

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №38
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ №38 детский сад №38 Василеостровского района)

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
Протокол №1 от «29 »08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий ГБДОУ детского сада №38
Василеостровского района

_____ Мелешкина Т.В.
Приказ №48 ОД от 08.09.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

««СТУПЕНЬКИ РАЗВИТИЯ»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 3 – 4 года

Разработчики:

Бокова И.Л., педагог ДО

Кузнецова Г.В., педагог ДО

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Направленность Программы	4
1.2.	Адресат Программы	4
1.3.	Актуальность Программы	4
1.4.	Уровень освоения Программы	4
1.5.	Объём и срок освоения Программы	4
1.6.	Отличительная особенность и новизна Программы	4
1.7.	Цель и задачи Программы	5
1.8.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.9.	Язык реализации	6
1.10.	Форма обучения	6
1.11.	Особенности реализации Программы	6
1.12.	Условия приёма на обучение	6
1.13.	Организационно-педагогические условия реализации Программы	6
1.14.	Формы организации и проведения занятий	7
1.15.	Кадровое обеспечение	7
1.16.	Материально-техническое оснащение	7
1.17.	МОДУЛЬ «Раз словечко, два словечко»	8
1.17.1.	Цель и задачи реализации модуля «Раз словечко, два словечко»	8
1.17.2.	Планируемые результаты освоения модуля «Раз словечко, два словечко»	8
1.18.	МОДУЛЬ «Математические ступеньки»	9
1.18.1.	Цели и задачи реализации модуля «Математические ступеньки»	9
1.18.2.	Планируемые результаты освоения модуля «Математические ступеньки»	9
2.	Учебный план программы «Ступеньки развития»	10
2.1	Учебный план модуля «Раз словечко, два словечко»	10

2.2	Учебный план модуля «Математические ступеньки»	11
3.	Календарный учебный график Программы	12
4.	Рабочая Программа «Ступеньки развития»	12
4.1.	Модуль «Раз словечко, два словечко»	12
4.1.1.	Задачи модуля «Раз словечко, два словечко»	12
4.1.2.	Содержание работы и структура занятий модуля «Раз словечко, два словечко»	12
4.1.3.	Планируемые результаты освоения модуля «Раз словечко, два словечко»	26
4.1.4.	Календарно-тематический план программы «Раз словечко, два словечко»	26
4.2.	Модуль «Математические ступеньки»	28
4.2.1.	Задачи модуля «Математические ступеньки»	28
4.2.2.	Содержание работы и структура занятий модуля «Математические ступеньки»	28
4.2.3.	Планируемые результаты освоения модуля «Математические ступеньки»	34
4.2.4.	Календарно-тематический план программы «Математические ступеньки»	35
5.	Методические материалы к программе «Ступеньки развития»	37
5.1.	Методы, приёмы, практики используемые при реализации Программы	37
5.2.	Информационные источники	37
5.3.	Система контроля результативности обучения.	35
6.	Оценочные материалы	38
6.1.	Виды контроля, их периодичность	38
6.2.	Формы и методы отслеживания результатов	38
6.3.	Критериальный аппарат	39

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Ступеньки развития» разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования.

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки развития» (далее – Программа) является программой социально-гуманитарной направленности.

Программа является модифицированной модульной программой и составлена на основе авторских парциальных образовательных программ и методик Е.В. Колесниковой «От звука к букве»

Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте», «Математические ступеньки», С.Н. Колганова «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 3-5 лет» и Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет»

Дополнительная общеразвивающая программа состоит из двух модулей «Раз словечко, два словечко» и «Математические ступеньки»

1.2. Адресат Программы

Адресат Программы – учащиеся младшего дошкольного возраста 3-4 лет.

1.3. Актуальность Программы «Ступеньки развития»

Благодаря использованию модульного подхода программа позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности учащихся.

Детям требуются развивающие занятия, смысл которых продвинуть вперед психическое развитие ребенка, совершенствовать его восприятие, внимание, память, мышление, речь, двигательную сферу, произвольное поведение, т.е. те психические функции и личные качества, которые лежат в основе успешного освоения ребенком в будущем учебной деятельности. Данная Программа создает необходимую связь между практическими и умственными действиями, и предлагает систему занятий для всестороннего комплексного психологического развития ребенка.

1.4. Уровень освоения Программы

Уровень освоения Программы – общекультурный.

1.5. Объем и срок освоения Программы

Объем и срок освоения- 128 часов, 8 месяцев.

Занятия проводятся 4 раза в неделю, 16 занятий в месяц, 128 занятий в год. Продолжительность занятий с учащимися младшей группы в соответствии с требованиями СанПиНа. – 15 минут.

1.6. Отличительная особенность и новизна Программы

Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа решает основную идею комплексного гармоничного развития учащихся дошкольного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям учащихся. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках подгрупповой формы

занятий раскрыть и развить способности каждого ребёнка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки развития» основана на комплексном подходе к дошкольному обучению и развитию ребёнка. Программа является интегрированной и включает в себя: обучение первоначальному чтению; развитие речи; формирование первичных представлений о количестве, форме, числе, размере, пространстве и времени; развитие интересов учащихся, любознательности, познавательной мотивации; развитие первоначальных графических навыков; формирование предпосылок к учебной деятельности. В программу включены элементы имеющие оздоровительную направленность, пальчиковые музыкально-речевые игры, игры на развитие мелкой моторики пальцев рук, применяются методы нейроримстики направленные на стимулирование и активизацию умственной и физической активности учащихся.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом учащихся и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям учащихся.

Существенные изменения программы начальной школы повышают требования к подготовке детей к школе в условиях дошкольного учреждения. Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к успешному овладению учебной деятельностью. Школьная незрелость проявляется в низком уровне развития памяти, внимания, мышления, мелкой моторике, в недостаточном развитии психической саморегуляции. Детям требуются развивающие занятия, смысл которых продвинуть вперед психическое развитие ребенка, совершенствовать его восприятие, внимание, память, мышление, речь, двигательную сферу, произвольное поведение, т.е. те психические функции и личные качества, которые лежат в основе успешного освоения ребенка в будущем учебной деятельности. Новизна программы заключается в том, что включает в себя развитие всех психических функций восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. При этом особое значение имеет развитие фантазии, воображения, творческих способностей именно творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формирует личность ребенка, развивает его самостоятельность и познавательный интерес.

Программа разработана с учетом основных принципов:
последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями учащихся);
доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

1.7. Цель и задачи Программы

Цель и задачи программы представлены в каждом модуле.

1.8. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы представлены в каждом модуле.

1.9. Язык реализации

Язык реализации Программы: Государственный язык Российской Федерации -русский

1.10 Форма обучения

Форма обучения: Очная

1.11. Особенности реализации Программы

Весь учебный материал Программы распределён в соответствии с возрастными особенностями учащихся, направлен на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний и формирование практических умений и навыков. В работе с учащимися используются **современные инновационные технологии**:

- **Здоровьесберегающие технологии** в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности так же снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, который создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.
- **Информационно-коммуникационные технологии.** Использование ИКТ предоставляет широкие возможности применения наглядности (обучающие мультфильмы, презентации, дидактические интерактивные игры, позволяет развивать мышление учащихся, их творческую активность
- **Личностно-ориентированное обучение** предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащихся, способствует пробуждению интереса учащихся к знаниям. На занятии для учащихся создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки учащихся
- **Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими деятельность учащихся. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи и математике, занимательные упражнения, графические и подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

1.12. Условия приёма на обучение

На обучение по программе принимаются дети 3-4 лет.

Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН, не более 10-15 человек.

Программа составлена так, что дает возможность зачисления в группу в течение всего срока обучения по желанию родителей.

1.13. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки развития» реализуется во второй половине дня в специально закреплённом помещении для организации дополнительных образовательных услуг. Содержание программы дополнительного образования не дублирует содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования.

1.14. Формы организации и проведения занятий

Формы организации занятий-

- Групповая

Формы проведения занятий

- Игра
- Практическое занятие

1.15. Кадровое обеспечение

Занятия проводят педагоги дополнительного образования. Указанные специалисты имеют профессиональную подготовку и систематически проходят повышение квалификации в соответствии с действующим законодательством в области образования.

1.16. Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение осуществлено в соответствии с требованиями:

Санитарно-эпидемиологических норм, санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности; охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- Помещения для проведения занятий обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.
- Предметно-пространственное и информационное окружение учитывает потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.
- Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в том числе сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы включает фонд дополнительной литературы, в составе которого различные книги, игры, сказки и пр. по теме Программы.

Помещения и условия для реализации ДОП «Ступеньки развития» в ДОУ отвечают всем установленным санитарно-гигиеническим требованиям.

Для реализации программы используются следующие средства и материалы:

- Демонстрационный, наглядный материал
- Раздаточный и счётный материал,
- Предметные картинки,
- Настольно-печатные игры,
- Наборы дидактических игр,
- Рабочие тетради
- Технические средства обучения
- Двусторонний планшет, набор цветных резинок, набор цветных фигур
- Схемы к математическому планшету.
- Массажные шарики «Су-джок»
- Массажные колечки «Су-джок»
- Видео и аудиозаписи.
- Балансир «Чудо – палка»

1.17. МОДУЛЬ «Раз словечко, два словечко»

1.17.1. Цель и задачи реализации модуля «Раз словечко, два словечко»

Цель:

Развитие звуковой культуры речи учащихся с целью подготовки к обучению грамоте, активация природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений, объединение движения и мысли.

Задачи модуля «Раз словечко, два словечко» :

Обучающие:

- выработать умение интонационно выделять звук, учить произносить ударный гласный звук чётко, длительно, управлять своей артикуляцией.
- формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.
- активизировать познавательный интерес;

Развивающие:

- развивать межполушарные связи с помощью специально подобранных нейро упражнений;
- развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, речевое дыхание, голос, ритм, темп и интонацию речи.
- развивать фонематическое восприятие и фонематические представления;
- развивать мышление, слуховую память, зрительное внимание.
- формировать графические навыки с целью подготовки руки ребёнка к письму.
- формировать индивидуальные, творческие способности личности

Воспитательные:

- воспитывать эмоционально-волевые качества личности ребёнка;
- формировать умения работы в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность саморегуляции своих действий и самоконтроля.

1.17.2. Планируемые результаты освоения модуля «Раз словечко, два словечко»

Критерии достижения цели:

Для отслеживания результатов проводится диагностика - обследование состояния психомоторных и сенсорных функций на начало и конец года, что позволяет уточнить картину психомоторного состояния учащихся, выявить отставание или улучшение показателей.

Диагностика проводится на основе соблюдения принципов комплексности, возрастного, индивидуального подхода, учёта личных особенностей каждого ребёнка. Используются методы: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования.

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная - в октябре, итоговая - в мае.

