

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №38  
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ №38 детский сад №38 Василеостровского района)

**ПРИНЯТО:**

Решением Педагогического совета  
Протокол №1 от 29.08.2023 г

**УТВЕРЖДАЮ:**

заведующий ГБДОУ детского сада №38  
Василеостровского района  
Мелешкина Т.В.  
Приказ №48 ОД от 08.09.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«УМЕЛЫЕ РУЧКИ»**

**Срок реализации: 1 год**

**Возраст обучающихся: 2 – 3 года**

**Разработчик:  
Гатчина Н.В., педагог ДО**

## Содержание

|      | Наименование раздела                             | Стр. |
|------|--|------|
| 1.   | Пояснительная записка                            | 3    |
| 1.1  | Направленность                                   | 4    |
| 1.2  | Актуальность реализации                          | 5    |
| 1.3  | Адресат  | 5    |
| 1.4  | Отличительные особенности                        | 5    |
| 1.5  | Уровень освоения                                 | 8    |
| 1.6  | Объём и сроки освоения                           | 9    |
| 1.7  | Цель и задачи                                    | 10   |
| 1.8  | Планируемые результаты освоения                  | 10   |
| 2    | Организационно-педагогические условия реализации | 11   |
| 2.1  | Язык   | 11   |
| 2.2  | Форма обучения                                   | 11   |
| 2.3. | Особенности реализации                           | 11   |
| 2.4  | Условия набора и формирования групп              | 12   |
| 2.5  | Формы организации и проведения занятий           | 12   |
| 2.6  | Материально-техническое оснащение                | 12   |
| 2.7  | Кадровое обеспечение                             | 13   |
| 3.   | Учебный план                                     | 13   |
| 4.   | Календарный учебный график                       | 13   |
| 5.   | Рабочие программы                                | 14   |
| 6.   | Календарный тематический план                    | 14   |
| 7.   | Система контроля                                 | 19   |
| 7.1  | Форма подведения итогов                          | 19   |
| 7.2  | Оценочные материалы                              | 19   |
| 7.3  | Форма аттестации                                 | 20   |
| 8.   | Учебно-методический комплекс                     | 20   |

## 1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования направлена на создание комплексной системы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации и в течение всего первого года пребывания ребенка в ДОО, путем создания оптимальных условий, необходимых для полноценного психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка раннего возраста. В основу данной программы легли идеи таких известных исследователей, как М.И.Лисиной, Л.С. Выготского, Л.Я. Гозмана, Д. Стерн, Э. Эриксона и др.

Данная Программа направлена на помощь в адаптации ребенка к условиям ДОО и развитие основных психических функций у ребенка раннего возраста для разностороннего и полноценного психического и поведенческого развития маленького растущего человека.

Ранний возраст – это период с 1 до 3 лет. В это время происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей – формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности. Ранний возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития.

Однако на практике обнаруживается недостаточное осознание важности периода раннего возраста жизни человека. Более того, отмечается снисходительное отношение к проблемам данного возраста со стороны родителей и даже некоторых специалистов.

Многочисленные исследования показали, что при адекватном общении ребёнка со взрослыми и обеспечении условий для успешного развития предметной деятельности в раннем возрасте закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности и личностные качества, такие как любознательность, настойчивость, доверие к людям, уверенность в себе и др. Многие в дальнейшей жизни и характере человека зависят от того, как прошло его раннее детство, насколько полно были реализованы богатейшие возможности этого периода. В современной практике воспитания детей часто не реализуются огромные резервы раннего возраста. Такой подход не позволяет в полной мере развивать потенциальные возможности малыша. Также развитие в раннем возрасте происходит на таком неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость организма, низкая его сопротивляемость к заболеваниям. Каждое перенесённое заболевание отрицательно сказывается на общем развитии детей. Поэтому в период адаптации к детскому саду, важно создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду. Потери в развитии ребёнка, допущенные в данный период, невозможны в полной мере в последующей жизни. Это обстоятельство накладывает особую ответственность на взрослых за успешность ребёнка в будущем.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам »;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерсва труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Паспорт федерального проекта «Успеха каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

