

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №38
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ №38 детский сад №38 Василеостровского района)

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2023 г

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий ГБДОУ детского сада №38
Василеостровского района

_____ Мелешкина Т.В.
Приказ №48 ОД от 08.09.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МЕНТАЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА»**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 4 – 7 лет

**Разработчик:
Соколова М.Ю.,
педагог ДО**

Содержание

	Наименование раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность	4
1.2	Актуальность реализации	4
1.3	Адресат	4
1.4	Отличительные особенности	4
1.5	Уровень освоения	5
1.6	Объём и сроки освоения	5
1.7	Цель и задачи	6
1.8	Планируемые результаты освоения	6
2	Организационно-педагогические условия реализации	7
2.1	Язык	7
2.2	Форма обучения	7
2.3.	Особенности реализации	7
2.4	Условия набора и формирования групп	8
2.5	Формы организации и проведения занятий	8
2.6	Материально-техническое оснащение	9
2.7	Кадровое обеспечение	9
3.	Учебный план	9
4.	Календарный учебный график	9
5.	Рабочая программа	10
6.	Календарный тематический план	10
7.	Воспитательная работа	18
8.	Система контроля результативности обучения	20
9.	Учебно-методический комплекс	22

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам »;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерсва труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Паспорт федерального проекта «Успеха каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

1.1.Направленность программы

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Ментальная арифметика — это способ развития детского интеллекта с помощью быстрого счета в уме. Сначала ребенок учится считать на счетах-абакус и тренирует мелкую моторику рук. Затем счета убирают, ребенок представляет их в голове — считает ментально. Развивает воображение и креативность, способствует гармоничному развитию двух полушарий мозга. Со временем усиленная работа обоих полушарий мозга становится привычкой и помогает ребенку креативнее решать жизненные задачи.

1.2.Актуальность программы обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Ведущей формой организации обучения является подгрупповая.

Наряду с подгрупповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям.

Предполагаемый модуль определяет содержание работы по математической подготовке детей 4-7 лет.

1.3.Адресат программы

Данная программа адресована учащимся в возрасте от 4 до 7 лет.

1.4.Отличительная особенность программы

Ментальная арифметика – это программа, позволяющая с помощью быстрого устного счёта одновременно развить два полушария головного мозга: левое и правое. Как известно, левое полушарие отвечает у нас за логическое мышление, языковые способности, речь, запоминание фактов, имён, дат. Благодаря левому полушарию мы можем анализировать информацию, обрабатывать её, распознавать символы. Правое полушарие отвечает за интуицию, образное мышление, пространственную ориентацию.

Кроме того, более активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет, с одной стороны, углублять математические знания, а с другой – способствует формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

В процессе проектирования данной программы автор руководствовался одной из приоритетных идей дополнительного образования об ориентации на личностные интересы, потребности и способности ребенка, его интеллектуальную инициативу, возможность свободного самоопределения и самореализации.

Использование предложенного содержания и описанных методов позволит осуществить предматематическую подготовку дошкольников, сформировать предпосылки универсальных учебных действий, необходимых для дальнейшего успешного обучения.

«При организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья или одаренными детьми в рамках реализации данной программы возможно проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, содержание которых определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями учащегося (уровнем готовности к освоению программы) в достижении необходимого образовательного результата (приложение 1)».

1.5.Уровень освоения

Уровень освоения программы общекультурный.

1.6.Объём и сроки освоения

Объём и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учётом возрастных особенностей учащихся и требования СанПиН « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». При проектировании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитывались требования к уровню её освоения согласно требованиям к уровню освоения программы.

Форма проведения занятий: аудиторные.

Срок реализации программы – 1год. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 4 до 7 лет.

Формы и режим занятий. Содержание программы ориентировано на детские подгруппы в количестве от 7 до 10 человек, 2 занятие в неделю, 8 занятия в месяц, 64 занятия в год с октября по май.

Продолжительность занятий:

Дети 4-5 лет – 20 минут;

Дети 5-6 лет – 25 минут;

Дети 6-7 лет – 30 минут.

1.7.Цели и задачи программы

Основы ментальной арифметики – это упражнения со счетами — абакусом, которые научат ребенка быстро считать в уме. Система ментальной арифметики построена таким образом, чтобы развивать оба полушария мозга. А именно развитие обоих полушарий мозга дает возможность раскрыть природные таланты, которые есть у каждого ребенка.

Развитие познавательных процессов восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи- позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников.

Для лучшего усвоения детьми материала на занятиях широко используют наглядные приёмы: показ способов действий, образцов, демонстрация наглядных пособий.

Задачи программы

1. Обучающие:

- привитие интереса у учащихся к математике;
- обучение детей приёмам устного счета с использованием абакуса;
- углубление и расширение знаний по математике;

2. Развивающие:

- Способствовать развитию памяти, внимания, воображения, мышления;
- Способствовать развитию мелкой моторики детей;
- Развивать творческие способности детей, стимулировать желание к самовыражению;
- Способствовать развитию сенсорной сферы (глазомера, ориентировку в пространстве, во времени, точность);
- Способствовать речевому развитию детей. Поощрять желание детей описать результат своей деятельности;
- Обучать основам самоанализа, учить замечать и исправлять свои ошибки и помогать в этом товарищам.

