

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №38
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ №38 детский сад №38 Василеостровского района)

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2023 г

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий ГБДОУ детского сада №38
Василеостровского района
Мелешкина Т.В.
Приказ №48 ОД от 08.09.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛЕСЕНКА ЗНАНИЙ»**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 3 – 4 года

**Разработчик:
Куделина И.Г., педагог ДО**

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
	Паспорт программы	3
1.	Пояснительная записка	
1.1.	Направленность	5
1.2.	Актуальность реализации	5
1.3.	Адресат программы	6
1.4.	Отличительные особенности	7
1.5.	Уровень освоения	8
1.6.	Объем и сроки освоения программы	8
1.7.	Цель и задачи модуля «Я начинаю читать»	8
1.8.	Цель и задачи модуля «Подготовка руки к письму»	9
1.9.	Планируемые результаты освоения модуля «Я начинаю читать»	10
1.10	Планируемые результаты освоения модуля «Подготовка руки к письму»	10
2	Организационно-педагогические условия реализации программы	10
2.1	Язык	11
2.2	Форма обучения	11
2.3	Особенности реализации	11
2.4	Условия набора и формирования групп	12
2.5	Формы организации и проведения занятий	12
2.6	Материально-техническое оснащение	12
2.7	Кадровое обеспечение	12
3	Учебный план программы «Лесенка знаний»	13
4	Календарный учебный график	13
5	Рабочая программа	14
6	Календарный тематический план	14

7	Система контроля	19
7.1	Форма подведения итогов	19
7.2	Оценочные материалы	20
7.3	Форма аттестации	20
8	Учебно-методический комплекс	20
8.1	Литература для детей	20

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам »;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерсва труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Паспорт федерального проекта «Успеха каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации

Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

1.1 Направленность – социально-гуманитарная

Программа «Лесенка знаний» является модифицированной модульной программой социально-гуманитарной направленности. Программа составлена на основе авторских парциальных образовательных программ и методик Е.В. Колесниковой «Я начинаю читать», «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», «Прописи для дошкольников 6-7 лет», Н.М. Савицкой «Логоритмика для малышей».

Дополнительная общеразвивающая программа состоит из двух модулей: «Я начинаю читать» и «Подготовка руки к письму».

1.2. Актуальность реализации

Данная модифицированная модульная программа составлена с превышением требований к содержанию программ дошкольного образования, предоставляемым воспитанникам дошкольных образовательных учреждений 6-7(8) лет, что в условиях новой образовательной политики вариативности образования позволяет данной программе быть актуальной и востребованной.

Актуальность модуля «Я начинаю читать»

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путём, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребёнка, чем значимее она, тем успешнее идёт развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи детей – одна из ведущих задач, которую решает детский сад совместно с родителями. Развитие речи осуществляется при разных видах деятельности. Педагогический процесс предполагает не только развитие интереса к чтению, но и введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

В исследованиях Г.И.Щукиной, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконина, А.Н.Леонтьева и др. доказано, что успешность обучения в школе зависит от целого ряда условий, в частности, от уровня развития как общих способностей, так и частных способностей определённой направленности, в том числе и коммуникативных. Коммуникативная деятельность детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к развитию речи, когда одновременно решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

Актуальность. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, короткими текстами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Актуальность модуля «Подготовка руки к письму»

Уже давно известно, какую пользу несет моторика руки - это развитие соответствующих отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению письму. Письмо – это сложный для ребенка навык, который требует выполнения тонко-координированных движений, слаженной работы мелких мышц кисти руки, способности к сосредоточению, способности управлять своей деятельностью. Чем лучше развита мелкая мускулатура ведущей руки ребёнка, тем проще ему будет в школе овладеть навыком письма. Иначе последствия будут печальны: первоклашка в школе станет сильно уставать, не успевать выполнять задания учителя, а видя успехи одноклассников и свои неудачи – расстраиваться. Поэтому подготовка нужна непременно. Но при этом важно учесть одно обстоятельство: готовить руку к письму и учить писать – не одно и то же!!! Второе ребёнок освоит в школе, а воспитатель в детском саду занимается подготовкой руки к письму, тренируя мышцы руки ребенка с помощью различных приемов: пальчиковая гимнастика, рисование и раскрашивание, штриховка в разных направлениях. Все эти несложные упражнения постепенно, изо дня в день незаметно для ребёнка развивают мелкую мускулатуру руки, а именно её достаточное развитие и необходимо для того, чтобы ребёнок в школе проще, быстрее и успешнее освоил письмо.