## **Основные характеристики ДОП:**

### **1.1. Направленность** – социально-педагогическая.

Уровень освоения программы - общекультурный. Программа составлена с учётом достижений в области отечественной психологии, а также практического опыта профессиональной деятельности педагога Гатчиной Н.В Государственного Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения детского сада № 38г. Санкт-Петербурга по развитию психических процессов у детей раннего возраста. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социальнопедагогической направленности «Умелые ручки» (далее - Программа), разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Направленность программы – социально-педагогическая. Новизна данной программы заключается в её разностороннем преподнесении детям. Каждый вид активности осуществляется при помощи массы различных упражнений. Таким образом, дети, не теряя интереса, всесторонне закрепляют необходимый материал.

### **1.2. Актуальность**

Данная дополнительная общеразвивающая Программа актуальна и востребованна, так как нацелена на удовлетворение индивидуальных потребностей детей младшего возраста в интеллектуальном, художественно-эстетическом и физическом развитии. Содержание программы определяется системой требований, которые предъявляют ребёнку дошкольные общеобразовательные учреждения. Эти требования заключаются в необходимости произвольного управления своим поведением, выполнения умственной работы, обеспечивающее усвоение знаний, установления с педагогами и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью. Образовательный процесс в рамках Программы включает в себя все виды деятельности, необходимые для полноценного развития ребенка данного возраста. К ним относятся: игровая, продуктивная (изобразительная), восприятие музыки и движения под музыку, двигательная активность, познавательно-исследовательская деятельность, развивающие упражнения, элементарные математические представления, развитие речи. Все эти виды деятельности, охватывая несколько направлений развития, вводят ребенка в культурный мир, в конечном итоге образуя его как активного, культурного субъекта деятельности.

### **1.3. Адресат программы**

В группу принимаются дети возрастом 2-3 лет, без конкурсной основы. Возрастные ограничения не являются жёсткими. Можно ориентироваться на актуальный уровень развития детей. Возрастные диапазоны могут быть сдвинуты в ту или иную сторону. Занятия проходят два раза в неделю в первой половине дня. Программа реализуется в течение 1 года, включая каникулярное время. Занятия проводятся в помещении, отвечающем требованиям санитарно – гигиенических норм и правил. Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности,

обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

#### **1.4. Отличительная особенность программы**

Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция – игры со взрослым, которые позволяют решать и некоторые задачи интеллектуального развития детей. Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и только от того человека, которому он доверяет. Другая важная особенность детей 2-3 лет – ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребенок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит, его беспокоят неудобная обувь, резинка колгот или пояса брюк, ленты и резинки в причёске, раздражение кожи от соприкосновения с шерстью и т.п. Обучение в данном возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания взрослому. Таким образом, ребенок может обучаться начальным навыкам практического сравнения, определения количества предметов. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному. Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и воспринимается часто как предмет. Дети играют "рядом, но не вместе". Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересуется и меня; другой ребенок завладел вниманием воспитательницы, которую я люблю; другой ребенок наступил мне на ногу; он пролил компот на скатерть и т.п. Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, то есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Очень важно в этом возрасте поддерживать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира; значит, взрослый должен создать интересную предметно-развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней. В качестве важных психологических особенностей данного возраста важно отметить:

- наглядно-действенное мышление, интеллектуальное развитие ребенка зависит от того, насколько богата окружающая его развивающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами;
- речь находится в стадии формирования;
- обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния ребенка;
- внимание, мышление, память произвольны.

Социально-эмоциональное развитие: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры. Общая моторика, моторика рук: учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, прыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое.

Играет с песком и глиной. Открывает крышки. Красит пальцем. Нанизывает бусы. Зрительно-моторная координация: Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Рисует по образцу крест. Восприятие, предметно-игровая деятельность: рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу. Психическое развитие: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой). Понимание речи: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать". На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется

образ Я. Главной особенностью данного возраста является кризис трех лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис 3 лет может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

**1. Принцип развития.** Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

**2. Принцип самоценности** раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

**3. Следующий базовый принцип Программы - принцип деятельности.** Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерный для каждого возрастной этап виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками,

**4. Опора на игровые методы** – один из важных принципов Программы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

**5. Следующий основополагающий принцип – принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых,** который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста



особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности – всё это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития.