3. Воспитательные

- Воспитывать доброжелательные отношения к окружающим, умение работать в команде, оценивать результат своей работы и работы окружающих;
- Формировать положительную мотивацию к обучению;
- Формирование потребности в достижении личных и командных целей.

1.8.Планируемые результаты освоения

Результаты реализации программы сформулированы в соответствии с принципами «дополнительности к основному образованию» и ориентированы на достижение учащимися

личностных, метапредметных и предметных результатов через формирование универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- свободно использовать изученную терминологию;
- использование навыков счета.

Метапредметные:

- развитые показатели памяти, внимания, воображения, мышления;
- активное желание самовыражения;
- активное желание оценить и описать результат своей деятельности;

Личностные:

- доброжелательные отношения к окружающим, умение работать в команде;
- активное участие в занятии, желание достичь хорошего результата.

2. Организационно-педагогические условия реализации ДОП:

2.1. Язык реализации - русский.

2.2. Форма обучения – очная.

2.3. Особенности реализации

С целью выявления уровня полученных знаний, сформированности умений и навыков, развития способностей и личностных качеств учащихся, а также соответствия их прогнозируемым результатам освоения программы и своевременной корректировки содержания образовательного процесса данная программа имеет фонд оценочных материалов в виде диагностической системы, содержащей описание процедур начальной, текущей и итоговой диагностик.

Начальная диагностика проводится на начальном этапе формирования коллектива с целью изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, выявления стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения. А также начальная диагностика может проводиться в начале каждого последующего учебного года с целью корректировки уровня содержания программы.

Методы проведения: наблюдение, диалоговые методы (беседа; опрос, интервью, анкетирование), тестирование, эксперимент, социометрические методы, терминологические методы, контент-анализ и др.

Текущая диагностика проводится в середине учебного года. Цель – отслеживание динамики развития каждого учащегося, его личностного развития, взаимоотношений в коллективе, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Данное диагностическое исследование проводится в виде педагогического мониторинга результатов обучения ребёнка и его личностного развития, который содержит критерии, показатели и методы оценки результативности реализации образовательной программы.

Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения учащимися программы или ее этапа.

Цель: подведение итогов освоения программы.

Методы проведения итоговой диагностики: творческие задания, контрольные задания, тестирование, фотовыставка работ.

В целях определения по ходу обучения степени сформированности знаний, умений и навыков, а также их глубины и прочности осуществляется текущий контроль. Он проводится с помощью систематического наблюдения педагога дополнительного образования, реализующего дополнительную общеразвивающую программу, за работой учащихся на всех этапах обучения.

Используются методы устного контроля, которые способствуют установлению непосредственного контакта между педагогом дополнительного образования и учащимся, в процессе которого педагог дополнительного образования получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учащимся учебного материала. К методам устного контроля относятся: беседа; опрос; рассказ учащегося; сообщение. Так же используются методы письменного контроля, которые дают возможность педагогу дополнительного образования в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми учащимися группы, определить направления для индивидуальной работы. К методам письменного контроля относятся: ответы на вопросы; тесты; выполнение эскизов работ, подготовка проектов.

Так же используются методы самоконтроля, которые способствуют развитию у учащихся навыков самоконтроля за степенью усвоения учебного материала, умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов. К методам самоконтроля относятся: самопроверка по образцу; заполнение листа самооценки; взаимопроверка.

В середине учебного года в декабре проводится промежуточная аттестация учащихся в форме контрольных заданий.

Предложенный в данной программе фонд оценочных материалов и квалификационных процедур спроектирован по принципу дифференциации типов заданий в соответствии с уровнями сложности. При этом результат их решения и определившийся современный уровень развития и образования ребёнка сравнивается только с его же предыдущим уровнем. Сравнение с результатами решений других участников программы недопустимо.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются: фотовыставка творческих работ, защита индивидуальных творческих проектов.

2.4. Условия набора и формирования групп

Содержание программы ориентировано на детские подгруппы в количестве от 7 до 10 человек, 2 занятия в неделю, 8 занятия в месяц, 64 занятия в год с октября по май.

Продолжительность занятий:

Дети 4-5 лет – 20 минут;

Дети 5-6 лет – 25 минут;

Дети 6-7 лет – 30 минут.

Программа составлена так, что даёт возможность зачисления в группу всех желающих, даже в течение всего года обучения, по желанию родителей.

2.5. Формы организации и проведения занятий

Ведущей формой организации обучения является групповая. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативности.

2.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса: персональный компьютер, лазерный принтер, телевизор, абакус.

2.7. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования Соколова Маргарита Юрьевна.

Педагог систематически проходит повышение квалификации в соответствии с действующим законодательством в области образования.