Планируемые результаты освоения модуля:

К концу года ребёнок:

- правильно и чётко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи;
- правильно и чётко произносит согласные звуки «М-Мь», «Б-Бь», «П-Пь», «Т- Ть», «Д-Дь», «Н-Нь», «К», «Г», «Х», «Ф-Фь», «В-Вь», «Л», «С», «З», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;

- может произвольно регулировать силу голоса, темп речи, речевое дыхание;
- использует выразительные средства речи – темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимает значение терминов «звук» и «слово»;
- выполняет упражнения для пальцев и кистей рук;
- рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штрихует несложные фигуры.
- может рисовать простые объекты двумя руками одновременно симметричным способом.
- может выполнять дыхательные упражнения, этюды для поднятия настроения; артикуляционные гимнастики; кинезиологические и логоритмические упражнения.
- способен наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и применять на практике эти знания;

1.18. МОДУЛЬ «Математические ступеньки»

1.18.1. Цели и задачи реализации модуля «Математические ступеньки»

Цели:

Создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;

Развитие логического мышления и мелкой моторики дошкольников через использование математического планшета

Задачи:

Обучающие:

- Формировать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);

Развивающие:

- формировать простейшие графические умения и навыки;
- Развивать умение создавать изображения по образцу, по схеме, словесной инструкции, собственному замыслу, умение моделировать на плоскости.
- развивать мелкую моторику рук, координацию движений обеих рук.
- развивать потребность активно мыслить;

Воспитательные:

- воспитывать инициативность и самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим

1.18.2. Планируемые результаты освоения модуля «Математические ступеньки»

Критерии достижения цели:

Для отслеживания результатов проводится диагностика - обследование состояния психомоторных и сенсорных функций на начало и конец года, что позволяет уточнить картину психомоторного состояния учащихся, выявить отставание или улучшение показателей.

Диагностика проводится на основе соблюдения принципов комплексности, возрастного, индивидуального подхода, учёта личных особенностей каждого ребёнка. Используются методы: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования.

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная - в октябре, итоговая - в мае.

Планируемые результаты освоения модуля:

К концу года ребенок:

- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
- понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;
- называет числительные по порядку в пределах пяти;
- относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине; использует в речи результаты сравнения;
- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
- обозначает словами положение предмета относительно себя;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

2. Учебный план программы «Ступеньки развития»

№ П/П	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Раз словечко, два словечко»	64	1	63
2	«Математические ступеньки»	64	1	63
	Итого	128	2	126

2.1. Учебный план модуля «Раз словечко, два словечко»

№ П/П	Название раздела/темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Давайте познакомимся! (вводное занятие)	1	1	0	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения

2	Диагностика	1	-	1	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
3	Нейроигры	31	-	31	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
4	Знакомство с гласными звуками	8	-	8	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
5	Знакомство с согласными звуками	22	-	22	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
6	Итоговый мониторинг	1	-	1	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
	Итого	64	1	63	

2.3. Учебный план модуля «Математические ступеньки»

№ П/П	Название раздела/темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Давайте познакомимся (вводное занятие)	1	1	0	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
2	Диагностика	1	-	1	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
3	Математический планшет	31	-	31	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
4	Я начинаю считать. Математические игры	30	-	30	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
5	Итоговый мониторинг	1	-	1	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
	Итого	64	1	63	

3. Календарный учебный график

Наименование Модуля программы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
«Раз словечко, два словечко»	1 октября	31 мая	32	64	2 раза в неделю по 15 минут
«Математические ступеньки»	1 октября	31 мая	32	64	2 раза в неделю по 15 минут

4 Рабочая программа «Ступеньки развития»

4.1. Модуль «Раз словечко, два словечко»

4.1.1. Задачи модуля «Раз словечко, два словечко»

Обучающие:

- выработать умение интонационно выделять звук, учить произносить ударный гласный звук чётко, длительно, управлять своей артикуляцией.
- формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.
- активизировать познавательный интерес;

Развивающие:

- развивать межполушарные связи с помощью специально подобранных нейро упражнений;
- развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, речевое дыхание, голос, ритм, темп и интонацию речи.
- развивать фонематическое восприятие и фонематические представления;
- развивать мышление, слуховую память, зрительное внимание.
- формировать графические навыки с целью подготовки руки ребёнка к письму.
- формировать индивидуальные, творческие способности личности

Воспитательные:

- воспитывать эмоционально-волевые качества личности ребёнка;
- формировать умения работы в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность саморегуляции своих действий и самоконтроля.

4.1.2. Содержание работы и структура занятий модуля «Раз словечко, два словечко»

Тема: Давайте познакомимся!

Теория: оптимизация тонуса мышц, снятие напряжения; укрепление и развитие речевого аппарата; развитие самоконтроля над поведением и произвольность; одновременная работа двух глаз, рук, ног, ушей; развитие позитивности, активности; нормализация работы всех блоков головного мозга, формирование целостного восприятия информации;

Практика: Знакомство «Назови своё имя», Артикуляционная гимнастика: «Веселый язычок»,

Дыхательное упражнение: «Носики-курносики», самомассаж: «Наши пальчики», Разминка: «Тянемся

к солнышку», Упражнения двигательного репертуара «Самолет», Ритмирование: «Рука-нога», Растяжки: «Потягушки», Игра «Карусель», Глазодвигательное упражнение «Часики», Кинезиологические упражнения для рук: «Ладушки»

Тема: «Собираем урожай»

Теория: тренировка вестибулярного аппарата; улучшение произношения; снижение гиперактивности и импульсивности; интеграция двух полушарий мозга; развитие позитивности, активности; улучшение эмоции и саморегуляции, стабилизация нервных процессов;
Практика: Артикуляционная гимнастика: «Веселый язычок едет в огород», Дыхательное упражнение: «Ветерок», самомассаж «ручки замерзли», Разминка: «Покажи овощ солнышку», Упражнения двигательного репертуара «Огород», Ритмирование «Ползи в сторону», Растяжки «Тянем, потянем», Игра «Сигнал», Глазодвигательное упражнение «Машинка», Кинезиологические упражнения для рук: «Ладонь-кулак», Расслабление: «Капельки».

Тема: «Осенние заботы»

Теория: улучшение синхронности движения; укрепление и развитие речевого аппарата; развитие самоконтроля над поведением и произвольность; одновременная работа двух глаз, рук, ног, ушей; развитие позитивности, активности; нормализация работы всех блоков головного мозга, формирование целостного восприятия информации;
Практика: Артикуляционная гимнастика: «Во саду ли в огороде», Дыхательное упражнение: «Ветерок». Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев, потягивания растирание ладоней «ручки замерзли» Разминка: «Высоко потянись, до яблочка дотянись». Упражнения двигательного репертуара «Собери овощи» (Ритмирование: приставное движения «Ползи в сторону» Растяжки: Растяжки для рук и спины - «Тянем, потянем фрукт себе достанем» - сидя, не сгибая коленей, наклон вперед. Игра «Чудесный мешочек» - узнай фрукт. Глазодвигательное упражнение: «Яблоко на ветке» - следить за перемещением влево, вправо. Кинезиологические упражнения для рук: «Яблоки-листочки» Расслабление: «Листик».

Тема: «В гости к великану»

Теория: повышение активности; улучшение произношения; улучшение концентрации внимания увеличение объема легких, улучшение кровообращения; интеграция двух полушарий мозга; развитие позитивности, активности; улучшение эмоции и саморегуляции, стабилизация нервных процессов;
Практика: Артикуляционная гимнастика: «Веселый язычок в деревне». Дыхательное упражнение: «Коровки мычат». Массаж/самомассаж: «Ушки»: Разминка: «Великан». Упражнения двигательного репертуара «Домашние животные» Ритмирование: «Рука-нога» лежа Растяжки: Растяжки и расслабление рук «Потянули и встряхнули». Игра «Пастушок», «Кто позвал» Глазодвигательное упражнение следить за перемещением игрушки на вытянутой руке, стоя. Кинезиологические упражнения для рук: «Лягушка». Расслабление: «Животные уснули».

Тема: «Зоопарк»

Теория: укрепление мышц тела; укрепление и развитие речевого аппарата; снижение гиперактивности и импульсивности; одновременная работа двух глаз, рук, ног, ушей; развитие позитивности, активности; нормализация работы всех блоков головного мозга, формирование целостного восприятия информации;
Практика: Приветствие. Артикуляционная гимнастика: «Веселый язычок путешествует» Дыхательное упражнение: «Слон трубит», Массаж «Бегемотик», Разминка «Жираф», Упражнения двигательного репертуара «Зоопарк», Ритмирование: «Крыло - хвост», Растяжки «Любопытные жирафы», Игра: «Посмотри и найди», «Чудесный мешочек» Глазодвигательное упражнение, Кинезиологические упражнения «Зайчик»

Расслабление: «Животные уснули».

Тема: «В осеннем лесу»

Теория: умение открыто выражать свои чувства; улучшение произношения; улучшение концентрации внимания, увеличение объема легких, улучшение кровообращения; интеграция двух полушарий мозга; развитие позитивности, активности; улучшение эмоции и саморегуляции, стабилизация нервных процессов;

Практика: Артикуляционная гимнастика: «Футбол» «Непослушный язычок» «Лопаточка» «Иголочка» Дыхательное упражнение: «Осенний листик». Разминка «Ёжик». Упражнения «В кулачек... и на бочек» Ритмирование: Упражнения выполняются стоя на четвереньках. Приставной шаг (одноименные) движение по прямой. Растяжки: «Ёжики свернулись» Игра: «Собери листочки» Глазодвигательное упражнение следить за перемещением листика на вытянутой руке, в положении лежа. Кинезиологические упражнения для рук: «Колючий ёжик» Расслабление: «Сухой листик»

Тема: Звук «А»

Теория: Чёткая и правильная артикуляция при произношении звука «А». Произношение звука «А» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Совершенствование речевого дыхания. Развитие графических навыков.

Практика: Су-Джок Пальчиковая игра «Колючий шарик», Игра «Птица и птенчики», Звукоподражательные упражнения, Физкультминутка «Цапля», Игровое упражнение «Кто где живёт?», Слушание потешки.

Тема: «Веселый зайчонок»

Теория: улучшение синхронности движения; укрепление и развитие речевого аппарата; развитие самоконтроля над поведением и произвольность; одновременная работа двух глаз, рук, ног, ушей; развитие позитивности, активности; нормализация работы всех блоков головного мозга, формирование целостного восприятия информации;

Практика: Артикуляционная гимнастика: «Оближем губки», «Почистим зубки», «Вкусное варенье» «Блинчик», «Чашечка» Дыхательное упражнение: «Снежинка». Массаж/самомассаж: «Ушки»-массаж ног. Разминка: «Зайчик в гости собирается», Упражнения двигательного репертуара «След в след», Ритмирование: «Перекрестные и односторонние движения» Растяжки: Растяжки для ног; перекаты Игра: «Что в мешочке, запомни и назови», «Продолжи ряд» Глазодвигательное упражнение следить за перемещением руки согнутой в локте, сидя. Кинезиологические упражнения для рук: «Зайчик» Расслабление: «Животные уснули».

Тема: Звук «У»

Теория: Чёткая и правильная артикуляция при произношении звука «У». Произношение звука «У» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Умение пользоваться громким и тихим голосом. Развитие графических навыков.

Практика: Су-Джок Пальчиковая игра «Ёжики-колючки», задание «Паровоз и птицы», Игра «Узнай, какой игрушки не стало», Физкультминутка, Слушание потешки.

Тема: «Дождик песенки поет»

Теория: оптимизация тонуса мышц, снятие напряжения; укрепление и развитие речевого аппарата; развитие самоконтроля над поведением и произвольность; одновременная работа двух глаз, рук, ног, ушей; развитие позитивности, активности; нормализация работы всех блоков головного мозга, формирование целостного восприятия информации;

Практика: Артикуляторная гимнастика: Комплекс №4. «Рисунок гласных звуков» Дыхательное упражнение: «Задуй свечку», Массаж ладоней и пальцев с использованием «Суджок», Разминка: «Потягивания», Упражнения двигательного репертуара «Не ленись», Ритмирование: перекрестные движения, стоя выставляем ногу и руку вперед попеременно правые, левые. Растяжки: Растяжки и расслабление рук и ног «Лужица» Игра: «Капли» -запомни и повтори

несложный ритм. Глазодвигательное упражнение следить за перемещением руки согнута в локте, лежа. Кинезиологические упражнения для рук: «Капля» - «Лужа». Расслабление: «Капля».