**6.** Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребёнку возможности выбора игр, занятий, материалов.

**7.** Следующий принцип, которому следует Программа – принцип полноты содержания образования. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребёнка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. Развивающие занятия по Программе предусматривают создание условий для всех линий развития.

**8.** Принцип полноты неразрывно связан с **принципом интеграции содержания образования**. В данной Программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребёнка.<sup>9</sup>

**9. Принцип сотрудничества** Организации с семьёй реализуется в данной Программе как в организационном, так и в содержательном плане. Игры и занятия, описанные в Программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

### **1.5. Уровень освоения**

Уровень освоения программы общекультурный. В ходе реализации программы, обучающиеся овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий. После курса обучения по Программе учащиеся овладевают навыками:

- определяет цвета: красный, зелёный, синий, жёлтый, чёрный, белый;
- определяет форму геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник;
- соотносит размеры предметов: большой, маленький;
- удерживать внимание при выполнении предлагаемых заданий;
- имеет базовое представление о строении своего тела: голова, руки, ноги, туловище, шея, уши, глаза, рот, нос, щёки;
- овладевает развитием речевой деятельности;
- прост в установлении эмоционального контакта.

Для проверки результативности проводится промежуточная и итоговая аттестация, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребёнком программных требований, предъявляемых детям. Используются следующие методы: наблюдение, игра, игровые ситуации

Критерии и показатели:

| №п/п | критерии                              | Показатели  |
|------|---------------------------------------|---|
| 1    | Сенсорное развитие                    | Определение цвета   |
|      |                                       | Определение формы   |
|      |                                       | Определение размера   |
| 2    | Развитие речи соответственно возрасту | Обучающиеся общаются в диалоге со взрослыми предложениями из 3 и более слов   |
|      |                                       | Знают названия окружающих предметов и игрушек. Речь насыщается эмоционально выразительными оттенками.   |
|      |                                       | Отличают и называют людей по принадлежности к определенному полу, по возрасту (мальчик, дядя, дедушка, девочка, тетя, бабушка). Знают свою половую принадлежность: мальчик или девочка; называют после вопроса взрослого.   |
| 3    | Эмоциональный контакт                 | Обучающиеся легко идут на контакт со сверстниками и взрослыми. Помогают педагогу в проведении занятий, например, по просьбе могут раздать дидактический материал, поделиться игрушками с другими детьми, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях. Проявляют инициативу в игре (творческое начало), ожидают похвалы, одобрения, эмоционально-положительного подкрепления со стороны взрослого, понимают, если плохо делает кто-то другой. Дают эмоционально отрицательную оценку ("Нельзя: обижать, ломать, рвать, отнимать, драться"). |
| 4    | Устойчивость внимания                 | Имеют достаточное внимание и концентрацию для выполнения заданий при обучении. Соблюдают инструкции предлагаемые педагогом. Учащиеся эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследуют их свойства.   |

### 1.6. Объем и сроки освоения

Объем и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учётом возрастных особенностей учащихся и требования СанПиН « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». При проектировании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитывались требования к уровню её освоения согласно требованиям к уровню освоения программы.

Проводится 2 занятия в неделю, 8 занятия в месяц, 64 занятия в год с 04.10.2023 года по 31.05.2024 года.

Основной формой работы с детьми является игровое занятие. Продолжительность соответствует возрастным нормам детей: 2 раза в неделю по 8-15 минут. Занятия проходят при постоянной смене вида активности. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей учащихся, согласно возрасту - занятия проводятся в первой половине дня.

## 1.7. Цель и задачи реализации программы

**Цель:** Создание оптимальных условий, необходимых для полноценного психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка раннего возраста, а также оказание помощи в адаптации к условиям ДОО.

Исходя из целей данной программы, предусматривается решение следующих **задач**:

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду, снятие эмоционального и мышечного напряжения;
2. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
3. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
4. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения, познавательной активности детей раннего возраста;
5. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.
6. Развитие общей и мелкой моторики.
7. Раннее выявление отклонений в развитии ребенка;
8. Создание необходимой развивающей среды и стимуляция потенциальных возможностей ребенка;
9. Осуществление профилактики неблагоприятного развития детей.

