

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №38  
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ №38 детский сад №38 Василеостровского района)

**ПРИНЯТО:**

Решением Педагогического совета  
Протокол №1 от 29.08.2023 г

**УТВЕРЖДАЮ:**

заведующий ГБДОУ детского сада №38  
Василеостровского района  
Мелешкина Т.В.  
Приказ №48 ОД от 08.09.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«МАЛЕНЬКИЕ ЭРУДИТЫ»**

**Срок реализации: 1 год**

**Возраст обучающихся: 3 – 5 лет**

**Разработчик:  
Сироткина С.А., педагог ДО**

## Содержание

	Наименование раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность	4
1.2.	Актуальность	5
1.3.	Адресат	6
1.4.	Отличительные особенности	6
1.5.	Уровень освоения	6
1.6.	Объём и сроки освоения	7
1.7.	Цель и задачи	7
1.8.	Планируемые результаты освоения	8
2.	Организационно-педагогические условия реализации	8
2.1.	Язык	8
2.2.	Форма обучения	8
2.3.	Особенности реализации	8
2.4.	Условия набора и формирования групп	9
2.5.	Формы организации и проведения занятий	9
2.6.	Материально-техническое оснащение	10
2.7.	Кадровое обеспечение	10
3.	Учебный план	10
4.	Календарный учебный график	12
5.	Рабочие программы	12
5.1.	Младший возраст (3-4) года, уровень «А»	12
5.1.1.	Календарно-тематическое планирование, младший возраст	13
5.2.	Средний возраст (4-5) лет, уровень «Б»	20
5.2.1.	Календарно-тематическое планирование, средний возраст	21
6.	Система контроля результативности обучения	25

6.1	Форма подведения итогов	25
6.2	Оценочные материалы	25
6.3	Форма аттестации	26
7	Учебно-методический комплекс	27
7.1	Литература для детей	27

### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным

общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального образования, дополнительным общеобразовательным программам »;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Паспорт федерального проекта «Успеха каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

## **Основные характеристики ДОП:**

### **1.1 Направленность-социально-гуманитарная.**

Уровень освоения программы – общекультурный. Программа общеобразовательных развивающих игр «Маленькие эрудиты» разработана и модифицирована на основе «От рождения до школы», инновационной программы дошкольного образования, издательство пятое, дополненное и переработанное, под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издательство «Мозаика-Синтез»,2020.

Умственное развитие детей крайне необходимо в современном мире. Образовательный курс с использованием занимательных развивающих игр

предполагает расширение кругозора детей, объединяя знания об окружающем мире предметов нравственного, эстетического и культурного характера, также учитываются потребности детей в физической активности, личностном самовыражении, создаются условия для межличностного взаимодействия, формируется готовность к обучению в школе.

## **1.2 Актуальность**

**Актуальность** данной Программы состоит в чрезвычайной важности умственного воспитания для современной образовательной системы. Необходимость компетентно ориентироваться в возрастающем потоке знаний предъявляет совсем иные, чем раньше, требования к умственному воспитанию подрастающего поколения. На первый план выдвигается задача формирования способности активной умственной деятельности.

Дошкольный образовательный курс с использованием занимательных развивающих игр носит целостный и интегрированный характер, объединяя усваиваемые ребёнком знания об окружающем мире предметного, нравственного, эстетического, культурного характера. В процессе обучения осуществляется также интеллектуальное, и мировоззренческое развитие, расширяется общий кругозор детей, учитываются потребности. Дошкольный образовательный курс с использованием занимательных развивающих игр носит целостный и интегрированный характер, объединяя усваиваемые ребёнком знания об окружающем мире предметного, нравственного, эстетического, культурного характера. В процессе обучения осуществляется также мировоззренческое развитие, расширяется общий кругозор детей, учитываются потребности в физической активности, личностном самовыражении, внимании к себе, поощрении и успехе. Создаются условия для межличностного взаимодействия воспитанников, формирования готовности детей к обучению в школе.

Главная особенность Программы с использованием развивающих игр заключается в развитии любознательности, способности решать незнакомые задачи, выстраивать совместную деятельность взрослого и ребёнка.

## **1.3 Адресат программы**

Данная программа адресована обучающимся в возрасте от 3 до 5 лет. Принимаются дети на добровольной основе, не имеющие медицинских противопоказаний.