1.3. Адресат программы

Программа составлена для обучающихся 6-7(8) лет. Ребенок седьмого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение.

С шести лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению.

Интеллектуальное развитие ребенка шести-семи лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется произвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений.

Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности.

Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух или большем числе различных объектов.

Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов.

Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений.

Восприятие у ребенка развивается буквально с первых месяцев жизни. К шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: "Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону".

Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела.

На основании наглядно-действенного мышления, которое особенно интенсивно развивается у ребенка с трех-четырёх лет, формируется наглядно-образное и более сложная форма мышления - словесно-логическое.

Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение развивают у ребенка такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, установление причинно-следственных связей. Благодаря этому ребенок может понять главную мысль сказки, картинки, объединить несколько картинок на основе общего признака, разложить картинки на группы по существенному признаку и т. д.

У ребенка седьмого года жизни память еще является произвольной, основанной на эмоциях, интересе. То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало.

Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других - слуховая, у третьих - эмоциональная, а у четвертых - механическая.

Ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, в процессе которой развивается воображение. Именно воображение дает возможность ребенку представить себя во время игры летчиком, моряком, шофером и т. д.

По общему мнению детских психологов, на шестом году жизни ребенка следует начинать учить чтению, на седьмом году нужно продолжать эту работу. Большинство детей этого возраста сами проявляют интерес к овладению грамотой.

Нормально развивающийся ребенок семи лет должен уметь и любить рисовать, лепить, вырезать ножницами, пользоваться иглой, разными природными материалами и т. д.

1.4 Отличительные особенности Программы

Новизна данной образовательной программы является в том, что программа «Лесенка знаний» является модульной. Дополнительная общеобразовательная программа «Лесенка знаний» основана на комплексном подходе к дошкольному обучению и развитию ребёнка. Программа является интегрированной и включает в себя: обучение первоначальному чтению; развитие речи; развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; развитие первоначальных графических навыков; формирование предпосылок к учебной деятельности. В программу включены элементы, имеющие оздоровительную направленность (общеразвивающие упражнения, упражнения для профилактики плоскостопия, простейшие приемы массажа, гимнастики для глаз), пальчиковые музыкально-речевые игры, массажи пальцев, релаксация под музыку, чистоговорки, речевые или музыкальные игры, упражнения на развитие чувства ритма или внимания, игры на развитие мелкой моторики пальцев рук.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

Программа разработана с учетом основных принципов:

- последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
 - доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
 - наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
 - индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
 - результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

В программе обучения **одной из задач ставится задача обучить детей читать и писать**. Основная же задача программы - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- ✓ развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- ✓ развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- ✓ формирование графических навыков

1.5 Уровень освоения

Уровень освоения программы базовый.

«При организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья или одарёнными детьми в рамках реализации данной программы возможно проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, содержание которых определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями учащегося (уровнем готовности к освоению программы) в достижении необходимого образовательного результата».

1.6. Объем и сроки освоения программы

Срок реализации программы – 1 год, с 1 октября 2023 года по 31 мая 2024 года.
2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 64 занятия в год.

1.7 Цель и задачи модуля «Я начинаю читать»

Цель модуля: Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности и подготовки детей к обучению грамоте.

Задачи модуля.

Образовательные

- Формирование и развитие фонематического слуха детей
- Формирование предпосылок учебной деятельности (умение понять учебную задачу и самостоятельно ее решить)
- Формирование навыков самоконтроля и самооценки
- Знакомство детей со слоговой структурой и графическим изображением слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование у детей умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко-буквенного анализа.
- Умение читать слоги, слова, небольшие тексты.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики, глазомера детей
- Приобщение детей к художественной литературе
- Развитие логического мышления;
- Развитие способности к анализу и синтезу, обобщению, сравнению
- Развитие самостоятельности при выполнении поставленной задачи;
- Развитие инициативы;
- Развитие интереса и способностей к чтению
- Развитие умения самостоятельно формулировать учебную задачу

Воспитательные:

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим
- Воспитание внимания, организованности, самостоятельности и интереса к познанию.