## 1.8. Планируемые результаты освоения

В результате освоения Программы учащиеся:

- Имеют расширенные представления о свойствах предметов: цвет (основные цвета и несколько оттенков), легко подбирают плоские геометрические фигуры к образцу (круг, прямоугольник, треугольник, овал, квадрат), размер, положение в пространстве. Интересуются окружающими предметами и активно действует с ними. Движения детей хорошо скоординированы. Учащиеся с удовольствием двигаются, ловко встраиваются в пространство, стремятся осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.);
- Речь достаточно развита. Учащиеся общаются в диалоге со взрослыми предложениями из 3 и более слов. Владели активной и пассивной речью, включённой в общение. Знают названия окружающих предметов и игрушек. Речь насыщается эмоционально выразительными оттенками. Учащиеся быстро отвечают на вопрос: "Как тебя зовут?", "Сколько тебе лет?". Показывают на пальчиках. Отличают и называют людей по принадлежности к определенному

полу, по возрасту (мальчик, дядя, дедушка, девочка, тетя, бабушка). Знают свою половую принадлежность: мальчик или девочка; называют после вопроса взрослого. Знают названия и назначения частей тела (голова, шея, спина, грудь, живот, руки, ноги, пальцы);

- Учащиеся легко идут на контакт со сверстниками и взрослыми. Помогают педагогу в проведении занятий, например, по просьбе могут раздать дидактический материал, поделиться игрушками с другими детьми, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях. Проявляют инициативу в игре (творческое начало), ожидают похвалы, одобрения, эмоционально-положительного подкрепления со стороны взрослого, понимают, если плохо делает кто-то другой. Дают эмоционально отрицательную оценку ("Нельзя: обижать, ломать, рвать, отнимать, драться");

- Имеют достаточное внимание и концентрацию для выполнения заданий при обучении. Соблюдают инструкции предлагаемые педагогом. Учащиеся эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследуют их свойства.

## **2. Организационно-педагогические условия реализации ДОП:**

**2.1. Язык реализации** - русский.

**2.2. Форма обучения** – очная.

**2.3. Особенности реализации**

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастными особенностями учащихся, направлен на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний и практических умений и навыков. В занятиях с детьми раннего возраста обязательно соблюдается повторность. Повторность помогает усвоению содержания программы всеми детьми группы, прочности и устойчивости получаемых сведений и умений, расширению и углублению их.

Признавая значимость и целесообразность повторности, важно определить, сколько раз надо повторить занятие, чтобы получить желаемые результаты.

На практике занятия повторяются от 2 до 4 раз. Эти колебания не случайны и подтверждают мысль о том, что количество повторений не может и не должно быть всегда одинаковым, так как оно зависит от содержания занятия и от того, насколько быстро дети усваивают предлагаемый им программный материал. Бывает, что по ходу занятия от них требуется постепенное усложнение действий с предметами или речевых реакций. Желаемые результаты получаются после второго, а иногда третьего повторения. Если же воспитательница, внимательно наблюдая за поведением детей, замечает, что большинство из них еще затрудняется в решении поставленной перед ними задачи, она в следующий раз повторяет с ними то же самое.

С теми детьми, которые и после повторений продолжают испытывать затруднения, проводится индивидуальная работа. Она дает возможность избежать излишних повторений со всей группой, которые приводят к тому, что детям становится скучно

Теоретический материал готовится с таким расчётом, чтобы его время занимало не более 5 мин.

Практические занятия построены педагогом на следующих принципах:

1. Индивидуального подхода к каждому ребёнку в условиях коллективного обучения;
2. Доступности и наглядности;
3. Прочности в овладении знаниями, умениями, навыками;
4. Сознательности и активности;
5. Взаимопомощи.

Наиболее эффективными в работе с детьми являются следующие методы и приёмы:

1. Метод наглядности восприятия (показ, демонстрации);
2. Метод строго регламентированного упражнения (разучивание по частям);
3. Метод частичного регламентированного упражнения (игровой, соревновательный);
4. Метод закрепления упражнения (многократные повторения).
5. Методы реализации программы: анализ и синтез информации из библиографических источников, наблюдение за детьми, анкетирование, беседы, опрос родителей, изучение документации ДОУ, обобщение, психологическая диагностика. Во время занятий используется метод игровой терапии.