3. Учебный план (4-5 лет)

№ П/П	Название раздела/ модуля, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Ознакомление»	2	-	2	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
2	«Числа на абакусе»	10	-	10	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
3	«Простое сложение»	10	-	10	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
4	«Простое вычитание»	10	-	10	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
5	«Помощь брата»	20	-	10	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения

6	“Повторение, рефлексия”	12	-	12	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
7	Итого	64	-	64	

Учебный план (6-7 лет)

№ П/П	Название раздела/ модуля, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Ознакомление»	2	-	2	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
2	«Числа на абакусе»	5	-	5	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
3	«Простое сложение»	10	-	10	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
4	«Простое вычитание»	10	-	10	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
5	«Помощь брата»	20	-	20	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
6	«Помощь друга»	5	-	5	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
7	“Повторение, рефлексия”	12	-	12	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
8	Итого	64	-	64	

4.Календарный учебный график

Возраст обучающихся	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Средний возраст (4-5 лет) учащиеся сада	01 октября 2023	31 мая 2024	32	64	64	2 раз в неделю по 20 мин.

Возраст обучающихся	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Старший возраст (6-7 лет) учащиеся сада	01 октября 2023	31 мая 2024	32	64	64	2 раз в неделю по 30 мин.

5.Рабочая программа

6. Календарно-тематическое планирование

Средний возраст

№ занятия	Тема	Содержание	Дата	Количество часов/минут	Форма контроля
1.	Ознакомление	Знакомство с абакусом. Гимнастика мозга: Упражнение «Сова» Освобождает от небольшой напряженности, возникающей при длительном сидении и чтении, оптимизация тонуса, улучшение кровоснабжения верхнего отдела мозга.	03.10	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
2.	Ознакомление	Знакомство с абакусом. Называние всех его частей. Перебор косточек. Гимнастика мозга: Упражнение «Сова» Освобождает от небольшой напряженности, возникающей при длительном сидении и чтении, оптимизация тонуса, улучшение кровоснабжения верхнего отдела мозга.	06.10	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
3.	«Числа на абакусе»	Знакомство с числом 1,2 ,3. Изображение их на счетах. Гимнастика мозга: Упражнение «Сова» Освобождает от небольшой напряженности, возникающей при длительном сидении и чтении, оптимизация тонуса, улучшение кровоснабжения верхнего отдела мозга. Рисование двумя руками : “Осьминог”.	10.10	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
4.	«Числа на абакусе»	Знакомство с числом 1,2 ,3,4. Изображение их на счетах. Гимнастика мозга: Упражнение «Сова» Освобождает от небольшой напряженности, возникающей при длительном сидении и чтении, оптимизация тонуса, улучшение кровоснабжения верхнего отдела мозга. Симметричное рисование : Дом.	13.10	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
5.	«Числа на абакусе»	Знакомство с числом 1,2 ,3,4. Изображение их на счетах.	17.10	1	Индивидуальный: наблюдение за

		Гимнастика мозга: Упражнение «Сова» Освобождает от небольшой напряженности, возникающей при длительном сидении и чтении, оптимизация тонуса, улучшение кровоснабжения верхнего отдела мозга. Рисование по клеточкам.			детьми, диагностические игровые упражнения
6.	«Числа на абакусе»	Знакомство с числом 1,2 ,3,4,5. Изображение их на счетах. Гимнастика мозга: Упражнение «Сова» Освобождает от небольшой напряженности, возникающей при длительном сидении и чтении, оптимизация тонуса, улучшение кровоснабжения верхнего отдела мозга. Флэш карты.	20.10	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
7.	«Числа на абакусе»	Знакомство с числом 1,2 ,3,4,5. Изображение их на счетах. Гимнастика мозга: Упражнение «Сова» Освобождает от небольшой напряженности, возникающей при длительном сидении и чтении, оптимизация тонуса, улучшение кровоснабжения верхнего отдела мозга. Рисование 2 руками: Сова	24.10	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
8.	«Числа на абакусе»	Знакомство с числом 1,2 ,3,4,5. Изображение их на счетах. Гимнастика мозга: Упражнение «Сова» Освобождает от небольшой напряженности, возникающей при длительном сидении и чтении, оптимизация тонуса, улучшение кровоснабжения верхнего отдела мозга. Рисование 2 руками: Олень	27.10	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
9.	«Числа на абакусе»	Знакомство с числом 6. Изображение их на счетах. Упражнение «Кнопки мозга» Упражнение используется с целью профилактики утомляемости, улучшает кровоснабжение головного мозга. Рисование 2 руками: Щенок	03.11	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
10.	«Числа на абакусе»	Знакомство с числом 7. Изображение их на счетах.	07.11	1	Индивидуальный: наблюдение за

		Упражнение «Кнопки мозга» Упражнение используется с целью профилактики утомляемости, улучшает кровоснабжение головного мозга. Лабиринты.			детьми, диагностические игровые упражнения
11.	«Числа на абакусе»	Знакомство с числом 8. Изображение их на счетах. Упражнение «Кнопки мозга» Упражнение используется с целью профилактики утомляемости, улучшает кровоснабжение головного мозга. Рисование 2 руками: Птички	10.11	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
12.	«Числа на абакусе»	Знакомство с числом 9,10. Изображение их на счетах. Упражнение «Кнопки мозга» Упражнение используется с целью профилактики утомляемости, улучшает кровоснабжение головного мозга. Рисование 2 руками : Узоры	14.11	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
13.	«Простое сложение»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Кнопки мозга» Упражнение используется с целью профилактики утомляемости, улучшает кровоснабжение головного мозга.	17.11	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
14.	«Простое сложение»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Кнопки мозга» Упражнение используется с целью профилактики утомляемости, улучшает кровоснабжение головного мозга.	21.11	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
15.	«Простое сложение»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Кнопки мозга» Упражнение используется с целью профилактики утомляемости, улучшает кровоснабжение головного мозга.	24.11	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
16.	«Простое сложение»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Кнопки мозга» Упражнение используется с целью профилактики утомляемости, улучшает кровоснабжение головного мозга.	28.11	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения

17.	«Простое сложение»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Думающая шляпа» Упражнение способствует развитию произвольного внимания.	01.12	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
18.	«Простое сложение»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Думающая шляпа» Упражнение способствует развитию произвольного внимания.	05.12	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
19.	«Простое сложение»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Думающая шляпа» Упражнение способствует развитию произвольного внимания.	08.12	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
20.	«Простое сложение»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Думающая шляпа» Упражнение способствует развитию произвольного внимания. Симметричное рисование: груша.	12.12	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
21.	«Простое сложение»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Думающая шляпа» Упражнение способствует развитию произвольного внимания. Симметричное рисование: «Птица»	15.12	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
22.	«Простое сложение»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Думающая шляпа» Упражнение способствует развитию произвольного внимания. Диагностика.	19.12	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
23.	«Простое вычитание»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Думающая шляпа» Упражнение способствует развитию произвольного внимания. Лабиринты.	22.12	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
24.	«Простое вычитание»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Думающая шляпа» Упражнение способствует развитию произвольного	26.12	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые

		внимания.			упражнения
25.	«Простое вычитание»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Думающая шляпа» Упражнение способствует развитию произвольного внимания.	09.01	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
26.	«Простое вычитание»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Приземление» Упражнение способствует фокусированию внимания и энергии на выполнении определенной деятельности.	12.01	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
27.	«Простое вычитание»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Приземление» Упражнение способствует фокусированию внимания и энергии на выполнении определенной деятельности.	16.01	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
28.	«Простое вычитание»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Приземление» Упражнение способствует фокусированию внимания и энергии на выполнении определенной деятельности.	19.01	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
29.	«Простое вычитание»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Приземление» Упражнение способствует фокусированию внимания и энергии на выполнении определенной деятельности. Графический диктант: Сердечки	23.01	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
30.	«Простое вычитание»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Приземление» Упражнение способствует фокусированию внимания и энергии на выполнении определенной деятельности. Графический диктант: Черепашка	26.01	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
31.	«Простое вычитание»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Приземление» Упражнение способствует фокусированию внимания и энергии на выполнении определенной деятельности. Графический диктант: Волк	30.01	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
32.	«Простое вычитание»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Приземление» Упражнение способствует фокусированию внимания и	31.01	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические

		энергии на выполнении определенной деятельности. Графический диктант: Кораблик			игровые упражнения
33.	«Помощь брата»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Гравитационное скольжение» Упражнение подготавливает к двигательной активности, оптимизирует тонус. Домики.	02.02	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
34.	«Помощь брата»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Гравитационное скольжение» Упражнение подготавливает к двигательной активности, оптимизирует тонус. Домики.	06.02	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
35.	«Помощь брата»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Гравитационное скольжение» Упражнение подготавливает к двигательной активности, оптимизирует тонус. Домики.	09.02	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
36.	«Помощь брата»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Гравитационное скольжение» Упражнение подготавливает к двигательной активности, оптимизирует тонус. Домики. Рисование 2 руками: Пингвин.	13.02	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
37.	«Помощь брата»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Гравитационное скольжение» Упражнение подготавливает к двигательной активности, оптимизирует тонус. Домики. Рисование 2 руками: Бабочка	16.02	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
38.	«Помощь брата»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Гравитационное скольжение» Упражнение подготавливает к двигательной активности, оптимизирует тонус. Домики. Рисование 2 руками: Черепаха	20.02	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
39.	«Помощь брата»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Гравитационное скольжение» Упражнение подготавливает к	22.02	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические

		двигательной активности, оптимизирует тонус. Домики. Рисование 2 руками: Узоры			игровые упражнения
40.	«Помощь брата»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Гравитационное скольжение» Упражнение подготавливает к двигательной активности, оптимизирует тонус. Домики. Рисование 2 руками: Львенок	27.02	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
41.	«Помощь брата»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Вращение шеи» Снимает напряжение мышц шеи, улучшает кровоснабжение верхнего отдела мозга. Усиление силы голоса при чтении и говорении. Рисование 2 руками: Торт	02.03	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
42.	«Помощь брата»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Вращение шеи» Снимает напряжение мышц шеи, улучшает кровоснабжение верхнего отдела мозга. Усиление силы голоса при чтении и говорении. Графический диктант: Заяц	06.03	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
43.	«Помощь брата»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Вращение шеи» Снимает напряжение мышц шеи, улучшает кровоснабжение верхнего отдела мозга. Усиление силы голоса при чтении и говорении. Графический диктант : динозавр	09.03	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
44.	«Помощь брата»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Вращение шеи» Снимает напряжение мышц шеи, улучшает кровоснабжение верхнего отдела мозга. Усиление силы голоса при чтении и говорении. Графический диктант: Слон	13.03	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
45.	«Помощь брата»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Вращение шеи» Снимает напряжение мышц шеи, улучшает	16.03	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические

		кровообращение верхнего отдела мозга. Усиление силы голоса при чтении и говорении. Графический диктант: Кот			игровые упражнения
46.	«Помощь брата»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Вращение шеи» Снимает напряжение мышц шеи, улучшает кровообращение верхнего отдела мозга. Усиление силы голоса при чтении и говорении. Графический диктант: Змея	20.03	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
47.	«Помощь брата»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Вращение шеи» Снимает напряжение мышц шеи, улучшает кровообращение верхнего отдела мозга. Усиление силы голоса при чтении и говорении. Графический диктант: Медуза	23.03	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
48.	«Помощь брата»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Вращение шеи» Снимает напряжение мышц шеи, улучшает кровообращение верхнего отдела мозга. Усиление силы голоса при чтении и говорении. Лабиринт.	27.03	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
49.	«Помощь брата»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Вращение шеи» Снимает напряжение мышц шеи, улучшает кровообращение верхнего отдела мозга. Усиление силы голоса при чтении и говорении. Лабиринт.	03.04	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
50.	«Помощь брата»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Вращение шеи» Снимает напряжение мышц шеи, улучшает кровообращение верхнего отдела мозга. Усиление силы голоса при чтении и говорении. Лабиринт.	06.04	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
51.	«Помощь брата»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Накачивание икр ног»	10.04	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми,

		Повышает эмоциональный тонус, двигательную активность, активизирует процессы развития речи. Лабиринт.			диагностические игровые упражнения
52.	«Помощь брата»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Накачивание икр ног» Повышает эмоциональный тонус, двигательную активность, активизирует процессы развития речи. Лабиринт.	13.04	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
53.	“Повторение, рефлексия”	Решение примеров на абакусе. Упражнение по выбору детей. Задание по выбору детей.	17.04	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
54.	“Повторение, рефлексия”	Решение примеров на абакусе. Упражнение по выбору детей. Задание по выбору детей.	20.04	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
55.	“Повторение, рефлексия”	Решение примеров на абакусе. Упражнение по выбору детей. Задание по выбору детей.	24.04	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
56.	“Повторение, рефлексия”	Решение примеров на абакусе. Упражнение по выбору детей. Задание по выбору детей.	27.04	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
57.	“Повторение, рефлексия”	Решение примеров на абакусе. Упражнение по выбору детей. Задание по выбору детей.	02.05	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
58.	“Повторение, рефлексия”	Решение примеров на абакусе. Упражнение по выбору детей. Задание по выбору детей.	04.05	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
59.	“Повторение, рефлексия”	Решение примеров на абакусе. Упражнение по выбору детей. Задание по выбору детей.	10.05	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические

					игровые упражнения
60.	“Повторение, рефлексия”	Решение примеров на абакусе. Упражнение по выбору детей. Задание по выбору детей.	11.05	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
61.	“Повторение, рефлексия”	Решение примеров на абакусе. Упражнение по выбору детей. Задание по выбору детей.	15.05	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
62.	“Повторение, рефлексия”	Решение примеров на абакусе. Упражнение по выбору детей. Задание по выбору детей.	18.05	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
63.	“Повторение, рефлексия”	Решение примеров на абакусе. Упражнение по выбору детей. Задание по выбору детей.	22.05	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
64.	“Повторение, рефлексия”	Решение примеров на абакусе. Упражнение по выбору детей. Задание по выбору детей.	25.05	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
				64	

Старший возраст

№ занятия	Тема	Содержание	Дата	Количество часов/минут	Форма контроля
1.	Ознакомление	Знакомство с абакусом. Гимнастика мозга: Упражнение «Сова» Освобождает от небольшой напряженности, возникающей при длительном сидении и чтении, оптимизация тонуса, улучшение кровоснабжения верхнего отдела мозга.	03.10	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
2.	Ознакомление	Знакомство с абакусом. Называние всех его частей.	06.10	1	Индивидуальный: наблюдение за

		<p>Перебор косточек.</p> <p>Гимнастика мозга:</p> <p>Упражнение «Сова»</p> <p>Освобождает от небольшой напряженности, возникающей при длительном сидении и чтении, оптимизация тонуса, улучшение кровоснабжения верхнего отдела мозга.</p>			детьми, диагностические игровые упражнения
3.	«Числа на абакусе»	<p>Знакомство с числом 1,2 ,3.</p> <p>Изображение их на счетах.</p> <p>Гимнастика мозга:</p> <p>Упражнение «Сова»</p> <p>Освобождает от небольшой напряженности, возникающей при длительном сидении и чтении, оптимизация тонуса, улучшение кровоснабжения верхнего отдела мозга.</p> <p>Рисование двумя руками : “Осьминог”.</p>	10.10	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
4.	«Числа на абакусе»	<p>Знакомство с числом 1,2 ,3,4,5.</p> <p>Изображение их на счетах.</p> <p>Гимнастика мозга:</p> <p>Упражнение «Сова»</p> <p>Освобождает от небольшой напряженности, возникающей при длительном сидении и чтении, оптимизация тонуса, улучшение кровоснабжения верхнего отдела мозга.</p> <p>Рисование по клеточкам.</p>	13.10	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
5.	«Числа на абакусе»	<p>Знакомство с числом 6.</p> <p>Изображение их на счетах.</p> <p>Упражнение «Кнопки мозга»</p> <p>Упражнение используется с целью профилактики утомляемости, улучшает кровоснабжение головного мозга.</p> <p>Рисование 2 руками: Щенок</p>	17.10	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
6.	«Числа на	Знакомство с числом 7, 8.	20.10	1	Индивидуальный:

	абакусе»	Изображение их на счетах. Упражнение «Кнопки мозга» Упражнение используется с целью профилактики утомляемости, улучшает кровоснабжение головного мозга. Лабиринты.			наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
7.	«Числа на абакусе»	Знакомство с числом 9,10. Изображение их на счетах. Упражнение «Кнопки мозга» Упражнение используется с целью профилактики утомляемости, улучшает кровоснабжение головного мозга. Рисование 2 руками : Узоры	24.10	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
8.	«Простое сложение»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Кнопки мозга» Упражнение используется с целью профилактики утомляемости, улучшает кровоснабжение головного мозга.	27.10	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
9.	«Простое сложение»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Кнопки мозга» Упражнение используется с целью профилактики утомляемости, улучшает кровоснабжение головного мозга.	31.10	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
10.	«Простое сложение»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Кнопки мозга» Упражнение используется с целью профилактики утомляемости, улучшает кровоснабжение головного мозга.	03.11	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
11.	«Простое сложение»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Кнопки мозга» Упражнение используется с целью профилактики	07.11	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые

		утомляемости, улучшает кровоснабжение головного мозга.			упражнения
12.	«Простое сложение»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Думающая шляпа» Упражнение способствует развитию произвольного внимания.	14.11	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
13.	«Простое сложение»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Думающая шляпа» Упражнение способствует развитию произвольного внимания.	17.11	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
14.	«Простое сложение»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Думающая шляпа» Упражнение способствует развитию произвольного внимания.	21.11	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
15.	«Простое сложение»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Думающая шляпа» Упражнение способствует развитию произвольного внимания. Симметричное рисование: груша.	24.11	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
16.	«Простое сложение»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Думающая шляпа» Упражнение способствует развитию произвольного внимания. Симметричное рисование: "Птица"	28.11	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
17.	«Простое сложение»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Думающая шляпа» Упражнение способствует	01.12	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые

		развитию произвольного внимания. Диагностика.			упражнения
18.	«Простое вычитание»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Думающая шляпа» Упражнение способствует развитию произвольного внимания. Лабиринты.	05.12	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
19.	«Простое вычитание»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Думающая шляпа» Упражнение способствует развитию произвольного внимания.	08.12	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
20.	«Простое вычитание»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Думающая шляпа» Упражнение способствует развитию произвольного внимания.	12.12	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
21.	«Простое вычитание»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Приземление» Упражнение способствует фокусированию внимания и энергии на выполнении определенной деятельности.	15.12	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
22.	«Простое вычитание»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Приземление» Упражнение способствует фокусированию внимания и энергии на выполнении определенной деятельности.	19.12	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
23.	«Простое вычитание»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Приземление» Упражнение способствует фокусированию внимания и энергии на выполнении	22.12	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения

		определенной деятельности.			
24.	«Простое вычитание»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Приземление» Упражнение способствует фокусированию внимания и энергии на выполнении определенной деятельности. Графический диктант: Сердечки	26.12	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
25.	«Простое вычитание»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Приземление» Упражнение способствует фокусированию внимания и энергии на выполнении определенной деятельности. Графический диктант: Черепаха	09.01	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
26.	«Простое вычитание»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Приземление» Упражнение способствует фокусированию внимания и энергии на выполнении определенной деятельности. Графический диктант: Волк	12.01	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
27.	«Простое вычитание»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Приземление» Упражнение способствует фокусированию внимания и энергии на выполнении определенной деятельности. Графический диктант: Кораблик	16.01	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
28.	«Помощь брата»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Гравитационное скольжение» Упражнение подготавливает к двигательной активности, оптимизирует тонус. Домики.	19.01	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
29.	«Помощь	Решение примеров на абакусе.	23.01	1	Индивидуальный: наблюдение за

	брата»	Упражнение «Гравитационное скольжение» Упражнение подготавливает к двигательной активности, оптимизирует тонус. Домики.			детьми, диагностические игровые упражнения
30.	«Помощь брата»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Гравитационное скольжение» Упражнение подготавливает к двигательной активности, оптимизирует тонус. Домики.	26.01	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
31.	«Помощь брата»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Гравитационное скольжение» Упражнение подготавливает к двигательной активности, оптимизирует тонус. Домики. Рисование 2 руками: Пингвин.	30.01	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
32.	«Помощь брата»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Гравитационное скольжение» Упражнение подготавливает к двигательной активности, оптимизирует тонус. Домики. Рисование 2 руками: Бабочка	31.01	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
33.	«Помощь брата»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Гравитационное скольжение» Упражнение подготавливает к двигательной активности, оптимизирует тонус. Домики. Рисование 2 руками: Черепаха	02.02	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
34.	«Помощь брата»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Гравитационное	06.02	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми,