Тема: Звук «О»

Теория: Чёткая и правильная артикуляция при произношении звука «О». Произношение звука «О» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Отгадывание загадки, выделяя характерные признаки предметов. Развитие графических навыков.

Практика: Су-Джок Пальчиковая игра «Ежата», задание Круглые губы», Игра «Загадки и отгадки», Физкультминутка «Как у наших у ребят», задание Нарисуй дождик», Слушание потешки.

Тема: «Где же птицы?»

Теория: тренировка вестибулярного аппарата; улучшение произношения; снижение гиперактивности и импульсивности; интеграция двух полушарий мозга; развитие позитивности, активности; улучшение эмоции и саморегуляции, стабилизация нервных процессов;

Практика: Артикуляторная гимнастика: «Веселые птички», Дыхательное упражнение: «Погрей ручки» Массаж/самомассаж: Массаж пальцев и ладоней - «Сорока- ворона»

Разминка: «Аист». Упражнения двигательного репертуара «Хлоп -хлоп»

Ритмирование: перекрестные движения, стоя выставляем ногу и руку назад попеременно правые, левые. Растяжки: Растяжки и расслабление рук и ног Игра: «Птички в гнездышках»

Глазодвигательное упражнение следить за перемещением руки согнута в локте, лежа.

Кинезиологические упражнения для рук: «Клювики» Расслабление: «Перышко».

Тема: Звуки «А», «О», «У».

Теория: Чёткая и правильная артикуляция при произношении звуков «А», «О», «У». Умение пользоваться громким и тихим голосом. Развитие графических навыков. Совершенствование речевого дыхания.

Практика: Су-Джок Пальчиковая игра «Ёжик на столе», Игра «Кто как кричит?», Игра «Мои ладошки».

Физкультминутка «Вот сидит наш пёс Барбос», «Повторяем потешки».

Игра «Кого не стало?»

Тема: «Строим, строим, теплый дом»

Теория: улучшение синхронности движения; укрепление и развитие речевого аппарата; развитие самоконтроля над поведением и произвольность; одновременная работа двух глаз, рук, ног, ушей; развитие позитивности, активности; нормализация работы всех блоков головного мозга, формирование целостного восприятия информации;

Практика: Артикуляторная гимнастика: «Трусливый птенчик» 2. «Акула» 3. Покусывание /почесывание губ зубами 4. Одновременное и попеременное надувание щек 5. «Улыбка — хоботок»

Дыхательное упражнение: «Ветерок». Массаж/самомассаж:лица – «Стенка- стенка...» Разминка:

«Подъемный кран».Ритмирование: перекрестные движения, стоя выставляем ногу и руку в стороны попеременно правые, левые, разноименные Растяжки: Всего тела. Игра: «Найди фигуру», по

сигналу и карточке. «Строим башенки».Кинезиологические упражнения для рук: «Кулачок на кулачок» Глазодвигательное упражнение следить за перемещением руки согнута в локте, лежа.

Расслабление: «Перышко».

Тема: Звук «Ы»

Теория: Чёткая и правильная артикуляция при произношении звука «Ы». Произношение звука «Ы» в словах и во фразовой речи. Умение пользоваться громким и тихим голосом. Отгадывание загадки, выделяя характерные признаки предметов.

Практика: Су-Джок Пальчиковая игра «Ёжик на ладошке», игра «Как гудят пароходы?», игра «Загадки и отгадки», Физкультминутка «Мы руки поднимаем», Заучивание отрывка из Стихотворения, игра «Кто что любит есть?».

Тема: «Малыши»

Теория: повышение активности; улучшение произношения; улучшение концентрации внимания увеличение объема легких, улучшение кровообращения; интеграция двух полушарий мозга; развитие позитивности, активности; улучшение эмоции и саморегуляции, стабилизация нервных процессов;

Практика: Артикуляторная гимнастика: «Веселый язычок в парке», Дыхательное упражнение: «Вертушка». Массаж/самомассаж: Массаж спины «Паровозы»

Разминка: «Ай да малыш».Растяжки: Всего тела. Игра:«Пузырь». Кинезиологические упражнения для рук: «Кулак-ребро-ладонь». Глазодвигательное упражнение следить за перемещением шарика на экране. Расслабление: «Шарик сдувается».

Тема: Звук «Э»

Теория: Чёткая и правильная артикуляция при произношении звука «Э». Произношение звука «Э» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Умение пользоваться громким и тихим голосом. Развитие графических навыков. Отгадывание загадки, выделяя характерные признаки предметов.

Практика: Су-Джок Пальчиковая игра «Будь здоров!», упражнение «Проведи дорожку», игра «Отгадай загадки», Физкультминутка «Пальчики».

Тема: «Веселые качели»

Теория: укрепление мышц тела; укрепление и развитие речевого аппарата; снижение гиперактивности и импульсивности; одновременная работа двух глаз, рук, ног, ушей; развитие позитивности, активности; нормализация работы всех блоков головного мозга, формирование целостного восприятия информации;

Практика: Артикуляторная гимнастика: Комплекс №2. 1.«Футбол» 2. «Непослушный язычок» 3. «Лопаточка» 4. «Иголочка»Дыхательное упражнение: «Качели» Массаж/самомассаж: Массаж живота - «Мы печем».Разминка: «Вверх - вниз». Упражнения двигательного репертуара «Комплекс упражнений с мешочками»; Подкидывать мешочек и следить за ним глазами и носом в положении сидя, стоя на полу. Ритмирование: «Дракон» Растяжки: «Зайчата» Игра: «Посмотри и повтори» - нейробазис карточки. «Ритмичные дорожки». Кинезиологические упражнения для рук: «Апельсин». Глазодвигательное упражнение следить за перемещением предмета перемещаемого около переносицы Расслабление: «Животные спят».

Тема: Звук «И»

Теория: Чёткая и правильная артикуляция при произношении звука «И». Произношение звука «И» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Умение пользоваться громким и тихим голосом. Развитие графических навыков. Развитие речевого дыхания.

Практика: Су-Джок Пальчиковая игра «Ёжик», игра «Рисуем зёрнышки цыплятам», Игра «Подскажи словечко», Физкультминутка «Улыбнись», упражнение «Загадки и отгадки», Слушание отрывка из стихотворения.

Тема: «Карандаш рисует лес»

Теория: умение открыто выражать свои чувства; улучшение произношения; улучшение концентрации внимания, увеличение объема легких, улучшение кровообращения; интеграция двух полушарий мозга; развитие позитивности, активности; улучшение эмоции и саморегуляции, стабилизация нервных процессов;

Практика: Артикуляторная гимнастика: Комплекс №3 1.«Оближем губки» 2. «Почистим зубки» 3. «Вкусное варенье» 4. «Блинчик» Дыхательное упражнение: «Вдох-выдох». Массаж/самомассаж: Массаж ладоней и пальцев - «Веселый карандаш».

Разминка «Струночка». Упражнения двигательного репертуара «Комплекс упражнений с мешочками»; 1. Положить на доску и поднять мешочек правой, левой рукой, попеременно, двумя руками одновременно. 2. Перекидывать предмет педагогу, ловить. Ритмирование: «Цыганочка».

Растяжки: «Разминаем плечи» Игра: «Найди одинаковые». «Ритмичные дорожки» -2
Кинезиологические упражнения для рук: «Колечки». Расслабление: «Раскачивающееся дерево».

Тема: Звуки «Ы», «Э», «И».

Теория: Чёткая и правильная артикуляция при произношении звуков «Ы», «Э», «И». Умение пользоваться громким и тихим голосом. Развитие графических навыков. Развитие поэтического слуха- подбор слов, подходящих по смыслу

Практика: Су-Джок Пальчиковая игра «Прогулка мячика», Игра «Подскажи словечко», Игра «Покажи и назови», игра «Зайка», Физкультминутка «Улыбнись», .Отвечаем на вопросы.

Тема: «К нам приходит Новый год!»

Теория: оптимизация тонуса мышц, снятие напряжения; укрепление и развитие речевого аппарата; развитие самоконтроля над поведением и произвольность; одновременная работа двух глаз, рук, ног, ушей; развитие позитивности, активности; нормализация работы всех блоков головного мозга, формирование целостного восприятия информации;

Практика: Артикуляторная гимнастика: «Веселый язычок на празднике» Дыхательное упражнение: «Вертушка». Массаж/самомассаж: Массаж живота - «Мы печем Разминка: «Танец»

Ритмирование: перекрестные движения, лежа на спине, сгибаем ногу в колене, руку вверх, попеременно правые, левые, разноименные Растяжки: «Играем в снежки». Игра: «Ритмичные дорожки» -2 Глазодвигательное упражнение следить за перемещением руки (рука согнута в локте), лежа. Кинезиологические упражнения для рук: «Пальчики танцуют» Расслабление: «Снежинки».

Тема: Звуки «М-Мь»

Теория: Чёткая и правильная артикуляция при произношении звуков «М-Мь». Произношение звуков «М-Мь» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Умение пользоваться громким и тихим голосом. Развитие графических навыков. Отгадывание загадки, выделяя характерные признаки предметов.

Практика: Су-Джок Пальчиковая игра «Пальчики-лошадки», игра Кто как мычит?», игра «Загадки и отгадки», упражнение «Обведи правильно», Физкультминутка «Мы пойдём», Заучивание отрывка из стихотворения.

Тема: «Праздничное настроение»

Теория: тренировка вестибулярного аппарата; улучшение произношения; снижение гиперактивности и импульсивности; интеграция двух полушарий мозга; развитие позитивности, активности; улучшение эмоции и саморегуляции, стабилизация нервных процессов;

Практика: Артикуляторная гимнастика: «Рисунок гласных звуков» Дыхательное упражнение: «Вдох-выдох» - на выдох припеваем гласную. Массаж/самомассаж: Массаж – профилактика заболеваний.

Разминка «Вверх - вниз» Упражнения двигательного репертуара Ритмирование: «Приставной шаг»

Растяжки: «Локоток» Игра: «Звуковые ловишки». «Хитрые мячики». «Повтори за мной»

Кинезиологические упражнения для рук: «Семья» - пальчиковая гимнастика, «Окошки»

Глазодвигательное упражнение следить за перемещением руки (рука согнута в локте), стоя.

Расслабление: «Колыбельная».

Тема: Звуки «Н-Нь»

Теория: Чёткая и правильная артикуляция при произношении звуков «Н-Нь». Произношение звуков «Н-Нь» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Умение пользоваться громким и тихим голосом. Развитие графических навыков. Отгадывание загадки, выделяя характерные признаки предметов.

Практика: . Су-Джок Пальчиковая игра «Пинцет», игра «Скажи правильно», упражнение «Загадки и отгадки», Физкультминутка «Узнай, кто позвал?», упражнение «Дорисуй ниточки шарикам»,

Слушание отрывка из стихотворения.

Тема: «Снежинки»

Теория: улучшение синхронности движения; укрепление и развитие речевого аппарата; развитие самоконтроля над поведением и произвольность; одновременная работа двух глаз, рук, ног, ушей; развитие позитивности, активности; нормализация работы всех блоков головного мозга, формирование целостного восприятия информации;

Практика: Артикуляторная гимнастика: Комплекс №1. «Трусливый птенчик» 2. «Акула» 3.

