяцев.

Занятия проводятся 4 раза в неделю, 16 занятий в месяц, 128 занятий в год.

Продолжительность занятий с учащимися средней группы в соответствии с требованиями СанПиНа. – 20 минут.

1.6. Отличительная особенность и новизна Программы

Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа решает основную

идею комплексного гармоничного развития учащихся дошкольного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям учащихся. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках подгрупповой формы занятий раскрыть и развить способности каждого ребёнка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки развития» основана на комплексном подходе к дошкольному обучению и развитию ребёнка. Программа является интегрированной и включает в себя: обучение первоначальному чтению; развитие речи; формирование первичных представлений о количестве, форме, числе, размере, пространстве и времени; развитие интересов учащихся, любознательности, познавательной мотивации; развитие первоначальных графических навыков; формирование предпосылок к учебной деятельности. В программу включены элементы имеющие оздоровительную направленность, пальчиковые музыкально-речевые игры, игры на развитие мелкой моторики пальцев рук, применяются методы нейрогимнастики направленные на стимулирование и активизацию умственной и физической активности учащихся.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом учащихся и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям учащихся.

Существенные изменения программы начальной школы повышают требования к подготовке детей к школе в условиях дошкольного учреждения. Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к успешному овладению учебной деятельностью. Школьная незрелость проявляется в низком уровне развития памяти, внимания, мышления, мелкой моторике, в недостаточном развитии психической саморегуляции. Детям требуются развивающие занятия, смысл которых продвинуть вперед психическое развитие ребенка, совершенствовать его восприятие, внимание, память, мышление, речь, двигательную сферу, произвольное поведение, т.е. те психические функции и личные качества, которые лежат в основе успешного освоения ребенка в будущем учебной деятельности. Новизна программы заключается в том, что включает в себя развитие всех психических функций восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. При этом особое значение имеет развитие фантазии, воображения, творческих способностей именно творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формирует личность ребенка, развивает его самостоятельность и познавательный интерес.

Программа разработана с учетом основных принципов:
последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями учащихся);
доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

1.7. Цель и задачи Программы

Цель и задачи программы представлены в каждом модуле.

1.8. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы представлены в каждом модуле.

1.9. Язык реализации

Язык реализации Программы: Государственный язык Российской Федерации -русский

1.10 Форма обучения

Форма обучения: Очная

1.11. Особенности реализации Программы

Весь учебный материал Программы распределён в соответствии с возрастными особенностями учащихся, направлен на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний и формирование практических умений и навыков. В работе с учащимися используются **современные инновационные технологии:**

- **Здоровьесберегающие технологии** в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности так же снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, который создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.
- **Информационно-коммуникационные технологии.** Использование ИКТ предоставляет широкие возможности применения наглядности (обучающие мультфильмы, презентации, дидактические интерактивные игры, позволяет развивать мышление учащихся, их творческую активность
- **Личностно-ориентированное обучение** предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащихся, способствует пробуждению интереса учащихся к знаниям. На занятии для учащихся создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки учащихся
- **Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими деятельность учащихся. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи и математике, занимательные упражнения, графические и подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

1.12. Условия приёма на обучение

На обучение по программе принимаются дети 4-5 лет.

Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН, не более 10-15 человек.

Программа составлена так, что дает возможность зачисления в группу в течение всего срока обучения по желанию родителей.

1.13. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки развития» реализуется во

второй половине дня в специально закреплённом помещении для организации дополнительных образовательных услуг. Содержание программы дополнительного образования не дублирует содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования.

1.14. Формы организации и проведения занятий

Формы организации занятий-

- Групповая

Формы проведения занятий

- Игра
- Практическое занятие

1.15. Кадровое обеспечение

Занятия проводят педагоги дополнительного образования. Указанные специалисты имеют профессиональную подготовку и систематически проходят повышение квалификации в соответствии с действующим законодательством в области образования.

1.16. Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение осуществлено в соответствии с требованиями:

Санитарно-эпидемиологических норм, санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности; охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- Помещения для проведения занятий обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.
- Предметно-пространственное и информационное окружение учитывает потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.
- Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в том числе сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы включает фонд дополнительной литературы, в составе которого различные книги, игры, сказки и пр. по теме Программы.

Помещения и условия для реализации ДОП «Ступеньки развития» в ДОУ отвечают всем установленным санитарно-гигиеническим требованиям.

Для реализации программы используются следующие средства и материалы:

- Демонстрационный, наглядный материал
- Раздаточный и счётный материал,
- Предметные картинки,
- Настольно-печатные игры,
- Наборы дидактических игр,
- Рабочие тетради
- Технические средства обучения
- Двусторонний планшет, набор цветных резинок, набор цветных фигур
- Схемы к математическому планшету.

- Массажные шарики «Су-джок»
- Массажные колечки «Су-джок»
- Видео и аудиозаписи.
- Балансир «Чудо – палка»

1.17. МОДУЛЬ «Нейрограмота»

1.17.1. Цель и задачи реализации модуля «Нейрограмота»

Цель:

Познакомить детей со звуками и буквами, формировать навыки звукового анализа, обучение чтению и грамоте с помощью нейропсихологических практик и методик.

Задачи модуля «Нейрограмота» :

Обучающие:

- обучение правильному слоговому чтению
 - познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, предложение).
 - Формирование и развитие фонематического слуха детей
 - Знакомство детей со слоговой структурой и графическим изображением слова.
 - Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
 - Формирование у детей умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
 - Расширение и обогащение словарного запаса детей.
 - Формирование и развитие звуко-буквенного анализа.
- Развитие пространственного представления, координации движений, коммуникативных умений и навыков.

Развивающие:

- развивать межполушарные связи с помощью специально подобранных нейроупражнений, мануальных и психомоторных игр;
- развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, речевое дыхание, голос, ритм, темп и интонацию речи.
- развивать фонематическое восприятие и фонематические представления;
- развивать мышление, слуховую память, зрительное внимание.
- формировать графические навыки с целью подготовки руки ребёнка к письму.
- формировать индивидуальные, творческие способности личности
- развивать логическое, наглядно-образное, пространственное мышление детей;

Воспитательные:

- воспитывать эмоционально-волевые качества личности ребёнка;
- формировать умения работы в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность саморегуляции своих действий и самоконтроля.

1.17.2. Планируемые результаты освоения модуля «Нейрограмота»

Критерии достижения цели:

Для отслеживания результатов проводится диагностика - обследование состояния психомоторных и сенсорных функций на начало и конец года, что позволяет уточнить картину психомоторного состояния учащихся, выявить отставание или улучшение показателей.

Диагностика проводится на основе соблюдения принципов комплексности, возрастного, индивидуального подхода, учёта личных особенностей каждого ребёнка. Используются методы: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования.

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная - в октябре, итоговая - в мае.

Планируемые результаты освоения модуля:

К концу года ребёнок:

- Делит слова на слоги.
- Дифференцирует твёрдые и мягкие согласные, называет их изолированно.
- Использует простые модели для решения предложенных игровых упражнений.
- Определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного).
- дети овладевают понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»,
- правильно ставят ударение в знакомых словах;
- отвечает на вопросы по тексту;
- складывают буквы в слоги и слова.
- Рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штрихует несложные предметы.
- Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности (понимает предложенную задачу, самостоятельно её решает, осуществляет контроль и самооценку и т.д.)
- Может координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений.
- может рисовать простые объекты двумя руками одновременно симметричным способом.
- может выполнять дыхательные упражнения, этюды для поднятия настроения; артикуляционные гимнастики; кинезиологические и логоритмические упражнения.
- способен наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и применять на практике эти знания;

Занятия способствуют:

- Развитию межполушарного взаимодействия;
- Повышению умственной работоспособности;
- Оптимизации интеллектуальных процессов;
- Коррекции проблем поведения, развитию саморегуляции;
- Развитию способностей к межличностному взаимодействию;
- Совершенствованию способности к концентрации внимания;
- Стабилизации эмоционального фона;
- Развитию плавности, ритмичности, точности движений;
- Оптимизации мышечного тонуса, снятию телесных зажимов;
- Преодолению стеснительности, робости;
- Оздоровлению организма, мобилизации ресурсов;

1.18. МОДУЛЬ «Математические ступеньки»

1.18.1. Цели и задачи реализации модуля «Математические ступеньки»

Цели:

Создание благоприятных условий для формирования математических представлений детей 4-5 лет в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, введение в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, через ознакомление с

окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи:

Обучающие:

- Закрепить умение считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд; согласование в роде, числе и падеже числительного с существительным; отнесение последнего числительного ко всей группе).
- Познакомить с цифрами от 1 до 5; стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.
- Учить писать цифры по точкам; соотносить цифры с количеством предметов; понимать отношения между числами в пределах пяти;
- Учить отгадывать математические загадки; различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы *Сколько? Который? Какой по счету?*; устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.
- Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять размеров);
- Закрепить знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*); геометрических телах (*шар, куб, цилиндр*).
- Учить представлению о том, что фигуры могут быть разного размера;
- Учить отгадывать загадки о частях суток, временах года; различать понятия *вчера, сегодня, завтра*, правильно пользоваться этими словами; различать понятия *быстро, медленно*.
- Продолжать учить различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева - направо; обозначать словами положение предмета относительно себя.
- Учить ориентироваться на листе бумаги.

Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Развивающие:

- Развивать умение употреблять сравнения (*большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький*); выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.
- Развивать умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.
- Закрепить умения различать и правильно называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*); различать и называть времена года (*осень, зима, весна, лето*).
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- Развивать умение создавать изображения по образцу, по схеме, словесной инструкции, собственному замыслу, умение моделировать на плоскости.
- развивать мелкую моторику рук, координацию движений обеих рук.
- развивать потребность активно мыслить;

Воспитательные:

- воспитывать инициативность и самостоятельность при выполнении заданий;

- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим

1.18.2. Планируемые результаты освоения модуля «Математические ступеньки»

Критерии достижения цели:

Для отслеживания результатов проводится диагностика - обследование состояния психомоторных и сенсорных функций на начало и конец года, что позволяет уточнить картину психомоторного состояния учащихся, выявить отставание или улучшение показателей.

Диагностика проводится на основе соблюдения принципов комплексности, возрастного, индивидуального подхода, учёта личных особенностей каждого ребёнка. Используются методы: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования.

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная - в октябре, итоговая - в мае.

Планируемые результаты освоения модуля:

К концу года ребенок:

- считает в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывает числительное с существительным в роде, числе и падеже;
 - называет цифры от 1 до 5, может писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
 - понимает отношения между числами в пределах пяти, выражает эти отношения в речи;
 - умеет отгадывать математические загадки;
 - различает количественный, порядковый счет;
 - устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
 - находит заданные геометрические фигуры среди множества других;
 - сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
 - выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединяет их по этому признаку;
 - Может отгадывать загадки о временах года;
 - различает понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно*;
 - умеет ориентироваться на листе бумаги;
 - решает простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
 - понимает задание и выполняет его самостоятельно;
 - умеет проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.
 - Создаёт на планшете изображения по образцу, схеме, словесной инструкции, собственному замыслу.
 - Применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач.
- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

2. Учебный план программы «Ступеньки развития»

№	Название	Количество часов
---	----------	------------------

П/П	модуля	Всего	Теория	Практика
1	«Нейрограмота»	64	-	64
2	«Математические ступеньки»	64	-	64
	Итого	128	-	128

2.1. Учебный план модуля «Нейрограмота»

№ П/П	Название раздела/темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
	«Собираем урожай» /Нейроигры	2	-	2	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
4	«Животные» /Нейроигры	5	-	5	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
	«Семья» /Нейроигры	2	-	2	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
	«Одежда, обувь» /Нейроигры	2	-	2	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
	«Новый год» /Нейроигры	3	-	3	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
	«Мебель» /Нейроигры	2	-	2	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
	«Наша Армия» /Нейроигры	4	-	4	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
	«Наши мамы» /Нейроигры	4	-	4	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
	«Всё, что летает» /Нейроигры	3	-	3	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
	«Весна» /Нейроигры	5	-	5	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
	Знакомство с гласными звуками	8	-	8	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения

5	Знакомство с согласными звуками М-МЬ	3	-	3	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
	Знакомство с согласными звуками С-СЬ	3	-	3	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
	Знакомство с согласными звуками Х	3	-	3	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
	Знакомство с согласными звуками Р-РЬ	3	-	3	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
	Знакомство с согласными звуками Ш	3	-	3	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
	Знакомство с согласными звуками Л-ЛЬ	3	-	3	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
	Знакомство с согласными звуками Н-НЬ	3	-	3	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
	Повторение пройденного материала	3	-	3	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
	Итого	64	-	64	

2.3. Учебный план модуля «Математические ступеньки»

№ П/П	Название раздела/темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Математический планшет	32	-	32	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
2	Я считаю до пяти. Математические игры	32	-	32	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
	Итого	64	-	64	

3. Календарный учебный график

Наименование Модуля программы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
«Нейрограмота»	1 октября	31 мая	32	64	2 раза в неделю по 20 минут
«Математические ступеньки»	1 октября	31 мая	32	64	2 раза в неделю по 20 минут

4 Рабочая программа «Ступеньки развития»

4.1. Модуль «Нейрограмота»

4.1.1. Задачи модуля «Нейрограмота»

Обучающие:

- обучение правильному слоговому чтению
- познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, предложение).
- Формирование и развитие фонематического слуха детей
- Знакомство детей со слоговой структурой и графическим изображением слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование у детей умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение и обогащение словарного запаса детей.
- Формирование и развитие звуко-буквенного анализа.

Развитие пространственного представления, координации движений, коммуникативных умений и навыков.

Развивающие:

- развивать межполушарные связи с помощью специально подобранных нейро упражнений, мануальных и психомоторных игр,;
- развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, речевое дыхание, голос, ритм, темп и интонацию речи.
- развивать фонематическое восприятие и фонематические представления;
- развивать мышление, слуховую память, зрительное внимание.
- формировать графические навыки с целью подготовки руки ребёнка к письму.
- формировать индивидуальные, творческие способности личности
- развивать логическое, наглядно-образное, пространственное мышление детей;

Воспитательные:

- воспитывать эмоционально-волевые качества личности ребёнка;
- формировать умения работы в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность саморегуляции своих действий и самоконтроля.

4.1.2. Содержание работы и структура занятий модуля «Раз словечко, два словечко»

Тема звук А

Теория: знакомство с гласным звуком и буквой А; развитие фонематического слуха; определение звука в словах, Развитие графических навыков. Активизация межполушарного взаимодействия. Развитие мелкой моторики. улучшение эмоции и саморегуляции, стабилизация нервных процессов;

Практика: Поп-ит «Нарисуй букву», Су-Джок «В огороде и саду», нейроигра «Ладощка-кружок», пальчиковые игры «Фрукты», Урожай» Характеристика звука и буквы А. "Определи место звука в слове", "Кто больше назовет», Игра "сколько букв спряталось",

Тема звук У

Теория: Характеристика звука У. "Определи место звука в слове". Анализ буквы У. Развитие графических навыков. Синхронизация работы обоих полушарий мозга. Развитие мелкой моторики.

Практика: Поп-ит «рисуй У», «рисуй 2 руками», нейроигра «Хлоп-хлоп», пальчиковые игры « », « » Характеристика звука и буквы У . "Определи место звука в слове", "Лишняя буква», Игра "сколько букв спряталось",

Тема: «Собираем урожай»

Теория: тренировка вестибулярного аппарата; улучшение произношения; снижение гиперактивности и импульсивности; интеграция двух полушарий мозга; развитие позитивности, активности; улучшение эмоции и саморегуляции, стабилизация нервных процессов;

Практика: Артикуляционная гимнастика: «Веселый язычок едет в огород», Дыхательное упражнение: Большой и маленький», самомассаж «Ёжик», Разминка: «большие ноги», Упражнения двигательного репертуара «Великан», Ритмирование «перекрёстное марширование», Растяжки «Потягушки», нейроигра «Повтори жест на палке», Глазодвигательное упражнение «упр.1», Кинезиологические упражнения для рук: «Оладушки», Расслабление: «Листик». Пальчиковые игры: «Фрукты», «урожай», «у Лариски»

Тема звуки А,У

Теория: Характеристика звука А, У. "Определи место звука в слове". Анализ буквы У, А. Развитие графических навыков. Активизация межполушарного взаимодействия. Развитие пальцев рук.

Практика: Поп-ит « », Су-Джок «Черепашка», «Мой мяч», нейроигра «Смайлы», «Ладощка-кружок» пальчиковые игры «Овечка и коза», «дом. птицы» Характеристика звука и буквы . "Лишняя картинка", «Буква путешественница», Игра "сколько букв спряталось",

Тема звук О

Теория: Фонетическая зарядка. Характеристика звука О. "Определи место звука в слове". Анализ буквы О. Загадка. Развитие графических навыков. Синхронизация работы обоих полушарий мозга.

Развитие мелкой моторики.

Практика: Поп-ит «Рисуй О», нейроигра «Найди двумя руками», пальчиковые игры «где живут звери», «воробьи» Характеристика звука и буквы О . "Определи место звука в слове", «Лишняя буква», Игра "Спой песню с монстриком", « Буква спряталась»

Тема звуки А,У,О

Теория: Фонетическая зарядка. Характеристика звуков "Определи место звука в слове". Анализ буквы А,У,О. Развитие графических навыков. Активизация межполушарного

взаимодействия. Развитие пальцев рук.

Практика: Су-Джок «Дикие звери зимой», «мой мяч», нейроигра «Ладонка- кружок», пальчиковые игры «Овечка и коза»; "Определи место звука в слове", "Кто больше назовет», Игра "лишняя картинка", «Найди пару», «Стаканчики и буквы», Слоготаблицы.

