

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №38
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №38 Василеостровского района)

ПРИНЯТА:

решением Педагогического совета
№38
Протокол №1 от 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий ГБДОУ детский сад
Василеостровского района
Мелешкина Т.В.
Приказ № 35 - Од от 30 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

**к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 38 комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга
для детей с ОВЗ с диагнозом ОНР (ТНР) 5- 6, 6-7 (8) лет
на 2022 – 2023 учебный год
Срок реализации 2 года**

**Составлена:
педагогом-психологом
Тхориковой В. В.**

**Санкт-Петербург
2022**

Содержание

	Наименование раздела	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	4
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цель и задачи Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	10
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	13
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	21
1.2.1.	Старший дошкольный возраст	21
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	24
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	27
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	28
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	37
2.1.	Общие положения	37
	Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	39
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	40
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	40
	Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	41
2.2.2.	Познавательное развитие	45
	Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	43
2.2.3.	Речевое развитие	48
	Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	49
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	50
	Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	51
2.2.5.	Физическое развитие	54
	Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	56
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	57
2.3.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	60
	Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	60
2.3.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	66
2.3.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	68
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	71
2.5.	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)	73

	Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	92
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	96
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	96
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	97
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	101
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	112
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	112
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	113
3.6.	Планирование образовательной деятельности	114
3.7.	Режим дня и распорядок	117
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	120
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-правовых документов	121
3.10.	Перечень литературных источников	122
3.11.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	123
3.12.	Учебно-методическое обеспечение реализации Программы	124
4.	Краткая презентация	131
5.	Перечень приложений	133
5.1.	Календарный план воспитательной работы с воспитанниками групп компенсирующей направленности на 2022-2023 учебный год	134

ВВЕДЕНИЕ

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017 Протокол №6/17 (далее – Примерная программа), разработана настоящая Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с диагнозом общее недоразвитие речи тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа ГБДОУ. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированную основную образовательную программу дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ТНР.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АООП для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых
- речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АООП для детей с тяжелыми нарушениями и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),

а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ОВЗ с диагнозом ОНР (ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №38 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга» (далее «Программа») предназначена для групп компенсирующей направленности детей от 5 до 7 (8) лет в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Программа является обязательным нормативным документом ОУ, предназначена для осуществления коррекционно - образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) от 5 до 7(8) лет. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - Стандарт) с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 от 07.12 2017 г. протокол N 6/17.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей (5 – 7 (8) лет). Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному

образованию. Программа предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

В соответствии с существенными изменениями в государственно-политическом и экономическом устройстве России особое внимание уделяется экономическому образованию и воспитанию у подрастающего поколения экономической самостоятельности, инициативности, ответственности, трудолюбия, способности к взаимодействию, восприятию происходящих экономических преобразований, принятию необходимых решений. Становление и развитие данных качеств начинается на этапе дошкольного возраста, как наиболее сенситивного периода развития и социализации личности (Бичева И.Б).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растёт число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжёлыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

1. способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
2. создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
3. обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
4. способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе для детей с нарушениями речи как целостная структура. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, инструктора по физической культуре (по обучению плаванию), педагогов дополнительного образования по изобразительной деятельности и хореографии, а так же при участии родителей (законных представителей) в реализации программных требований.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. Педагог-психолог и воспитатель руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы; работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, педагог-психолог и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, коррекционных играх-занятиях, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями (законными представителями). В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования по изобразительной деятельности и хореографии и учитель-логопед. Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре и инструктор по физической культуре по обучению плаванию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей (законных представителей) дошкольников. Коррекционное направление работы является приоритетным в группе для детей с нарушением речи, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители (законные

представители) дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию Программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программы:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации целей Программы.

1.1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Учёт современных подходов к развитию дошкольного образования детей с ОВЗ

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Эффективное решение проблемы преодоления ТНР возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей. При этом необходимо учитывать, что язык представляет собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения (В. М. Солнцев). Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Язык существует и реализуется через речь. В сложном строении речевой функциональной системы выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), которые тесно взаимосвязаны на всех этапах развития речи ребенка.

Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития.