#### **2.4. Условия набора и формирования групп**

Набор учащихся производится в группу одной возрастной категории: 2-3 года. Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН, не более 12 человек. Программа составлена так, что даёт возможность зачисления в группу всех желающих, даже в течение всего года обучения, по желанию родителей.

#### **2.5. Формы организации и проведения занятий**

Ведущей формой организации обучения является групповая. Работа педагога проходит со всеми учащимися одновременно.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативность может быть различной.

#### **2.6. Материально-техническое обеспечение**

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

## Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| Средства обучения                              |  |
|--|--|
| Материальные средства обучения                 |  |
| Игровое оборудование                           | Матрёшки, кубики, фигурки животных, сказочных персонажей, овощей и фруктов, игрушечная посуда, пирамидки: кольцевые и геометрические, кукольный театр (куклы на руку, пальчиковые куклы), массажные мячики большого, среднего и малого размеров. |
| Технические средства обучения                  |  |
|  | Портативная колонка для воспроизведения любых аудиофайлов со смартфона<br><br>Контейнер с кинетическим песком<br><br>Поднос и мешочек с крупами (манная, гречневая, фасоль), семенами (каштаны, жёлуди, шишки)                                   |
| Художественные средства обучения               |  |
| Оснащение для художественной деятельности      | Мелки восковые, краски пальчиковые, гуашь кисти художественные, цветная бумага, картон, пластилин, солёное тесто для лепки   |
| Средства наглядности (плоскостная наглядность) | Геометрические фигуры, карточки, счётный материал, плакаты, книги, демонстрационный материал   |

### 2.7. Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагог дополнительного образования Гатчина Надежда Владимировна, высшее педагогическое образование, аттестована на высшую квалификационную категорию по должности «Воспитатель». Педагог систематически проходит повышение квалификации в соответствии с действующим законодательством в области образования.

### 3. Учебный план

В каждое занятие включены серии тренировочных упражнений, которые способствуют развитию мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика), подвижные игры для развития крупной моторики, координации движений, ориентации в пространстве, а также спокойные, малоподвижные игры для развития познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти и мышления). Ритуалы приветствия и прощания способствуют сплочению детей, снятию эмоционального напряжения и созданию благоприятного эмоционального фона в группе. Представленная занимательная форма занятий, игровые приёмы, смена видов деятельности, система поощрений позволяют поддерживать интерес детей на протяжении всего времени занятий.

| № | Название раздела,<br>тема  | Количество часов |        |          | Формы контроля/<br>аттестации |
|---|----------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------------|
|   |                            | Всего            | Теория | Практика |                               |
| 1 | Вводное занятие            | 1                | 1      | 1        | Наблюдение за детьми          |
| 2 | Основное тело<br>программы | 62               | 31     | 31       | Наблюдение за детьми          |
| 3 | Диагностическое<br>занятие | 1                | 1      | 1        | Наблюдение за детьми          |
|   | <b>ИТОГО</b>               | 64               | 32     | 32       |                               |

#### 4. Календарный учебный график

Примерная план-схема организации образовательной деятельности:

1. Приветствие: общий хоровод под песню с движениями (1 мин);
2. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Настройка на образовательную деятельность, привлечение внимания детей (2 мин.);
3. Минутка физической активности/ логоритмика (2 мин);
4. Знакомство с новой темой через игровую ситуацию/сказку/показ (3-4 мин);
5. Творческая деятельность: рисование, выкладывание, массаж и пр. на тему нового материала, игра с различными материалами: песочные столы, тесто для лепки, счётный дидактический материал(1-2 мин.);
7. Потешки, небольшая физическая активность (1-2 мин)
8. Ритуал прощания: учащиеся вместе с педагогом поют песню, выполняя движения под музыку, затем катают мяч и прощаются (1 мин).