Тема: «Животные»

Теория: Теория: повышение активности; улучшение произношения; улучшение концентрации внимания увеличение объема легких, улучшение кровообращения; интеграция двух полушарий мозга; развитие позитивности, активности; улучшение эмоции и саморегуляции, стабилизация нервных процессов;

Практика: Артикуляционная гимнастика: «Язычок в зоопарке», « Язычок в лесу»
Дыхательное упражнение: «Бегемотики», «Греем руки», «Большой маленький». самомассаж «Заинька», «часы», «Заинька», «Тимошка», «часы». Разминка: «Пятка-носок», «Побежали», «большие ноги». Упражнения двигательного репертуара «Выполни-ка », Ритмирование «Ползание», «Нога вперед». «Нога назад». Растяжки «Жираф», «Черепаша», нейроигра «Перекрест на палке», «Прыгай в обруч», «Запомни по цвету». Глазодвигательное упражнение «Упр.1», «Упр.2». Кинезиологические упражнения для рук: «Змея», «Кулак-ребро», «Ладушки». Расслабление: «Котёнок», «Зайки», «Олени». Пальчиковые игры: «Овечка и коза», «дом. птицы», «где живут звери», «в лесу», «массаж воробы»

Тема звуки М-МЬ

Теория: Характеристика звуков М-МЬ и буквы М. "Определи место звука в слове". "Кто первый составит?". Развитие графических навыков. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков.

Синхронизация работы обоих полушарий мозга. Развитие мелкой моторики.

Практика: Поп-ит «нарисуй М», «Двумя руками», «Твёрдый мягкий», Су-Джок «Весёлый мяч»,

«черепаша», «Ёжик», нейроигра «Смайлик», «Хлоп-хлоп», «Найди 2 руками». пальчиковые игры «в лесу», «Строим дом», «большая семья». Характеристика звука и буквы М. "Помоги Мише и Маше", "Покажи двумя руками», Игра "сколько букв спряталось", «Какие слоги спрятались?» «Лишняя буква», «Горки», «буква-путешественница», Слоготаблицы

Тема: «Семья»

Теория: улучшение синхронности движения; укрепление и развитие речевого аппарата; развитие самоконтроля над поведением и произвольность; одновременная работа двух глаз, рук, ног, ушей; развитие позитивности, активности; нормализация работы всех блоков головного мозга,

формирование целостного восприятия информации;

Практика: Артикуляционная гимнастика: «Язычок идёт в гости»,

Дыхательное упражнение: «Мышка и мишка», «мычалка», самомассаж «Нос», «ладонка», «Борода». Разминка: «Побежали», «Пятка-носок», Упражнения двигательного репертуара «Выполни-ка», Ритмирование «На спине», «Ползание», Растяжки «Кукла», «Дерево», нейроигра «Перекрест на палке», «Прыгай в обруч», «Запомни по цвету».

Глазодвигательное упражнение «Хомка», «Сова». Кинезиологические упражнения для рук: «Белка», « Пеликан». Расслабление: «Кукла», «Тишина». Пальчиковые игры: «Строим дом», «большая семья»

Тема звуки С-СЬ

Теория: артикуляционная гимнастика. Характеристика звуков С-СЬ. "Определи место звука в слове". знакомство с буквой С. Развитие графических навыков. Дифференциация

твердых и мягких согласных звуков. Активизация межполушарного взаимодействия.

Развитие пальцев рук.

Практика: Поп-ит «нарисуй С», «Твёрдый мягкий», Су-Джок «Автоматизация звука С» «Новый год», нейроигра «Ладочка-кружок», «Смайлик», «Хлоп-хлоп», пальчиковые игры «Обувь», «одежда», Характеристика звука и буквы С. "Определи место звука в слове", "Сколько букв спряталось», «Найди пару для буквы», «какие слова читают зверята?» «Лишняя буква», «Горки», «Стаканчики и буквы», Слоготаблицы

Тема: «Одежда, обувь»

Теория: оптимизация тонуса мышц, снятие напряжения; укрепление и развитие речевого аппарата; развитие самоконтроля над поведением и произвольность; одновременная работа двух глаз, рук, ног, ушей; развитие позитивности, активности; нормализация работы всех блоков головного мозга,

формирование целостного восприятия информации;

Практика: Артикуляционная гимнастика: «Язычок в магазине одежды», Дыхательное упражнение: «Насос», самомассаж «Хмурилка», «хлоп», «Неболейка», «Зима». Разминка: «Большие ноги», «Великан». Упражнения двигательного репертуара «Прятки», Ритмирование «Мельница», «Паровоз», Растяжки «Снеговик», «Снежки». нейроигра «Повтори жест на палке», «Подбрось по команде». Глазодвигательное упражнение «Автобус», «Часы». Кинезиологические упражнения для рук: «Паучок», «Зайка». Расслабление: «вешалка», «Ледяные фигуры». Пальчиковые игры: «Обувь», «одежда».

Тема звук Х

Теория: Фонетическая зарядка. Правило о звуках и буквах. Характеристика звука Х. "Определи место звука в слове". Анализ буквы Х. Читаем слоги по таблице. Развитие графических навыков.

Синхронизация работы обоих полушарий мозга. Развитие мелкой моторики.

Практика: Поп-ит «Нарисуй Х», «Поручение» «Гласные и согласные», «Твёрдый мягкий», Су-Джок «Магазин», «Зима», нейроигра «найди 2 руками», «Ладочка- кружок», «Хлоп-хлоп», пальчиковые игры «Зима», «снежинки», «подарки», «наш Антошка»

Характеристика звука и буквы Х. «Найди и раскрась», «Найди тень», Игра «Сколько букв спряталось», «Покажи двумя руками», «Место звука в слове», «Лишняя буква», Слоготаблицы

Тема: «Новый год»

Теория: повышение активности; улучшение произношения; улучшение концентрации внимания

увеличение объема легких, улучшение кровообращения; интеграция двух полушарий мозга; развитие позитивности, активности; улучшение эмоции и саморегуляции, стабилизация нервных процессов;

Практика: Артикуляционная гимнастика: «Как Язычок Новый год встречал», Дыхательное упражнение: «Насос», «Расти большой», самомассаж «Хмурилка», «хлоп», «Неболейка», «Зима». Разминка: «Побежали», «Пятка-носок», Упражнения двигательного репертуара «Выполняй-ка », Ритмирование «Мельница», «Паровоз, Растяжки «снеговик», «Сова». нейроигра «Перекрест на палке», «Прыгай в обруч», «Запомни по цвету». Глазодвигательное упражнение «Автобус», «Часы». Кинезиологические упражнения для рук: «Матросы», «Цифры», Расслабление: «Тишина», «Снежинка». Пальчиковые игры: «Зима», «снежинки», «подарки».

Тема звуки Р-РЬ

Теория: Артикуляционная зарядка. Характеристика звуков Р-РЬ. "Определи место звука в слове".

Знакомство с буквой Р. "Прочитай слоги и найди слово". Составление предложений. Развитие графических навыков. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Активизация межполушарного взаимодействия. Развитие пальцев рук. Практика: Поп-ит «Нарисуй Р», «Твёрдый мягкий», «Гласные и согласные», «Поручение» «Колечко» Су-Джок «Автоматизация звука Р», «Черепашка», нейроигра «Смайлик», «Ладонка-кружок», «хлоп-хлоп», пальчиковые игры «Наша армия», «защитники», Характеристика звука и буквы Р. «Обведи букву», «Помоги Маше и Мише», «Раздели слова на слоги», «Покажи позу рук», Найди и раскрась», «Стаканчики и буквы», «Лишняя буква», «буква-путешественница», Слоготаблицы

Тема: «Мебель»

Теория: укрепление мышц тела; укрепление и развитие речевого аппарата; снижение гиперактивности и импульсивности; одновременная работа двух глаз, рук, ног, ушей; развитие позитивности, активности; нормализация работы всех блоков головного мозга, формирование целостного восприятия информации; Практика: Артикуляционная гимнастика: «Как Язычок дом строил», Дыхательное упражнение: «Петух», «рычалка», самомассаж «Зайчик», «часы», «Ёжик», «Тимошка», Разминка: «Большие ноги», «Великан», «Побежали». Упражнения двигательного репертуара «Выполни-ка», Ритмирование «Локоть- колено», «Нога вперёд». Растяжки «жираф», «Ёжик». нейроигра «Повтори жест на палке», «Подбрось по команде», «Перекрест на палке». Глазодвигательное упражнение «Ладонь», «Самолёт». Кинезиологические упражнения для рук: «Колечко», «Слон», «пальчики», Расслабление: «Горка», «Ковёр», «Лимон» Пальчиковые игры: «Мебель», «наш Антошка».

