

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №38
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

к Образовательной программе дошкольного образования,
Адаптированной для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (для детей с тяжёлым нарушением речи,
общим недоразвитием речи)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
ГДБОУ детского сада № 38 Василеостровского района
на 2023-2024 учебный год

Возраст обучающихся 5 - 6 лет
Срок освоения программы – 1 год

Составлена:
учителем-логопедом
Булаховой М.В.

Санкт-Петербург

2023

Содержание рабочей программы

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
	<i>Обязательная часть программы</i>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	8
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.5.	Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	9
1.6.	Система педагогической диагностики (мониторинга) общего и речевого развития обучающихся	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	<i>Обязательная часть программы</i>	
2.1	Основные направления коррекционно-логопедической работы на первом году обучения	13
2.2	Содержание подготовительного этапа логопедической работы	13
2.3	Содержание основного этапа логопедической работы	15
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.4	Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе	19
2.5	Интеграция логопедической работы в образовательные области	21
2.6	Планирование индивидуальной логопедической коррекционной работы	24
2.7	План по самообразованию учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год	27
2.8	Организация и формы взаимодействия с родителями	28
2.9	Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами ДОУ	30
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	<i>Обязательная часть программы</i>	
3.1.	Модель коррекционно-образовательного логопедического процесса	33
3.2	Организация предметно-пространственной развивающей среды в работе учителя-логопеда	36
3.3	Методическое обеспечение Рабочей программы	36

3.4	Перечень документации учителя – логопеда	37
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.5.	Режим дня обучающихся	38
3.6.	Циклограмма непрерывной образовательной деятельности	38
3.6.1.	Циклограмма непрерывной образовательной деятельности	38
3.6.2.	Коррекционно-развивающая работа	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, с общим недоразвитием речи и разработана в соответствии с требованиями нормативных и локальных актов:

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149). Номер опубликования: 0001202301270036. Дата опубликования: 27.01.2023»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга
Рабочая программа разработана *на период 2023 - 2024 учебного года.*

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Целью рабочей программы является построение коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Основная задача рабочей программы состоит в формировании у детей способности к усвоению элементарных языковых закономерностей, овладение детьми грамматически правильной речью и начальными коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка (в соответствии с онтогенезом), элементами грамоты.

Задачи программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова), овладение детьми элементами грамоты;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР;
- обеспечение логопедического сопровождения семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей);
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Теоретической основой Рабочей программы стали:

- 1) Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- 2) Учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- 3) Концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- 4) Концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- 5) Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

ТНР представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром. Образовательная программа учитывает особые образовательные потребности у детей с ТНР и предусматривает систему коррекционно-развивающей работы с детьми в данном направлении.

Образовательная программа направлена на создание условий социальной ситуации развития воспитанников, открывающей возможности позитивной социализации детей; на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребенка.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

- Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно, изолированно на каждый ее элемент.
- Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
- Принцип дифференциации - раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и

механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

- Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрика осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентриков выделяются микроконцентры, имеющие, конкретную цель. Характерные признаки микроконцентриков — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Соблюдение данного принципа обуславливает:

- высокую мотивированность речевого общения;
- доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.
Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.
- Принцип последовательности - реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
- Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.
- Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
- Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.
- Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники и пр.
- Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.
- Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
- Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Кроме этого, коррекционно-развивающая деятельность строится на основе **узкоспециальных принципов обеспечения логопедической работы:**

- учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);
- комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;

- воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода);
- учет закономерностей нормального хода речевого развития;
- учет ведущей деятельности - для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра;
- взаимодействие (сотрудничество) с родителями;
- систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации от группы до группы, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие;
- поэтапность. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов).

Педагоги ГБДОУ, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребенка с речевой патологией, закладывают основы его нравственного воспитания, но и все вместе решают задачи преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа в ГБДОУ направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Адаптированной программы;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Исходя из ФГОС ДО в Рабочей программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие его особые образовательные потребности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи Адаптированной программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе, использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

При разработке программы учитывался **контингент детей данной группы**. В состав старшей компенсирующей группы входит 16 человек с диагнозом: «Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи. II уровень речевого развития».

