

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №38
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №38 Василеостровского района)

ПРИЛОЖЕНИЕ №4
к Образовательной программе дошкольного образования,
Адаптированной для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (для детей с тяжёлым нарушением речи,
общим недоразвитием речи)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
ГБДОУ детского сада № 38 Василеостровского района
на 2023-2024 учебный год

Возраст обучающихся 6 – 7 (8) лет
Срок освоения программы – 1 год

Составлена:
учителем-логопедом Ефимовой В.Б.

Санкт-Петербург
2023

Содержание рабочей программы

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	<i>Обязательная часть программы</i>	
1.1.	Пояснительная записка	3
	<i>Особенности осуществления образовательного процесса</i>	3
1.1.1	Цели и задачи Рабочей программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	8
	Характеристика детей с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития)	9
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.2	Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	9
1.3	Система педагогической диагностики (мониторинга) общего и речевого развития обучающихся	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	<i>Обязательная часть Программы</i>	
2.1	Основные направления коррекционно-логопедической работы на втором году обучения	12
2.1.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная в пяти образовательных областях	13
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.2	Модель взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности ГБДОУ	17
2.2.1	Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами ДОУ	17
2.2.2	Организация и формы взаимодействия с родителями	19
2.3	Алгоритм логопедической работы в компенсирующих группах для детей с нарушениями речи.	21
2.3.1	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей, осваивающих адаптированную программу; возраст от 6 до 7 лет	22
	Содержание подготовительного этапа логопедической работы	22
	Содержание основного этапа логопедической работы	24
	Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе	29
2.3.2	Планирование индивидуальной логопедической коррекционной работы	30
2.4	Углубленная методическая работа учителя-логопеда по выбранному направлению. Методическая работа	32
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	<i>Обязательная часть программы</i>	
3.1.	Организация предметно-пространственной развивающей среды в работе учителя-логопеда	34
3.2.	Методическое обеспечение Рабочей программы	34
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.3.	Модель коррекционно-образовательного логопедического процесса	37
3.4.	Режим дня обучающихся	39
3.5.	Циклограмма непрерывной образовательной деятельности	39
3.5.1.	Циклограмма непрерывной образовательной деятельности	39
3.6.	Коррекционно-развивающая работа	40
3.7.	Перечень документации учителя – логопеда	40

I Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, с общим недоразвитием речи и разработана в соответствии с требованиями нормативных и локальных актов: федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149). Номер опубликования: 0001202301270036. Дата опубликования: 27.01.2023»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга
Рабочая программа разработана **на период 2023 - 2024 учебного года.**

Особенности осуществления образовательного процесса.

Адаптированная программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Образовательный процесс носит светский характер.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- 1) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

- 2) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу.

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Срок реализации программы с 01.09.2023 - 31.05.2024

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на следующие периоды:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май,

IV период – июнь, июль, август

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на медико-психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы группы на первый период работы. С третьей недели сентября начинаются занятия с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

На подгрупповые занятия в подготовительной группе отводится по 30 минут. Они посвящены работе над грамматической, лексической и фонематической сторонам речи.

Индивидуальные занятия длятся от 5 до 15 минут, посвящены коррекции фонетической стороны речи. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- работа над грамматическим строем речи, лексическим запасом;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

1.1.1 Цель и задачи программы.

Цель : Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения:

- 1) овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- 2) устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- 3) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова), овладение детьми элементами грамоты;
- 4) уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР;
- 5) формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение приемственности со следующей ступенью системы общего образования.

1.1.2 **Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Теоретической основой Рабочей программы стали:

- 1) концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- 2) учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- 3) концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- 4) концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- 5) концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- 6) современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

ТНР представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром. Образовательная программа учитывает особые образовательные потребности у детей с ТНР и предусматривает систему коррекционно-развивающей работы с детьми в данном направлении.

Образовательная программа направлена на создание условий социальной ситуации развития воспитанников, открывающей возможности позитивной социализации детей; на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребенка.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

- 1) Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно, изолированно на каждый ее элемент.
- 2) Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
- 3) Принцип дифференциации - раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.
- 4) Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрика осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентриков выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентриков — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Соблюдение данного принципа обуславливает:

- высокую мотивированность речевого общения;
- доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы.

Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

- 5) Принцип последовательности - реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
- 6) Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу, обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.
- 7) Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
- 8) Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.
- 9) Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники и пр.
- 10) Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.
- 11) Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
- 12) Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Кроме этого, коррекционно-развивающая деятельность строится на основе ***узкоспециальных принципов обеспечения логопедической работы:***

- учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);
- комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;
- воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода);
- учет закономерностей нормального хода речевого развития;
- учет ведущей деятельности - для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра;
- взаимодействие (сотрудничество) с родителями;
- систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации от группы до группы, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие;
- поэтапность. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов).

Педагоги ГБДОУ, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребенка с речевой патологией, закладывают основы его нравственного воспитания, но и все вместе решают задачи преодоления нарушений умственного,

сенсорного и физического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа в ГБДОУ направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Адаптированной программы;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В Рабочей программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие его особые образовательные потребности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи Адаптированной программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

При разработке программы учитывался *контингент детей данной группы*. В состав подготовительной компенсирующей группы входит 19 человек. С диагнозом: «Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи. III уровень речевого развития» - 19 человек.

Психологические особенности детей с тяжелым нарушением речи ОНР выражаются в особенностях восприятия и переработки информации, состояния когнитивных процессов, а также в особенностях их поведения. Последнее проявляется в двигательной расторможенности, повышенной возбудимости, раздражительности, неусидчивости, эмоциональной несдержанности, импульсивности, а у некоторых детей в заторможенности и вялости.

У воспитанников наблюдается некоторое отставание психомоторного развития по различным параметрам (развитие физических качеств, степень сформированности двигательных навыков), проблемы с координацией движений, с пальчиковой и ручной моторикой.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

Контингент воспитанников подготовительной компенсирующей группы составляют дети с третьим уровнем речевого развития, сравнительно развернутая речь которых, отличается бедностью, ограниченностью словаря. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Наряду с лексическими ошибками у детей с третьим уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи.

Характерными особенностями связной речи детей с третьим уровнем речевого развития являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно - следственных связей в тексте. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. У отдельных детей возникают ошибки в понимании речи, лексико-грамматических конструкций, в понимании причинно-следственных, временных, пространственных отношений.

Дети данной группы имеют многочисленные, разнообразные нарушения звукопроизношения. У многих дошкольников стойкие нарушения звукослоговой структуры слов, недостаточно

сформирована слуховая и произносительная дифференциация звуков. Сформированность их фонематических процессов находится на низком уровне, что проявляется в трудностях выделения звуков в словах, их местоположение в слове. Дети испытывают затруднения в подборе картинок с заданным звуком. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Программа предусматривает оказание комплексной логопедической помощи детям с нарушением речи. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР направлена на развитие как познавательно-речевой деятельности, так и на активизацию двигательной сферы ребенка, а также на развитие психических функций.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.2 Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ТНР

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров, которые базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР 2-го года обучения:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществлять слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливать и выражать в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- грамотно использует все части речи, строить простые распространенные предложения; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу; от лица разных персонажей, используя различные средства выразительности речи;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок с опорой на наглядные картинки.

1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) общего и речевого развития обучающихся

При реализации программы учителем - логопедом проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Она лежит в основе дальнейшего планирования коррекционно-образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика предполагает:

- определение речевых расстройств;
- постановку заключительного диагноза;

- выбор методик и технологий развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта.

Разрозненное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Педагогическая диагностика проводится по 11 разделам речевого развития, каждый из которых содержит несколько подразделов. Уровень речевого развития ребенка оценивается в баллах и в процентах.

Исходя из среднего арифметического значения всех показателей максимальное количество баллов – 4.

- Низкий уровень речевого развития – 0 – 0,8 баллов (0 – 20%) - ребенок не справляется с заданием или частично выполняет при помощи взрослого.
- Уровень речевого развития ниже среднего – 0,9 – 1,6 баллов (23 – 40%) - ребенок самостоятельно выполняет меньше половины заданий.
- Средний уровень речевого развития – 1,7 – 2,4 баллов (43 – 60%) - ребенок выполняет около половины заданий: чуть более, чуть менее.
- Уровень речевого развития выше среднего – 2,5 – 3,2 баллов (63 – 80%) - ребенок может самостоятельно выполнить большую часть заданий.
- Высокий уровень речевого развития – 3,3 – 4 баллов (83 – 100%) - ребенок уверенно выполняет большинство заданий.

Объект педагогической диагностики	Исследуемые параметры	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников	• Неречевые психические функции • Звукопроизношение • Речевая моторика • Дыхательные, голосовые функции • Слоговая структура • Фонематические функции • Исследование понимания речи • Лексика и грамматический строй речи • Словоизменение • Словообразование • Связная речь	Наблюдение Беседа Приемы нейро-психологического обследования	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Апрель-Май

Педагогическая диагностика разработана на основе «Методики психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи» Волковой Г.А. Санкт-Петербург, 2006.