#### **1.4 Отличительная особенность программы**

В обучающей программе с использованием занимательных развивающих игр ведётся комплексный подход при реализации учебно-воспитательных задач. Поэтому, обучение связано со всеми образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность, безопасность, трудовое воспитание, межличностное общение как между детьми, так и со взрослыми);
- «Познавательное развитие» (ФЭМП, окружающий мир, познавательно-исследовательская деятельность);
- «Художественно-эстетическое развитие» (театрализованная деятельность);
- «Речевое развитие» (развитие речи, чтение и осуждение программных произведений);
- «Физическое развитие» (физическое развитие, формирование основ ЗОЖ).

#### **1.5 Уровень освоения**

Уровень освоения программы общекультурный и направлен на формирование личности обучающегося дошкольника, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и начальных умений учиться. Они интересны детям, эмоционально захватывающие. Процесс решения поставленных задач невозможен без активной работы мысли, систематические упражнения развивают умственную активность, инициативу. При организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья или одарёнными детьми в рамках реализации данной программы возможно проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, содержание которых определяется образовательными потребностями учащегося (уровнем готовности к освоению программы) в достижении необходимого образовательного результата.

#### **1.6 Объём и сроки освоения программы**

Объём и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учётом возрастных особенностей учащихся и требования СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». При проектировании

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитывались требования к уровню её освоения согласно требованиям к уровню освоения программы.

Проводится 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 64 занятия в год с 03.10.2022 года по 31.05.2023 года. Занятия с обучающимися младшего дошкольного возраста имеют продолжительность 15 минут, с обучающимися среднего дошкольного возраста – 20 минут.

### **1.7 Цель и задачи реализации программы**

**Цель программы** – создание условий для успешного развития у ребенка активной умственной деятельности.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- формировать элементарные математические представления;
- формировать знания об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- обогащать речь детей новыми для них понятиями и терминами;
- учить ориентироваться в окружающем пространстве;
- формировать позитивные установки к различным видам творчества.

##### **Развивающие:**

- развивать умение общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми;
- развивать доброжелательное отношение к окружающим;
- способствовать развитию речи как средству общения;
- способствовать развитию всех видов движения;
- расширять представления детей о многообразии окружающего мира и своего места в нём;
- способствует развитию всех психофизических процессов в организме ребёнка.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать эмоциональное отношение к литературным произведениям;
- воспитывать положительное отношение к природе, труду, желание учиться;
- воспитывать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, моральных и нравственных качеств.

### **1.8 Планируемые результаты освоения**

#### **Личностные:**

##### **Обучающиеся:**

1. овладеют активной речью;
2. освоят общепринятые нормы;
3. будут стремиться к общению со сверстниками и взрослыми;

**Предметные:**

Обучающиеся:

1. продолжат овладение всеми видами деятельности;
2. продолжат освоение всех видов движения;

## **2. Организационно-педагогические условия реализации ДОП:**

**2.1. Язык реализации – русский.**

**2.2. Форма обучения – очная.**

**2.3. Особенности реализации**

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастными особенностями учащихся, направлен на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний и практических умений и навыков.

**Форма проведения занятий:**

игровая, совместная с педагогом.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии:

групповая совместная игровая деятельность.

Занятия предполагают образовательный, развивающий и воспитывающий характер обучения и строится на следующих принципах:

- коммуникативно-ориентированной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения;
- развития родного языка;
- активности;
- наглядности

**Алгоритм проведения занятий:**

- не навязывать определённую программу обучения;
- погружать детей в мир игры, где каждый волен выбирать сферу деятельности;
- не объяснять новую игру, а вовлечь в неё с помощью сказки, подражая и участвуя в коллективных играх;
- освоение новой игры требует, как правило, активного участия педагога, а в дальнейшем, ребёнок может заниматься ею сам;
- перед ребёнком ставится ряд задач, которые постепенно усложняются;



- нельзя подсказывать; ребёнок должен думать сам, если не справляется, то возвращаемся к более лёгкому заданию;
- если ребёнок достигает «потолка» своих возможностей, то задание на время откладывается.