Покусывание /почесывание губ зубами 4. Одновременное и попеременное надувание щек 5.

«Улыбка — хоботок» 6. «Заборчик — трубочка» Дыхательное упражнение: «Собачка». «Вдох - выдох» - с языком. Массаж/самомассаж: Массаж спины - «Новый стол». Массаж ног и стоп.

Разминка: «Снежинки» Ритмирование: Ползание - одноименные рука, нога. Растяжки: «Лягушка».

Игра: «Группировки по...(цвету, размеру, форме)». «Угадай звук» Глазодвигательное упражнение «Куда листик снежинка» следить за перемещением на плакате «Расслабление: «Снежинка».

Тема: Звуки «Б-Бь»

Теория: Чёткая и правильная артикуляция при произношении звуков «Б-Бь». Произношение звуков Б-Бь в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развитие графических навыков.

Отгадывание загадки, выделяя характерные признаки предметов. Развитие силы голоса.

Практика: Су-Джок Пальчиковая игра «Ловкие пальчики», Игровое упражнение «Кто как кричит?»,

Игра «Подскажи словечко», Физкультминутка «Лесорубы», Игровое упражнение «Зайка», Слушание потешки.

Тема: «Зимний лес»

Теория: повышение активности; улучшение произношения; улучшение концентрации внимания увеличение объема легких, улучшение кровообращения; интеграция двух полушарий мозга; развитие позитивности, активности; улучшение эмоции и саморегуляции, стабилизация нервных процессов;

Практика: Артикуляторная гимнастика: Комплекс №2. 1.«Футбол» 2. «Непослушный язычок» 3.

«Лопаточка» 4. «Иголочка» 5. «Часики» 6. «Качели» Дыхательное упражнение: «Вдох - выдох» - с ногой. Массаж/самомассаж: Массаж живота - «Мы печем». Разминка: «Звезда»

Ритмирование: «Прыжки» Растяжки: «Зайчата» Игра: «Посмотри и повтори» - нейробазис карточки.

Кинезиологические упражнения для рук: «Апельсин». Глазодвигательное упражнение следить за перемещением предмета перемещаемого около переносицы «Волшебные рисунки» - «Забор» рисование (правой и левой рукой) вертикальных линий, - расположение листа горизонтально/вертикально. Расслабление: «Воробушек».

Тема: Звуки «П-Пь»

Теория: Чёткая и правильная артикуляция при произношении звуков «П-Пь». Произношение звуков «П-Пь» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Умение пользоваться громким и тихим голосом. Развитие графических навыков. Отгадывание загадки, выделяя характерные признаки предметов.

Практика: Су-Джок Пальчиковая игра «Колючий шарик», Игра «Снежинка», игра «Загадки и отгадки», Физкультминутка «Мы пойдём», упражнение «Рисуем колёса вагончикам».

Тема: «Сказочный дракон»

Теория: укрепление мышц тела; укрепление и развитие речевого аппарата; снижение гиперактивности и импульсивности; одновременная работа двух глаз, рук, ног, ушей; развитие позитивности, активности; нормализация работы всех блоков головного мозга, формирование целостного восприятия информации;

Практика: Артикуляторная гимнастика: Комплекс №3 1.«Оближем губки» 2. «Почистим зубки» 3.

«Вкусное варенье» 4. Дыхательное упражнение: «Вдох-выдох с задержкой на 1».

Массаж/самомассаж:подушечек пальцев и рук с помощью ореха. Разминка «Облако»

Ритмирование: «Сигнальщики» Растяжки: «Разминаем плечи» Игра: «Хлопни как я».
Кинезиологические упражнения для рук: «Кулак-ребро-ладонь». «Колечки».
Глазодвигательное упражнение следить за перемещением руки (рука вытянута), лежа.
Расслабление: «Дракон»

Тема: Звуки «Б-Бь», «П-Пь»

Теория: Чёткая и правильная артикуляция при произношении звуков «Б-Бь», «П-Пь».
Произношение звуков «Б-Бь», «П-Пь» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Умение пользоваться громким и тихим голосом. Развитие графических навыков. Отгадывание загадки, выделяя характерные признаки предметов.
Практика: Су-Джок Пальчиковая игра «Черепашка», Игровые упражнения «Кто едет на поезде?», «Дорисуй окошки», Физкультминутка «Три медведя», упражнение «Три медведя», Игра «Кто внимательный?».

Тема: «Быть здоровыми хотим»

Теория: умение открыто выражать свои чувства; улучшение произношения; улучшение концентрации внимания, увеличение объема легких, улучшение кровообращения; интеграция двух полушарий мозга; развитие позитивности, активности; улучшение эмоции и саморегуляции, стабилизация нервных процессов;
Практика: Артикуляторная гимнастика: «Язычок проснулся» Дыхательное упражнение: «Вдох-выдох с задержкой на 1». Массаж/самомассаж: Массаж лица и головы - «прогулка». Разминка «Зарядка» Ритмирование: «Лыжник». Растяжки: «Кошка - собака» Игра: «Строим башенки». Кинезиологические упражнения для рук: «Колечки» Глазодвигательное упражнение следить за перемещением руки (рука вытянута), сидя. Расслабление: «Снежок».

Тема: Звуки «Д-Дь»

Теория: Чёткая и правильная артикуляция при произношении звуков «Д-Дь». Произношение звуков «Д-Дь» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Умение пользоваться громким и тихим голосом. Развитие графических навыков. Развитие силы голоса.
Практика: Су-Джок Пальчиковая игра «Медвежата-школьники», Игровое упражнение «Забиваем гвозди», игра «Помогаем зайцу и поросёнку построить дом», Физкультминутка «Улыбаемся маме», Игра «Подскажи словечко», упражнение «Отвечай на вопросы».

Тема: «Снежки»

Теория: оптимизация тонуса мышц, снятие напряжения; укрепление и развитие речевого аппарата; развитие самоконтроля над поведением и произвольность; одновременная работа двух глаз, рук, ног, ушей; развитие позитивности, активности; нормализация работы всех блоков головного мозга, формирование целостного восприятия информации;
Практика: Артикуляторная гимнастика: Комплекс №4. «Рисунок гласных звуков» Дыхательное упражнение: «Вдох-выдох с подниманием ноги». Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли». Разминка «Это я уже большой» Ритмирование: «Ушко-носик» (первый вариант без хлопка). Растяжки: «Замочки» Игра: «Колпачки». Кинезиологические упражнения для рук: «Вертушка». Глазодвигательное упражнение следить за перемещением предмета перемещаемого около переносицы, лежа. Расслабление: «Шарик сдувается».

Тема: Звуки «Т-ТЬ»

Теория: Чёткая и правильная артикуляция при произношении звуков «Т-ТЬ». Произношение звуков «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Умение пользоваться громким и тихим голосом. Развитие графических навыков. Отгадывание загадки, выделяя характерные признаки предметов.
Практика: Су-Джок Пальчиковая игра «Рыбки», игра «Как стучат колёса?», игра «У кого какие детки?», Физкультминутка «Что как стучит?», упражнение «Загадки и отгадки»,

Слушание отрывка из стихотворения.

Тема: «Смелые умелые»

Теория: тренировка вестибулярного аппарата; улучшение произношения; снижение гиперактивности и импульсивности; интеграция двух полушарий мозга; развитие позитивности, активности; улучшение эмоции и саморегуляции, стабилизация нервных процессов;
Практика: Артикуляторная гимнастика: Комплекс №1. «Трусливый птенчик» 2. «Акула» 3. Покусывание /почесывание губ зубами 4. Одновременное и попеременное надувание щек
Дыхательное упражнение: «Ветерок». Массаж/самомассаж: «Ушки»: массирующими движениями «вверх и назад» для верхней части уха и «строго вниз» - на мочках -5 раз. Разминка: «Великан»
Ритмирование: «Ушко-носик» с хлопком. Растяжки: «Крылья птицы» Игра: «Цветные клубочки».
Кинезиологические упражнения для рук: «Ножницы». Глазодвигательное упражнение следить за перемещением руки (рука вытянута), стоя. Расслабление: «Потянулись-сломались»

Тема: Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ»

Теория: Чёткая и правильная артикуляция при произношении звуков «Д-Дь», «Т-ТЬ» Произношение звуков «Д-Дь», «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Умение пользоваться громким и тихим голосом. Развитие графических навыков. Отгадывание загадки, выделяя характерные признаки предметов. Развитие силы голоса.
Практика: Су-Джок Пальчиковая игра «Ёжик-мячик», Звукоподражательные упражнения «Что как стучит?», Игра «Подскажи словечко», Физкультминутка «Рисуем шарики», Упражнение «Обведи правильно».

Тема: «Путешествие на поезде»

Теория: улучшение синхронности движения; укрепление и развитие речевого аппарата; развитие самоконтроля над поведением и произвольность; одновременная работа двух глаз, рук, ног, ушей; развитие позитивности, активности; нормализация работы всех блоков головного мозга, формирование целостного восприятия информации;
Практика: Артикуляторная гимнастика: Комплекс №2. 1.«Футбол» 2. «Непослушный язычок» 3. «Лопаточка» 4. «Иголочка» Дыхательное упражнение: «Вдох - выдох» - со сгибанием рук.
Массаж/самомассаж: Массаж спины «Рельсы» Разминка «Ходьба по массажному коврику»
Растяжки: Перекаты головы Игра: «Цветные клубочки». «Прыгай не зевай». Кинезиологические упражнения для рук: «Зеркальце и полочка», Глазодвигательное упражнение следить за перемещением зайчика на плакате - тренажер Базарного В.Ф. Расслабление: «Потянулись-сломались»

Тема: Звук «Г»

Теория: Чёткая и правильная артикуляция при произношении звука «Г». Произношение звука «Г» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Умение пользоваться громким и тихим голосом. Развитие графических навыков. Отгадывание загадки, выделяя характерные признаки предметов.
Практика: Су-Джок Пальчиковая игра «Кручу - верчу», Игра «Подскажи словечко», Физкультминутка «Кто в домике живёт?», игра «Кто внимательный?», Слушание потешки.

Тема: «Кто в домике живет»

Теория: повышение активности; улучшение произношения; улучшение концентрации внимания увеличение объема легких, улучшение кровообращения; интеграция двух полушарий мозга; развитие позитивности, активности; улучшение эмоции и саморегуляции, стабилизация нервных процессов;
Практика: Артикуляторная гимнастика: «Язычок проснулся» Дыхательное упражнение: «Вдох-выдох» с задержкой на 2. Массаж/самомассаж: Массаж лица и головы - «Стенка, стенка, потолок...». Разминка «Зарядка» Ритмирование: «Плечи» с хлопком. Растяжки: «Утиный хвостик»
Игра: «Найди фигуру» - по карточке. Кинезиологические упражнения для рук: «Лягушка» -

(пробовать с закрытыми глазами). Глазодвигательное упражнение следить за перемещением руки (рука вытянута), лежа. Расслабление: «Поза покоя».

Тема: Звук «К»

Теория: Чёткая и правильная артикуляция при произношении звука «К». Произношение звука «К» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Умение пользоваться громким и тихим голосом. Развитие графических навыков. Отгадывание загадки, выделяя характерные признаки предметов. Практика: Су-Джок Пальчиковая игра «Шарик», Игровое упражнение «Кто как кричит?», Упражнение «Загадки и отгадки», Физкультминутка «Что как стучит?», Упражнение «Думай и говори».