В ходе проведения диагностики используется литература:

1. Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик – СПб, 2018
2. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи: Учебно-методическое пособие.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред. Е.А. Стребелевой Москва «Просвещение» 2014
4. Наглядный материал для обследования детей (приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста») под ред. Е.А. Стребелевой Москва «Просвещение» 2014
5. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника. Москва, 2006.

Приложение 1

II Содержательный раздел.

Обязательная часть Программы

Содержательный раздел Рабочей программы основан на Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Под редакцией проф. Л.В. Лопатиной), а также основных положениях, разработанных в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Г.А. Волковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.

Содержание программы направлено на реализацию общедидактических и коррекционных принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ осуществляется в ходе специально организованного процесса взаимодействия взрослого и ребенка с использованием разнообразных форм работы с дошкольниками, а также в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей. Содержание логопедической работы интегрируется с содержанием пяти образовательных областей, определенных ФГОС ДО.

Содержание рабочей программы учитывает особенности старших дошкольников с ТНР, необходимость взаимодействия логопеда с воспитателями и другими специалистами, взаимодействия с семьями воспитанников.

Вся работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. Коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение комплексного психолого-педагогического обследования детей группы всеми специалистами.

2.1. Основные направления коррекционно-логопедической работы

Основным в содержании логопедических занятий в подготовительной группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается автоматизация поставленных звуков в ходе развития связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития: фонетики, лексики, грамматики, связной речи, и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ОНР.

Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно- речевой среде.

2.1.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка,

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
<i>Физическое развитие</i>	Соблюдать двигательный и зрительный режим, организовывать здоровьесберегающий и щадящий режим в процессе коррекционно-логопедической работы для детей с ОВЗ.	• Физкультминутки • Речедвигательные упражнения • Зрительные и зрительно-двигательные упражнения
	Обучать детей правильному динамическому и статическому дыханию.	• Специальные дыхательные упражнения и игры • Хороводные игры
	Формировать потребность в двигательной активности.	Подвижные, подвижно-речевые и хороводные игры
	Развивать общую, ручную и пальчиковую моторику детей с нарушением зрения и речи в сочетании с развитием конструктивных способностей, с развитием пространственных представлений, с развитием осязательного восприятия и с развитием зрительной функции. Формировать кинестетическую и кинетическую основы движений пальцев рук, последовательно организованных движений (по подражанию и по инструкции).	• Физкультминутки • Речедвигательные упражнения • Пальчиковая гимнастика • Упражнения и игры с мячом, палочками и др. • Зрительно-двигательные упражнения • Специальные упражнения
	Развивать основные качества движений: объем, точность, темп, активность и координированность.	• Физкультминутки • Речь с движением • Пальчиковая гимнастика
	Формировать правильную осанку при посадке за столом, перед зеркалом. Расширять знания о строении тела, лица, артикуляционного аппарата и его функционировании.	• Беседа • Игровые ситуации
<i>Развитие речи</i>	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	• Игровые ситуации • Словесные игры и упражнения
	Развивать речевую активность, совершенствовать умение оречевлять свои действия, игровую ситуацию, тем самым развивать коммуникативную функцию речи.	• Игровые ситуации • Словесные игры и упражнения • Бытовые ситуации
	Совершенствовать понимание речи, обучать пониманию вопросов.	• Словесные игры и упражнения • Беседа

	Расширять, активизировать и уточнять словарь посредством использования различных частей речи.	• Игровые ситуации • Словесные игры и упражнения • Бытовые ситуации
	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев. Учить высказывать своё отношение к прочитанному.	Автоматизация поставленных звуков в текстах, рассказах.
	Обучать самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей (при демонстрации действий и по сюжетным картинкам)	• Игровые ситуации • Рассматривание картин
	Закреплять синтаксические связи в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы	• Работа с сюжетной картиной • Стихи-диалоги • Чтение сказок
	Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	Автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах.
Познавательное развитие	Закреплять, расширять знания детей об окружающем мире, предметном и социальном окружении через стимулирование потребности детей в общении.	• Беседы • Чтение рассказов • Свободное общение • Игровые ситуации
	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. (форма, величина, цвет)	• Составление описательных рассказов • Дидактические игры
	Развивать слуховое внимание и восприятие, память.	Игровые упражнения и дидактические игры (на восприятии неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний)
	Продолжать развивать мышление, формировать операции сравнения, обобщения, классификации; развивать способности мысленного сопоставления объектов,	• Игровые упражнения и дидактические игры. • Игры в лото, домино, парные картинки и др.

	установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединения предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределения предметов по группам.	
	Развивать зрительное восприятие, внимание и память. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальцев рук..	- Игровые упражнения и дидактические игры (на развитие зрительного восприятия) - Разрезные картинки, пазлы, игры с мазаикой, палочками. - Пальчиковая гимнастика
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Развивать умение слышать ритмический рисунок и правильно его передавать.	Дидактические игры и упражнения.
	Развивать графо-моторные навыки, адекватно используя цвет (в процессе подготовки руки к письму)	Штриховка, обводка по контуру, рисование и разукрашивание
	Развивать зрительно-моторную координацию.	Графические упражнения, диктанты
	Развивать чувство темпа и ритма.	- Логоритмические упражнения - Музыкально-ритмические игры
	Развивать согласованность движений с речью и музыкой вместе с развитием умения ориентироваться в большом пространстве.	- Речедвигательные упражнения - Подвижно-речевые игры - Хороводы
	Рассматривая картины художников, иллюстрации в детских книгах, учить детей понимать смысл картин, составлять рассказы	- Рассматривание картин и иллюстраций - Беседа
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Развивать интерес ребенка к совместной деятельности с логопедом, активность к игровой деятельности.	Разные виды игр и игровых упражнений
	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатных дидактических и подвижных игры, учить согласовывать свои действия с действиями партнеров, понимать и следовать инструкции, выполнять правила игры.	Дидактические, подвижные и др. игры
	Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	- Театрализованные игры - Автоматизация поставленных звуков в связной речи
	Способствовать формированию положительного отношения к собственному	- Беседа - Автоматизация поставленных

	труду, труду других людей и его результатам. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	звуков в связной речи (пересказы, рассказы)
	Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила безопасного поведения в разных пространственных средах	• Беседа • Стихи, рассказы

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2 Модель взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности ГБДОУ

2.2.1 Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами ДОУ.

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата работы учителя-логопеда в логопедической группе ДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка. К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
- систематическое развитие предпосылок речевого развития.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОУ к коррекции речи выступают:

- закрепление речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- повышение качества образовательных достижений воспитанников.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательной области «Познание, Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель - логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
---	---

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Изучение результатов диагностики с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова 12. Формирование навыков словообразования и словоизменения	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
14. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
---	--

Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог - психолог
Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений. Работа над просодической стороной речи. Использование упражнений на развитие основных движений. Различение звуков по высоте, вокальные упражнения. Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.	Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений. Работа по развитию общей, мелкой моторики, координации движений. Развитие правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.	Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений. Работа над развитием мелкой моторики. Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности поведения.

2.2.2 Организация и формы взаимодействия с родителями

Задачи:

- 1) Вовлечение родителей в процесс коррекционно-развивающей логопедической работы с целью повышения ее качества;
- 2) Оказание помощи семьям в организации деятельности, направленной на развитие речи детей;
- 3) Ознакомление родителей с уровнем индивидуальных достижений их детей по образовательной области «Развитие речи» и текущих результатах логопедической работы на всех этапах коррекционно-развивающего логопедического процесса.

Формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями:

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций. Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников, таких как:

- 1) родительские собрания;
- 2) тематические консультации для родителей;
- 3) открытые занятия для родителей группы;
- 4) индивидуальные консультации для родителей группы;
- 5) еженедельные рекомендации логопеда родителям в виде логопедических игр и упражнений, направленных на развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи на материале текущих лексических тем;
- 6) еженедельные рекомендации логопеда родителям по автоматизации поставленных звуков;
- 7) проведение логопедом открытых подгрупповых и индивидуальных занятий для родителей, тематических досугов;

- 8) участие учителя-логопеда в нетрадиционных мероприятиях, досугах, проводимых педагогами группы с участием детей группы и их родителей.
- 9) анкетирование;
- 10) размещение информации на сайте ДООУ;
- 11) оформление родительских уголков.

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся в группе коррекционной направленности.

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной - обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДООУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов ГБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление программ взаимодействия с воспитателями, родителями; Составление рабочей логопедической программы на год; Распределение детей в подгруппы по тяжести дефекта.
Основной	Решение задач, в коррекционных программах. Мониторинг состояния речи.	Достижение определенного положительной динамики в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников групп для детей с нарушениями речи	

коррекции.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии.

Групповые консультации проводятся во время родительских собраний. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Консультации по запросу проводятся учителем-логопедом также и для родителей других воспитанников ДОУ, которые не посещают логогруппу. Даются рекомендации по развитию устной речи.