Психологические особенности данных детей с ОНР выражаются в особенностях восприятия и переработки информации, состояния когнитивных процессов, а также в особенностях их поведения. Последнее проявляется в двигательной расторможенности, повышенной возбудимости, раздражительности, неусидчивости, эмоциональной несдержанности, импульсивности, а у некоторых детей в заторможенности и вялости.

У воспитанников наблюдается некоторое отставание психомоторного развития по различным параметрам (развитие физических качеств, степень сформированности двигательных навыков), проблемы с координацией движений, с пальчиковой и ручной моторикой.

Контингент воспитанников старшей компенсирующей группы составляют дети с третьим уровнем речевого развития, сравнительно развернутая речь которых, отличается бедностью, ограниченностью словаря. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения.

Наряду с лексическими ошибками у детей с третьим уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно - следственных связей в тексте. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

У отдельных детей возникают ошибки в понимании речи, лексико-грамматических конструкций, в понимании причинно-следственных, временных, пространственных отношений. Дети данной группы имеют многочисленные, разнообразные нарушения звукопроизношения. У многих дошкольников стойкие нарушения звукослоговой структуры слов, недостаточно сформирована слуховая и произносительная дифференциация звуков. Сформированность их фонематических процессов находится на низком уровне, что проявляется в трудностях выделения звуков в словах, их местоположение в слове. Дети испытывают затруднения в подборе картинок с заданным звуком. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Программа предусматривает оказание комплексной логопедической помощи детям с нарушением речи. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР направлена на развитие как познавательно-речевой деятельности, так и на активизацию двигательной сферы ребенка, а также на развитие психических функций.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.5. Целевые промежуточные ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ТНР

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров, которые базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей старшего возраста с ТНР 1-го года обучения:

- проявляет заинтересованность к занятиям, попытки планировать деятельность для достижения какой-либо цели;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- умеет различать словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели (простые варианты);
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- умеет самостоятельно пересказывать небольшую сказку, рассказ;

- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- составляет описательный рассказ по вопросам, по плану (с помощью взрослого);
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по отдельным дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет простые операции фонематического синтеза;
- овладевает понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом и возможностями ребенка), замечает ошибки в звукопроизношении;
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры.

1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) общего и речевого развития обучающихся

При реализации программы учителем-логопедом проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Она лежит в основе дальнейшего планирования коррекционно-образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика предполагает:

- определение речевых расстройств;
- постановку заключительного диагноза;
- выбор методик и технологий развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта.

Разрозненное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Педагогическая диагностика проводится по 11 разделам речевого развития, каждый из которых содержит несколько подразделов. Уровень речевого развития ребенка оценивается в баллах и в процентах.

Объект педагогической диагностики	Исследуемые параметры	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения воспитания воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • Неречевые психические функции • Звукопроизношение • Речевая моторика • Дыхательные, голосовые функции • Слоговая структура • Фонематические функции • Исследование понимания речи • Лексика и грамматический строй речи • Словоизменение • Словообразование • Связная речь 	Наблюдение Беседа Приемы нейропсихологического обследования	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Апрель-Май

II.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть программы

Содержательный раздел Рабочей программы основан на Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Под редакцией Н.В. Нищевой), а также основных положениях, разработанных в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Г.А. Волковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.

Содержание программы направлено на реализацию общедидактических и коррекционных принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ осуществляется в ходе специально организованного процесса взаимодействия взрослого и ребенка с использованием разнообразных форм работы с дошкольниками, а также в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей. Содержание логопедической работы интегрируется с содержанием пяти образовательных областей, определенных ФГОС ДО.

Содержание рабочей программы учитывает особенности старших дошкольников с ТНР, необходимость взаимодействия логопеда с воспитателями и другими специалистами, взаимодействия с семьями воспитанников.

Вся работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. Коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение комплексного психолого-педагогического обследования детей группы всеми специалистами.

2.1. Основные направления коррекционно-логопедической работы

Важнейшая задача первого года обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей. Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций. На основе развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития: фонетики, лексики, грамматики, связной речи, и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ОНР.

Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно- речевой среде.

Следуя принципу последовательности, в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОВЗ выделяют два этапа: подготовительный и основной.