Тема звук Ш

Теория: Артикуляционная гимнастика. Характеристика звука Ш. Место звука в трех позициях. Анализ буквы, загадка о ней. Чтение слоговой таблицы. Составление предложений с заданным словом. Сопоставление С - Ш. Развитие графических навыков. Синхронизация работы обоих полушарий мозга. Развитие мелкой моторики. Практика: Поп-ит «Нарисуй Ш», «Твёрдый мягкий», «Гласные и согласные», Су-Джок «Автоматизация звука Ш», «Ёжик», нейроигра «Найди 2 руками», «Смайлик», «Ладонка-кружок», пальчиковые игры «Наша армия», «защитники», «Букет», Характеристика звука и буквы Ш. «Какие слоги спрятались?», «Прочитай имена детей», «Повтори узор», «Раздели на слоги», «Найди 5 отличий», «Найди все буквы Ш», «Стаканчики и буквы», «Лишняя буква», Слоготаблицы

Тема: «Наша Армия»

Теория: тренировка вестибулярного аппарата; улучшение произношения; снижение гиперактивности и импульсивности; интеграция двух полушарий мозга; развитие позитивности, активности; улучшение эмоции и саморегуляции, стабилизация нервных процессов; Практика: Артикуляционная гимнастика: «Наша Армия», Дыхательное упражнение: «Петух», «рычалка», «варим кашу», «Мышка и мишка». самомассаж «Ёжик», «Тимошка», «Нос», «ладонка», «Борода», «курочка». Разминка: «Большие ноги», «великан», «побежали», «Пятка-носок», Упражнения двигательного репертуара «прятки», «Выполни-ка». Ритмирование «Нога назад», «крюки», «Крыло хвост», «ползание». Растяжки «репка», «дерево», «яблоко», нейроигра «Повтори жест на палке», «Подбрось по команде», «Перекрест на палке», «Прыгай обруч», «Запомни по цвету». Глазодвигательное упражнение «ночь», « Упр. 1». Кинезиологические упражнения для рук: «Пчёлка», «Ушки зайки», «Нехочуха», «Крылечко», Расслабление: «облака», «пылесос», «моряки», «солдаты» Пальчиковые игры:

«Наша армия», «защитники».

Тема звук Ы

Теория: Артикуляционная гимнастика - чистоговорки. Характеристика звука. Место звука в словах.

Анализ буквы Ы, загадка. Чтение слоговой таблицы. Развитие графических навыков. Активизация межполушарного взаимодействия. Развитие пальцев рук.

Практика: Поп-ит «нарисуй Ы», «Поручение» «Колечко», Су-Джок «Мой мяч», «Весёлый мяч», нейроигра «Ладонка- кружок», «Хлоп-хлоп», пальчиковые игры «наши мамы», «бабушка», «игрушки», Характеристика звука и буквы Ы. «Обведи букву», «Проведи дорожку», «Место звука в слове», «Покажи двумя руками», «Запиши слова», «Найди 5 отличий». «Лишняя буква», Слоготаблицы

Тема: «Наши мамы»

Теория: улучшение синхронности движения; укрепление и развитие речевого аппарата; развитие самоконтроля над поведением и произвольность; одновременная работа двух глаз, рук, ног, ушей; развитие позитивности, активности; нормализация работы всех блоков головного мозга,

формирование целостного восприятия информации;

Практика: Артикуляционная гимнастика: «Как Язычок маму с 8 марта поздравлял», Дыхательное упражнение: «Варим кашу», «насос», «ветерок», «бегемотики», «качели», самомассаж «Хмурилка», «хлоп», «Неболеяка», «дождик», Разминка: «Большие ноги», «великан», «побежали», «Пятка-носок », Упражнения двигательного репертуара «прятки», «Выполняй-ка», Ритмирование «перекрёстное марширование», «На спине», «марширование», «ползание», Растяжки «кукла», «Сова». нейроигра «Повтори жест на палке», «Подбрось по команде», «Перекрёст на палке», «Прыгай обруч», «Запомни по цвету», Глазодвигательное упражнение «Цветы», «Упр.2», Кинезиологические упражнения для рук: «Зайка, коза», «Пальчики», «Лезгинка», «Обезьяна», Расслабление: «росток», «подснежник», «цветок», «Солнечный зайчик» Пальчиковые игры: «Букет», «наши мамы», «бабушка», «игрушки»

Тема звуки Л-Ль

Теория: Артикуляционная зарядка. Характеристика звуков Л-Ль. Знакомство с буквой Л. Сопоставление Л - Р. Развитие графических навыков. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Синхронизация работы обоих полушарий мозга. Развитие мелкой моторики.

Практика: Поп-ит «Нарисуй Л», «Твёрдый мягкий», «Гласные и согласные», Су-Джок «Автоматизация звука Л», «Мяч-ёж», нейроигра «Найди 2 руками», «Ладонка- кружок», «Хлоп-хлоп», пальчиковые игры «Космос», «перелётные птицы», «воробей», Характеристика звука и буквы Л. «Сколько букв спряталось?», «Помоги Маше и Мише», «Обведи двумя руками», «Запиши схему слова», «Раздели слова на слоги», «Найди 5 отличий», «Какие слоги спрятались?», «Лишняя буква», «Стаканчики и буквы», «буква-путешественница», «горки», Слоготаблицы

Тема: «Всё, что летает»

Теория: повышение активности; улучшение произношения; улучшение концентрации внимания

увеличение объема легких, улучшение кровообращения; интеграция двух полушарий мозга; развитие позитивности, активности; улучшение эмоции и саморегуляции, стабилизация нервных процессов;

Практика: Артикуляционная гимнастика: «Как Язычок на звёзды смотрел», Дыхательное упражнение: «ныряльщик», «качели», «дыхание», самомассаж «Зайка»,

«Часы», «Ёжик», «Тимошка», Разминка: «Большие ноги», «Великан», «Побежали», Ритмирование «Нога назад», «Крюки», «Крыло-хвост», Растяжки «Черепашка», «Сова», нейроигра «Повтори жест на палке», «Подбрось по команде», «Перекрест на палке». Глазодвигательное упражнение «Дождик», «Хомка», Кинезиологические упражнения для рук: «Домик», «Тучка», «Ухо-нос», Расслабление: «Песок», «Пузыри», «Тишина» Пальчиковые игры: «Космос», «перелётные птицы», «воробей».

Тема звуки Н-НЬ

Теория: Артикуляционная зарядка. Характеристика звуков Н-НЬ. Знакомство с буквой Н. Сравнение слов по количеству слогов. Развитие графических навыков. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Активизация межполушарного взаимодействия. Развитие пальцев рук.

Практика: Поп-ит «Нарисуй Н», «Поручение», «Твёрдый мягкий», «Гласные и согласные», Су-Джок «Автоматизация звука Н», нейроигра «Смайлик», «Найди 2 руками», пальчиковые игры «Весна», «весна в природе», Характеристика звука и буквы Н. «Найди пару», «Место звука в слове», «Раздели слова на слоги», «Лишняя буква», «Стаканчики и буквы», «горки», Слоготаблицы

Тема: «Весна»

Теория: укрепление мышц тела; укрепление и развитие речевого аппарата; снижение гиперактивности и импульсивности; одновременная работа двух глаз, рук, ног, ушей; развитие позитивности, активности; нормализация работы всех блоков головного мозга, формирование целостного восприятия информации;

Практика: Артикуляционная гимнастика: «Весенние приключения Язычка», Дыхательное упражнение: «Ветерок», «Бегемотики», «Нырляльщик», самомассаж «Борода», «хлоп», «Нос», «курочка», Разминка: «Большие ноги», «великан», «побежали», «Пятка-носок», Ритмирование «марш», «мельница», «паровоз», «крыло-хвост», Растяжки «Жираф», «Фрукт», «Ёжик», нейроигра «Повтори жест на палке», «Подбрось по команде», «Перекрест на палке». Глазодвигательное упражнение «Автобус», «Лес», Кинезиологические упражнения для рук: «Мыши», «Гусь», Расслабление: «Облако», «Росток», «Бабочка» Пальчиковые игры: «Весна», «весна в природе», «цветок», «пчела», «паучок»

Тема повторение пройденного звука и буквы

Теория: звуки, буквы, слоги. составление слогов из букв и их чтение. Развитие графических навыков. Синхронизация работы обоих полушарий мозга. Развитие мелкой моторики.

Практика: Поп-ит «Поручение», «Твёрдый мягкий», «Гласные и согласные», Су-Джок «Мяч-ёж», нейроигра «Хлоп-хлоп», «найди 2 руками», пальчиковые игры «цветок», «пчела», «паучок». "Кто больше назовет», «Прочитай слоги», «Найди 10 отличий», «Найди тень», «Прочитай и дополни предложение».

Структура занятий модуля «Нейрограмота»

По программе модуля «Нейрограмота» занимаются дети 4-5 лет. Она рассчитана на детей, посещающих детский сад. Обучение детей среднего дошкольного возраста осуществляется по 10- 12 человек в подгрупповом занятии во второй половине дня. Длительность одного занятия для детей средней группы 20 минут. Занятия проводятся два раза в неделю. на первом занятии - предлагаются игры и упражнения на укрепление состояния нервной системы, синхронизацию работы обоих полушарий головного мозга и развитие психологических процессов детей («Нейроигры»).