1.8 Цель и задачи модуля «Подготовка руки к письму»

Цель – подготовка и тренировка мускулатуры руки обучающихся к дальнейшему обучению в школе.

Задачи:

оздоровительные:

- укреплять костно-мышечный аппарат;
- развивать дыхание, моторные функции;
- воспитывать правильную осанку
- развивать выносливость, гибкость, ловкость, быстроту реакции;

образовательные:

- развивать координацию движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, выработать четкость координированных движений во взаимосвязи с речью;

- формировать пространственные представления и способность произвольно передвигаться в пространстве относительно других людей и предметов;
- формировать двигательные умения и навыки, учить двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега, быстро реагировать на смену движений;

воспитательные:

- воспитывать положительные личностные качества, чувство коллективизма, обучать правилам в различных видах деятельности;
- создавать на занятиях положительный эмоциональный настрой, атмосферу праздника, радости;
- развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность;
- развивать способность восприятия музыкальных образов и умение ритмично и выразительно двигаться в соответствии с данным образом;

развивающие:

- развивать мелкую мускулатуру рук;
- развивать грамматический строй речи, связную речь, формировать словарь детей;
- развивать просодические компоненты речи;
- развивать фонематическое восприятие;
- формировать и развивать слуховое и зрительное внимание и память;

коррекционные:

- развивать речевое дыхание;
- развивать артикуляционный аппарат, умение правильно выполнять артикуляцию звуков;
- развивать голосовой аппарат;
- развивать функции контроля и саморегуляции;
- развивать и совершенствовать основные психомоторные качества (статическую и динамическую координацию, переключаемость движений, мышечный тонус, двигательную память и произвольное внимание) во всех видах моторной сферы (общей, мелкой, мимической и артикуляционной);
- развивать умение снимать физическое и эмоциональное напряжение.

1.9 Планируемые результаты освоения модуля «Я начинаю читать»

К концу года ребёнок:

- Знает буквы русского алфавита, может прочесть слоги, слова, предложения.
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»
- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определяет место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делит слова на слоги; определяет ударный слог, ударную гласную
- пользуется графическим обозначением звуков;
- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;

- записывает слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составляет 7-8 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- пересказывает простые сказки;
- отвечает на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых и сложносочиненных, сложноподчиненных предложений;
- понимает задание и выполняет его самостоятельно;
- проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулирует учебные задачи;
- умеет работать в тетради на печатной основе.

1.10 Планируемые результаты освоения модуля «Подготовка руки к письму»

- ориентируется на листе бумаги;
- может повторить элементы букв и вписать их в клеточки
- может повторить узор в тетради в клетку;
- различает речевые и неречевые звуки.
- понимает обращённую речь, узнаёт и различает на слух знакомые слова.
- понимает и употребляет названия предметов по лексическим темам.
- различает тихое и громкое звучание голоса, музыки.
- взаимодействует с взрослыми и сверстниками в игровой деятельности на занятии.
- выполняет действия по сигналу, словесной инструкции.
- формируется навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа ведётся на русском языке. Дополнительная образовательная программа «Лесенка знаний» является модифицированной модульной программой и составлена на основе авторских парциальных образовательных программ и методик Е.В. Колесниковой «Я начинаю читать», «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», «Прописи для дошкольников 6-7 лет», М.Ю. Картушиной «Логоритмика для малышей».

Дополнительная общеразвивающая программа состоит из двух модулей «Я начинаю читать» и «Подготовка руки к письму». Возраст детей, участвующих в реализации программы 6-7(8) лет. Зачисление на обучение по программе осуществляется без предъявления особых требований к учащемуся в течение всего учебного года по заявлению родителя (законного представителя) несовершеннолетнего ребёнка.