2.2. Содержание подготовительного этапа.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений:

- закрепление представлений об объёмных и плоскостных геометрических формах; обозначение формы геометрических фигур и предметов словом;
- закрепление умения сравнивать предметы по величине (пять-семь предметов), обозначать величину и ее параметров словом;
- закрепление основных цветов, освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Обозначение цвета предмета словом;
- выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела;
- развитие навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Обозначение пространственного расположения предметов словом;
- совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте;
- расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти; совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 6-8 предметных картинок, 4-6 неречевых звуков, слов, объединенных по тематическому принципу и случайных);
- формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;

- развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации с учетом программных требований образовательной области «Физическое развитие»;
- развитие кинестетической организации движений пальцев рук по подражанию и по словесной инструкции;
- подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов;
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений и нормативных артикуляторных укладов звуков (специальные комплексы артикуляторной гимнастики);
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики);
- развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

Формирование мыслительных операций ~ анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:

- развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец);
- формирование основы словесно-логического мышления;
- развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, навыка самоконтроля и т.д.);
- развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т.п.) Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости;
- расширение наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей);
- развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»). Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение;
- Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок с использованием и без использования наглядной опоры.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

- обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до 5 ритмических сигналов: //; ///; ///);
- обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /)

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:

- обучение распознаванию звуков речи, формирование четкого слухового образа звука;
- формирование направленного восприятия звучания речи. Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал;
- создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

2.3. Содержание основного этапа логопедической работы.

Развитие и коррекция звукопроизводительной стороны речи:

- подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков в ходе выполнения общей артикуляционной гимнастики, затем при выполнении упражнений специальной артикуляционной гимнастики;
- устранение дефектного произношения, постановка неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков;
- автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, автоматизированных рядах, фразах, в стихах, в свободной речи;
- дифференциация автоматизированных звуков с оппозиционными звуками.

Развитие общих речевых навыков:

- проводить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания в играх и упражнениях;
- формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных, работать над плавностью речи;
- отрабатывать четкость дикции с использованием шепотной речи, чистоговорок, скороговорок, речевых игр и упражнений;
- работать над эмоциональной отзывчивостью детей, активно развивать интонационную выразительность речи детей; развивать тембровую окраску голоса в играх и диалогах;
- продолжать развитие силы голоса и высоты голоса в упражнениях и играх (игры «Тихо-громко», «Далеко-близко», «Большие-маленькие»), умения пользоваться шепотной речью (игра «Кукла спит»)
- формирование умения воспроизводить простые ритмические ряды отхлопыванием, отстукиванием и т.д.

Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза:

- совершенствование умения дифференцировать неречевые звуки, локализовывать источник звука, различать близкие по звучанию музыкальные игрушки («Где звучит?», «Найди пару»);
- развитие умения узнавать, различать голоса людей («Чей голос?», «Кто позвал?»);
- формирование умения подбирать близкие по звучанию слова в играх («Подбери рифму») и в специально подобранных логопедических стихах («Подскажи словечко»);
- формировать представления о гласных и согласных звуках, их различиях; обозначение этих звуков цветовыми символами;
- формировать умение дифференцировать гласные звуки;
- дать представления о твердости/мягкости согласных звуков; формировать умение их дифференцировать, умения подбирать к твердому согласному его мягких аналог и наоборот, обозначать их цветовыми символами;
- упражнять выделять заданный гласный/согласный звук из ряда других звуков, в начале и конце слов;
- формировать умения определять наличие или отсутствие заданного звука в слове, определять место заданного звука в слове, используя схему «начало-середина-конец» (сначала «начало-конец», затем «начало-середина-конец»);
- учить подбирать слова на заданный звук и слова с заданным звуком, находящимся в определенной позиции в слове (начало, середина, конец слова);

- формировать умения анализировать прямые и обратные слоги, выкладывая звуковые схемы из цветowych символов;
- формировать навык фонематического анализа односложных и двусложных слов типа: «КОТ», «НОГИ», выкладывая звуковые схемы из цветowych символов;
- знакомство с понятиями «слог» и «слово»;
- формировать умения делить слова, состоящие из прямых открытых слогов, на слоги.