На втором занятии (Нейрограмота) - проводится работа по развитию звуковой культуры речи учащихся с целью подготовки к обучению грамоте.

Примерная структура занятий «Нейроигры».

- Ритуал приветствия;
- Артикуляционная гимнастика
- Дыхательные упражнения;
- Массаж
- Глазодвигательные упражнения;
- Выполнение развивающих двигательных упражнений в игровом формате по теме занятия; Кинезиологические упражнения
- Подвижные игры;
- Упражнения на релаксацию, снятие мышечного тонуса;
- Ритуал прощания.

Примерная структура занятий «Нейрограмота».

- Ритуал приветствия;
- Артикуляционная гимнастика
- Самомассаж Су-Джок
- Пальчиковая гимнастика
- Игры «Подскажи словечко»
- Физкультминутка
- Задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму
- Работа со звуком, буквой.
- Чтение слогов, коротких слов
- Ритуал прощания.

4.1.3. Планируемые результаты освоения модуля «Нейрограмота»

К концу года ребёнок:

- Делит слова на слоги.
- Дифференцирует твёрдые и мягкие согласные, называет их изолированно.
- Использует простые модели для решения предложенных игровых упражнений.
- Определяет и называет первый звук в слове (без призвуча гласного).
- дети овладевают понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»,
- правильно ставят ударение в знакомых словах;
- отвечает на вопросы по тексту;
- складывают буквы в слоги и слова.
- Рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штрихует несложные предметы.
- Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности (понимает предложенную задачу, самостоятельно её решает, осуществляет контроль и самооценку и т.д.)
- Может координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений.
- может рисовать простые объекты двумя руками одновременно симметричным способом.

- может выполнять дыхательные упражнения, этюды для поднятия настроения; артикуляционные гимнастики; кинезиологические и логоритмические упражнения.
- способен наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и применять на практике эти знания;

Занятия способствуют:

- Развитию межполушарного взаимодействия;
- Повышению умственной работоспособности;
- Оптимизации интеллектуальных процессов;
- Коррекции проблем поведения, развитию саморегуляции;
- Развитию способностей к межличностному взаимодействию;
- Совершенствованию способности к концентрации внимания;
- Стабилизации эмоционального фона;
- Развитию плавности, ритмичности, точности движений;
- Оптимизации мышечного тонуса, снятию телесных зажимов;
- Преодолению стеснительности, робости;
- Оздоровлению организма, мобилизации ресурсов;

4.1.4. Календарно-тематический план модуля «Нейрограмота»

	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	«Собираем урожай» /Нейроигры	1	08.10.24	
2.	Знакомство с гласными звуками – «А»	1	10.10.24	
3.	«Собираем урожай» /Нейроигры	1	15.10.24	
4.	Знакомство с гласными звуками – «У»	1	17.10.24	
5.	«Животные» /Нейроигры	1	22.10.24	
6.	Знакомство с гласными звуками – «А», «У»	1	24.10.24	
7.	«Животные» /Нейроигры	1	29.10.24	
8.	Знакомство с гласными звуками – «А», «У»	1	31.10.24	
9.	«Животные» /Нейроигры	1	05.11.24	
10.	Знакомство с гласными звуками – «О»	1	07.11.24	
11.	«Животные» /Нейроигры	1	12.11.24	
12.	Знакомство с гласными звуками – «А», «У», «О»	1	14.11.24	
13.	«Животные» /Нейроигры	1	19.11.24	
14.	Знакомство с согласными звуками «М-МЬ»	1	21.11.24	
15.	«Семья» /Нейроигры	1	26.11.24	
16.	Знакомство с согласными звуками «М-МЬ»	1	28.11.24	
17.	«Семья» /Нейроигры	1	03.12.24	
18.	Знакомство с согласными звуками «М-МЬ»	1	05.12.24	
19.	«Одежда, обувь» /Нейроигры	1	10.12.24	
20.	Знакомство с согласными звуками «С-СЬ»	1	12.12.24	
21.	«Одежда, обувь» /Нейроигры	1	17.12.24	

22.	Знакомство с согласными звуками «С-СЬ»	1	19.12.24	
23.	«Новый год» /Нейроигры	1	24.12.24	
24.	Знакомство с согласными звуками «С-СЬ»	1	26.12.24	
25.	«Новый год» /Нейроигры	1	09.01.25	
26.	Знакомство с согласными звуками «Х»	1	10.01.25	
27.	«Новый год» /Нейроигры	1	14.01.25	
28.	Знакомство с согласными звуками «Х»	1	16.01.25	
29.	«Мебель» /Нейроигры	1	21.01.25	
30.	Знакомство с согласными звуками «Х»	1	23.01.25	
31.	«Мебель» /Нейроигры	1	28.01.25	
32.	Знакомство с согласными звуками «Р-РЬ»	1	30.01.25	
33.	«Наша Армия» /Нейроигры	1	04.02.25	
34.	Знакомство с согласными звуками «Р-РЬ»	1	06.02.25	
35.	«Наша Армия» /Нейроигры	1	11.02.25	
36.	Знакомство с согласными звуками «Р-РЬ»	1	13.02.25	
37.	«Наша Армия» /Нейроигры	1	18.02.25	
38.	Знакомство с согласными звуками «Ш»	1	20.02.25	
39.	«Наша Армия» /Нейроигры	1	25.02.25	
40.	Знакомство с согласными звуками «Ш»	1	27.02.25	
41.	«Наши мамы» /Нейроигры	1	04.03.25	
42.	Знакомство с согласными звуками «Ш»	1	06.03.25	
43.	«Наши мамы» /Нейроигры	1	11.03.25	
44.	Знакомство с гласными звуками – «Ы»	1	13.03.25	
45.	«Наши мамы» /Нейроигры	1	18.03.25	
46.	Знакомство с гласными звуками – «Ы»	1	20.03.25	
47.	«Наши мамы» /Нейроигры	1	25.03.25	
48.	Знакомство с согласными звуками «Л-ЛЬ»	1	27.03.25	
49.	«Всё, что летает» /Нейроигры	1	01.04.25	
50.	Знакомство с согласными звуками «Л-ЛЬ»	1	03.04.25	
51.	«Всё, что летает» /Нейроигры	1	08.04.25	
52.	Знакомство с согласными звуками «Л-ЛЬ»	1	10.04.25	
53.	«Всё, что летает» /Нейроигры	1	15.04.25	
54.	Знакомство с согласными звуками «Н-НЬ»	1	17.04.25	
55.	«Весна» /Нейроигры	1	22.04.25	
56.	Знакомство с согласными звуками «Н-НЬ»	1	24.04.25	
57.	«Весна» /Нейроигры	1	29.04.25	
58.	Знакомство с согласными звуками «Н-НЬ»	1	06.05.25	
59.	«Весна» /Нейроигры	1	13.05.25	
60.	Повторение пройденного материала. Звуки и буквы	1	15.05.25	
61.	«Весна» /Нейроигры	1	20.05.25	
62.	Повторение пройденного материала. Звуки и буквы	1	22.05.25	

63.	«Весна» /Нейроигры	1	27.05.25	
64.	Повторение пройденного материала. Звуки и буквы	1	29.05.25	
Всего часов в год		64		

4.2. Модуль «Математические ступеньки»

4.2.1. Задачи модуля «Математические ступеньки»

Обучающие:

- Закрепить умение считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд; согласование в роде, числе и падеже числительного с существительным; отнесение последнего числительного ко всей группе).
 - Познакомить с цифрами от 1 до 5; стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.
 - Учить писать цифры по точкам; соотносить цифры с количеством предметов; понимать отношения между числами в пределах пяти;
 - Учить отгадывать математические загадки; различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы *Сколько? Который? Какой по счету?*; устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.
 - Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять размеров);
 - Закрепить знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*);
 - геометрических телах (*шар, куб, цилиндр*).
 - Учить представлению о том, что фигуры могут быть разного размера;
 - Учить отгадывать загадки о частях суток, временах года; различать понятия *вчера, сегодня, завтра*, правильно пользоваться этими словами; различать понятия *быстро, медленно*.
 - Продолжать учить различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева - направо; обозначать словами положение предмета относительно себя.
 - Учить ориентироваться на листе бумаги.
- Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Развивающие:

- Развивать умение употреблять сравнения (*большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький*);
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.
- Развивать умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.
- Закрепить умения различать и правильно называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*); различать и называть времена года (*осень, зима, весна, лето*).
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- Развивать умение создавать изображения по образцу, по схеме, словесной инструкции, собственному замыслу, умение моделировать на плоскости.
- развивать мелкую моторику рук, координацию движений обеих рук.
- развивать потребность активно мыслить;

Воспитательные:

- воспитывать инициативность и самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим

4.2.2. Содержание работы и структура занятий модуля «Математические ступеньки»

Тема: Знакомство с математическим планшетом 1.