**Условия проведения занятий:**

- доброжелательность;
- деятельное участие всех детей
- смена видов деятельности для предупреждения утомления и поддержания интереса;
- наличие игр и атрибутов на каждого ребёнка;

**Совместная игровая деятельность имеет следующую структуру:**

- приветствие;
- двигательная активность;
- речевая разминка;
- основная часть (задание на игру);
- прощание;

## **2.4. Условия набора и формирования групп**

Набор учащихся производится в группу одной возрастной категории: 3-4 года, 4-5 лет. Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН. Программа составлена так, что даёт возможность зачисления в группу всех желающих, даже в течение всего года обучения, по желанию родителей.

## **2.5. Формы организации и проведения занятий**

Ведущей формой организации обучения является групповая. Работа педагога проходит со всеми учащимися одновременно.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативность в освоении отдельных навыков может быть различной.

## **2.6 Материально-техническое обеспечение**

Занятия по программе проводятся в помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям, нормам освещённости и вентиляции. Используется иллюстративный материал, предметы и игрушки.

#### Оборудование

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- развивающая игра «Рамки-вкладыши»
- развивающая игра «Сложи узор»
- развивающая игра «Сложи квадрат»
- развивающая игра «Сложи дробь»
- развивающая игра «Прозрачный квадрат»
- развивающая игра «Цифроцирк»
- развивающая игра «Математические корзинки»
- развивающая игра «Кораблик Брызг-Брызг»
- наборы цветных карандашей
- фигурки пальчикового театра
- медальоны с изображением героев сказок.

## 2.7 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования Сироткина Светлана Анатольевна. Педагог владеет современными образовательными методиками и технологиями для работы с обучающимися 3-5 лет, систематически проходит курсы повышения квалификации в соответствии с действующим законодательством в области образования.

## 3. Учебный план

### Младший возраст, (3 – 4 года), уровень «А»

№ П/П	Название раздела/ модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Знакомство»	1	1	-	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
2	«Колобок»	10	-	10	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения, проверка понимания при помощи вопросов

3	«Игрушки»	12	-	12	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения, проверка понимания при помощи вопросов
4	«Дорожки»	14	-	14	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения, проверка понимания при помощи вопросов
5	«Флажки»	10	-	10	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения, проверка понимания при помощи вопросов
6	«Лесенка»	4	-	4	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения, проверка понимания при помощи вопросов
7	«Цветки»	3	-	3	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения, проверка понимания при помощи вопросов
8	«Сложи квадрат»	5	-	5	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения, проверка понимания при помощи вопросов
9	«Сложи дробь»	5	-	5	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения, проверка понимания при помощи вопросов
10	Итого	64	1	63	
	ВСЕГО	64 встречи			

**Уровень Б**  
**Средний возраст, (4-5 лет)**

№ п\п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	«Прозрачный квадрат»	24	-	24	Наблюдения за воспитанниками, диагностические игровые упражнения, проверка понимания при помощи вопросов
2	«Цифроцирк»	12	-	12	Наблюдения за воспитанниками, диагностические игровые упражнения, проверка понимания при помощи вопросов
3	«Математические картинки»	12	-	12	Наблюдения за воспитанниками, диагностические игровые упражнения, проверка понимания при помощи вопросов
4	Кораблик «Брызг-Брызг»	16	-	16	Наблюдения за воспитанниками, диагностические игровые упражнения, проверка понимания при

					помощи вопросов
5	Итого Всего	64 64 встречи	-	64	

#### 4. Календарный учебный график

Возраст обучающихся	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Младший возраст (3-4) года	1 октября 2023 года	31 мая 2024 года	32	64	2 раза в неделю по 15 минут
Средний возраст (4-5) лет	1 октября 2023 года	31 мая 2024 года	32	64	2 раза в неделю по 20 минут

#### 5. Рабочие программы

##### 5.1 Рабочая программа: младший возраст (3-4 года), уровень А

В младшем дошкольном возрасте главным видом деятельности остаётся игра, с простым сюжетом, игрушками и с предметами-заместителями. Развивается наглядно-действенное мышление, способность устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

##### Задачи обучения

- формировать и закреплять элементарные математические представления: цвет, форма, величина;
- формировать и закреплять знания об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- обогащать речь новыми для обучающихся терминами и понятиями;
- способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе.

##### Ожидаемые результаты

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

- ребёнок соблюдает правила элементарной вежливости;
- ребёнок владеет активной речью;
- ребёнок стремится к общению со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок стремится осваивать все виды движений.