Приложение 4

2.3 Алгоритм логопедической работы в компенсирующих группах для детей с нарушениями речи.

2.3.1 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей, осваивающих адаптированную программу; возраст от 6 до 7 лет.

Система коррекционной работы учителя-логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР в возрасте с 6 до 7 лет разработана с учетом адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ No 38. Общее недоразвитие речи представляет собой системное нарушение речевой деятельности, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Направления речевого развития:

- 1) Развитие словаря.
- 2) Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- 3) Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - развитие просодической стороны речи;
 - коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой слова;
 - совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- 4) Обучение элементам грамоты.
- 5) Развитие связной речи и речевого общения.
- 6) Профилактика

Содержание подготовительного этапа.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

- закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических формах; обозначение формы геометрических фигур и предметов словом;
- закрепление усвоенных величин предметов (до 10), обозначение величины и ее параметров словом;
- закрепление усвоенных цветов, освоение оттенков новых цветов (темно-коричневый, светло-зеленый). Обозначение цвета и цветовых оттенков словом;
- развитие навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Обозначение пространственного расположения предметов словом;
- совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте;

- расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти; совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-9 предметных картинок, 6-7 неречевых звуков, слов, объединенных по тематическому принципу и случайных);

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- совершенствование основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации с учетом программных требований образовательной области «Физическое развитие»;
- развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции;
- совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и нормативных артикуляторных укладов звуков (специальные комплексы артикуляторной гимнастики);
- развитие движений мимической мускулатуры по словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:

- развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец);
- совершенствование основы словесно-логического мышления;
- совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, навыка самоконтроля и т.д.);
- совершенствование операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование умения обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («4-й лишний», «Скажи одним словом», «Что общего и чем отличаются?» и т.п.) Совершенствование умения устанавливать причинно-следственные зависимости;
- расширение наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей);
- совершенствование способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»). Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение;
- обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок, пословиц, поговорок без использования наглядной опоры.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

- обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по словесной инструкции (до 6 - 7 ритмических сигналов);
- обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции /-; -/; // - -; - - //, где / - громкий удар, -- - тихий удар)

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:

- совершенствование распознавания звуков речи;
- формирование направленного восприятия звучания речи. Закреплять умение правильно слушать и слышать речевой материал.

Содержание основного этапа.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи:

- расширение объема предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи;
- совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций;
- закрепление различения и дифференциации предлогов за — перед, за — у, под — из- за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под (по словесной инструкции). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем;
- совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение;
- совершенствование понимания логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней);
- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова через уже усвоенные слова);
- закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять;
- обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением;
- обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина);
- обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок;
- формирование у детей умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).
- совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания;

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

- совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных;
- совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается);

- совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и мно- жественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное;
- совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия;
- закрепление навыков употребления существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц- , -иц-, -ец). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»;
- формирование навыков употребления приставочных глаголов;
- совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький);
- обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом;
- обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом;
- обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка);
- обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный);
- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения.

- совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами. Формирование навыка правильно строить простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов: потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.);

Формирование связной речи.

- совершенствование навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта);
- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний;
- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных

фонетических условиях;

- совершенствование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа;
- совершенствование фонематических представлений;
- совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.);
- обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);
- совершенствование умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные и односложные слова;
- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста);
- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

- совершенствование орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений;
- формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений;
- закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания;
- формирование речевого дыхания;
- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.

Обучение грамоте.

- формирование мотивации к школьному обучению;
- знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом);
- знакомство детей с понятиями «слово», «слог». Формирование у детей осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает);
- обучение составлению графических схем слогов, слов;
- развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.
- совершенствование буквенного гнозиса, закрепление правильного и четкого представления об оптико-пространственных характеристиках пройденных букв, их отличиях от сходных по написанию букв: узнавать изучаемые буквы по части, по характерному элементу, в «зашумленном» изображении, в наложенных друг на друга буквах, узнавать стилизованные буквы;
- обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение:

сочетаний из двух гласных – ГГ,
сочетаний ГС,
сочетаний СГ,
односложных слов – СГС,
2 – 3 сложные слова из открытых слогов,
2 – 3 сложные слова с последним закрытым слогом,
2 – 3 сложные слова со стечением согласных,
предложений из 2 – 4 слов без предлога и с предлогом.

- обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.
- «допечатывать» незаконченные буквы.

месяц	неделя	Лексическая тема	Грамота
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	обследование	
	2 неделя	обследование	
	3 неделя	«Осень. Осенние приметы»	предложения
	4 неделя	«Деревья»	предложения
ОКТАБРЬ	1 неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Слова - предметы
	2 неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Слова - действия
	3 неделя	«Мы идем в лес» (грибы, ягоды)	Слова - признаки
	4 неделя	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	А/У
НОЯБРЬ	1 неделя	«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	О; А/У/О
	2 неделя	«Дикие животные и их детеныши. Животные готовятся к зиме»	И/Ы
	3 неделя	«Домашние животные и птицы, их детеныши. Содержание домашних животных»	Э; диф.гласных
	4 неделя	«Одежда, Обувь, головные уборы»	слог, ударение
	5 неделя	«Зима. Зимние месяцы. Дикие животные зимой»	[Й]
ДЕКАБРЬ	1 неделя	Зимующие птицы.	[М]
	2 неделя	«Дом. Посуда. Продукты питания»	[Н]
	3 неделя	«Дом. Мебель. Бытовые приборы»	[В-Ф]
	4 неделя	«Новый год»	[П-Б]
	5 неделя	Каникулы	
ЯНВАРЬ	1 неделя	Каникулы	
	2 неделя	«Животные жарких стран»	[Т - Д]
	3 неделя	«Животные севера»	[К - Г]
	4 неделя	«Животный мир морей и океанов. Рыбы. Земноводные»	[Х]; [К - Х]
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	«Профессии»	[С]
	2 неделя	«Инструменты и материалы»	[З]
	3 неделя	«День защитника Отечества»	[С-З]
	4 неделя	«Комнатные растения. Размножение уход»	[Ц]; [С-Ц]
МАРТ	1 неделя	«Ранняя весна. Первоцветы. Мамин праздник»	[Ш]
	2 неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»	[Ж]
	3 неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»	[Ш-Ж]
	4 неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»	[Ч]; [Ч-Т']
АПРЕЛЬ	1 неделя	«Транспорт. Правила дорожного движения»	[Щ]; [Ч-Щ]
	2 неделя	«Космос»	[Л]
	3 неделя	«Наша Родина – Россия. Москва – столица России»	[Р]
	4 неделя	обследование	
МАЙ	1 неделя	Каникулы	
	2 неделя	«Праздник Победы - 9 мая»	[Р-Л]

	3 неделя	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной. Труд людей весной»	закрепление
	4 неделя	«Наш родной город»	закрепление
	5 неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	закрепление

Тематическое планирование в подготовительной компенсирующей группе на 2023 – 2024 учебный год

2.3.2 Планирование индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.

Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия учителя-логопеда планируются на основе результатов диагностического обследования и направлены на:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

План индивидуальной логопедической работы по коррекции звукопроизношения.

1.Подготовительный этап.

Задачи:

Вспомогательная подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе:

1. сформировать положительную мотивацию;
2. развитие слухового и зрительного внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
3. формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
4. в процессе систематических тренировок овладение упражнениями пальчиковой гимнастики;
5. укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов, выполнение их рекомендаций, лечебные процедуры, массаж, соблюдение режима, в т.ч. зрительного)

2. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

1. устранение дефектного звукопроизношения;
2. развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
3. формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой и грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

Постановка звуков

(возможная последовательность: переднеязычные, заднеязычные, свистящие С, З, Ц, С', З'; шипящий Ш; сонор Л; шипящий Ж; соноры Р, Р'; шипящие Ч, Способ постановки (смешанный, механический и др.)

Подготовительные упражнения:

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язычок» и др.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально, последовательность работы над звуками может меняться в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка и успешности его продвижения.

Автоматизация каждого звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2-4 чел.):

1. З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
2. Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
3. Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы

Автоматизация звуков в предложениях:

Отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

Дифференциация звуков:

(С – З, Сь – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ;
Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Й, Ль – Л)

Автоматизация в спонтанной речи:

(в диалогах, в играх, развлечениях, в ходе режимных моментов, в свободном общении т. д.)

3. Развитие фонематического восприятия и формирование навыков анализа и синтеза слов
(возможно параллельно с коррекцией звукопроизношения)

4. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мышления на отработанном материале.

5. Развитие связной выразительной речи. (на базе правильно произносимых звуков)

- Лексико-грамматические упражнения, упражнения для нормализации просодической стороны речи.
- Обучение рассказыванию.