Теория: знакомство с математическим планшетом, со способами натягивания резиночек.

Практика: Пальчиковая гимнастика: «Дерево», «Шарик»

Работа с математическим планшетом: «Рисуем резиночками» «Столбики»

Тема «Я считаю до 5» №1

Теория Количество и счет. Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Величина. Большой и маленький. Геометрические фигуры. Круг (находить среди множества фигур).

Практика «Загадки и отгадки» «Соедини правильно» «Проведи дорожку» «Найди и закрась»

Тема: Математический планшет 2

Теория: умение видеть знакомые предметы в схематичном изображении. Развитие мелкой моторики, внимания.

Практика: Самомассаж карандашом «Волчок», Пальчиковая гимнастика «Солнце»

Работа с математическим планшетом: «Большой и маленький флажок (домик, молоток)». Длинные и короткие дорожки и заборчики»

Тема «Я считаю до 5» №2

Теория Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4, счет по образцу, загадки.

Ориентировка во времени. Времена года (осень). Ориентировка в пространстве. Слева, справа.

Практика «Сосчитай и нарисуй» «Подскажи словечко» «Слушай, смотри, делай» «Не ошибись»

Тема: Математический планшет 3

Теория: умение изображать с помощью резинок морковь, Развитие мелкой моторики, внимания.

Практика: Пальчиковая гимнастика «В магазине»

Работа с математическим планшетом: «Морковка»

Тема «Я считаю до 5» №3

Теория Количество и счет. Установление соответствия между числом и количеством предметов.

Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры. Квадрат (находить среди множества фигур). Логическая задача. Развитие внимания

Практика «Соедини правильно» «Гаражи и машины» «Найди и раскрась» «Узнай кто спрятался»

Тема: Математический планшет 4

Теория: выполнение схематичного рисунка изображения репки. Развитие мелкой моторики рук, внимание.

Практика: Су-Джок «Колючий шарик»

Работа с математическим планшетом: «Репка»

Тема «Я считаю до 5» №4

Теория Тема 4 Количество и счет. Счет по образцу, сравнение чисел 4 и 5. Ориентировка во времени. Части суток. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.

Практика «Сосчитай и дорисуй» «Закончи предложение» «Найди ошибку художника»

«Считай и рисуй» «Закрась правильно»

Тема: Математический планшет 5

Теория: сравнение предметов по величине и изображение их на планшете. Развитие мелкой моторики рук, внимания.

Практика: Пальчиковая гимнастика Компот» Су-Джок «Слива»

Работа с математическим планшетом: «Яблоко»

Тема«Я считаю до 5» №5

Теория Количество и счет. Знакомство с цифрой 1. Геометрические фигуры. Закрепление: круг, квадрат. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача.

Практика «Загадки и отгадки» «Найди цифру» «Соедини правильно» «Продолжи ряд»

Тема: Математический планшет 6

Теория: умение зарисовывать изображение, закрепление понятия один-много. Развитие мелкой моторики рук, воображения.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Алёнка-маленка» Самомассаж карандашом «Горка»

Работа с математическим планшетом: «Рисуем цифры 1, 2»

Тема «Я считаю до 5» №6

Теория Количество и счет. Закрепление: цифра 1. Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры. Треугольник (находить среди множества фигур).

Практика «Загадки и отгадки» «Закрась правильно» «Большой, поменьше, маленький»

«Найди и раскрась»

Тема: Математический планшет 7

Теория: геометрические фигуры, моделирование их на планшете. Развитие мелкой моторики рук, внимания.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Гости»

Работа с математическим планшетом: «Отгадай геометрическую фигуру»

Тема «Я считаю до 5» №7

Теория Количество и счет. Знакомство с цифрой 2. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве. Ближе, дальше.

Практика «Загадки и отгадки» «Найди цифру» «Ответь правильно» «Дорисуй листочки на деревьях»

«Закрась правильно»

Тема: Математический планшет 8

Теория: . геометрические фигуры, моделирование их на планшете. Отличие в их изображении на планшете. Развитие мелкой моторики рук, внимания.

Практика: Пальчиковые шаги. «Мизинчик»
Работа с математическим планшетом: «Квадрат и ромб»

Тема «Я считаю до 5» №8

Теория Количество и счет. Закрепление: цифра 2. Величина. Короткий, длинный.
Геометрические фигуры. Овал (находить среди множества фигур).
Практика «Загадки и отгадки» «Считай правильно» «Кто быстрее» «Закрась правильно»

Тема: Математический планшет 9

Теория: преобразование геометрических фигур в предметы. Развитие творческих способностей, воображения.
Практика: Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку»
Работа с математическим планшетом: «Чудесные превращения»

Тема «Я считаю до 5» №9

Теория Количество и счет. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение Цифры с количеством предметов.
Ориентировка во времени. Времена года (осень).
Практика «Отгадай и раскрась» «Найди цифру» «Число и цифра» «Соедини правильно»
«Найди и раскрась»

Тема: Математический планшет 10

Теория: выкладывание цифры по уже готовой карте-схеме. Развитие мелкой моторики рук, внимания.
Практика: Су-Джок «Ёжик на ладошке»
Работа с математическим планшетом: «Рисуем цифры. Цифра 3»

Тема «Я считаю до 5» №10

Теория Количество и счет. Закрепление: цифры 1, 2, 3. Величина. Высокий, низкий.
Логическая задача. Развитие внимания
Практика «Считай и закрашивай» «Обведи нужную цифру» «Высокий, низкий» «Найди отличия»

Тема: Математический планшет 11

Теория: выкладывание цифры по уже готовой карте-схеме. Развитие мелкой моторики рук, внимания.
Практика: Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»
Работа с математическим планшетом: «Рисуем цифры. Цифра 4»

Тема «Я считаю до 5» №11

Теория Тема 11 Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой.
Сравнение чисел 3 и 4. Величина. Широкий, узкий. Геометрические фигуры.
Прямоугольник (находить среди множества фигур).
Практика «Загадки и отгадки» «Соедини правильно» «Хватит ли куклам конфет?»
«Закрась правильно» «Найди и закрась»

Тема: Математический планшет 12

Теория: Работа со схемой, рисование снежинки с помощью резиночек и фигур. Развитие мелкой моторики рук, внимания, воображения
Практика: Пальчиковая гимнастика «Снежок»
Работа с математическим планшетом: «Снегопад»

Тема «Я считаю до 5» №12

Теория Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Геометрические фигуры. Круг, овал. Ориентировка в пространстве. Положение предметов по отношению к себе. Логическая задача. Развитие внимания
Практика «Сколько ёлочек?» «Считай, сравнивай, рисуй» «Закрась и нарисуй» «Узнай, кто ушёл?»

Тема: Математический планшет 13

Теория: преобразование геометрических фигур в предметы. Работа со схемой. Развитие мелкой моторики рук, внимания, воображения.

Практика: Пальчиковая игра «Подарки»

Работа с математическим планшетом: «Новогодняя ёлка»

Тема «Я считаю до 5» №13

Теория Количество и счет. Знакомство с цифрой 4. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача. Развитие внимания

Практика «Отгадай и запиши» «Найди цифру» «Дорисуй правильно» «Кто внимательный?»

Тема: Математический планшет 14

Теория: Ориентировка в окружающем пространстве. Пространственные отношения. Развитие мелкой моторики рук, внимания.

Практика: Самомассаж карандашом. «Качалочка» Пальчиковая гимнастика «Воздушные щелчки»

Работа с математическим планшетом: «Ориентировка в пространстве (слева, справа, сверху, внизу)»

Тема «Я считаю до 5» №14

Теория Тема 14 Количество и счет. Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо. Логическая задача. Развитие внимания

Практика «Посчитай и закрась» «Число и цифра» «Предмет и форма» «Соедини правильно»

«Влево, вправо»

Тема: Математический 15

Теория: выкладывание цифры 5 по готовой карте-схеме. Развитие логического мышления, мелкой моторики рук, воображения.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Пальчики-лошадки»

Работа с математическим планшетом: «Рисуем цифры. Цифра 5»

Тема «Я считаю до 5» №15

Теория Количество и счет. Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3 и 4.

Ориентировка в пространстве. Далеко, близко. Логическая задача

Практика «Отгадай» «Считай и рисуй» «Сосчитай и закрась цифру» «Далеко и близко» «Дорисуй недостающие фигуры»

Тема: Математический планшет 16

Теория: деление предмета на несколько равных частей. Называние частей, полученных от деления. Развитие мелкой моторики рук, внимания.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Массаж подушечек пальцев рук»

Работа с математическим планшетом: «Часть и целое»

Тема «Я считаю до 5» №16

Теория Количество и счет. Соотнесение цифры с количеством предметов. Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени. Времена года (зима, весна, лето, осень).

Ориентировка в пространстве. Вверху, внизу, слева, справа, под.

Практика «Отгадай, сосчитай, нарисуй» «Кто где?» «Закрась правильно» «Когда это бывает?»

Тема: Математический планшет 17.