Развитие предпосылок овладения грамотой, профилактика нарушений письменной речи

- познакомить детей с буквами и соответствующими звуками (кроме йотированных букв);
- упражнять детей в выкладывании букв из палочек, шнура, природного материала, печатании пройденных букв, слогов с ними;
- развитие буквенного гнозиса, формирования правильного и четкого представления об оптико-пространственных характеристиках пройденных букв, их отличиях от сходных по написанию букв: узнавать изучаемые буквы по части, по характерному элементу, в «зашумленном» изображении, в наложенных друг на друга буквах, узнавать стилизованные буквы. Формирование умения передавать зрительный образ буквы с помощью движений кистей рук, пальчиков («Пальчиковая азбука»), «писать» буквы в воздухе, узнавать объемные буквы на ощупь;
- формирование умения реконструировать, трансформировать изучаемые буквы;
- формирование умения «допечатывать» незаконченные буквы.

Развитие лексико-грамматического строя речи:

- обогащение, уточнение и активизация словаря (номинативного, предикативного, адъективного) в рамках текущих лексических тем;
- уточнять и расширять представления детей об окружающем; учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы;
- обогащение словаря детей словами выражающими видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота);
- закреплять в словаре экспрессивной речи детей числительных один, два, три и введение в словарь числительных четыре, пять;
- закреплять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам;
- обучать изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам без и с предлогами;
- упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного творительного предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам;
- формировать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже, по всем лексическим темам;
- закрепить в речи употребление простых предлогов; формировать умение правильного использования в речи простых предлогов; знакомство со схемами изучаемых предлогов («слова - помощники»);
- учить образовывать в речи относительные прилагательные;
- закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов;
- упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями - синонимы («Скажи по-другому»);
- формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными, такими как – пальто, шоссе, кимоно, кино и др.;
- учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами : -онок, -енок, -ат, -ят по темам: «Дикие животные», «Перелётные птицы»
- развивать умения различать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, понимать их семантическую особенность;

- формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, правильно употреблять их в речи («Скажи ласково»);
- формировать умение образовывать прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, правильно употреблять их в речи (игра «Скажи какой ласково»);
- развитие умения понимать притяжательные прилагательные в рамках текущих лексических тем;
- обучать образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных в рамках текущих лексических тем («Чей? Чье? Чьи?»);
- учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе;
- формировать навык употребления глаголов, образованных от существительных (мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит); глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-);
- совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Развитие связной речи

- целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.);
- развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении; обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы);
- обучение употреблению простейших видов сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов **а, но, и** (Кате купили куклу, а Мише велосипед);
- развитие умения пересказывать хорошо знакомые и незнакомые короткие сказки и рассказы;
- стимулирование детей к составлению рассказа из личного опыта;
- формирование умения выкладывать серию из 4 картин в правильной последовательности, с учетом временных и логических связей после рассказа логопеда по этой серии, повторять рассказ логопеда, в дальнейшем составлять рассказ самостоятельно;
- формирование умения составлять описательный рассказ по наглядному алгоритму описания (использование мнемотаблиц);
- обучение включению в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков:

- выполнение упражнений для пальчиков, кистей рук, сопровождаемые стихами, логоритмические упражнения (подбор материала осуществляется с учетом лексической темы);
- развитие пальцевой моторики во время конструирования из палочек букв и различных объектов в соответствии с текущими лексическими темами;
- развитие пальцевой моторики при выполнении заданий со сборно-разборными игрушками, шнуровкой, мозаикой;
- развитие мышц руки и развития межполушарного взаимодействия коры головного мозга ребенка путем использования пальчиковых кинезиологических упражнений;
- развитие зрительно-моторной координации, развитие умения ориентироваться на плоскости («Муха», «Путешествие по клеточкам»);
- выполнение графических «диктантов» по клеточкам (получаемые предметные изображения подобраны в соответствии с текущими лексическими темами)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

месяц	неделя	Лексическая тема	Грамота
-------	--------	------------------	---------