		скольжение» Упражнение подготавливает к двигательной активности, оптимизирует тонус. Домики. Рисование 2 руками: Узоры			диагностические игровые упражнения
35.	«Помощь брата»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Гравитационное скольжение» Упражнение подготавливает к двигательной активности, оптимизирует тонус. Домики. Рисование 2 руками: Львенок	09.02	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
36.	«Помощь брата»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Вращение шеи» Снимает напряжение мышц шеи, улучшает кровоснабжение верхнего отдела мозга. Усиление силы голоса при чтении и говорении. Рисование 2 руками: Торт	13.02	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
37.	«Помощь брата»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Вращение шеи» Снимает напряжение мышц шеи, улучшает кровоснабжение верхнего отдела мозга. Усиление силы голоса при чтении и говорении. Графический диктант: Заяц	16.02	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
38.	«Помощь брата»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Вращение шеи» Снимает напряжение мышц шеи, улучшает кровоснабжение верхнего отдела мозга. Усиление силы голоса при чтении и говорении. Графический диктант :	20.02	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения

		динозавр			
39.	«Помощь брата»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Вращение шеи» Снимает напряжение мышц шеи, улучшает кровоснабжение верхнего отдела мозга. Усиление силы голоса при чтении и говорении. Графический диктант: Слон	22.02	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
40.	«Помощь брата»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Вращение шеи» Снимает напряжение мышц шеи, улучшает кровоснабжение верхнего отдела мозга. Усиление силы голоса при чтении и говорении. Графический диктант: Кот	27.02	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
41.	«Помощь брата»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Вращение шеи» Снимает напряжение мышц шеи, улучшает кровоснабжение верхнего отдела мозга. Усиление силы голоса при чтении и говорении. Графический диктант: Змея	02.03	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
42.	«Помощь брата»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Вращение шеи» Снимает напряжение мышц шеи, улучшает кровоснабжение верхнего отдела мозга. Усиление силы голоса при чтении и говорении. Графический диктант: Медуза	06.03	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
43.	«Помощь брата»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Вращение шеи» Снимает напряжение мышц шеи, улучшает кровоснабжение верхнего	09.03	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые

		отдела мозга. Усиление силы голоса при чтении и говорении. Лабиринт.			упражнения
44.	«Помощь брата»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Вращение шеи» Снимает напряжение мышц шеи, улучшает кровоснабжение верхнего отдела мозга. Усиление силы голоса при чтении и говорении. Лабиринт.	13.03	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
45.	«Помощь брата»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Вращение шеи» Снимает напряжение мышц шеи, улучшает кровоснабжение верхнего отдела мозга. Усиление силы голоса при чтении и говорении. Лабиринт.	16.03	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
46.	«Помощь брата»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Накачивание икр ног» Повышает эмоциональный тонус, двигательную активность, активизирует процессы развития речи. Лабиринт.	20.03	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
47.	«Помощь брата»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Накачивание икр ног» Повышает эмоциональный тонус, двигательную активность, активизирует процессы развития речи. Лабиринт.	23.03	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
48.	«Помощь друга»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Кнопки мозга» Упражнение используется с целью профилактики	27.03		

		утомляемости, улучшает кровоснабжение головного мозга. Домики			
49.	«Помощь друга»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Кнопки мозга» Упражнение используется с целью профилактики утомляемости, улучшает кровоснабжение головного мозга. Домики	03.03		
50.	«Помощь друга»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Кнопки мозга» Упражнение используется с целью профилактики утомляемости, улучшает кровоснабжение головного мозга. Домики	06.04		
51.	«Помощь друга»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Кнопки мозга» Упражнение используется с целью профилактики утомляемости, улучшает кровоснабжение головного мозга. Домики	10.04		
52.	«Помощь друга»	Решение примеров на абакусе. Упражнение «Кнопки мозга» Упражнение используется с целью профилактики утомляемости, улучшает кровоснабжение головного мозга. Домики	13.04		
53.	“Повторение, рефлексия”	Решение примеров на абакусе. Упражнение по выбору детей. Задание по выбору детей.	17.04	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
54.	“Повторение, рефлексия”	Решение примеров на абакусе. Упражнение по выбору детей. Задание по выбору детей.	20.04	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
55.	“Повторение, рефлексия”	Решение примеров на абакусе. Упражнение по выбору детей.	24.04	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические

		Задание по выбору детей.			игровые упражнения
56.	“Повторение, рефлексия”	Решение примеров на абакусе. Упражнение по выбору детей. Задание по выбору детей.	27.04	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
57.	“Повторение, рефлексия”	Решение примеров на абакусе. Упражнение по выбору детей. Задание по выбору детей.	02.05	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
58.	“Повторение, рефлексия”	Решение примеров на абакусе. Упражнение по выбору детей. Задание по выбору детей.	04.05	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
59.	“Повторение, рефлексия”	Решение примеров на абакусе. Упражнение по выбору детей. Задание по выбору детей.	10.05	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
60.	“Повторение, рефлексия”	Решение примеров на абакусе. Упражнение по выбору детей. Задание по выбору детей.	11.05	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
61.	“Повторение, рефлексия”	Решение примеров на абакусе. Упражнение по выбору детей. Задание по выбору детей.	15.05	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
62.	“Повторение, рефлексия”	Решение примеров на абакусе. Упражнение по выбору детей. Задание по выбору детей.	18.05	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
63.	“Повторение, рефлексия”	Решение примеров на абакусе. Упражнение по выбору детей.	22.05	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические

		Задание по выбору детей.			игровые упражнения
64.	“Повторение, рефлексия”	Решение примеров на абакусе. Упражнение по выбору детей. Задание по выбору детей.	25.05	1	Индивидуальный: наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
				64	

7. Воспитательная работа

Создание воспитательной системы в творческом объединении учащихся по дополнительной общеразвивающей программе социально - гуманитарной направленности «Ментальная арифметика» рассматривается как управление процессом развития личности через создание благоприятных условий, которые способствуют гуманизации отношений в детском коллективе, позволяют объединить детей и взрослых в рамках данного объединения.

Целью воспитательной работы является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- развивать самоуправление учащихся, предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях: основы профессионального воспитания и основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;

- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание включает в себя работу по формированию следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значительным;
- создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которой каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

В процессе организации воспитательной работы с учащимися используются различные методы воспитания, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Дополнительная общеразвивающая программа «Умка» имеет социально-гуманитарную направленность, которая ориентирована на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности учащихся. Поэтому особое внимание в воспитательной работе с учащимися по

данной программе уделяется социальному воспитанию, которое создает возможности для овладения ими необходимыми с точки зрения общества социальными, духовными и эмоциональными ценностями (знаниями, убеждениями, умениями, нормами, отношениями, образцами поведения). Социальное воспитание — это составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности. Задачи социального воспитания:

- оказание помощи ребенку в успешном и эффективном прохождении процесса социальной адаптации, социальной автономизации и социальной интеграции;
- индивидуальная помощь личности в ее кризисной ситуации в семье, школе, когда необходимо восстановить здоровье, физическое, психическое и социальное состояние ребенка;
- защита прав ребенка на достойную жизнь в обществе, его профессиональное самоопределение;
- охрана здоровья ребенка, организация его социальной, физической, познавательной и творческой деятельности;
- помощь детям и подросткам в принятии самостоятельных решений в организации своей жизни.

Результатом социального воспитания личности является воспитанность ребенка (подростка). Воспитанность — это результат влияния не только воспитания, но и относительно направляемой и стихийной социализации.

8. Система контроля результативности обучения.

Для определения результативности освоения программы разработана диагностическая карта, с помощью которой происходит мониторинг образовательного процесса.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – диагностическая карта, аналитическая справка, журнал посещаемости детей. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – диагностическая карта, аналитическая справка.

Для оценивания знаний детей разработана диагностическая карта (Приложение 1)

Диагностическая карта детей 4-5 лет

№	Ф.И. ребенка	Ребёнок самостоятельно считает в пределах 10, уменьшает и увеличивает число;		Выполняет рисование двумя руками с незначительной помощью взрослого;		Легко и свободно ориентируется на плоскости (графические диктанты, лабиринты);		Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, оказывает помощь сверстникам.		Итоговый показатель	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Оценка происходит по следующим критериям:

1 балл (низкий уровень).- ребенок не может выполнить задания без помощи взрослого;

2 балла (средний уровень) -ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

3 балла(высокий уровень) – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все задания;

По результатам диагностики и мониторинга оформляется аналитическая справка.

Диагностическая карта детей 6-7 лет

№	Ф.И. ребенка	Ребёнок самостоятельно считает в пределах 100, уменьшает и увеличивает число;		Выполняет рисование двумя руками самостоятельно;		Легко и свободно ориентируется на плоскости (графические диктанты, лабиринты);		Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, оказывает помощь сверстникам.		Итоговый показатель	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Оценка происходит по следующим критериям:

1 балл (низкий уровень).- ребенок не может выполнить задания без помощи взрослого;

2 балла (средний уровень) -ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

3 балла(высокий уровень) – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все задания;

По результатам диагностики и мониторинга оформляется аналитическая справка.

9. Учебно-методический комплекс

1. Серия “Мои первые активити-книжки”, ООО “Издательство Робинс”, издание на русском языке, 2017г.;
2. “Прописи для дошкольников”, Т.Е.Кузьмина, Издательское частное унитарное предприятие “Книжный дом”, 2022г.;
3. “Лабиринты для детей 4-5 лет”, Е.Ф. Бортникова, ООО “Издательский дом Литур”, 2022г.
4. “Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 1”, Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемрасова, Издательство “Ювента”, 2016г.;
5. “Знакомимся с окружающим миром” для детей 4-5 лет, Е.Ф. Бортникова, ООО “Издательский дом Литур”, 2017г.;
6. “Умные книжки”, О.Н.Земцова, ООО Издательство “Махагон”, 2017г.;
7. “Проверяем знания дошкольника. Для детей 6 лет. Часть 1”, С.Е. Гаврилина, АО “Первая Образцовая типография”;
8. “Мои первые прописи”, Е.Ф. Бортникова, ООО “Издательский дом Литур”, 2017г.;
9. “100 заданий развития математического мышления”, А. Невмержитская, Р. Багаутдинов, 2021 г.
10. “Ментальная арифметика”, А. Невмержитская, Р. Багаутдинов, Издательство АСТ, 2022 г.