Теория: изображение схематичного рисунка лисы по карте-схеме. Развитие логического мышления, мелкой моторики рук, воображения.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Ладонь-кулак» Су-Джок «Ежата»

Работа с математическим планшетом: «Лесные жители. Лиса»

Тема «Я считаю до 5» №17

Теория Количество и счет. Знакомство с цифрой 5. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача.

Практика «Загадки и отгадки» «Найди цифру» «Закрась правильно» «Соедини правильно»

Тема: Математический планшет 18

Теория: изображение схематичного рисунка зайца по карте-схеме. Развитие логического мышления, мелкой моторики рук, воображения.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Зайка и барабан»

Работа с математическим планшетом: «Лесные жители. Зайка»

Тема «Я считаю до 5» №18

Теория Количество и счет. Закрепление: цифра 5. Сравнение чисел 4 и 5. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени. Быстро, медленно.

Практика «Число и цифра» «На что похож предмет?» «Сосчитай и дорисуй» «Угадай, кто быстрее»

Тема: Математический планшет 19

Теория: схематичный рисунок изображения предмета (коляска), используя дополнительный материал. Развитие мелкой моторики рук, внимание, творческие способности.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Стул», «Стол» Су-Джок «Ежик на столе»

Работа с математическим планшетом: «Иллюстрируем стихи. Коляска»

Тема «Я считаю до 5» №19

Теория Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка в пространстве. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.

Практика « Кто пришёл к Айболиту» «Что, где находится?» «Из каких фигур Зайка?»

Тема: Математический планшет 20.

Теория: выкладывание схематичного рисунка предмета (вертушки) по карте-схеме. Развитие логического мышления, мелкой моторики рук, воображения.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Поочерёдное соединение всех пальцев»

Работа с математическим планшетом: «Вертушка»

Тема «Я считаю до 5» №20

Теория Количество и счет. Закрепление: порядковый счет, независимость числа от пространственного расположения предметов. Величина. Развитие глазомера. Геометрические фигуры. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Логическая задача.
Практика «Отгадай загадку» «Закрась правильно» «Число и цифра» «Сосчитай и напиши» «Подбери снеговикам ведра»

Тема: Математический планшет 21

Теория: схематичный рисунок предмета по образцу. Развитие мелкой моторики рук, внимания.
Практика: Пальчиковая гимнастика «Кормушка»
Работа с математическим планшетом: «Ветряная мельница»

Тема «Я считаю до 5» №21

Теория Количество и счет. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет.
Величина. Закрепление: понятия широкий, поуже, еще поуже, самый узкий. Логическая задача.
Практика «Число и цифра» «Что перепутал художник?» «Соедини правильно» «Закончи предложение» «Когда это бывает?»

Тема: Математический планшет 22

Теория: выкладывание схематичного рисунка предмета. Развитие творческих способностей, любознательности, мелкой моторики.
Практика: Самомассаж карандашом «Утюжок» «Прятки»
Работа с математическим планшетом: «Изобрази, что хочешь»

Тема «Я считаю до 5» №22

Теория Количество и счет. Счет по образцу. Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение цифры с числом. Геометрические фигуры. Шар, куб, цилиндр. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра.
Практика «Сосчитай и нарисуй» «Число и цифра» «Что сначала, что потом?» «Найди и закрась»

Тема: Математический планшет 23.

Теория: Работа со схемой, рисование с помощью резиночек и фигур. Развитие мелкой моторики рук, внимания, воображения
Практика: Пальчиковая гимнастика «Цветок»
Работа с математическим планшетом: «Букет цветов для мамочки»

Тема «Я считаю до 5» №23

Теория Количество и счет. Закрепление: порядковые числительные. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры.
Закрепление: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
Практика «Слушай и считай» «загадки и отгадки» «Подбери заплатку» «Соедини правильно»

Тема: Математический планшет 24.

Теория: Работа со схемой, рисование с помощью резиночек и фигур. Развитие мелкой моторики рук, внимания, воображения

Практика: Пальчиковая гимнастика «Помощники»
Работа с математическим планшетом: «Иллюстрируем загадки. Кувшин»

Тема «Я считаю до 5» №24

Теория Количество и счет. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.

Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача.

Практика «Кто положит еду в сундучок?» «Нарисуй столько же» «Кто внимательный?» «Найди пару»

Тема: Математический планшет 25

Теория: Развитие мелкой моторики рук, внимания, воображения. выполнение рисунка в соответствии с картой-схемой.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Машина каша»

Работа с математическим планшетом: «Кастрюля»

Тема «Я считаю до 5» №25

Теория Количество и счет. Закрепление: порядковые числительные. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо. Логическая задача

Практика «Отгадай загадку» «Кто что считал?» «Что сначала, что потом?» «Раскрась правильно»

Тема: Математический планшет 26

Теория: выкладывание схематичного рисунка предмета по словесной инструкции.

Развитие мелкой моторики рук, внимания, воображения

Практика: Су-Джок «Пальчики-мальчики»

Работа с математическим планшетом: «Холодильник»

Тема «Я считаю до 5» №26

Теория Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Величина. Развитие глазомера. Логическая задача.

Практика «Сосчитай и сравни» «Отгадай загадку» «Соедини правильно» «Дорисуй недостающую фигуру»

Тема: Математический планшет 27

Теория: схематичный рисунок предмета (пряник) по карте-схеме. Развитие мелкой моторики рук, внимания.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку»

Работа с математическим планшетом: «Пряник»

Тема «Я считаю до 5» №27

Теория Количество и счет. Закрепление: порядковый счет. Ориентировка в пространстве. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.

Логическая задача.

Практика «Кого забыл нарисовать художник?» «Нарисуй правильно» «Когда это бывает?»

Тема: Математический планшет 28

Теория: схематичный рисунок предмета по карте схеме, Развитие мелкой моторики рук, внимания.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Мамина каша»

Работа с математическим планшетом: «Бантик»

Тема «Я считаю до 5» №28

Теория Количество и счет. Счет по образцу. Числа и цифры 1,2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача.

Практика «Предмет и цифра» «Соедини правильно» «Посмотри и сравни»

Тема: Математический планшет 29

Теория: умение зарисовывать изображение, закрепление понятия один-много. Развитие мелкой моторики рук, воображения.

Практика: Самомассаж карандашом «Добывание огня»

Работа с математическим планшетом: «Васильки (большой, поменьше, маленький)»»

Тема «Я считаю до 5» №29

Теория Количество и счет. Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет.

Ориентировка в пространстве. Слева, справа, вверху, внизу (на листе бумаги). Логическая задача.

Практика «Закрась правильно» «Загадки и отгадки» «Из каких фигур кошка?» «Помоги Буратино нарисовать картинку»

Тема: Математический планшет 30

Теория: схематичный рисунок изображения по карте-схеме. Развитие мелкой моторики рук, внимания.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики»

Работа с математическим планшетом: «Узоры для ткани»

Тема «Я считаю до 5» №30

Теория Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Геометрические фигуры. Сравнение реальных предметов с геометрическими фигурами. Логическая задача.

Практика «Кто, что будет собирать?» «Нарисуй правильно» «На какую фигуру похожи предметы?»

«Сколько цыплят у курицы?»

Тема: Математический планшет 31

Теория: схематичный рисунок изображения по карте-схеме. Развитие мелкой моторики рук, внимания.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Стульчик»

Работа с математическим планшетом: «Зонтик»

Тема «Я считаю до 5» №31

Теория Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой.

Математические загадки.

Ориентировка в пространстве. Слева, справа. Логическая задача

Практика «Где, чья игрушка?» «Загадка и отгадка» «Слева, справа» «Посмотри и сравни»

Тема: Математический планшет 32

Теория: выполнение схематичного рисунка по замыслу. Развитие мелкой моторики рук, внимания, воображения, творческих способностей.

Практика: Пальчиковая гимнастика По выбору детей

Работа с математическим планшетом: «Изобрази, что хочешь»

Тема «Я считаю до 5» №32

Теория Количество и счет. Математические загадки. Закрепление: цифры. Величина. Широкий, узкий. Ориентировка во времени. Времена года.
Практика «Загадка и отгадка» «Предмет, цифра, число» «Широкая, узкая» «Сколько зайцев в корзине»

Структура занятий модуля «Математические ступеньки»

Структура занятий по теме «Я считаю до 5»

Вводная часть: 3-5 минут

Математическая разминка

Основная часть: от 15 до 20 минут.

Работа с демонстрационным материалом.

Работа с раздаточным материалом.

Работа в тетради

Физкультминутка

Дидактическая игра.

Заключительная часть от 2 до 7 минут. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Структура занятий по теме «Игры с планшетом»

Вводная часть: 3-5 минут Цель – психологический настрой детей на занятие

Основная часть: от 10 до 15 минут.

Одна или две игры – упражнения, с физкультминуткой между ними.

Цель – игровое освоение знаний и умений, объединенных общими задачами и темой. (15–20 мин.)