2.4 Тематическое планирование в старшей компенсирующей группе на 2023-2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ	1 неделя	Обследование	
	2 неделя	Обследование	
	3 неделя	«Осень. Осенние приметы»	Звуки неречевые
	4 неделя	«Деревья»	Звуки неречевые
ОКТЯБРЬ	1 неделя	«Лес, грибы, ягоды»	[А]
	2 неделя	«Овощи»	[У]
	3 неделя	«Фрукты»	[О]
	4 неделя	«Посуда»	[И]
	5-1 неделя	«Мебель»	[М, М']
НОЯБРЬ	2 неделя	«Игрушки»	[Н, Н']
	3 неделя	«Одежда»	[П, П']
	4 неделя	«Обувь»	[Б, Б']
	5 неделя	«Головные уборы»	[К, К']
ДЕКАБРЬ	1 неделя	«Зима»	[Э]
	2 неделя	«Зимующие птицы»	[Ы]
	3 неделя	«Дикие животные»	[Г, Г']
	4 неделя	«Новый год»	[Х, Х']
ЯНВАРЬ	1 неделя	Каникулы	
	2 неделя	«Животные жарких стран»	[К, Х, Г]
	3 неделя	«Домашние птицы»	[Т, Т']
	4 неделя	«Домашние животные»	[Д, Д']
	5-1 неделя	«Бытовые приборы»	[Д, Т']
ФЕВРАЛЬ	2 неделя	«Профессии»	[В, В']
	3 неделя	«Инструменты»	[Ф, Ф']
	4 неделя	«День защитника Отечества»	[Ф, В']
	5 неделя	«Рыбы»	Диф. согл зв.
МАРТ	1 неделя	«Ранняя весна. Мамин праздник»	[С, С']
	2 неделя	«Семья»	[З, З']
	3 неделя.	«Человек»	[Ц]
	4 неделя	«Продукты питания»	[Ш]
АПРЕЛЬ	1 неделя	«Космос»	[Ж]
	2 неделя	«Транспорт. Правила дорожного	Диф [Ш, Ж]
	3 неделя	«Весна. Перелетные птицы»	[Ч][Щ]
	4 неделя	Диагностика речи	
	5-1 неделя	Диагностика речи	
МАЙ	2 неделя	«Праздник Победы - 9 мая»	[И]
	3 неделя	«Насекомые»	[Л, Л']
	4 неделя	«День рождения города»	[Р, Р']

2.5. Интеграция логопедической работы в образовательные области:

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
<i>Физическое развитие</i>	Соблюдать двигательный и зрительный режим, организовывать здоровьесберегающий и щадящий режим в процессе коррекционно-логопедической работы для детей с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Физкультминутки ○ Речедвигательные упражнения ○ Зрительные и зрительно-двигательные упражнения
	Обучать детей правильному динамическому и статическому дыханию.	<ul style="list-style-type: none"> ● Специальные дыхательные упражнения и игры ● Хороводные игры
	Формировать потребность в двигательной активности.	*Подвижные, подвижно-речевые и хороводные игры
	Развивать общую, ручную и пальчиковую моторику детей с нарушением зрения и речи в сочетании с развитием конструктивных способностей, с развитием пространственных представлений, с развитием осязательного восприятия и с развитием зрительной функции. Формировать кинестетическую и кинетическую основы движений пальцев рук, последовательно организованных движений (по подражанию и по инструкции).	<ul style="list-style-type: none"> ● Физкультминутки ● Речедвигательные упражнения ● Пальчиковая гимнастика ● Упражнения и игры с мячом, палочками и др. ● Зрительно-двигательные упражнения ● Специальные упражнения
	Развивать основные качества движений: объем, точность, темп, активность и координированность.	<ul style="list-style-type: none"> ● Физкультминутки ● Речь с движением Пальчиковая гимнастика
	Формировать правильную осанку при посадке за столом, перед зеркалом. Расширять знания о строении тела, лица, артикуляционного аппарата и его функционировании.	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа ● Игровые ситуации
	<i>Развитие речи</i>	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.
Развивать речевую активность, совершенствовать умение оречевлять свои действия, игровую ситуацию, тем самым развивать коммуникативную функцию речи.		<ul style="list-style-type: none"> ● Игровые ситуации ● Словесные игры и упражнения ● Бытовые ситуации
Совершенствовать понимание речи, обучать пониманию вопросов.		<ul style="list-style-type: none"> ● Словесные игры и упражнения ● Беседа
Расширять, активизировать и уточнять словарь посредством использования различных частей речи.		<ul style="list-style-type: none"> ● Игровые ситуации ● Словесные игры и упражнения ● Бытовые ситуации
Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам		Автоматизация поставленных звуков в текстах, рассказах.