Содержание программы ориентировано на детские подгруппы в количестве от 8 до 10 человек. Продолжительность занятий с детьми 6-7 лет – 30 минут.

Обучение грамоте – это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Это сложный ряд новых ассоциаций, который основывается на уже сформировавшейся второй сигнальной системе, присоединяется к ней и развивает её (Б.Г. Ананьев). Следовательно, основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду.

Многолетний опыт работы с детьми дошкольного возраста позволяет утверждать, что около половины школьников испытывают трудности в овладении грамотой. Следуя рекомендациям психолога Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически. Обучение грамоте детей дошкольного возраста необходимо:

- требования начальной школы стали выше и многие родители искренне заинтересованы в обучении детей грамоте;
- появилось много трудностей в обучении детей письму и чтению в школе;
- не все дети справляются с темпом, предложенным школьной программой;
- физиологическая и психологическая готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и не заканчивается в первом классе;
- занятия по обучению грамоте в дошкольном учреждении – это начальная ступень последующего систематического изучения языка в школе.

Психологи и логопеды, занимающиеся вопросами обучения грамоте, единодушно подчеркивают, что для овладения грамотой необходимо, чтобы ребенок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, в них содержащиеся, но – и это главное – имел четкое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать его. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящего, знать, из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

2.1 Язык реализации - русский.

2.2 Форма обучения – очная.

2.3 Особенности реализации

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастными особенностями учащихся, направлен на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний и практических умений и навыков.

Условиями реализации являются:

- самостоятельная деятельность детей, принятие ими осознанных решений;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- развитие умения работать в группе сверстников;
- чтение художественной литературы.
- взаимодействие с семьёй по реализации модуля:

Сотрудничество педагогов с семьёй предполагает изменение модели их взаимодействия. Помимо традиционных форм (беседы, консультации, открытые занятия) педагогам и родителям предстоит работа по реализации совместных проектов, сетевому взаимодействию (сайт, электронная почта). Всё это будет способствовать повышению компетенции родителей в вопросах речевого развития детей, решению задач по формированию предпосылок к учебной деятельности.

2.4 Условия набора и формирования групп

Набор учащихся производится в группу возрастной категории: 6-7(8) лет. Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН, не более 10 человек. Программа составлена так, что даёт возможность зачисления в группу всех желающих, даже в течение всего года обучения, по желанию родителей.

2.5 Формы организации и проведения занятий

Ведущей формой организации обучения является подгрупповая. Работа педагога проходит со всеми учащимися одновременно в подгруппах не более 10 человек.

Данная дополнительная образовательная программа решает основную идею комплексного гармоничного развития детей дошкольного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках подгрупповой формы занятий раскрыть и развить способности каждого ребёнка.

Наряду с подгрупповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативность в освоении программы может быть различной.

«Содержание и материал данной программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с базовым (ознакомительным) уровнем сложности. При этом использование технологии разноуровневых заданий, технологии полного усвоения знаний позволяют педагогу акцентировать внимание на работе с различными категориями детей и даёт шанс каждому ребёнку освоить содержание программы на том уровне, который ему необходим»

«Данная программа спроектирована на модульном принципе представления содержания и построения учебно-тематического плана, включающая в себя 2 модуля «Я начинаю читать», «Подготовка руки к письму», которые позволяют увеличить ее гибкость и вариативность. При этом программа даёт учащемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения. Каждый модуль нацелен на достижение конкретных результатов. Использование технологии модульного обучения в процессе реализации программы позволяет организовать совместную деятельность педагога и учащегося по планированию, организации и проведению учебного процесса с обеспечением для них наиболее комфортных образовательных условий, способствующих в первую очередь раскрытию творческого потенциала каждого учащегося, его дарований».

2.6 Материально- техническое оснащение.

- Демонстрационный, наглядный материал
- Предметные картинки,
- Настольно-печатные игры,
- Наборы дидактических игр,
- Рабочие тетради
- Технические средства обучения

2.7 Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагог дополнительного образования Куделина Ирина Геннадьевна, высшее педагогическое образование. Педагог систематически проходит повышение квалификации в соответствии с действующим законодательством в области образования.