Заключительная часть от 2 до 7 минут. Краткий анализ, оценка занятия (2–3 минуты)

4.2.3. Планируемые результаты освоения модуля «Математические ступеньки»

К концу года ребенок:

- считает в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывает числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- называет цифры от 1 до 5, может писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- понимает отношения между числами в пределах пяти, выражает эти отношения в речи;
- умеет отгадывать математические загадки;
- различает количественный, порядковый счет;
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находит заданные геометрические фигуры среди множества других;
- сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединяет их по этому признаку;
- Может отгадывать загадки о временах года;
- различает понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно*;
- умеет ориентироваться на листе бумаги;
- решает простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимает задание и выполняет его самостоятельно;
- умеет проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

-Создаёт на планшете изображения по образцу, схеме, словесной инструкции, собственному замыслу.

-Применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач.

владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

4.2.4. Календарно-тематический план программы «Математические ступеньки»

№ П/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Математический планшет №1	1	08.10.24	
2.	«Я считаю до 5» № 1	1	10.10.24	
3.	Математический планшет №2	1	15.10.24	
4.	«Я считаю до 5» №2	1	17.10.24	
5.	Математический планшет №3	1	22.10.24	
6.	«Я считаю до 5» №3	1	24.10.24	
7.	Математический планшет №4	1	29.10.24	
8.	«Я считаю до 5» №4	1	31.10.24	
9.	Математический планшет №5	1	05.11.24	
10.	«Я считаю до 5» №5	1	07.11.24	
11.	Математический планшет №6	1	12.11.24	
12.	«Я считаю до 5» №6	1	14.11.24	
13.	Математический планшет №7	1	19.11.24	
14.	«Я считаю до 5» №7	1	21.11.24	
15.	Математический планшет №8	1	26.11.24	
16.	«Я считаю до 5» №8	1	28.11.24	
17.	Математический планшет №9	1	03.12.24	
18.	«Я считаю до 5» №9	1	05.12.24	
19.	Математический планшет №10	1	10.12.24	
20.	«Я считаю до 5» №10	1	12.12.24	
21.	Математический планшет №11	1	17.12.24	
22.	«Я считаю до 5» №11	1	19.12.24	
23.	Математический планшет №12	1	24.12.24	
24.	«Я считаю до 5» №12	1	26.12.24	
25.	Математический планшет №13	1	09.01.25	
26.	«Я считаю до 5» №13	1	10.01.25	
27.	Математический планшет №14	1	14.01.25	
28.	«Я считаю до 5» №14	1	16.01.25	
29.	Математический планшет №15	1	21.01.25	
30.	«Я считаю до 5» №15	1	23.01.25	
31.	Математический планшет №16	1	28.01.25	
32.	«Я считаю до 5» №16	1	30.01.25	
33.	Математический планшет №17	1	04.02.25	

34.	«Я считаю до 5» №17	1	06.02.25	
35.	Математический планшет №18	1	11.02.25	
36.	«Я считаю до 5» №18	1	13.02.25	
37.	Математический планшет №19	1	18.02.25	
38.	«Я считаю до 5» №19	1	20.02.25	
39.	Математический планшет №20	1	25.02.25	
40.	«Я считаю до 5» №20	1	27.02.25	
41.	Математический планшет №21	1	04.03.25	
42.	«Я считаю до 5» №21	1	06.03.25	
43.	Математический планшет №22	1	11.03.25	
44.	«Я считаю до 5» №22	1	13.03.25	
45.	Математический планшет №23	1	18.03.25	
46.	«Я считаю до 5» №23	1	20.03.25	
47.	Математический планшет №24	1	25.03.25	
48.	«Я считаю до 5» №24	1	27.03.25	
49.	Математический планшет №25	1	01.04.25	
50.	«Я считаю до 5» №25	1	03.04.25	
51.	Математический планшет №26	1	08.04.25	
52.	«Я считаю до 5» №26	1	10.04.25	
53.	Математический планшет №27	1	15.04.25	
54.	«Я считаю до 5» №27	1	17.04.25	
55.	Математический планшет №28	1	22.04.25	
56.	«Я считаю до 5» №28	1	24.04.25	
57.	Математический планшет №29	1	29.04.25	
58.	«Я считаю до 5» №29	1	06.05.25	
59.	Математический планшет №30	1	13.05.25	
60.	«Я считаю до 5» №30	1	15.05.25	
61.	Математический планшет №31	1	20.05.25	
62.	«Я считаю до 5» №31	1	22.05.25	
63.	Математический планшет №32	1	27.05.25	
64.	«Я считаю до 5» №32	1	29.05.25	
Всего часов в год		64		

5. Методические материалы к программе «Ступеньки развития»

5.1. Методы, приёмы, практики используемые при реализации Программы

- проектное обучение;
- кейс-технологии;
- интегрированное обучение;
- образовательное путешествие;
- ТРИЗ;
- Квесты;
- Ситуационные задачи;
- Театрализованная деятельность;

- Моделирование;
- Беседы-обсуждения, чтение художественной литературы, загадок, пословиц;
- Выставки, лэпбуки, макеты;
- ИКТ;
- Игра;

5.2. Информационные источники

1. Колесникова Е.В. «Дорисуй и раскрась» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. ФГОС ДО. Москва Бином, 2020
2. Колесникова Е. В. "Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС.ДО. М.: «Сфера» 2019
3. Колесникова Е.В, «Я считаю до пяти». Математика для детей 4-5 лет. ФГОС ДО М., «Сфера», 2020
4. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Демонстрационный материал. ФГОС ДО. М., «Сфера», 2020
5. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5». Методическое пособие. ФГОС ДО М., «Сфера», 2020.
6. Колесникова Е.В. «Математические прописи для детей 4-5 лет». ФГОС ДО. М., «Сфера», 2020
7. Колесникова Е.В.. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО. Москва :Издательство «Бином», 2020 г.
8. Колесникова Е.В.. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Приложение к учебно-методическому пособию «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. . ФГОС ДО. Москва :Издательство «Бином», 2020 г.
9. Колесникова Е.В.. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС ДО. Москва: Издательство Бином, 2020г.
10. Колесникова Е.В.. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте ФГОС ДО». М.: «ЮВЕНТА» , 2018 г.
11. Колесникова Е.В.. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Москва: Издательство Бином, 2020г.
12. Колесникова Е.В.. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. ФГОС ДО. Москва: Издательство Бином, 2018
13. Колесникова Е.В.. Слова, слоги, звуки. Демонстрационный материал. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. ФГОС ДО. Москва: Издательство Бином, 2020г.
14. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста – 3-е издание. М., Генезис, 2010
15. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2002
16. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза – 5-е издание. – М., Генезис, 2013
17. Финкельштейн Б.Б. «Учебно- игровое пособие «Математический планшет для детей 2-8 лет», Корвет, 2000г
18. Финкельштейн Б.Б. Альбом с заданиями. Математический планшет для малышей от 2-3 лет. Корвет, 2000г

6. Оценочные материалы

6.1. Виды контроля, их периодичность

Педагогический анализ (диагностика) проводится 2 раза в год (входной – в октябре, итоговый - в мае) по каждому модулю программы.

- входной – перед началом реализации программы. Для выявления начального уровня подготовки
- итоговый – после завершения реализации программы. Представление о достигнутых результатах и личностных качествах учащихся после освоения ДОП.

Для определения результативности освоения программы разработана диагностическая карта, с помощью которой происходит мониторинг образовательного процесса.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – диагностическая карта, аналитическая справка, журнал посещаемости учащихся.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – диагностическая карта, аналитическая справка.

Оценочные материалы

Для оценивания знаний учащихся разработаны диагностические карты (Приложения 1-4)

Мониторинг проводят педагоги ДО. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностической карты позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении

6.2. Формы и методы отслеживания результатов

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – диагностическая карта, аналитическая справка, журнал посещаемости учащихся.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – диагностическая карта, аналитическая справка.

Оценочные материалы

Для оценивания знаний учащихся разработаны диагностические карты

Формы контроля: индивидуальные, подгрупповые, групповые формы; проблемные ситуации, наблюдения, игра-викторина.

Форма подведения итогов: игра, проблемные ситуации

Формы входного контроля: опрос, игра, наблюдения

Формы текущего контроля: игра, беседа, игра – путешествие, викторина

Формы итогового контроля: беседа, опрос, квест-игра

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть деятельности педагога дополнительного образования, направленную на усовершенствование Концептуальных оснований которые определены требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

6.3. Критериальный аппарат

Оценка происходит по следующим критериям:

- 1 балл - Низкий уровень развития (учащийся не справляется с заданием даже при значительной помощи взрослого).
- 2 балла - Уровень развития ниже среднего (учащийся частично выполняет задание при значительной помощи взрослого).
- 3 балла - Средний уровень развития(учащийся выполняет задание с помощью взрослого).
- 4 балла - Уровень развития выше среднего (учащийся может самостоятельно выполнить задание при незначительной помощи взрослого).
- 5 баллов - Высокий уровень развития(учащийся уверенно выполняет задание самостоятельно).

По результатам диагностики и мониторинга оформляется аналитическая справка.