	героев. Учить высказывать своё отношение к прочитанному.	
	Обучать самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей (при демонстрации действий и по сюжетным картинкам)	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации • Рассматривание картин
	Закреплять синтаксические связи в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с сюжетной картиной • Стихи-диалоги • Чтение сказок
	Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	Автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах.
<i>Познавательное развитие</i>	Закреплять, расширять знания детей об окружающем мире, предметном и социальном окружении через стимулирование потребности детей в общении.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Чтение рассказов • Свободное общение • Игровые ситуации
	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. (форма, величина, цвет)	<ul style="list-style-type: none"> • Составление описательных рассказов • Дидактические игры
	Развивать слуховое внимание и восприятие, память.	Игровые упражнения и дидактические игры (на восприятии неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний)
	Продолжать развивать мышление, формировать операции сравнения, обобщения, классификации; развивать способности мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединения предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределения предметов по группам.	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения и дидактические игры. • Игры в лото, домино, парные картинки и др.
	Развивать зрительное восприятие, внимание и память. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальцев рук.	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения и дидактические игры (на развитие зрительного восприятия) • Разрезные картинки, пазлы, игры с мозаикой, палочками. <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика
<i>Художественное развитие</i>	Развивать умение слышать ритмический рисунок и правильно его передавать.	Дидактические игры и упражнения.
	Развивать графо-моторные навыки, адекватно	Штриховка, обводка по контуру,

	используя цвет (в процессе подготовки руки к письму)	рисование и разукрашивание
	Развивать зрительно-моторную координацию.	Графические упражнения, диктанты
	Развивать чувство темпа и ритма.	<ul style="list-style-type: none"> • Логоритмические упражнения • Музыкально-ритмические игры
	Развивать согласованность движений с речью и музыкой вместе с развитием умения ориентироваться в большом пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> • Речедвигательные упражнения • Подвижно-речевые игры • Хороводы
	Рассматривая картины художников, иллюстрации в детских книгах, учить детей понимать смысл картин, составлять рассказы.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин и иллюстраций • Беседа
Социально-коммуникативное развитие	Развивать интерес ребенка к совместной деятельности с логопедом, активность к игровой деятельности.	Разные виды игр и игровых упражнений
	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатных дидактических и подвижных игры, учить согласовывать свои действия с действиями партнеров, понимать и следовать инструкции, выполнять правила игры.	Дидактические, подвижные и др. игры
	Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры • Автоматизация поставленных звуков в связной речи
	Способствовать формированию положительного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Автоматизация поставленных звуков в связной речи (пересказы, рассказы)
	Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила безопасного поведения в разных пространственных средах	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Стихи, рассказы

2.6. Планирование индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.

Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия учителя-логопеда планируются на основе результатов диагностического обследования и направлены на:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;

- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

План индивидуальной логопедической работы по коррекции звукопроизношения.

1. Подготовительный этап.

Задачи:

Всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе:

1. вызвать интерес к логопедическим занятиям, сформировать положительную мотивацию;
2. развитие слухового и зрительного внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
3. формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
4. в процессе систематических тренировок овладение упражнениями пальчиковой гимнастики;
5. укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов, выполнение их рекомендаций, лечебные процедуры, массаж, соблюдение режима, в т.ч. зрительного)

2. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

1. устранение дефектного звукопроизношения;
2. развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
3. формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой и грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

Постановка звуков

(возможная последовательность: переднеязычные, заднеязычные, свистящие С, З, Ц, С', З'; шипящий Ш; соноры Л, Ль; шипящий Ж; соноры Р, Р'; шипящие Ч, Щ.

Способ постановки (смешанный, механический и др.)

Подготовительные упражнения:

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Малыш», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язычок» и др.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально, последовательность работы над звуками может меняться в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка и успешности его продвижения .

Автоматизация каждого звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2-4 чел.):

1. З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
2. Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
3. Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звука в словах :

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы

Автоматизация звуков в предложениях:

Отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

Дифференциация звуков:

(С – З, СЬ – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;
Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л)

Автоматизация в спонтанной речи:

(в диалогах, в играх, развлечениях, в ходе режимных моментов, в свободном общении и т. д.)

3. Развитие фонематического восприятия и формирование навыков анализа и синтеза слов (возможно параллельно с коррекцией звукопроизношения)

4. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мышления на отработанном материале.