3. Учебный план

№ П/П	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Я начинаю читать»	32	13	19
2	«Подготовка руки к письму»	32	-	32
3	Итого	64	13	51

Учебный план модуля «Я начинаю читать»

№ П/П	Название раздела/ модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	-	1	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
2	Закрепление знаний гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение места звука в слове.	6	3	3	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
3	Знакомство с твёрдыми согласными	5	2	3	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
4	Знакомство с мягкими согласными	20	9	11	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
4	Итого	32	14	18	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения

4. Календарный учебный график

Наименование Модуля программы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
«Я начинаю читать»	2 октября	31 мая	32	32	1 раз в неделю по 30 минут
«Подготовка руки к письму»	2 октября	31 мая	32	32	1 раз в неделю по 30 минут

5. Рабочая программа

Календарно-тематический план на 64 занятия в год

Месяц	№	Тема
Октябрь	1.	Повторение терминов «Звук», «Буква». Вспомнить, какие звуки называются гласными, какие согласными; чем они отличаются. С какими гласными буквами, согласный читается твердо, а с какими – мягко. Дидактическая игра «Кляксич» (на узнавание буквы). Артикуляционная гимнастика.
	2.	Деление слов на слоги. Однослоговые слова. Вспомнить условные обозначения звуков: гласный красным цветом, согласный твердый синим, согласный мягкий зеленым. Звуковой разбор слов: жук, белка, червяк. Игра «Раскрась лишнюю букву». Логоритмика «Аист».
	3.	Предложение. Повествовательное, вопросительное, восклицательное. Схема предложения. Артикуляционная гимнастика. Игра «Сказочный домик» (чтение слогов)
	4.	Звуки и буквы (закрепление) Пишем слоги. Из рассыпанных букв, составить слова. Допиши букву. Прочитай новое слово.
	5.	Графическое изображение гласных А О У Ы Э. пишем по клеточкам. Чтение слогов. Назови первый звук.
	6.	Звуки и буквы (закрепление) Выделение первого звука. Звуковой разбор слов: ведро, зонт, диван. Отгадывание загадок. Игра: «Определи первый звук и прочитай слова»
	7.	Графическое изображение гласных букв Я Е Ё И Ю. пишем по клеточкам. Чтение слогов. Назови первый звук.

		Игра «Найди букву в картинках»
	8.	Слова и слоги. Пословицы. Соедини слоги, чтоб получились слова. «Кто в каком домике» (деление слов на слоги)
Ноябрь	9.	Звук и буква Н. Чтение слогов, слов, предложений. Составление предложений по картинкам. Схема предложения. Напиши букву.
	10.	Предложение (закрепление). Допиши предложение. Придумай предложение по картинке. Составь схему. Развиваем графические навыки: продолжи узор.
	11.	Звук и буква Т. Чтение слогов, слов, предложений. Назови первый звук. Составление предложений по картинкам. Схема предложения. Напиши букву.
	12.	В мире книг. Отгадывание загадок. Пословицы и поговорки. Звуковой разбор. Нарисуй по образцу.
	13.	Звук и буква К. Чтение слогов, слов, предложений. Назови первый звук. Назови первый слог. Поставь ударение. Составление предложений по картинкам. Схема предложения. Напиши букву.
	14.	Игрушки. Назови одним словом. Напиши название игрушек. Сделай звуковой разбор. Что из чего сделано. Отгадывание загадок. Продолжи ряд по образцу.
	15.	Звук и буква С. Чтение слогов, слов, предложений. Назови первый звук. Назови первый слог. Поставь ударение. Соедини предложение с картинкой. Схема предложения. Напиши букву.
	16.	Овощи. Назови одним словом. Напиши названия предметов. Выделение звука Р и Рь. Ориентировка на листе бумаги. Лево-право. Отгадай загадку. Нарисуй по образцу.
Декабрь	17.	Звук и буква Л. Чтение слогов, слов, предложений. Назови первый звук. Назови первый слог. Поставь ударение. Соедини предложение с картинкой. Схема предложения. Напиши букву.
	18.	Фрукты. Назови одним словом. Разгадай кроссворд. Что где растёт. Нарисуй яблоки и вишни, как показано на рисунке.
	19.	Звук и буква Р. Чтение слогов, слов, предложений.