### **Содержание обучения**

Обучающиеся сформированы в одной возрастной категории 3-4 года. Занятия проходят в помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям, нормам освещения и вентиляции. Используется иллюстрационный материал, предметы и игрушки. Учебный материал обучающимся предлагается в игровой форме как ведущему виду деятельности, с использованием элементов художественно-эстетической и физической активностей: речевые и физические разминки, стихотворные примеры, рифмовки, ролевые игры, инсценировки, обводки.

Занятия имеют следующую структуру:

- приветствие;
- двигательная активность;
- речевая разминка;
- основная часть (задание на игру);
- прощание;

#### **5.1.1 Календарно-тематический план работы с воспитанниками, уровень А, младший возраст, (3-4 года)**

##### **Содержание работы**

<b>Месяц</b>	<b>№ игровой встречи</b>	<b>Содержание занятия</b>
<b>Октябрь</b>	Игровая встреча 1	Узнают об играх, в которые им предстоит поиграть, познакомятся с пальчиковым театром и с персонажами сказки «Колобок», которые будут помогать им осваивать первую игру «Рамки-вкладыши». прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности
	Игровая встреча 2	Разучивание приветствия и прощания, двигательной активности (определённые на каждый месяц), взаимодействие с круглой рамкой и вкладышем, обводки рамки. прослушивание небольшого

		инструктажа по технике безопасности.
	Игровая встреча 3	Продолжаем закреплять знания о персонажах сказки, звукоподражание, выбор круглого вкладыша из нескольких иной формы, соотнесение с рамкой, обводки.
	Игровая встреча 4	Итоговое занятие по сказке «Колобок», закрепление обеих двигательных разминок, обводки
	Игровая встреча 5	«Игрушки», мячик. Двигательная активность «Мяч», рассматривание мяча, установление отличительных признаков круглых форм, рассказывание стихотворений о мячах, соотнесение круглого вкладыша с рамкой, обводки
	Игровая встреча 6	«Игрушки», шарик. Двигательная активность «Шарик», пальчиковая и артикуляционная гимнастика, отличия формы «овал» от «круга», рассказывания стихотворений о шаре. Соотнесение овального вкладыша с рамкой, обводки
	Игровая встреча 7	«Игрушки», конь. Двигательная активность «Лошадки». Пальчиковая гимнастика, звукоподражание. Рассматривание плаката с изображением лошади, уточнение названий частей её тела, отличия от игрушки. Соотнесение прямоугольного вкладыша с рамкой, обводки
	Игровая встреча 8	«Игрушки», самолёт. Двигательная активность «самолёт», звукоподражание. Рассказ о самолётах, основные части, для чего

		нужны. Рассказывание стихотворений о самолётах. Соотнесение вкладышей ромб и трапеция с рамками, обводки.
<b>Ноябрь</b>	Игровая встреча 9	Новые приветствие и прощание. «Игрушки», волчок. Двигательная активность «волчок», звукоподражание. Соотнесение вкладыша ромб с рамкой, обводки
	Игровая встреча 10	«Игрушки», неваляшка. Двигательная активность «Неваляшка». Звукоподражание, рассматривание неваляшки, сходства и различия с детьми, выбор вкладышей по желанию каждого ребёнка, соотнесение с рамкой, обводки.
	Игровые встречи 11,12	«Игрушки», матрёшка. Рассматривание матрёшки, нахождение сходств и отличий с человеком. Принцип игры в неё. Составление «матрёшки» из двух вкладышей, круга и треугольника, обводки. Двигательная активность «Матрёшки».
	Игровые встречи 13,14	Развивающая игра «Сложи узор». «Дорожки». Знакомство с игрой, составление дорожек белого(19) и синего(20) цветов из четырёх одноцветных граней кубиков. Двигательная активность «Дорожки».
	Игровые встречи 15,16	«Дорожки», продолжение. Хождение по дорожке здоровья. Составление дорожек красного(15) и жёлтого (16) цветов из четырёх одноцветных граней кубиков, обыгрывание
<b>Декабрь</b>	Игровые встречи 17, 18	Новые приветствие и прощание. «Дорожки». Усложнение предыдущих занятий: составление дорожек по желанию детей из девяти одноцветных граней кубиков
	Игровые встречи 19,20,21,22	«Дорожки». Разучивание новых приветствия и прощания, продолжаем закреплять умения