5. Развитие связной выразительной речи. (на базе правильно произносимых звуков)

- Лексико-грамматические упражнения, упражнения для нормализации просодической стороны речи.
- Обучение рассказыванию.

Приложение 2

2.7. План работы по самообразованию учителя-логопеда Булаховой М. В. на 2023-2024 учебный год

Тема: «Занимательная фонетика». Использование настольно-печатных игр в формировании правильного звукопроизношения у старших дошкольников с ТНР.

Актуальность: Работа по данной теме обеспечивает речевое развитие дошкольника, необходимое для дальнейшей самореализации ребенка.

У дошкольников, посещающих группу для детей с тяжелым нарушением речи, отмечаются стойкое нарушение звукопроизношения, трудности в развитии познавательного интереса, внимания, памяти и мыслительных процессов, недостаточная мотивация, повышенная утомляемость, что обуславливают низкую динамику коррекции недостатков произносительной стороны речи. Непременным условием эффективности логопедической работы является поддержание активности детей в течение всего периода занятий.

Использование настольно-печатных пособий и игровых презентаций активизирует познавательную и речевую деятельность дошкольников на логопедических занятиях.

п/п	Форма работы	Тема, содержание	Срок реализации
1.	Углубленная методическая работа по выбранному направлению	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование фонетически правильной речи; • Развитие фонематических функций; • Развитие ВПФ 	В течение учебного года
2.	Изучение научно - методической литературы, информации из интернета	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение и приобретение новинок педагогической литературы, логопедических пособий и игр в печатной и электронной форме. • Чтение периодической литературы: журналы «Дефектология», «Логопед в детском саду», «Дошкольное воспитание». 	В течение учебного года
3.	Методические разработки	Разработка настольно-печатных игр.	В течение учебного года

2.8. Организация и формы взаимодействия с родителями

Задачи:

- 1) Формирование и уточнение у родителей знаний по разделу «Развитие речи»;
- 2) Вовлечение родителей в процесс коррекционно-развивающей логопедической работы с целью повышения ее качества;
- 3) Оказание помощи семьям в организации деятельности, направленной на развитие речи детей;
- 4) Ознакомление родителей с уровнем индивидуальных достижений их детей по образовательной области «Развитие речи» и текущих результатах логопедической работы на всех этапах коррекционно-развивающего логопедического процесса.

Формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями:

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций. Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников, таких как:

- 1) родительские собрания;
- 2) тематические консультации для родителей;
- 3) открытые занятия для родителей группы;

- 4) индивидуальные консультации для родителей группы;
- 5) еженедельные рекомендации логопеда родителям в виде логопедических игр и упражнений, направленных на развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи на материале текущих лексических тем;
- 6) еженедельные рекомендации логопеда родителям по автоматизации поставленных звуков;
- 7) проведение логопедом открытых подгрупповых и индивидуальных занятий для родителей, тематических досугов;
- 8) участие учителя-логопеда в нетрадиционных мероприятиях, досугах, проводимых педагогами группы с участием детей группы и их родителей.
- 9) анкетирование;
- 10) размещение информации на сайте ДОУ;
- 11) оформление родительских уголков.

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся в логопедической группе.

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной - обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии.

Групповые консультации проводятся во время родительских собраний. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Консультации по запросу проводятся учителем-логопедом также и для родителей других воспитанников ДОУ, которые не посещают логогруппу. Даются рекомендации по развитию устной речи.

2.9. Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами ДОУ.

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата работы учителя-логопеда в логопедической группе ДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка. К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
- систематическое развитие предпосылок речевого развития.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОУ к коррекции речи выступают:

- закрепление речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- повышение качества образовательных достижений воспитанников.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательной области «Познание, Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель - логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью,	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по

двигательных навыков	программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Изучение результатов диагностики с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
14. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
---	--

Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог - психолог
<p>Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.</p> <p>Работа над просодической стороной речи.</p> <p>Использование упражнений на развитие основных движений.</p> <p>Различение звуков по высоте, вокальные упражнения.</p> <p>Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.</p> <p>Работа по развитию общей, мелкой моторики, координации движений.</p> <p>Развитие правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.</p> <p>Работа над развитием мелкой моторики.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности поведения.</p>

III.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть программы

3.1. Модель логопедического коррекционно-образовательного процесса

Направление	Мероприятия, задачи	Результат
<i>Диагностическое</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия степени фиксации на речевом дефекте (первичное, итоговое) 2. Наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты. 3. Беседы с родителями (законными представителями) с целью уточнения данных речевого анамнеза. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционно-логопедической работы. 2. Заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников. 3. Составление аналитической справки по итогам диагностики (в начале и в конце учебного года) 4. Составление отчета для МП консилиума.