		Назови первый звук. Назови первый слог. Поставь ударение. Соедини предложение с картинкой. Схема предложения. Напиши букву по клеточкам.
	20.	Осень. Отгадывание загадок. Чтение короткого рассказа об осени. Пересказ. Осенние месяцы. Угадай и запиши. Пословицы. Поговорки. Дорисуй листочки и раскрась.
	21.	Звук и буква В. Чтение слогов, слов, предложений. Назови первый звук. Назови первый слог. Поставь ударение. Соедини предложение с картинкой. Схема предложения. Напиши букву по клеточкам.
	22.	Домашние животные. Отгадывание загадок. Придумывание загадок. Животные и их детеныши. Чтение короткого рассказа. Ответы на вопросы.
	23.	Звук и буква П. Чтение слогов, слов, предложений. Назови первый звук. Назови первый слог. Поставь ударение. Соедини предложение с картинкой. Схема предложения. Напиши букву по клеточкам.
	24.	Дикие животные. Чем отличаются от домашних? Реши кроссворд. Угадай загадки. Звуковой разбор слов. Ударение. Графическая работа: рисуем зайцев по образцу.
Январь	25.	Звук и буква М. Чтение слогов, слов, предложений. Назови первый звук. Назови первый слог. Поставь ударение. Соедини предложение с картинкой. Схема предложения. Напиши букву по клеточкам.
	26.	Прочитай пословицы, поговорки. Скажи, почему так говорят. Чтение рассказа «Лиса Патрикеевна», «Лошадка». Умение следить за текстом. Чтение потешек.
	27.	Звук и буква З. Чтение слогов, слов, предложений. Назови первый звук. Назови первый слог. Поставь ударение. Соедини предложение с картинкой. Схема предложения. Напиши букву по клеточкам.
	28.	Сказки. Что такое Зачин? Пословицы о сказках. Ответь на вопросы. Прочитай и допиши. Нарисуй как на образце.
	29.	Звук и буква Б. Чтение слогов, слов, предложений. Назови первый звук. Назови первый слог. Поставь ударение. Соедини предложение с картинкой. Схема предложения. Напиши букву по клеточкам.
	30.	Русская народная сказка «Как аукнется, так и откликнется»

		Чтение сказки. Ответы на вопросы. Дидактическая игра «Сказочный домик» Предложение. Схема предложения.
	31.	Звук и буква Д. Чтение слогов, слов, предложений. Назови первый звук. Назови первый слог. Поставь ударение. Соедини предложение с картинкой. Схема предложения. Напиши букву по клеточкам.
	32.	Зима. Загадки. Чтение короткого рассказа. Придумай предложение из трех слов. Запиши. Нарисуй снежинки.
Февраль	33.	Звук и буква Г. Чтение слогов, слов, предложений. Назови первый звук. Назови первый слог. Поставь ударение. Соедини предложение с картинкой. Схема предложения. Напиши букву по клеточкам.
	34.	Новый год. Составление рассказа. Загадай желание и запиши его. Составь рассказ по картинкам. Нарисуй елочные шары.
	35.	Звук и буква Ч. Обозначить, что звук Ч всегда мягкий. Чтение слогов, слов, предложений. Назови первый звук. Назови первый слог. Поставь ударение. Соедини предложение с картинкой. Схема предложения. Напиши букву по клеточкам.
	36.	Транспорт. Отгадай загадки. Запиши. Вставь пропущенные буквы. Нарисуй вагончики.
	37.	Звук и буква Ш. Обозначить, что звук Ш всегда твердый. Чтение слогов, слов, предложений. Назови первый звук. Назови первый слог. Поставь ударение. Соедини предложение с картинкой. Схема предложения. Напиши букву по клеточкам.
	38.	Профессии. Угадай профессии. Сделай звуковой разбор. Деление слов на слоги. Ударение. Дидактическая игра «Сказочный домик»
	39.	Звук и буква Ж. Обозначить, что звук Ж всегда твердый. Чтение слогов, слов, предложений. Назови первый звук. Назови первый слог. Поставь ударение. Соедини предложение с картинкой. Схема предложения. Напиши букву по клеточкам.
	40.	Природные явления. Народные приметы. Чтение стихотворения. Прочитай слова, соедини с картинкой. Определи первый звук.
Ма рт	41.	Звук и буква Й. Обозначить, что звук Й всегда мягкий. Чтение слогов, слов, предложений.