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по понедельникам и средам.

| Возраст обучающихся                              | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий                    |
|--|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| Ранний возраст<br>(преддошкольный)<br>(2-3 года) | 03 октября<br>2022  | 31 мая<br>2023         | 32                        | 64                      | 64                       | 2 раза в<br>неделю по<br>15 мин. |

## 5. Рабочая программа

В каждое занятие включены серии тренировочных упражнений, которые способствуют развитию мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика), подвижные игры для развития крупной моторики, координации движений, ориентации в пространстве, а также спокойные, малоподвижные игры для развития познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти и мышления). Ритуалы приветствия и прощания способствуют сплочению детей, снятию эмоционального напряжения и созданию благоприятного эмоционального фона в группе. Представленная занимательная форма занятий, игровые приёмы, смена видов деятельности, система поощрений позволяют поддерживать интерес детей на протяжении всего времени занятий.

## 6. Календарно-тематический план на 64 занятия в год

| <i>Месяц</i> | <i>Тема занятия</i>                 | <i>Содержание занятия</i>   |
|--------------|-------------------------------------|---|
| Октябрь      | Занятие №1. Знакомство с детьми     | Приветствие.<br><br>п/и Ветер и дерево<br><br>Знакомство  |
|              | Занятие № 2. «Здравствуй, это Я!»   | Приветствие, установление контакта.<br>Проведение входной диагностики детей раннего возраста<br><br>Игра с мешочком с желудями<br><br>Ритуал прощания.    |
|              | Занятие № 3. «Наши пальчики играют» | Приветствие.<br><br>Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. Игра «Я катаю свой орех»<br><br>Сравнение каштана и ореха<br><br>Ритуал прощания. |
|              | Занятие № 4. «Наши пальчики играют» |   |
|              | Занятие № 5. «Наши пальчики играют» |   |
|              | Занятие № 6. «Шишки-орешки»         | Приветствие.  |
|              | Занятие № 7. «Шишки-орешки»         | Пальчиковая гимнастика  |
|              | Занятие № 8. «Шишки-орешки»         | Поиск (и закапывание) орешка (модели овощей) в кинетическом песке   |