Тема: «Проводы зимы»

Теория: укрепление мышц тела; укрепление и развитие речевого аппарата; снижение гиперактивности и импульсивности; одновременная работа двух глаз, рук, ног, ушей; развитие позитивности, активности; нормализация работы всех блоков головного мозга, формирование целостного восприятия информации;
Практика: Артикуляторная гимнастика: Комплекс №3 1.«Оближем губки» 2. «Почистим зубки» 3. «Вкусное варенье» 4. «Блинчик» 5 «Чашечка» Дыхательное упражнение: «Холодный и теплый ветерок1». Массаж/самомассаж: Массаж – профилактика заболеваний. Разминка «Снежинки» Ритмирование: «Сигнальщики». Растяжки: «Вращения ног». Игра «Ритмичные дорожки». Кинезиологические упражнения для рук: «Лягушка» - закрытые глаза + легко прикушенный язык Глазодвигательное упражнение следить за перемещением руки (рука вытянута), лежа. Расслабление: «Сбросим усталость».

Тема: Звуки «Г», «К»

Теория: Чёткая и правильная артикуляция при произношении звуков «Г», «К». Произношение звуков «Г», «К» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Умение пользоваться громким и тихим голосом. Развитие графических навыков. Отгадывание загадки, выделяя характерные признаки предметов. Развитие силы голоса. Практика: Су-Джок Пальчиковая игра «прыжки», Игра «У кого какие детки?», Игра «Кто внимательный?», Физкультминутка «Узнай, кто позвал?», Слушание стихотворения.

Тема: «Воздушный шарик»

Теория: умение открыто выражать свои чувства; улучшение произношения; улучшение концентрации внимания, увеличение объема легких, улучшение кровообращения; интеграция двух полушарий мозга; развитие позитивности, активности; улучшение эмоции и саморегуляции, стабилизация нервных процессов;
Практика: Артикуляторная гимнастика: Комплекс №2. 1.«Футбол» 2. «Непослушный язычок» 3. «Лопаточка» 4. «Иголочка» 5. «Часики» 6. «Качели» Дыхательное упражнение: «Кораблик». Массаж/самомассаж: «Ушки»: массирующими движениями «вверх и назад» для верхней части уха и «строго вниз» - на мочках -5 раз. Разминка: «Ай да малыш» Ритмирование: «Коленки». Растяжки: Повороты в стороны Игра: «Запомни, назови» Кинезиологические упражнения для рук: «Мы топали, мы бегали». Глазодвигательное упражнение следить за перемещением машины на экране. Расслабление: «Шарик сдувается».

Тема: Звуки «В-Вь»

Теория: Чёткая и правильная артикуляция при произношении звуков «В-Вь». Произношение звуков «В-Вь» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Умение пользоваться громким и тихим голосом. Развитие графических навыков. Отгадывание загадки, выделяя характерные признаки предметов. Практика: Су-Джок Пальчиковая игра «Кольцо», Игра «Как воет волк?», Игра «Подскажи словечко», Физкультминутка «Что умеют ребятки?», упражнения «Думай, говори», «Дорисуй ручки».

Тема: «В весеннем лесу»

Теория: оптимизация тонуса мышц, снятие напряжения; укрепление и развитие речевого аппарата; развитие самоконтроля над поведением и произвольность; одновременная работа двух глаз, рук, ног, ушей; развитие позитивности, активности; нормализация работы всех блоков головного мозга, формирование целостного восприятия информации;

Практика: Артикуляторная гимнастика: «Веселый язычок в лесу» Дыхательное упражнение: «Покачай игрушку». Массаж/самомассаж: растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев («расческа»); катаем карандаш ладонками. Разминка: «Тянемся к солнышку» Ритмирование: перекрестные движения «Локоть - колено» - 5раз. Растяжки: «Сорока-белобока» Игра: «Сигналы». Глазодвигательное упражнение «восьмерки на плакате - тренажер Базарного В.Ф. Кинезиологические упражнения для рук: «Ладонь-кулак» повторять с закрытыми глазами. Расслабление: «Капельки».

Тема: Звуки «Ф-Фь»

Теория: Чёткая и правильная артикуляция при произношении звуков «Ф-Фь». Произношение звуков «Ф-Фь» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Умение пользоваться громким и тихим голосом. Развитие графических навыков. Отгадывание загадки, выделяя характерные признаки предметов.

Практика: Су-Джок Пальчиковая игра «Дорожка», Игровое упражнение «Закончи предложение», Физкультминутка «Пузырь», упражнения «Ответь правильно», «Раскрась правильно».

Тема: «Весеннее настроение»

Теория: тренировка вестибулярного аппарата; улучшение произношения; снижение гиперактивности и импульсивности; интеграция двух полушарий мозга; развитие позитивности, активности; улучшение эмоции и саморегуляции, стабилизация нервных процессов;

Практика: Артикуляторная гимнастика: Комплекс №1. «Трусливый птенчик» 2. «Акула» 3. Покусывание /почесывание губ зубами 4. Одновременное и попеременное надувание щек 5. «Улыбка — хоботок» 6. «Заборчик — трубочка» Дыхательное упражнение: «Ветерок». Массаж/самомассаж: стоп. Разминка «Деревья» Ритмирование: перекрестные движения «Рука - нога» лежа поднимаем руки, ноги, пр.ногу и руку, затем левую руку и ногу, затем разноименные ногу и руку – 5раз. Растяжки: «Росток» Игра: «Цветные круги»- сортировка по цвету. Глазодвигательное упражнение «Куда листик полетел» следить за перемещением листика на плакате - тренажер Базарного В.Ф. Кинезиологические упражнения для рук: повторять все выученные упражнения с закрытыми глазами Расслабление: «Сбросим усталость».

Тема: Звуки «В-Вь», «Ф-Фь»

Теория: Чёткая и правильная артикуляция при произношении звуков «В-Вь», «Ф-Фь». Произношение звуков «В-Вь», «Ф-Фь» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Умение пользоваться громким и тихим голосом. Развитие графических навыков. Отгадывание загадки, выделяя характерные признаки предметов.

Практика: Су-Джок Пальчиковая игра «Мы колечки надеваем», Игра «Как дует ветер?», Упражнение «Загадки и отгадки», Физкультминутка «Что умеют ребята?», игра «Помоги детям».

Тема: «Встречаем птиц»

Теория: улучшение синхронности движения; укрепление и развитие речевого аппарата; развитие самоконтроля над поведением и произвольность; одновременная работа двух глаз, рук, ног, ушей; развитие позитивности, активности; нормализация работы всех блоков головного мозга, формирование целостного восприятия информации;

Практика: Артикуляторная гимнастика: Комплекс №2. 1. «Футбол» 2. «Непослушный язычок» 3. «Лопаточка» 4. «Иголочка» 5. «Часики» 6. «Качели» Дыхательное упражнение: ««Вдох-выдох» с задержкой на 1 Массаж/самомассаж: «Мытье головы». Разминка «Птички» Ритмирование:

«Здравствуйте, ушки!». Растяжки: «Крючки» Игра: «Сортируем по размеру» - с блоками Дьенеша. Глазодвигательное упражнение «Куда листик полетел» следить за перемещением листика на плакате - тренажер Базарного В.Ф. Кинезиологические упражнения для рук: «Пальчики здороваются» Расслабление: «Капель».

Тема: Звук «Х»

Теория: Чёткая и правильная артикуляция при произношении звука «Х». Произношение звука «Х» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Умение пользоваться громким и тихим голосом. Развитие графических навыков. Отгадывание загадки, выделяя характерные признаки предметов. Практика: Су-Джок Пальчиковая игра «Пальчики-мальчики», игры «Погреем руки», «Закончи предложение», Физкультминутка «Хомка», упражнение «Нарисуй дождик», Слушание отрывка из стихотворения.

Тема: «Кораблик»

Теория: повышение активности; улучшение произношения; улучшение концентрации внимания увеличение объема легких, улучшение кровообращения; интеграция двух полушарий мозга; развитие позитивности, активности; улучшение эмоции и саморегуляции, стабилизация нервных процессов;

Практика: Артикуляторная гимнастика: Комплекс №3 1. «Оближем губки» 2. «Почистим зубки» 3. «Вкусное варенье» 4. «Блинчик» 5 «Чашечка» Дыхательное упражнение: «Кораблики».

Массаж/самомассаж: Массаж спины. Разминка «Тянемся к солнышку» Ритмирование: «Шаги - прыжки». Растяжки: Растяжки для ног Игра: «Чудесный мешочек» - найди такой же (по форме).

Глазодвигательное упражнение следить за перемещением руки (рука согнута в локте), сидя.

Кинезиологические упражнения для рук: «Листик» - Кулачки – ладошки. Расслабление: «Ручей».

Звуки «Л-Ль»

Теория: Чёткая и правильная артикуляция при произношении звуков «Л-Ль». Произношение звуков «Л-Ль» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Умение пользоваться громким и тихим голосом. Развитие графических навыков. Отгадывание загадки, выделяя характерные признаки предметов.

Практика: Су-Джок Пальчиковая игра «Друзья», игра «Как гудит самолёт?», Игра «Подскажи словечко», Физкультминутка «Ладошки», Заучивание скороговорки, упражнение «Рисуем клубки для кошек».

Тема: «Травушка - муравушка»

Теория: укрепление мышц тела; укрепление и развитие речевого аппарата; снижение гиперактивности и импульсивности; одновременная работа двух глаз, рук, ног, ушей; развитие позитивности, активности; нормализация работы всех блоков головного мозга, формирование целостного восприятия информации;

Практика: Артикуляторная гимнастика: Комплекс №4. «Рисунок гласных звуков» Дыхательное упражнение: «Теплый и холодный ветерок» Массаж/самомассаж: Массаж ладоней и пальцев - «Суджок». Разминка «Ходьба по массажному коврику». Ритмирование: «Четвереньки - приставные».

Растяжки: Растяжки и расслабление рук. «Локоточки» Игра: «Звуковые ловишки».

Кинезиологические упражнения для рук: «Травка - зайка» Глазодвигательное упражнение следить за перемещением руки (рука согнута в локте), стоя. Расслабление: «Травинка»

Тема: Звуки «С-Сь»

Теория: Чёткая и правильная артикуляция при произношении звуков «С-Сь». Произношение звуков «С-Сь» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Умение пользоваться громким и тихим голосом. Развитие графических навыков. Отгадывание загадки, выделяя характерные признаки предметов.

Практика: Су-Джок Пальчиковая игра «Конец игры», упражнение «Песенка насоса», игра «Загадки и

отгадки», Физкультминутка «Пальчики», игра «У кого какие детки?», Слушание отрывка из стихотворения.

Тема: «Весенняя сказка»

Теория: умение открыто выражать свои чувства; улучшение произношения; улучшение концентрации внимания, увеличение объема легких, улучшение кровообращения; интеграция двух полушарий мозга; развитие позитивности, активности; улучшение эмоции и саморегуляции, стабилизация нервных процессов;

Практика: Артикуляторная гимнастика: «Веселый язычок путешествует» Дыхательное упражнение: «Песенка гласных». Массаж/самомассаж: «Жук» - массаж живота. Разминка «Насекомые»

Ритмирование: «Крыло - хвост» лежа - двигаем в сторону пр.ногу и руку, затем лев. руку и ногу, затем разноименные ногу и руку - 5 раз. Растяжки: «Жучок» Игра: «Парочки».