		Назови первый звук. Назови первый слог. Поставь ударение. Соедини предложение с картинкой. Схема предложения. Напиши букву по клеточкам.
	42.	Лес. Что растет в лесу. Какие животные живут в лесу. Отгадывание загадок. Вспомнить, что мягкий знак не обозначает звука. Для чего нужен мягкий знак? Нарисуй желуди, как на образце.
	43.	Звук и буква Х. Чтение слогов, слов, предложений. Назови первый звук. Назови первый слог. Поставь ударение. Соедини предложение с картинкой. Схема предложения. Напиши букву по клеточкам.
	44.	Насекомые. Разгадай кроссворд. Учимся разгадывать ребусы. Летают- не летают. Обведи и раскрась.
	45.	Мягкий и твердый знаки. Чтение слов. Дать знания о том, что мягкий знак не является звуком, а лишь смягчает передидстоящую букву; а твердый знак делает передидстоящий звук твердым, познакомить с его разделительной функцией.
	46.	Птицы. Отгадывание загадок. Артикуляционная гимнастика. Чтение рассказа «Дятел» Нарисуй, как в образце.
	47.	Звук и буква Ц. Дать знания, что звук Ц всегда твердый. Чтение слогов, слов, предложений. Назови первый звук. Назови первый слог. Поставь ударение. Соедини предложение с картинкой. Схема предложения. Напиши букву по клеточкам.
	48.	Цветы. Отгадай кроссворд. Раскрась цветы, которые растут в саду. Звуковой разбор слов; тюльпан, роза, ромашка.
Апрель	49.	Звук и буква Щ. Дать знания, что звук Щ всегда мягкий. Чтение слогов, слов, предложений. Назови первый звук. Назови первый слог. Поставь ударение. Соедини предложение с картинкой. Схема предложения. Напиши букву по клеточкам.
	50.	8 марта. Чтение стихотворения. Напиши поздравление. Определи первый звук. Прочитай поговорку.
	51.	Звук и буква Ф.

		Чтение слогов, слов, предложений. Назови первый звук. Назови первый слог. Поставь ударение. Соедини предложение с картинкой. Схема предложения. Напиши букву по клеточкам.
	52.	Весна. Составь рассказ по картинкам. Рассказ Л.Н.Толстого «Весна» Продолжи ряд.
	53.	Буква Я. Дать знания, что буква Я обозначает два звука, когда стоит в слове первой и после мягкого знака. Напиши первую букву. Прочитай слоги, найди картинки, придумай слова с этими слогами. Разгадай ребусы.
	54.	Лето. Прочитай стихотворение. Определи первый звук. Подели слова на слоги. Прочитай рассказ, раскрась картинки. Нарисуй гриб.
	55.	Буква Е. Дать знания, что буква Е обозначает два звука, когда стоит в слове первой и после мягкого знака. Прочитай кто как кричит. Составь и напиши слова.
	56.	Времена года. Чтение пословиц и поговорок. Чтение рассказа «Старик-годовик» Чтение стихов о временах года.
Май	57.	Буква Ё. Дать знания, что буква Ё обозначает два звука, когда стоит в слове первой и после мягкого знака. Прочитай имена детей. Сделай звуковой разбор.
	58.	Разгадай ребусы. Сделай звуковой разбор. Раздели слова на слоги.
	59.	Буква Ю. Дать знания, что буква Ю обозначает два звука, когда стоит в слове первой и после мягкого знака. Высокий- низкий. Как зовут щенка? Как зовут котенка? Запиши слово.
	60.	Кроссворды. Определи первый звук, напиши букву, прочитай слово. Деление слов на слоги. Составь рассказ по картинке.
	61.	Прочитай слова, найди к ним картинки. Прочитай слова, найди к ним подходящие названия действий. Составь схему предложения. Придумай восклицательное предложение.