|         |  |  |
|---------|--|--|
|         |  | Игра – массаж «Можжевательник», артикуляционная разминка<br><br>Ритуал прощания.   |
| Ноябрь  | Занятие № 9. «Колобок»<br><br>Занятие № 10. «Колобок»<br><br>Занятие № 11. «Колобок»                             | Приветствие.<br><br>Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика<br><br>Игра с соленым тестом<br><br>Ритуал прощания.                                    |
|         | Занятие № 12. «Оранжевое небо»<br><br>Занятие № 13. «Оранжевое небо»<br><br>Занятие № 14. «Оранжевое небо»       | Приветствие.<br><br>Пальчиковая гимнастика<br><br>Рисование пальчиками, штампами<br><br>Ритуал прощания.   |
|         | Занятие № 15. «Три поросёнка»<br><br>Занятие № 16. «Три поросёнка»   | Приветствие.<br><br>Пальчиковая гимнастика, «Домик для поросят»<br><br>Артикуляционная гимнастика, упражнения для дыхательной системы.<br><br>Ритуал прощания. |
| Декабрь | Занятие № 17. «В ожидании снега»<br><br>Занятие № 18. «В ожидании снега»<br><br>Занятие № 19. «В ожидании снега» | Приветствие.<br><br>Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика<br><br>Массаж гречей и фасолью в мешочке<br><br>Ритуал прощания.                        |
|         | Занятие № 20. «Зимние узоры»<br><br>Занятие № 21. «Зимние узоры»<br><br>Занятие № 22. «Зимние узоры»             | Приветствие.<br><br>Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика<br><br>Игра «Узор для окон»<br><br>Ритуал прощания.                                     |
|         | Занятие № 23. «Скоро новый год»<br><br>Занятие № 24. «Скоро новый год»   | Приветствие.<br><br>Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика<br><br>Игра «Елочки бывают...».   |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         |   | Ритуал прощания.  |
| Январь  | Занятие № 25. «Новый год, Рождество»<br>Занятие № 26. «Новый год, Рождество»  | Приветствие.<br>Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика<br>Игра «Снеговик», «Снежинки»<br>Ритуал прощания.   |
|         | Занятие № 27 «Эти забавные животные»<br>Занятие № 28. «Эти забавные животные»<br>Занятие № 29. «Эти забавные животные»<br>Занятие № 30. «Эти забавные животные» | Приветствие.<br>Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика<br>Игра «Покорми птичку».<br>Ритуал прощания.  |
|         | Занятие № 31. «Птички»<br>Занятие № 32. «Птички»  | Приветствие.<br>Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика<br>Игра «Синичка».<br>Ритуал прощания.   |
| Февраль | Занятие № 33. «Три котенка»<br>Занятие № 34. «Три котенка»<br>Занятие № 35. «Три котенка»<br>Занятие № 36. «Три котенка»  | Приветствие.<br>Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика<br>Сказка игра по мотивам Сутеева «Три котенка»<br>«Как найти игрушку»<br>Ритуал прощания. |
|         | Занятие № 37. «Вместе веселей»<br>Занятие № 38. «Вместе веселей»<br>Занятие № 39. «Вместе веселей»<br>Занятие № 40. «Вместе веселей»                            | Приветствие.<br>Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика<br>Игра «Теремок»<br>Ритуал прощания.  |
| Март    | Занятие № 41. «Мы похожи или нет?»  | Приветствие.<br>Пальчиковая гимнастика, артикуляционная   |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        | <p>Занятие № 42. «Мы похожи или нет?»</p> <p>Занятие № 43. «Мы похожи или нет?»</p>                         | <p>гимнастика,</p> <p>Игра «Найди сходство», «Матрёшки»</p> <p>Ритуал прощания.</p>   |
|        | <p>Занятие № 44. «Подарок маме»</p> <p>Занятие № 45. «Подарок маме»</p> <p>Занятие № 46. «Подарок маме»</p> | <p>Приветствие.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика</p> <p>Игра «Исключи лишнее» (простой вариант).</p> <p>Ритуал прощания.</p>   |
|        | <p>Занятие № 47. «Помощница»</p> <p>Занятие № 48. «Помощница»</p>   | <p>Приветствие.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика «Помощница» А. Барто</p> <p>Игра «Исключи лишнее».</p> <p>Ритуал прощания</p> |
| Апрель | <p>Занятие № 49. «Капель»</p> <p>Занятие № 50. «Капель»</p> <p>Занятие № 51. «Капель»</p>                   | <p>Приветствие.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. Рисование</p> <p>Ритуал прощания.</p>  |
|        | <p>Занятие № 52. «Весна идет»</p> <p>Занятие № 53. «Весна идет»</p> <p>Занятие № 54. «Весна идет»</p>       | <p>Приветствие.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Игра «Дорожка».</p> <p>Игра «Рисование по пунктиру».</p> <p>Ритуал прощания.</p>                   |
|        | <p>Занятие № 55. «Ловкие ребята»</p> <p>Занятие № 56. «Ловкие ребята»</p>                                   | <p>Приветствие.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Игра «Слушай и прыгай».</p> <p>Игра «Лабиринт».</p> <p>Ритуал прощания.</p>                        |
| Май    | <p>Занятие № 57. «Природа просыпается»</p> <p>Занятие № 58. «Природа просыпается»</p>                       | <p>Приветствие.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Игра «Вальс цветов».</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Занятие № 59. «Природа просыпается»  | Игра «Выбери нужное».<br>Ритуал прощания.   |
|  | Занятие № 60. «Жучки-паучки»<br>Занятие № 61. «Жучки-паучки»<br>Занятие № 62. «Жучки-паучки» | Приветствие.<br>Пальчиковая гимнастика «Жук».<br>Игра «Кто летит, а кто ползет».<br>Игра «Что вокруг нас?».<br>Ритуал прощания. |
|  | Занятие № 63 «Скоро лето!»<br>Занятие № 64 «Скоро лето!»                                     | Приветствие.<br>Пальчиковая гимнастика.<br>Игра «Угадай-ка».<br>Диагностика обучающихся по окончании ДОП<br>Ритуал прощания.    |

## 7. Система контроля результативности обучения.

К концу года обучения учащиеся овладели всеми начальными задачами, которые перед ними ставились: успешно преодолели стрессовое состояние адаптации к детскому сад, сняв эмоциональное и мышечное напряжения в процессе занятий; снизили собственный момент импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии; развили навыки взаимодействия друг с другом;

развили внимание, восприятие, речь, воображение, познавательную активность, игровые навыки, произвольное поведение. Развили общую и мелкую моторику.