Приложение 3

2.4 План углубленной методической работы учителя – логопеда Ефимовой В.Б. на 2023 - 2024 учебный год

Тема: «Такой разный «Танграм». Использование головоломки «ТАНГРАМ» в коррекционно - развивающей работе учителя – логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

Актуальность: Работа по данной теме обеспечивает интеллектуальное развитие дошкольника, необходимое для дальнейшей самореализации и саморазвития личности ребенка. В первую очередь, содержание работы направлено на осуществление формирования и развития общих интеллектуальных способностей: совершение анализа содержания задания; выполнение разнообразных комбинированных

поисковых действий; осуществление планирования своих шагов по реализации способа решения; проведение обоснованных рассуждений о связи полученного результата с исходными условиями. Особенностью работы с головоломкой «ТАНГРАМ» является акцент на развитие моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и словесно-логического мышления.

п/п	Форма работы	Тема, содержание	Срок реализации
1.	Углубленная методическая работа по выбранному направлению	• развитие пространственных представлений, элементов геометрического воображения; выработка практических умений в составлении новых фигур путем присоединения одной из них к другой; • обучение анализу образца и словесному выражению способа соединения пространственного расположения частей; • составление фигур по образцам контурного характера; составление изображений по собственному замыслу; • коррекция нарушений устной речи; предупреждение нарушений письменной речи. •	В течение учебного года
2.	Изучение научно - методической литературы, информации из интернета	• Изучение и приобретение новинок педагогической литературы, логопедических пособий и игр в печатной и электронной форме. • участие в вебинарах в рамках «Логомарафона» (интернет)	В течение учебного года
3.	Участие в открытых педагогических мероприятиях (открытые занятия, мероприятия, консультации, конференции, семинары, мастер-классы, участие в конкурсах и др.)	• Подготовка и показ открытого логопедического занятия в ДОУ • Участие во Всероссийском педагогический конкурсе «ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество»	3-й квартал учебного года
4.	Участие в работе РМО	Выступление на РМО	

5.	Методические разработки (конспекты занятий, мероприятий, пособия и др.)	- Разработка конспектов коррекционно-логопедических и интегрированных занятий. - Пополнение картотеки авторских игр и упражнений по выбранному направлению работы. - Разработка новых обучающих компьютерных презентаций	В течение учебного года
----	---	--	-------------------------

III Организационный раздел.

Обязательная часть Программы

3.1 Организация предметно-пространственной развивающей среды

В логопедическом кабинете создается коррекционно-развивающая среда с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований.

В кабинете логопеда имеется дидактический материал для занятий систематизированный по разделам.

- 1) Материалы для логопедического обследования.
- 2) Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.
- 3) Пособия для развития мелкой моторики.
- 4) Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия.
- 5) Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.
- 6) Материал для развития навыков звуко - буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.
- 7) Материалы для развития высших психических функций.
- 8) Авторские компьютерные презентации

3.2 Методическое обеспечение Адаптированной образовательной программы

Образовательная программа учителя-логопеда	Учебно-методический комплект учителя-логопеда
«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.	- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб 2014 - Арганович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: «Детство – Пресс», 2006 - Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Санкт-Петербург, «Детство - Пресс», 2009 г. - Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР (альбомы 1, 2, 3) - М.: Издательство ГНОМ, 20016 - Визель Т.Г. «Основы нейропсихологии. Учебник для ВУЗов» Издательство В. Секачев 2019 - Визель Т.Г. «Нейропсихологическое блиц-обследование» Издательство В. Секачев 2017 - Визель Т.Г. «Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи» Издательство В. Секачев 2017

- Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребенка говорить, читать и думать. Дидактические игры и занятия по развитию связной речи, понимания речи и стихотворных текстов. – СПб.: Паритет, 2001
- Крупенчук. О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков: пособие для логопедов, воспитателей и родителей – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008
- Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М., 2007
- Куликовская Т.А. Массаж лицевых мышц для малышей
- Куцина, Созонова «Связная речь и логическое мышление. Для детей 4-7 лет» Издательство «Литур» 2019
- Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине: Учебно- методическое пособие/ Под редакцией Л.Б. Баряевой. - С-Пб; ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009
- Лопухина И.С.. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». «Аквариум», Москва, 1995г
- Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. «Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями», - С-Пб; ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010
- Молчанова Е.Г. «300 игр для развития слухового внимания ребенка» «Издательство «Феникс», 2019
- Молчанова Е.Г. «Учимся внимательно слушать задания» «Издательство «Феникс», 2020
- Молчанова Е.Г. «Учимся выполнять задания» «Издательство «Феникс», 2020
- Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
- Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: Издательство Детство – Пресс, 2008
- Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2011
- Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010
- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб. : - ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2015
- Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(5-6 лет) СПб, Каро, 2007.
- Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2009
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред. Е.А. Стребелевой – М.: Просвещение,