		декабря: составлять дорожки из 4-х и 9-и однотонных граней кубиков, обыгрывание
<b>Январь</b>	Игровые встречи 23, 24, 25, 26	Новые приветствие и прощание. «Дорожки», поезд. Песенки и стихотворения о поезде, уточнение понятия, беседа о поездах, составление дорожки из 3-х кубиков одного цвета и одного кубика другого цвета. Усложнения: 5 кубиков одного цвета и 1 другого, 8 кубиков одного цвета и один другого; обыгрывание
	Игровые встречи 27, 28, 29, 30	«Дорожки», мост. Разучивание новых приветствия и прощания. Двигательная активность: хождение по ребристой дорожке. Уточнение понятия: беседа о мостах, стихотворения. Составление дорожек из 4-х одноцветных кубиков, усложнение: чередование цветов
<b>Февраль</b>	Игровые встречи 31,32,33,34	Новые приветствие и прощание. «Лесенка». Прослушивание рассказа про лесенку, с последующим пересказом. Звукоподражание и подражание походкам героев рассказа. Понятия целое и часть на примере лестницы. Составление лесенки из 4-х одноцветных граней, затем из 4-х двухцветных граней
	Игровые встречи 35,36	«Флажки», коврики. Разучивание новых приветствия и прощания. Двигательная активность «Ручки». Составление одноцветных полей из 9-и кубиков
	Игровые встречи 37,38	«Флажки», платочки. Двигательная активность с использованием платочков. Составление одноцветных полей из 9-и одноцветных кубиков по желанию детей
<b>Март</b>	Игровые встречи 39, 40, 41, 42	Новые приветствия и прощание. «Флажки». Двигательная активность с флажками различных цветов.

		Составление полей размера 2 на 2 кубика, где кубики одного цвета расположены один под одним, размера 3 на 3, где кубики одного цвета расположены один под одним, размера 2 на 2, где кубики одного цвета расположены по диагонали, размера 2 на 2, где все кубики разного цвета.
	Игровые встречи 43, 44	«Цветок». Двигательная активность «Цветок», 3 варианта. Составление фигуры из 2-х пересекающихся дорожек, где цвет центра отличен от цвета граней других кубиков.
	Игровая встреча 45	«Флажки», фонарик. Двигательная активность, составление квадрата из 4-х двухцветных граней одинаковыми треугольниками к центру
	Игровая встреча 46	«Флажки», ёлочка. Двигательная активность. Составление квадрата из 4-х двухцветных граней так, чтобы один большой одноцветный треугольник располагался под другим
	Игровая встреча 47	Занимательная развивающая игра «Сложи квадрат». Прослушивание сказки «Кот и петух» с показом на фланелеграфе. Звукоподражание и подражание походкам героев. Составление квадратов №1,2
	Игровая встреча 48	«Сложи квадрат». Сказка «Теремок» с показом на фланелеграфе. Звукоподражание и подражание походкам героев. Составление квадратов №3,4
<b>Апрель</b>	Игровая встреча 49	Новые приветствия и прощание. «Сложи квадрат», платочки. Двигательная активность «Платочки», пальчиковая гимнастика с использованием платочков, составление квадратов. №5,6.
	Игровая встреча 50	«Сложи квадрат», лодочка. Пальчиковая игра, беседа о видах

		водного транспорта. Составление квадратов №7,8.
	Игровые встречи 51, 52	Занимательная развивающая игра «Сложи дробь», клубочки. Двигательная активность «Наша бабушка идёт...», складывание круга из 2-х и 3-х частей
	Игровые встречи 53, 54	«Сложи дробь», зонтик. Двигательная активность «Дождик-дождик», складывание круга из 4-х и 5-и частей.
	Игровая встреча 55, 56	«Сложи дробь», шарик. Двигательная активность, пальчиковая игра. Складывание круга из 6-и и 7-и частей
<b>Май</b>	Игровые встречи 57, 58	«Сложи дробь», витаминка. С/р игра «Медвежонок заболел». Складывание круга из 8-и и 9-и частей
	Игровая встреча 59, 60	Обобщённое занятие по игре «Рамки-вкладыши
	Игровые встречи 61, 62	«Обобщённое занятие по игре «Сложи узор»  «Обобщённое занятие по игре «Сложи квадрат»
	Игровые встречи 63, 64	«Обобщённые занятия по игре «Сложи дробь»
	<b>Всего за год</b>	<b>64 игровые встречи</b>

## 5.2 Рабочая программа: средний возраст, (4-5 лет), уровень Б

К 4-5 годам у детей активно развивается восприятие, увеличивается объём памяти, складывается произвольное запоминание, возрастает устойчивость внимания. Речь становится предметом активности.