Глазодвигательное упражнение следить за перемещением игрушки на вытянутой руке, лежа.

Кинезиологические упражнения для рук: «Божья - коровка» Расслабление: «Бабочка».

Тема: Звуки «З-Зь»

Теория: Чёткая и правильная артикуляция при произношении звуков «З-Зь». Произношение звуков «З-Зь» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Умение пользоваться громким и тихим голосом. Развитие графических навыков. Отгадывание загадки, выделяя характерные признаки предметов.

Практика: Су-Джок Пальчиковая игра «Капуста», упражнение «Как поют комарики?», Игра «Подскажи словечко», «Кто в каком вагоне поедет?», Физкультминутка «Зарядка»,

Упражнение «Рисуем ручки к корзинкам», Слушание потешки.

Тема: «И жучок и паучок»

Теория: оптимизация тонуса мышц, снятие напряжения; укрепление и развитие речевого аппарата; развитие самоконтроля над поведением и произвольность; одновременная работа двух глаз, рук, ног, ушей; развитие позитивности, активности; нормализация работы всех блоков головного мозга, формирование целостного восприятия информации;

Практика: Артикуляторная гимнастика: Комплекс №1. «Трусливый птенчик» 2. «Акула» 3.

Покусывание /почесывание губ зубами 4. Одновременное и попеременное надувание щек 5.

«Улыбка — хоботок» 6. «Заборчик — трубочка» Дыхательное упражнение: «Вертушка». «Фокус»

Массаж/самомассаж: Массаж спины «Дятел» «Разминка «Капли» Ритмирование: «Цыганочка».

Растяжки: Разминка и расслабление плеч, мышц шеи Игра «Составляем сказку».

Глазодвигательное упражнение следить за перемещением игрушки рука согнута в локте.

Кинезиологические упражнения для рук: «Кулак-ребро - ладонь»

Расслабление: «Цветок».

Тема: Звуки «С-Сь», «З-Зь»

Теория: Чёткая и правильная артикуляция при произношении звуков «С-Сь», «З-Зь». Произношение звуков «С-Сь», «З-Зь» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Умение пользоваться громким и тихим голосом. Развитие графических навыков. Отгадывание загадки, выделяя характерные признаки предметов.

Практика: . Су-Джок Пальчиковая игра «На лужок», Упражнение «Песенки насоса, комарика», Игра «Подскажи словечко», Физкультминутка «Зайка», игра «Кто внимательный». Повторяем стихи

Тема: Звук «Ц»

Теория: Чёткая и правильная артикуляция при произношении звука «Ц». Произношение звука «Ц» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Умение пользоваться громким и тихим голосом.

Развитие графических навыков. Отгадывание загадки, выделяя характерные признаки предметов.

Практика: Су-Джок Пальчиковая игра «Зайки», игра «Поможем девочке позвать цыплят»,

Игровое упражнение «Закончи предложение», Физкультминутка «Пальчики», Игра «Подскажи

словечко», Слушание потешки «Лошадка».

Тема: Закрепление пройденного материала (гласные звуки)

Теория: Чёткая и правильная артикуляция при произношении гласных звуков. Произношение гласных звуков в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развитие речевого дыхания. Развитие графических навыков.

Практика: Су-Джок Пальчиковая игра – массаж, Игровое упражнение «Кто как кричит?», Игра «Загадки и отгадки», Физкультминутка «Мышки», Читаем потешки наизусть, Упражнение «Закрась правильно».

Тема: «Малыши подросли»

Теория: тренировка вестибулярного аппарата; улучшение произношения; снижение гиперактивности и импульсивности; интеграция двух полушарий мозга; развитие позитивности, активности; улучшение эмоции и саморегуляции, стабилизация нервных процессов;

Практика: Артикуляторная гимнастика: Комплекс №3 1.«Оближем губки» 2. «Почистим зубки» 3. «Вкусное варенье» 4. «Блинчик» 5 «Чашечка» Дыхательное упражнение: «Ветерок».

Массаж/самомассаж: легкие постукивания пальчиками одной руки по ладони другой («прыгают зайчики»), одну ручку в кулачок - постукивания по ладони другой руки («мишка ходит»), поглаживание ладони другой ладошкой (падают листочки);

«Ушки»: массирующими движениями «вверх и назад» для верхней части уха и «строго вниз» - на мочках -5 раз. Разминка: «Великан» - ходьба по массажному коврику. Ритмирование: «Лягушка».

Растяжки: Разминка и расслабление всего тела Игра: «Мыльные пузыри». «Веселые старты».

Глазодвигательное упражнение следить за перемещением игрушки рука около переносицы.

Кинезиологические упражнения для рук: повторять выученные, с закрытыми глазами + легко прикушенный язык. Расслабление: «Сбросим усталость».

Тема: Закрепление пройденного материала (согласные звуки)

Теория: Чёткая и правильная артикуляция при произношении согласных звуков. Произношение согласных звуков в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развитие речевого дыхания. Развитие графических навыков.

Практика: Су-Джок Пальчиковая игра «Путешествие ежонка», Игра «Подскажи словечко», Читаем стихи наизусть, Физкультминутка «Котят», игра «Загадки и отгадки», Игровое упражнение «Раскрась правильно».

Структура занятий модуля «От звука к букве»

По программе модуля «Раз словечко, два словечко» занимаются дети 3-4 лет. Она рассчитана на детей, посещающих детский сад. Обучение младших дошкольников осуществляется по 10- 12 человек в подгрупповом занятии во второй половине дня. Длительность одного занятия для детей 2-й младшей группы 15 минут.

Занятия проводятся два раза в неделю. на первом занятии - предлагаются игры и упражнения на укрепление состояния нервной системы, синхронизацию работы обоих полушарий головного мозга и развитие психологических процессов детей («Нейробика»). На втором занятии (ЗКР) - проводится работа по развитию звуковой культуры речи учащихся с целью подготовки к обучению грамоте.

Примерная структура занятий «Нейробика».

- Ритуал приветствия;
- Артикуляционная гимнастика
- Дыхательные упражнения;
- Массаж
- Глазодвигательные упражнения;

- Выполнение развивающих двигательных упражнений в игровом формате по теме занятия; Кинезиологические упражнения
- Подвижные игры;
- Упражнения на релаксацию, снятие мышечного тонуса;
- Ритуал прощания.

Примерная структура занятий «ЗКР».

- Ритуал приветствия;
- Артикуляционная гимнастика
- Самомассаж Су-Джок
- Пальчиковая гимнастика
- Игры «Подскажи словечко»
- Физкультминутка
- Задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму
- Заучивание коротких стихотворений на заданный звук
- Ритуал прощания.

4.1.3. Планируемые результаты освоения модуля «Раз словечко, два словечко»

К концу года ребёнок:

- правильно и чётко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи;
- правильно и чётко произносит согласные звуки «М-Мь», «Б-Бь», «П-Пь», «Т-Ть», «Д-Дь», «Н-Нь», «К», «Г», «Х», «Ф-Фь», «В-Вь», «Л», «С», «З», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;
- может произвольно регулировать силу голоса, темп речи, речевое дыхание;
- использует выразительные средства речи – темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимает значение терминов «звук» и «слово»;
- выполняет упражнения для пальцев и кистей рук;
- рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штрихует несложные фигуры.
- может рисовать простые объекты двумя руками одновременно симметричным способом.
- может выполнять дыхательные упражнения, этюды для поднятия настроения; артикуляционные гимнастики; кинезиологические и логоритмические упражнения.
- способен наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и применять на практике эти знания;

4.1.4. Календарно-тематический план программы «Раз словечко, два словечко»

	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Давайте познакомимся!(вводное занятие)	1	03.10.23	
2.	Диагностика	1	05.10.23	
3.	«Собираем урожай»	1	10.10.23	
4.	«Осенние заботы»	1	12.10.23	

5.	«В гости к великану»	1	17.10.23	
6.	«Зоопарк»	1	19.10.23	
7.	«В осеннем лесу»	1	24.10.23	
8.	Звук «А»	1	26.10.23	
9.	«Веселый зайчонок»	1	30.10.23	
10.	Звук «У»	1	02.11.23	
11.	«Дождик песенки поет»	1	07.11.23	
12.	Звук «О»	1	09.11.23	
13.	«Где же птицы?»	1	14.11.23	
14.	Звуки «А», «О», «У».	1	16.11.23	
15.	«Строим, строим, теплый дом»	1	21.11.23	
16.	Звук «Ы»	1	23.11.23	
17.	«Малыши»	1	28.11.23	
18.	Звук «Э»	1	30.11.23	
19.	«Веселые качели»	1	05.12.23	
20.	Звук «И»	1	07.12.23	
21.	«Карандаш рисует лес»	1	12.12.23	
22.	Звуки «Ы», «Э», «И».	1	14.12.23	
23.	«К нам приходит Новый год!»	1	19.12.23	
24.	Звуки «М-МЬ»	1	21.12.23	
25.	«Праздничное настроение»	1	26.12.23	
26.	Звуки «Н-НЬ»	1	09.01.24	
27.	«Снежинки»	1	11.01.24	
28.	Звуки «Б-БЬ»	1	16.01.24	
29.	«Зимний лес»	1	18.01.24	
30.	Звуки «П-ПЬ»	1	23.01.24	
31.	«Сказочный дракон»	1	25.01.24	
32.	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ»	1	30.01.24	
33.	«Быть здоровыми хотим»	1	01.02.24	
34.	Звуки «Д-ДЬ»	1	06.02.24	
35.	«Снежки»	1	08.02.24	
36.	Звуки «Т-ТЬ»	1	13.02.24	
37.	«Смелые умелые»	1	15.02.24	
38.	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ»	1	20.02.24	
39.	«Путешествие на поезде»	1	22.02.24	
40.	Звук «Г»	1	27.02.24	
41.	«Кто в домике живет»	1	29.02.24	
42.	Звук «К»	1	05.03.24	
43.	«Проводы зимы»	1	07.03.24	
44.	Звуки «Г», «К»	1	12.03.24	
45.	«Воздушный шарик»	1	14.03.24	
46.	Звуки «В-ВЬ»	1	19.03.24	
47.	«В весеннем лесу»	1	21.03.24	

48.	Звуки «Ф-ФЬ»	1	26.03.24	
49.	«Весеннее настроение»	1	28.03.24	
50.	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ»	1	02.04.24	
51.	«Встречаем птиц»	1	04.04.24	
52.	Звуки «Х»	1	09.04.24	
53.	«Кораблик»	1	11.04.24	
54.	Звуки «Л-ЛЬ»	1	16.04.24	
55.	«Травушка - муравушка»	1	18.04.24	
56.	Звуки «С-СЬ»	1	23.04.24	
57.	«Весенняя сказка»	1	25.04.24	
58.	Звуки «З-ЗЬ»	1	07.05.24	
59.	«И жучок и паучок»	1	14.05.24	
60.	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ»	1	16.05.24	
61.	Звук «Ц»	1	21.05.24	
62.	Закрепление материала (гласные звуки)	1	23.05.24	
63.	Закрепление материала(согласные звуки)	1	28.05.24	
64.	Итоговый мониторинг	1	30.05.24	
Всего часов в год		64		

4.2. Модуль «Математические ступеньки»

4.2.1. Задачи модуля «Математические ступеньки»

Обучающие:

- Формировать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);

Развивающие:

- формировать простейшие графические умения и навыки;
- Развивать умение создавать изображения по образцу, по схеме, словесной инструкции, собственному замыслу, умение моделировать на плоскости.
- развивать мелкую моторику рук, координацию движений обеих рук.
- развивать потребность активно мыслить;

Воспитательные:

- воспитывать инициативность и самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим

4.2.2. Содержание работы и структура занятий модуля «Математические ступеньки»

Тема: Знакомство с математическим планшетом.