<i>Планирование</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. (на отдельных детей) 2. Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми данной группы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка: <ul style="list-style-type: none"> • календарно-тематического планирования подгрупповых коррекционных занятий, • плана индивидуальной работы • плана взаимодействия специалистов ДОУ, воспитателей, родителей детей с нарушением речи 2. Составление плана работы по самообразованию.
<i>Организационное</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование подгрупп для логопедических занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Организационная помощь при подготовке районной ТПМПК по набору детей ГБДОУ в речевые группы и логопункт 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление списка детей по подгруппам
<i>Консультативно-профилактическое</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление на родительских собраниях (начало, середина, конец года) 2. Индивидуальное консультирование родителей (знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада). 3. Консультирование педагогов и специалистов группы по вопросам развития речи у детей данной группы, предоставление информации о динамике речевого развития детей речевой группы на МП консилиумах 	<ol style="list-style-type: none"> 1. принятие решения о соблюдении родителями рекомендаций логопеда 2. Оформление уголка логопеда с рекомендациями родителям по коррекции речи детей 3. составление протоколов МП консилиумов

<i>Коррекционно-развивающие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация задач, определённых в рабочей программе и в индивидуальных маршрутах. 2. Согласование, уточнение и корректировка коррекционно-образовательных маршрутов. 	<p>Фиксирование положительной динамики при устранении у детей отклонений в речевом развитии, а также трудностей у отдельных детей при освоении рабочей программы.</p>
---------------------------------	---	---

Формы организации образовательного коррекционно-логопедического процесса в старшей компенсирующей группе с детьми с ТНР:

- Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми.
- Непосредственная образовательная деятельность логопеда (коррекционные занятия)..
- Логопедическое сопровождение в режимных моментах.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Сотрудничество с семьей.

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды

В логопедическом кабинете создается коррекционно-развивающая среда с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований.

В кабинете логопеда имеется дидактический материал для занятий систематизированный по разделам.

1. Материалы для логопедического обследования.
2. Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.
3. Пособия для развития мелкой моторики.
4. Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия.
5. Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.
6. Материалы для развития навыков звуко - буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.
7. Материалы для развития высших психических функций.

3.3 Методическое обеспечение Адаптированной образовательной программы

Образовательная программа учителя-логопеда	Учебно-методический комплект учителя-логопеда
<p>«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Н. В. Нищевой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н. В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», С-ПБ 2016; • Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 • Нищева Н.В. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: Издательство Детство – Пресс, 2008 • Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2011 • Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 • Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. • Комарова, Л.А. Автоматизация звука Л (С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л', Р, Р') в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: ГНОМ и Д, 2008. • Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.:1994. • Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. – М.: ООО Эксмо, 2006 • Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений - С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999 • Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2009 • Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998 • Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.- М: Гном и Д, 2009 • Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно.-СПб: Литера, 2005 • Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5—7 лет с ОНР. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007 • Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб, 1996

3.4 Перечень документации учителя – логопеда:

- 1) Индивидуальная речевая карта ребенка
- 2) Календарно-тематический план работы учителя-логопеда на учебный год.
- 3) Планирование подгрупповой работы с детьми.
- 4) Папка взаимосвязи с воспитателями группы.
- 5) Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.

6) Индивидуальные тетради детей.

7)

3.5 Режим дня обучающихся

Основным принципом при составлении режимов является соответствие режимов возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. No 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный No 28564) с изменениями на 27.08.2015 к объему образовательной нагрузки.

В ГБДОУ разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- скорректированный (щадящий);
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- режим двигательной активности.

Приложение 3

3.6 Циклограмма непрерывной образовательной деятельности

3.6.1 Циклограмма непрерывной образовательной деятельности

Приложение 4

3.6.2 Коррекционно-развивающая работа

Календарный план работы учителя-логопеда

Приложение 4

Комплексно-тематическое планирование работы учителя-логопеда

Приложение 5

График работы учителя-логопеда.

Приложение 6