	2014 • Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. – М.: ТЦ Сфера, 2010 • Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М., Генезис, 2015 • Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5—7 лет с ОНР. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007 • Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб, 1996 • Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. 1, 2, 3 периоды Наглядно-дидактические пособия. • Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас - М.: Издательство «Аркти», 2001 • Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребенка говорить, читать и думать. Дидактические игры и занятия по развитию связной речи, понимания речи и стихотворных текстов. – СПб.: Паритет, 2001 • Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин - Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2006 • Наглядный материал для обследования детей под ред. Е.А. Стребелевой - М.: Просвещение, 2014 • Опорные схемы для составления описательного рассказа – М.: Школьная книга, 2016 • Сюжетные картинки для составления описательного рассказа - М.: Школьная книга, 2014 • Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Лексика, грамматика, связная речь. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (для детей 4-7 лет) – ООО «Издательство дом Литур», 2018 • Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников - М.: Издательство ГНОМ, 2000 • Юрчишина В.Д. Вижу, читаю, пишу. Демонстрационный материал - М.: Издательство ГНОМ, 2012
--	--

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.3 Модель логопедического коррекционно-образовательного процесса

Направления	Мероприятия, задачи	Результат

<i>Диагностическое</i>	1. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия степени фиксации на речевом дефекте (первичное, итоговое) 2. Наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты. 3. Беседы с родителями (законными представителями) с целью уточнения данных речевого анамнеза.	1. Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционно-логопедической работы. 2. Заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников. 3. Составление аналитической справки по итогам диагностики (в конце учебного года) 4. Составление отчета для МП консилиума.
<i>Планирование</i>	1. Проектирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. (на отдельных детей) 2. Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми данной группы.	1. разработка: • календарно-тематического планирования подгрупповых коррекционных занятий, • плана индивидуальной работы • плана взаимодействия специалистов ДОУ, воспитателей, родителей детей с нарушением речи 2. Составление плана работы по самообразованию.
<i>Организационное</i>	1. Формирование подгрупп для логопедических занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. организационная помощь при подготовке районной ТПМПК по набору детей ГБДОУ в речевые группы и логопункт	1. составление списка детей по подгруппам

<i>Консультативно-профилактическое</i>	1. Выступление на родительских собраниях (начало, середина, конец года) 2. Индивидуальное консультирование родителей (знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада). 3. Консультирование педагогов и специалистов группы по вопросам развития речи у детей данной группы, предоставление информации о динамике речевого развития детей речевой группы на МП консилиумах	1. принятие решения о соблюдении родителями рекомендаций логопеда 2. Оформление уголка логопеда с рекомендациями родителям по коррекции речи детей 3. составление протоколов МП консилиумов
<i>Коррекционно-развивающее</i>	1. Реализация задач, определённых в рабочей программе и в индивидуальных маршрутах. 2. 3. Согласование, уточнение и корректировка коррекционно-образовательных маршрутов.	Фиксирование положительной динамики при устранении у детей отклонений в речевом развитии, а также трудностей у отдельных детей при освоении рабочей программы.

Формы организации образовательного коррекционно-логопедического процесса в старшей компенсирующей группе с детьми с ТНР:

- Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми
- Непосредственная образовательная деятельность логопеда (коррекционные занятия)
- Логопедическое сопровождение в режимных моментах
- Самостоятельная деятельность детей
- Сотрудничество с семьей

3.4 Режим дня обучающихся

Основным принципом при составлении режимов является соответствие режимов возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564) с изменениями на 27.08.2015 к объему образовательной нагрузки.

В ГБДОУ разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- скорректированный (щадящий);
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- режим двигательной активности.

Приложение 5.

3.5 Циклограмма непрерывной образовательной деятельности

3.5.1 Циклограмма непрерывной образовательной деятельности

Приложение 6.

3.6 Коррекционно-развивающая работа

График работы учителя-логопеда.

Приложение 7

3.7 Перечень документации учителя – логопеда:

- 1) Индивидуальная речевая карта ребенка
- 2) Перспективный план работы учителя-логопеда на учебный год.
- 3) Перспективный план индивидуальной работы с детьми на учебный год.
- 4) Ежедневное планирование подгрупповой работы с детьми.
- 5) Папка взаимосвязи с воспитателями группы.
- 6) Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
- 7) Индивидуальные тетради детей.