Теория: знакомство с математическим планшетом, со способами натягивания резиночек.

Практика: Пальчиковая гимнастика: «Разминка» «Погладим котёнка»

Тема: Математический планшет «Угадай, что я нарисовала»

Теория: умение видеть знакомые предметы в схематичном изображении. Развитие мелкой моторики, внимания.

Практика: Пальчиковая гимнастика: «Моя семья» «Наш малыш» Работа с математическим планшетом: «Угадай, что я нарисовала»

Тема: Математический планшет «Длинные и короткие ленточки»

Теория: умение изображать с помощью резинок длинные и короткие ленточки, Развитие мелкой моторики, внимания.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Качели», «Кисточки». Работа с математическим планшетом: «Длинные и короткие ленточки»

Тема: Математический планшет «Заборчик»

Теория: выполнение схематичного рисунка изображения заборчика. Развитие мелкой моторики рук, внимание.

Практика: Самомассаж карандашом «Прятки». Работа с математическим планшетом: «Заборчик»

Тема: Математический планшет «Толстое и тонкое дерево. Дуб и берёза»

Теория: сравнение предметов по величине и изображение их на планшете. Развитие мелкой моторики рук, внимания.

Практика: Самомассаж карандашом «Утюжок». Работа с математическим планшетом: «Толстое и тонкое дерево. Дуб и берёза»

Тема: Математический планшет «Нарисуй солнцу лучики»

Теория: умение зарисовывать изображение, закрепление понятия один-много. Развитие мелкой моторики рук, воображения.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Белка». Работа с математическим планшетом: «Нарисуй солнцу лучики».

Тема: Утро. Большой-маленький. Один-много.

Теория: знакомство с частью суток — утро, отгадывание загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; сравнение знакомых предметов по величине (большой — маленький), употребление этих слов в речи; выделение признаков сходства разных предметов и объединение их по этому признаку (большой — маленький); сравнение совокупности предметов, различение, где один предмет, а где много.

Практика: Игра «Когда это бывает?», Чтение стихотворения А. Кондратьева «Доброе утро». Физкультминутка «Утренняя зарядка». Игра «Большой — маленький». Игра «Один — много»

Тема: Математический планшет «Узор»

Теория: выкладывание узоров по образцу. Развитие мелкой моторики рук, внимания.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики». Работа с математическим планшетом: «Узор»

Тема: День. Круг. Число 1.

Теория: знакомство с частью суток — день (правильное употребление этого термина в речи); знакомство с числом 1, с геометрической фигурой — круг; обследование круга осязательно-двигательным путем; обведение круга по точкам.

Практика: Игра «Назови правильно», Игра «Отгадай и нарисуй», Физкультминутка «Пальчики». Игра «Когда это бывает?»

Тема: Математический планшет «Дорожки»

Теория: сравнение несколько дорожек по длине, отражение сравнений в речи, используя

прилагательные длиннее-короче.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Утята» Работа с математическим планшетом: «Дорожки»

Тема: Вечер. Высокий — низкий, большой — маленький, один — много.

Теория: знакомство с частью суток — вечер (научить правильно употреблять этот термин в речи); сравнение знакомых предметов по величине (высокий — низкий), понятия «большой» и «маленький», соотнесение предметов по величине;

Практика: Игра «Когда это бывает?» Игра «Высокий — низкий, большой — маленький»

Физкультминутка «Большой — маленький». Дидактическое упражнение «Раскрась правильно»

Тема: Математический планшет «Рисуем треугольник»

Теория: приёмы рисования геометрических фигур (треугольника) резиночками. развитие мелкой моторики рук, внимания.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Работа с математическим планшетом: «Рисуем треугольник»

Тема: Математический планшет «Ёлочка»

Теория: преобразование геометрических фигур в предметы. Развитие мелкой моторики рук, внимания, воображения.

Практика: Пальчиковые шаги «Человечек» Работа с математическим планшетом: «Ёлочка»

Тема: Ночь. Число 1. Круг.

Теория: сравнение совокупности предметов, различение где один предмет, где много; отгадывание загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, форма предметов, соотнесение ее с названием геометрической фигуры — круг; частью суток — ночь. правильное употребление термина в речи; рисование предметов округлой формы.

Практика: Игра «Один и много» Игра «Когда это бывает?» Физкультминутка «По ровненькой дорожке». Игра «Что бывает круглым»

Тема: Математический планшет «Квадрат»

Теория: моделирование геометрической фигуры (квадрат) резиночками. Развитие мелкой моторики рук, внимания.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Курочка пьёт воду» Работа с математическим планшетом: «Квадрат»

Тема: Математический планшет «Прямоугольник»

Теория: составление с помощью резиночек геометрических фигур (прямоугольник). Развитие мелкой моторики рук, внимания.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Я перчатку надеваю» Работа с математическим планшетом: «Прямоугольник»

Тема: Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.

Теория: число 2; пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнение знакомых предметов по величине: толстый — тонкий; признаки сходства и различия.

Практика: Разучивание стихотворения С. Маршака. Игра «Что где находится» Физкультминутка «Раз-два». Игра «Соедини правильно»

Тема: Математический планшет «Домик для зайчика»

Теория: схематичный рисунок изображения предмета (домик), пользуясь приёмом «пристроения» по образцу. Развитие мелкой моторики рук, воображения.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Снежок» Работа с математическим планшетом: «Домик для зайчика»

Тема: Математический планшет «Самокат»

Теория: схематичный рисунок изображения предмета (самокат) с помощью двух резинок, используя дополнительный материал. Развитие мелкой моторики рук, внимание, творческие способности.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» Работа с математическим планшетом: «Самокат»

Тема: Число 2. Треугольник.

Теория: число 2; обследование формы осязательно-двигательным путем, рисование треугольника по точкам; геометрическая фигура — треугольник.

Практика: Игра «Загадки и отгадки» Игровое упражнение «Знакомимся с треугольником» Физкультминутка «Клен». Игра «Что бывает осенью»

Тема: Математический планшет «Снежинка»

Теория: схематичный рисунок предмета (снежинка), понятие «диагональ». Развитие мелкой моторики рук, внимания.

Практика: Самомассаж подушечек пальцев «Дети любят всех зверей» Работа с математическим планшетом: «Снежинка»

Тема: Математический планшет «Ориентировка в пространстве»

Теория: ориентировка в окружающем пространстве, пространственные отношения (вверху, внизу, слева, справа). Развитие мелкой моторики рук, внимания.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Пальчик мальчик» Работа с математическим планшетом: «Ориентировка в пространстве (слева, справа, вверху, внизу)»

Тема: Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.

Теория: число 3; название числительных по порядку, указывая на предметы; сравнение знакомых предметов по величине (большая, поменьше, маленькая); геометрические фигуры в форме предметов.

Практика: Игра «Загадка и отгадка» Игровое упражнение «Большая, поменьше, маленькая» Физкультминутка «Три медведя» Игра «На какую фигуру похожи предметы?»

Тема: Математический планшет «Флажок».

Теория: схематичный рисунок предмета (флажок), понятие «диагональ». Развитие мелкой моторики рук, внимания.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Помощники» Работа с математическим планшетом: «Флажок»

Тема: Математический планшет «Изображение по карте-схеме»

Теория: знакомство с картой-схемой. выполнение рисунка в соответствии с картой-схемой.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Кормушка» Работа с математическим планшетом: «Изображение по карте-схеме»

Тема: Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.

Теория: число 3; равенство по количеству предметов, сравнение знакомых предметов по величине, обозначая словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); различие и пространственных направлений от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине).

Практика: Игра «Соедини правильно» Физкультминутка «Три медведя». Игра «Посмотри и сравни»

Тема: Математический планшет «Мышка»

Теория: схематичный рисунок предмета (мышка). Развитие мелкой моторики рук, внимания.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Дождик» Работа с математическим планшетом: «Мышка»

Тема: Математический планшет «Ключ»

Теория: схематичный рисунок предмета (ключ), Развитие мелкой моторики рук, внимания.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Пальчики идут в гости друг к другу» Работа с математическим планшетом: «Ключ»

Тема: Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.

Теория: равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, изображение предметов разной величины; сравнение знакомых предметов по величине: большой, поменьше, самый маленький;

Практика: Игра «Хватит ли белочкам шишек?» Игровое упражнение «Нарисуй правильно» Физкультминутка «Пальчики». Игра «Узнай, кто спрятался»

Тема: Математический планшет «Светофор»

Теория: схематичный рисунок изображения предмета (светофор). Развитие мелкой моторики рук, внимания.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» Работа с математическим планшетом: «Светофор»

Тема: Математический планшет «Молоток»

Теория: схематичный рисунок изображения предмета (светофор). Развитие мелкой моторики рук, внимания.

Практика: Кинезиологические упр. «Ладонь-кулак» Работа с математическим планшетом: «Молоток»

Тема: Число 4. Квадрат

Теория: число 4; геометрическая фигура квадрат; название числительного по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; рисование квадрата по точкам;

Практика: Игра «Хватит ли слону туфелек?» Игровое упражнение «Рисуем квадраты» Физкультминутка «Зайка». Игра «Когда это бывает?»

Тема: Математический планшет «Изобрази, что хочешь»

Теория: выполнение схематичного рисунка по замыслу. Развитие мелкой моторики рук, внимания, воображения, творческих способностей.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Компот» Работа с математическим планшетом: «Изобрази, что хочешь»

Тема: Математический планшет «Высокий-низкий»

Теория: выполнение схематичного рисунка. Развитие мелкой моторики рук, внимания,

Практика: Самомассаж (прижимающий) «Шёл медведь к своей берлоге» Работа с математическим планшетом: «Высокий-низкий»

Тема: Число 4. Квадрат. Логическая задача.

Теория: число 4; название числительных по порядку, указывая на предметы, выражение результатов счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;

Практика: Игра «Сколько?» Игра «На какую фигуру похожи часы?» Физкультминутка «Зайка». Игра «Слушай, смотри, считай»

Тема: Математический планшет «Цветы для мамы»

Теория: выполнение схематичного рисунка. Развитие мелкой моторики рук, внимания,

Практика: Пальчиковая гимнастика «Цветок» Работа с математическим планшетом: «Цветы для мамы»

Тема: Математический планшет «Платок для матрёшки»

Теория: составление геометрических фигур и преобразование их в предметы. Развитие мелкой моторики рук, внимания, воображения, творческих способностей.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Здравствуй» Работа с математическим планшетом: «Платок для матрёшки»

Тема: Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.

Теория: равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называние числительных по порядку, указывая на предметы; обследование форм осязательно-двигательным и зрительным путем; геометрическая фигура прямоугольник.

Практика: Игра «Хватит ли снеговикам шапок?» Игровое упражнение «Рисуем прямоугольники» Физкультминутка «Утренняя зарядка». Игра «Считай, закрашивай»

Тема: Математический планшет «Пряник»

Теория: выполнение схематичного рисунка по карте-схеме. Развитие мелкой моторики рук, внимания, воображения.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку» Работа с математическим планшетом: «Пряник»

Тема: Математический планшет «Бантик»

Теория: выполнение схематичного рисунка по карте-схеме. Развитие мелкой моторики рук, внимания, воображения

Практика: Пальчиковая гимнастика «Мамина каша» Работа с математическим планшетом: «Бантик»

Тема: Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.