### Задачи обучения

- продолжить закреплять элементарные математические представления: цвет, форма, величина;

- формировать умение считать до десяти, решать элементарные примеры на сложение и вычитание;
- продолжать обогащать речь новыми понятиями и терминами;
- продолжать учить детей ориентироваться в окружающем мире;
- воспитывать эмоциональное отношение к литературным произведениям;
- продолжать развивать умение общаться со взрослыми и детьми.

### **Ожидаемые результаты**

- ребёнок продолжает овладевать различными видами деятельности;
- ребёнок учится сотрудничать;
- ребёнок стремится выражать свои мысли, желания;
- ребёнок осваивает общепринятые нормы.

### **Содержание работы**

Обучающиеся сформированы в одной возрастной категории 4-5 лет. Занятия проходят в помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям, нормам освещения и вентиляции. Используется иллюстрационный материал, наборы занимательных развивающих игр. Учебный материал обучающимся предлагается в игровой форме как ведущему виду деятельности, с использованием элементов художественно-эстетической и физической активностей: речевые и физические разминки, стихотворные примеры.

Занятия имеют следующую структуру:

- приветствие;
- двигательная активность;
- речевая разминка;
- основная часть (задание на игру);
- прощание

## **5.2.1 Календарно-тематический план работы с воспитанниками группы среднего возраста (4-5 лет), уровень Б**

<b>Месяц</b>	<b>№ игровой встречи</b>	<b>Игровой материал</b>
<b>Октябрь</b>	Игровая встреча 1	Развивающая игра «Прозрачный квадрат», знакомство с игрой. Закрепление знаний о временах года, их сменяемости и

		очередности, пометы ранней осени, воспоминания детей о прошедших летних каникулах.
	Игровая встреча 2	Г.-Х. Андерсен «Снежная королева», обсуждение по тексту, нравственные категории «добро» и «зло», обсуждение поступков героев. Закрепление знаний основных геометрических фигур, понятия «целое», «часть».
	Игровая встреча 3	Г.-Х. Андерсен «Снежная королева», продолжение обсуждения поступков героев по тексту. Конструирование различных видов треугольников из нескольких предложенных треугольников
	Игровая встреча 4	Г.-Х. Андерсен «Снежная королева», продолжение обсуждения поступков героев, конструирование четырёхугольников из нескольких треугольников.
	Игровая встреча 5	Г.-Х. Андерсен «Снежная королева», продолжение обсуждения поступков героев, конструирование квадрата из нескольких равных частей: треугольников, прямоугольников.
	Игровая встреча 6	Г.-Х. Андерсен «Снежная королева», продолжение обсуждения поступков героев, конструирование квадрата из нескольких неравных частей.
	Игровая встреча 7	В.Ф. Одоевский. «Мороз Иванович», обсуждение поступков героев по тексту, понятия «трудолюбивый» и «ленивый». Счёт до 5-и прямой и обратный. Конструирование квадрата из 4-х малых квадратов
	Игровая встреча 8	Подсчёт и название месяцев в каждом сезоне, осенние месяцы, приметы середины осени. Конструирование квадрата из 4-х малых квадратов
<b>Ноябрь</b>	Игровая встреча 9	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Продолжение обсуждения поступков героев по тексту, ответ на вопрос: «Зачем нужно трудиться?» Игра «Прозрачное домино
	Игровая встреча 10	С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев», обсуждение поступков героев по тексту,