	62.	Скоро в школу. Пословицы про школу. Какие предметы тебе понадобятся в школе. Ответь на вопросы.
	63.	Чистоговорки. Закончи предложение. Прочитай слова, соедини с картинкой. Схема предложения.
	64.	Повторение изученного, диагностика.
	65.	ВСЕГО: 64 занятия

7. Система контроля.

К концу года обучения учащиеся овладели всеми задачами, которые перед ними ставились.

- Знает буквы русского алфавита и читает слоги, слова, небольшие тексты
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»
- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определяет место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делит слова на слоги; определяет ударный слог, ударную гласную
- пользуется графическим обозначением звуков;
- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывает слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составляет 7-8 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- - ориентируется на листе бумаги;
- - может повторить элементы букв и вписать их в клеточки
- - может повторить узор в тетради в клетку;
- - различает речевые и неречевые звуки.
- - понимает обращённую речь, узнаёт и различает на слух знакомые слова.
- - понимает и употребляет названия предметов по лексическим темам.
- - различает тихое и громкое звучание голоса, музыки.
- - взаимодействует с взрослыми и сверстниками в игровой деятельности на занятии.
- - выполняет действия по сигналу, словесной инструкции.
- - формируется навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

7.1 Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- открытые занятия для родителей;

7.2. Оценочные материалы

Критерии оценки:

0 баллов - Низкий уровень развития (ребенок не справляется с заданием даже при значительной помощи взрослого).

1 балл - Уровень развития ниже среднего (ребенок частично выполняет задание при значительной помощи взрослого).

2 балла - Средний уровень развития(ребенок выполняет задание с помощью взрослого).

3 балла - Уровень развития выше среднего (ребенок может самостоятельно выполнить задание при незначительной помощи взрослого).

4 балла - Высокий уровень развития(ребенок уверенно выполняет задание самостоятельно).

7.3 Формы аттестации

Для определения результативности освоения Программы разработана диагностическая карта, с помощью которой происходит мониторинг образовательного процесса.

Диагностическая карта модуля «Я начинаю читать»

№	Ф.И. учащегося	Знает буквы русского алфавита и читает слоги, слова, небольшие тексты		Различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки		Делит слова на слоги; определяет ударный слог, ударную гласную		Записывает слово, предложение условными обозначениями, буквами		Составляет 7-8 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта.		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

Диагностическая карта модуля «Подготовка руки к письму»

№	Ф.И. учащегося	Ориентирует ся на листе бумаги, может повторить узор в тетради в клеточку.		Может повторить элементы букв и вписать их в клеточки		Выполняет действия по сигналу, словесной инструкции		Сформирова н навык самоконтрол я и самооценки выполненно й работы		Итог	
		Начал о года	Конец года	Начало года	Конец года	Начал о года	Конец года	Начал о года	Конец года	Начал о года	Конец года
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

8. Учебно-методический комплекс

Для реализации программы используются методические материалы и средства обучения и воспитания.

1. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. 5-7 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС
2. Колесникова Е.В. Ну-ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО
3. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму. Рабочая тетрадь
4. Кравченко И. А. Игры и упражнения со звуками и буквами. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Издательство «Гном – Пресс», 1999 (Опыт работы практического педагога).
5. Шумаева Г.К. «Как хорошо уметь читать!». СПб.: «Детство-Пресс», 2010г. ЮВЕНТА Москва 2012-2013гг
6. Букварь Н.С.Жукова Москва «Эксмо» 2009г.
7. А.Копырин «Играем в буквы и цифры» Москва «Махаон», 2010г.
8. Тесты для дошколят «Чтение» Москва «Росмэн», 2005г.
9. Алексеева И.А. «Учимся, играя» СПб 1993г.
10. Жукова О.С. «Развиваем речь» СПб «Сова» 2008г.

8.1 Литература для детей

11. Е.В.Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М.Ювента,2017г.

12. С. Е. Гаврина Н.Л.Кутявина Школа для дошколят. Тренажер по чтению 6-7 лет.
Москва, Росмэн 2018