Теория: число 5; называние числительных по порядку, указывая на предметы; сравнение знакомых предметов по величине, определение и соотнесение предметов контрастных размеров.

Практика: Игра «Считай, закрашивай» Игра «Когда это бывает?» Физкультминутка «Пальчики». Игра «Соедини правильно»

Тема: Математический планшет «Васильки»

Теория: выполнение схематичного сюжета на предложенную тему, сравнивая по величине, отражая результат сравнения в речи. Развитие мелкой моторики рук, внимания, воображения

Практика: Самомассаж карандашом «Добывание огня» Работа с математическим планшетом: «Васильки (большой, поменьше, маленький)»

Тема: Математический планшет «Узоры для ткани»

Теория: выполнение схематичного рисунка по карте-схеме. Развитие мелкой моторики рук, внимания, воображения

Практика: Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» Работа с математическим планшетом: «Узоры для ткани»

Тема: Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.

Теория: счет в пределах пяти; умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделение в предметах признаков сходства и объединение их по этому признаку; называние числительных по порядку, указывая на предметы, отнесение последнего числительного ко всей пересчитанной группе;

Практика: Игра «Слушай, считай, делай» Игра «Закончи предложение». Игра «Посмотри и назови» Физкультминутка «Пальчики». Игра «Подбери пару»

Тема: Математический планшет «Зонтик»

Теория: выполнение схематичного рисунка по карте-схеме. Развитие мелкой моторики рук, внимания, воображения

Практика: Пальчиковая гимнастика «Стульчик» Работа с математическим планшетом: «Зонтик»

Тема: Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.

Теория: равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, обследование овала осязательно-двигательным путем, рисование овала по точкам; геометрическая фигура — овал; сравнение предметов по величине.

Практика: Игра «Хватит ли медведям бочонков с медом» Игровое упражнение «Рисуем овалы»

Физкультминутка «Один, два, три, четыре, пять». Игра «Соедини правильно»

Тема: Математический планшет «Лодочка»

Теория: выполнение схематичного рисунка по карте-схеме. Развитие мелкой моторики рук, внимания, воображения

Практика: Пальчиковая гимнастика «Весёлые маляры» Работа с математическим планшетом: «Лодочка»

Тема: Времена года. Овал. Слева, справа.

Теория: времена года (осень, зима, весна, лето); пространственные направления от себя (влево, вправо); соотнесение формы предметов ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.

Практика: Игра «Загадки и отгадки» Игра «На какую геометрическую фигуру похожи предметы?»

Физкультминутка «Клен». Игра «Раскрась правильно»

Структура занятий модуля «Математические ступеньки»

Вводная часть: 3-5 минут

Математическая разминка

Основная часть: от 15 до 20 минут.

Работа с демонстрационным материалом.

Работа с раздаточным материалом.

Работа в тетради

Физкультминутка

Дидактическая игра.

Заключительная часть от 2 до 7 минут. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

4.2.3. Планируемые результаты освоения модуля «Математические ступеньки»

К концу года ребенок:

- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
- понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;
- называет числительные по порядку в пределах пяти;
- относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине; использует в речи результаты сравнения;
- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;

- обозначает словами положение предмета относительно себя;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

4.2.4. Календарно-тематический план программы «Математические ступеньки»

№ П№/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Знакомство с математическим планшетом.	1	03.10.23	
2.	Диагностика	1	05.10.23	
3.	Математический планшет «Угадай, что я нарисовала»	1	10.10.23	
4.	Математический планшет «Длинные и короткие ленточки»	1	12.10.23	
5.	Математический планшет «Заборчик»	1	17.10.23	
6.	Математический планшет «Толстое и тонкое дерево. Дуб и берёза»	1	19.10.23	
7.	Утро. Большой-маленький. Один-много. 1	1	24.10.23	
8.	Математический планшет «Нарисуй солнцу лучики»	1	26.10.23	
9.	Утро. Большой-маленький. Один-много. 2	1	30.10.23	
10.	Математический планшет «Узор»	1	02.11.23	
11.	День. Круг. Число 1. 1	1	07.11.23	
12.	Математический планшет «Дорожки»	1	09.11.23	
13.	День. Круг. Число 1. 2	1	14.11.23	
14.	Математический планшет «Ёлочка»	1	16.11.23	
15.	Вечер. Высокий — низкий, большой — маленький, один — много. 1	1	21.11.23	
16.	Математический планшет «Рисуем треугольник»	1	23.11.23	
17.	Вечер. Высокий — низкий, большой — маленький, один — много. 2	1	28.11.23	
18.	Математический планшет «Квадрат»	1	30.11.23	
19.	Ночь. Число 1. Круг. 1	1	05.12.23	
20.	Математический планшет «Прямоугольник»	1	07.12.23	
21.	Ночь. Число 1. Круг. 2	1	12.12.23	
22.	Математический планшет «Домик для зайчика»	1	14.12.23	
23.	Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий. 1	1	19.12.23	
24.	Математический планшет «Самокат»	1	21.12.23	
25.	Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий. 2	1	26.12.23	
26.	Математический планшет «Снежинка»	1	09.01.24	
27.	Число 2. Треугольник. 1	1	11.01.24	
28.	Математический планшет «Ориентировка в пространстве»	1	16.01.24	
29.	Число 2. Треугольник. 2	1	18.01.24	
30.	Математический планшет «Флажок».	1	23.01.24	
31.	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник. 1	1	25.01.24	

32.	Математический планшет «Изображение по карте-схеме»	1	30.01.24	
33.	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник. 2	1	01.02.24	
34.	Математический планшет «Мышка»	1	06.02.24	
35.	Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький. 1	1	08.02.24	
36.	Математический планшет «Ключ»	1	13.02.24	
37.	Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький. 2	1	15.02.24	
38.	Математический планшет «Светофор»	1	20.02.24	
39.	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача. 1	1	22.02.24	
40.	Математический планшет «Молоток»	1	27.02.24	
41.	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача. 2	1	29.02.24	
42.	Математический планшет «Изобрази, что хочешь»	1	05.03.24	
43.	Число 4. Квадрат 1	1	07.03.24	
44.	Математический планшет «Высокий-низкий»	1	12.03.24	
45.	Число 4. Квадрат 2	1	14.03.24	
46.	Математический планшет «Цветы для мамы»	1	19.03.24	
47.	Число 4. Квадрат. Логическая задача. 1	1	21.03.24	
48.	Математический планшет «Платок для матрёшки»	1	26.03.24	
49.	Число 4. Квадрат. Логическая задача. 2	1	28.03.24	
50.	Математический планшет «Пряник»	1	02.04.24	
51.	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник. 1	1	04.04.24	
52.	Математический планшет «Бантик»	1	09.04.24	
53.	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник. 2	1	11.04.24	
54.	Математический планшет «Васильки»	1	16.04.24	
55.	Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. 1	1	18.04.24	
56.	Математический планшет «Узоры для ткани»	1	23.04.24	
57.	Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. 2	1	25.04.24	
58.	Математический планшет «Зонтик»	1	07.05.24	
59.	Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача. 1	1	14.05.24	
60.	Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача. 2	1	16.05.24	
61.	Математический планшет «Лодочка»	1	21.05.24	
62.	Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.	1	23.05.24	
63.	Времена года. Овал. Слева, справа.	1	28.05.24	
64.	Итоговый мониторинг	1	30.05.24	
Всего часов в год		64		

5. Методические материалы к программе «Ступеньки развития»

5.1. Методы, приёмы, практики используемые при реализации Программы

- проектное обучение;
- кейс-технологии;
- интегрированное обучение;
- образовательное путешествие;
- ТРИЗ;
- Квесты;
- Ситуационные задачи;
- Театрализованная деятельность;
- Моделирование;
- Беседы-обсуждения, чтение художественной литературы, загадок, пословиц;
- Выставки, лэпбуки, макеты;
- ИКТ;
- Игра;

5.2. Информационные источники

1. Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005;
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. - М.:ТЦ Сфера, 2019
3. Колесникова Е.В.. Демонстрационный материал математика для детей 3-4 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2019
4. Колесникова Е. В. "Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС" М.: «Сфера» 2016г.
5. Колесникова Е.В. «Я начинаю считать. Математика для детей 3—4 лет.» ФГОС ДО - М.:ТЦ Сфера, 2019
6. Колесникова Е.В. Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 3-4 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2019
7. Колесникова Е.В.. «Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 3-4 лет. Тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка. ФГОС ДО». Бином. Лаборатория знаний, 2019г.
8. Колесникова Е.В.. «Раз – словечко, два – словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» ФГОС ДО. Бином. Лаборатория знаний, 2019
9. Колесникова Е.В.. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте ФГОС ДО». М.: «ЮВЕНТА» , 2016 г.
10. Колесникова Е.В.. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно - методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко» - М. Бином. Лаборатория знаний, 2019
11. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста – 3-е издание. М.,Генезис, 2010
12. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.М.: Академия, 2002
13. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза – 5-е издание. – М., Генезис, 2013
14. Финкельштейн Б.Б. «Учебно- игровое пособие «Математический планшет для детей 2-8 лет», Корвет, 2000г
15. Финкельштейн Б.Б. Альбом с заданиями. Математический планшет для малышей от 2-3 лет. Корвет, 2000г

6. Оценочные материалы

6.1. Виды контроля, их периодичность

Педагогический анализ (диагностика) проводится 2 раза в год (входной – в октябре, итоговый - в мае) по каждому модулю программы.

- входной – перед началом реализации программы. Для выявления начального уровня подготовки
- итоговый – после завершения реализации программы. Представление о достигнутых результатах и личностных качествах учащихся после освоения ДОП.

Для определения результативности освоения программы разработана диагностическая карта, с помощью которой происходит мониторинг образовательного процесса.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – диагностическая карта, аналитическая справка, журнал посещаемости учащихся.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – диагностическая карта, аналитическая справка.

Оценочные материалы

Для оценивания знаний учащихся разработаны диагностические карты (Приложения 1-4)

Мониторинг проводят педагоги ДО. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностической карты позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении

6.2. Формы и методы отслеживания результатов

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – диагностическая карта, аналитическая справка, журнал посещаемости учащихся.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – диагностическая карта, аналитическая справка.

Оценочные материалы

Для оценивания знаний учащихся разработаны диагностические карты

Формы контроля: индивидуальные, подгрупповые, групповые формы; проблемные ситуации, наблюдения, игра-викторина.

Форма подведения итогов: игра, проблемные ситуации

Формы входного контроля: опрос, игра, наблюдения

Формы текущего контроля: игра, беседа, игра – путешествие, викторина

Формы итогового контроля: беседа, опрос, квест-игра

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть деятельности педагога дополнительного образования, направленную на усовершенствование Концептуальных оснований которые определены требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

6.3. Критериальный аппарат

Оценка происходит по следующим критериям:

- 1 балл - Низкий уровень развития (учащийся не справляется с заданием даже при значительной помощи взрослого).
- 2 балла - Уровень развития ниже среднего (учащийся частично выполняет задание при значительной помощи взрослого).
- 3 балла - Средний уровень развития (учащийся выполняет задание с помощью взрослого).
- 4 балла - Уровень развития выше среднего (учащийся может самостоятельно выполнить задание при незначительной помощи взрослого).
- 5 баллов - Высокий уровень развития (учащийся уверенно выполняет задание самостоятельно).

По результатам диагностики и мониторинга оформляется аналитическая справка.