		составление квадрата из произвольного набора многоугольников. Подсчёт льдинок.
	Игровая встреча 11	С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев», продолжение обсуждения поступков героев по тексту, настоящее и волшебное в сказке. Игра «Прозрачное домино»,
	Игровая встреча 12	Обсуждение природных явлений в различные сезонные интервалы. Игра «Прозрачное домино», подсчёт льдинок, прямой и обратный счёт
	Игровая встреча 13	Сказка «Снегурочка», закрепление последовательности чередования сезонов. Складывание фигуры №1 согласно инструкции к игре.
	Игровая встреча 14	Сказка «Снегурочка», закрепление последовательности чередования сезонов. Складывание фигуры №2 согласно инструкции к игре.
	Игровая встреча 15	Сказка «Снегурочка», знакомство с тремя агрегатными состояниями воды, условия перехода из одного в другое. Складывание фигуры №3 согласно инструкции.
	Игровая встреча 16	Сказка «Снегурочка»: обсуждение проблемы: «Почему человек может грустить и как в этом случае должны себя вести окружающие». Складывание фигуры №4 согласно инструкции.
<b>Декабрь</b>	Игровая встреча 17	Сказка «Щелкунчик». Закрепление знаний о городе и стране проживания детей. Складывание фигуры №5 согласно инструкции.
	Игровая встреча 18	Сказка «Щелкунчик». Закрепление знаний о новогодних праздниках и традициях, с ними связанными. Складывание фигуры №6 согласно инструкции.
	Игровая встреча 19	Сказка «Щелкунчик». Рассматривание часов, уточнение принципа действия. Складывание фигуры №7 согласно инструкции.
	Игровая встреча 20	Сказка «Щелкунчик». Обсуждение качеств человека: добрый – злой, смелый – трусливый. Складывание фигуры №8 согласно инструкции.

	Игровая встреча21	Сказка «Щелкунчик». Различные виды сладостей, предпочтения детей. Складывание фигуры №9 согласно инструкции.
	Игровая встреча 22	Мамин-Сибиряк. «Серая Шейка». Закрепление знаний об изменениях в природе осенью и зимой. Складывание фигуры №10 согласно инструкции.
	Игровая встреча23	Мамин-Сибиряк «Серая Шейка». Изменения в мире животных осенью и зимой. Складывание фигуры №11 согласно инструкции.
	Игровая встреча24	Мамин-Сибиряк «Серая Шейка». Изменения в мире птиц осенью и зимой. Складывание фигуры №12 согласно инструкции.
<b>Январь</b>	Игровая встреча 25	Гаршин «Лягушка-путешественница», обсуждение по тексту. Складывание фигуры №13 согласно инструкции.
	Игровая встреча 26	Игра «Цифроцирк». Беседа о цирке, цирковых артистах. В. Драгунский «Девочка на шаре», обсуждение по тексту. Задание №1 согласно инструкции.
	Игровая встреча 27	В. Драгунский «Девочка на шаре». Беседа о диких и домашних животных, местах их обитания. Задание №2 согласно инструкции
	Игровые встречи 28, 29	В. Драгунский «Не хуже вас, цирковых». Обсуждение по тексту. Задания №3,4 согласно инструкции.
	Игровая встреча30,31	В.Драгунский «Не хуже вас, цирковых». Продолжение обсуждения, задания №34 согласно инструкции, продолжение.
<b>Февраль</b>	Игровые встречи 32, 33,34	Б. Хитрук «Каникулы Бонифация», обсуждение по тексту, задания 6,7,8 согласно инструкции.
	Игровые встречи35,36, 37, 38	В.Л. Дуров «Мои звери», обсуждение по тексту, задания 9,10.11,12 согласно инструкции.
	Игровые встречи39,40	Игра «Математические корзинки». М. Пришвин «Рассказы о грибах», беседа о грибах, обсуждение по тексту, знакомство с игрой, задание №1 согласно инструкции.
<b>Март</b>	Игровая встреча41	Н. Сладков «Рассказы о грибах»,

		обсуждение по тексту, задание №2 инструкции.
	Игровые встречи 42, 43, 44, 45, 46	Пантелеев «В лесу». Обсуждение по тексту рассказа, выполнение заданий № 3,4,5,6,7.
	Игровые встречи 47, 48	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», обсуждение по тексту, упражнения на развитие мелкой моторики, понятия ленивый и трудолюбивый, задания № 8,9 инструкции.
<b>Апрель</b>	Игровые встречи 49, 50	Обобщающие занятия по игре.
	Игровая встреча 51	Игра «Кораблик Брызг-Брызг». Знакомство с игрой, закрепление знаний основных и оттеночных цветов, понятие о «цветах радуги».
	Игровая встреча 52	Закрепление понятий «середина» и «поровну».
	Игровая встреча 53, 54, 55, 56,	А. Волков «Волшебник Изумрудного города», рассуждения по тексту, задания 1.2, 3,4 инструкции
<b>Май</b>	Игровые встречи 57, 58, 59, 60	А. Волков «Урфин Джус и его деревянные солдаты», рассуждения по тексту, задания 5, 6, 7, 8 инструкции
	Игровая встреча 61	Повторение материала игры «Прозрачный квадрат»
	Игровая встреча 62	Повторение материала игры «Цифроцирк»
	Игровая встреча 63	Повторение материала игры «Математические корзинки»
	Игровая встреча 64	Повторение материала игры «Кораблик Брызг-Брызг»
	<b>Всего в год</b>	<b>64 игровых встреч</b>