**7.1. Формами подведения итогов** реализации данной программы являются диагностические карты, раскрывающие готовность обучающихся к успешной деятельности в дошкольном возрасте в дошкольном образовательном учреждении.

### 7.2. Оценочные материалы

**Уровневая характеристика освоения программы.**

| Высокий уровень       | Средний уровень    | Низкий уровень   |
|-----------------------|--------------------|------------------|
| Ребёнок легко идёт на | Ребёнок испытывает | Ребёнок искажает |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>контакт. Проявляет интерес к играм. В ходе игры легко определяет базовые цвета. Определяет и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Понимает где большой предмет, а где маленький. Проявляет усидчивость и стабильную концентрацию внимания. Ребёнок имеет представление о строении своего тела, может показать и назвать его части</p> | <p>некоторые трудности в том, чтобы сконцентрироваться и завершить выполнение задания. Выполняет задания с помощью подсказок взрослого.</p> | <p>звукослоговую структуру слов или не воспроизводит вовсе. У ребёнка наблюдаются трудности в переключении внимания и движений. Ребёнок отказывается от выполнения заданий.</p> |
|--|---|---|

При оценке приобретённых навыков учащихся, вводят следующие обозначения.

- **Высокий уровень 3-** означает правильное выполнение, т.е. навык сформирован, автоматизирован. Учащийся сам выполняет задание, вводит творческие элементы.
- **Средний уровень 2-** говорит о промежуточном положении, т.е. недостаточно правильном выполнении задания. Учащийся выполняет упражнения с помощью.
- **Низкий уровень 1-** указывает на неправильное выполнение задания. Учащийся не выполняет задание, отказывается выполнять.

По результатам диагностики и мониторинга оформляется аналитическая справка.

### 7.3. Формы аттестации

Для определения результативности освоения Программы разработана диагностическая карта, с помощью которой происходит мониторинг образовательного процесса.

#### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

| № | Ф.И. учащегося | Эмоциональный отклик на сказочный сюжет |            | Повторение за педагогом пальчиковой, артикуляционной и др. гимнастик |            | Выполнение игровых заданий по сюжету игры |            | Устойчивость произвольного внимания, включение в творческий процесс |            | Итог        |            |
|---|----------------|---|------------|--|------------|---|------------|---|------------|-------------|------------|
|   |                | Начало года                             | Конец года | Начало года  | Конец года | Начало года                               | Конец года | Начало года   | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1 |                |   |            |  |            |   |            |   |            |             |            |
| 2 |                |   |            |  |            |   |            |   |            |             |            |
| 3 |                |   |            |  |            |   |            |   |            |             |            |

|    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Формы отслеживания и фиксации** образовательных результатов - диагностическая карта, аналитическая справка, журнал посещаемости детей.

**Формы предъявления и демонстрации** образовательных результатов-диагностическая карта, аналитическая справка.

### 8. Учебно-методический комплекс.

Для реализации программы используются методические материалы и средства обучения и воспитания.

1. Волков. Б.С., Волкова Н.В. Развитие у дошкольников способностей к рефлексии. Учебно-методическое пособие. – М.: педагогического образования, 2019г. – 144 с.
2. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром.-М.:ТЦ Сфера, 2021.-224 с.
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. ФГОС.- Мозаика-Синтез, 2020 г.
4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. ФГОС.- Мозаика-Синтез, 2020г. 15 7.
- 5.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.
6. Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – 2 – е изд., испр. – М.:ТЦ Сфера, 2019. – 88 с. (От рождения до трех).
7. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста ( с 1 года до 3 – х лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 176 с. – ( Из опыта работы по программе «Детство»).
8. Театрализованные игры с детьми от 2 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / М. Херрера, С. Йерг, С. Крака, П. Марквардт, С. Маутц, Б.Томас; под ред. Т.А. Рокитянской, Е.В. Бояковой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 96 с. – (Вдохновение).