## 6. Система контроля результативности обучения.

К концу года обучения **учащиеся (3-4 года)** овладели всеми начальными задачами, которые перед ними ставились.

- сформировались и закрепились элементарные математические представления: цвет, форма, величина;
- сформировались и закрепились знания об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- речь обогатилась новыми для обучающихся терминами и понятиями;



- началось усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.

К концу года обучения **учащиеся (4-5 лет)** овладели всеми задачами, которые перед ними ставились.

- закрепили элементарные математические представления: цвет, форма, величина;

- сформировали умение считать до десяти, решать элементарные примеры на сложение и вычитание;

- продолжили обогащать речь новыми понятиями и терминами;

- продолжили учиться ориентироваться в окружающем мире;

- воспитали эмоциональное отношение к литературным произведениям;

- продолжили развивать умение общаться со взрослыми и детьми

**6.1. Формами подведения итогов** реализации данной программы являются:

• фронтальные и индивидуальные вопросы;

• занятия - повторения;

• проведение праздников;

• проведение открытых игровых досугов для родителей в каждой возрастной категории.

## **6.2. Оценочные материалы**

Оценка происходит по следующим критериям:

**Высокий уровень 3** – обучающийся выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все задания;

**Средний уровень 2** – обучающийся выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

**Низкий уровень 1** – обучающийся не может выполнить задания без помощи взрослого;

По результатам диагностики и мониторинга оформляется аналитическая справка.

## **6.3. Формы аттестации**

Для определения результативности освоения Программы разработана диагностическая карта, с помощью которой происходит мониторинг образовательного процесса.

### Диагностическая карта. Младший возраст (3-4) года. Уровень А

№	Фамилия, имя ребёнка	Взаимодействие с предметами	Активная речь	Уровень общения со взрослыми детьми	Овладение видами движений	Итоговый показатель
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)						

### Диагностическая карта. Средний возраст (4-5) лет. Уровень Б

№	Фамилия, имя ребёнка	Умение сотрудничать	Устная речь	Овладение общими нормами	Овладение видами деятельности	Итоговый показатель
1						
2						
3						
4						
5						
6						
Итоговый						

показатель по группе (среднее значение)						
---	--	--	--	--	--	--

**Формы отслеживания и фиксации** образовательных результатов-диагностическая карта, аналитическая справка, журнал посещаемости детей.

**Формы предъявления и демонстрации** образовательных результатов-диагностическая карта, аналитическая справка.

## 7. Учебно-методический комплекс

Для реализации программы используются методические материалы и средства обучения и воспитания.

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования, издательство пятое, дополненное и переработанное, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издательство «Москва-Синтез», 2020 г.

2. Серова Н.Н. «Конспекты КПК», ИРО, 2015 г.

3. Харько Т.Г. «Конспекты КПК», ИРО, 2018 г.

### 7.1. Список литературы для обучающихся

1. Г.-Х. Андерсен «Снежная королева», ЭКСМО, 2017 г.

2. А. Волков «Волшебник Изумрудного города», «Урфин Джус и его деревянные солдаты», Самовар, 2015 г.

3. В. Драгунский «Денискины рассказы», Самовар, 2015 г.

4. В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», Самовар, 2015 г.

5. Л. Пантелеев «Рассказы о Белочке и Тamarочке», РОСМЭН, 2018 г.

6. М. Пришвин «Рассказы о природе», АСТ, 2015 г.

7. Н. Сладков «Капля солнца», РОСМЭН, 2015 г.

8. А. Хитрук «Каникулы Бонифация», АСТ, 2019 г.

9. В. Дуров «Мои звери», Махаон, 2018 г.