Существенную роль в комплексной диагностике и коррекции системного недоразвития речи играет положение о необходимости выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений в развитии детей с нарушениями развития. Исходя из концепции системного строения дефекта, Л. С. Выготский предложил различать в аномальном развитии две группы симптомов: первичные, то есть непосредственно вытекающие из биологического характера нарушения, и вторичные, — возникающие опосредованно в процессе отклоняющегося развития. Первичный дефект может иметь характер недоразвития или повреждения (часто их сочетания). Механизм появления вторичных нарушений различен. Например, могут страдать функции, которые непосредственно связаны с поврежденной, или функции, которые в момент воздействия вредоносных факторов находились в сенситивном периоде. Системное недоразвитие речи не связано с какой-либо одной формой патологии и может вызываться разнообразными причинами, а

также иметь разный механизм возникновения, определяющий структуру речевой недостаточности при различных формах речевого недоразвития. Поэтому столь важно в диагностике и в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с ТНР определить структуру дефекта, выявить в ней характер ведущего нарушения, характер соотношения первичных и вторичных расстройств.

Развитие психики ребенка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме. В соответствии с концепцией Л. С. Выготского об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей в структуре речевого дефекта детей с ТНР прежде всего следует выделить общее, свойственное всем детям с системным недоразвитием речи, а затем специфическое, характерное лишь определенным их группам. Соотношение общих и специфических закономерностей речевого развития дошкольников с ТНР может стать причиной характерных особенностей структуры речевого дефекта, что обуславливает необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

При разработке «Программы» авторы исходили из того, что речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. С помощью речи осуществляется отвлечение и обобщение сигналов действительности. Благодаря речи ребенок получает возможность отражать те связи и отношения реальной действительности, которые выходят за пределы чувственного восприятия, а само восприятие приобретает избирательный характер. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.). Слово само по себе становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребенка. Вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов. Уровень развития мыслительных операций отражается в семантике — основе высказывания. Уровень развития аналитико-синтетической деятельности сказывается на способности ребенка овладеть формально-языковыми средствами.

Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Психологические данные о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе онтогенеза свидетельствуют о том, что на первоначальных этапах развития сложная психическая деятельность опирается на элементарные функции (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия). Чувственное познание — необходимая часть любого процесса отражения действительности. Оно лежит в основе формирования конкретного, а затем и логического мышления, служит необходимой основой для развития не только мышления, но и речи. В раннем возрасте поражение или недоразвитие какой-либо зоны коры головного мозга, обеспечивающей функционирование элементарных психических функций, неизбежно приводит к вторичному недоразвитию, то есть недоразвитию высших психических функций. Педагоги дошкольной организации, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребенка с речевой патологией, закладывают основы его нравственного воспитания, но и все

вместе решают задачи преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью.

Таким образом, системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

Принципы, сформулированные на основе выбранной авторской комплексной программы:

- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методик, приёмов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Принципы, введенные на основе мнения участников образовательных отношений в образовательной организации, с учетом мотивированного мнения Совета родителей (законных представителей).

Факторы, обеспечивающие результативность образовательной деятельности	Принципы формирования программы
Сложившаяся система психолого-педагогического сопровождения детей в образовательной организации (деятельность педагога-психолога)	Принцип индивидуального психолого-педагогического сопровождения
Опыт успешного участия в конкурсах для воспитанников образовательной организации	Принцип поддержки творческой и социальной успешности воспитанников
Опыт организации работы по оздоровлению воспитанников и профилактики нарушений физического развития (деятельность инструктора по физической культуре и педагогов)	Принцип здоровьесберегающего сопровождения детей в образовательном процессе
Опыт использования продуктивных педагогических технологий в образовательном процессе	Принцип продуктивности образования (ориентация на создание детско-взрослых образовательных продуктов)
Опыт использования проектного метода в образовательном процессе	Проектный подход к организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик
Опыт организации коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности	Принцип комплексности коррекционной работы, предполагающий интеграцию усилий разных специалистов

Принципы, введенные на основании процедур оценки качества, направленные на совершенствование работы по Программе:

- Постоянное совершенствование качества Программы, в том числе посредством повышения качества содержания образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ГБДОУ детский сад № 38 Василеостровского района (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
- Постоянное повышения качества образовательных условий в ГБДОУ детский сад № 38 Василеостровского района (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
- Повышение качества взаимодействия с семьей (привлечение семьи к участию в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
- Повышение качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Выбор Организацией учебно-методического обеспечения для реализации Программы.

В качестве вариативного программного учебно-методического обеспечения используются:

Группа, возраст воспитанников	Комплексная программа	Парциальные программы
Старшая группа компенсирующей направленности, 5-6 лет	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ»	«Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. 5-7 лет». ФГОС. / Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. «Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования» / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017.
Подготовительная группа компенсирующей направленности, 6-7 лет	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с. Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета	«Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И., СПб, Невская нота, 2015. «Парциальной программы

	ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.	художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). «Цветные ладошки» Лыковой И.А., – М., , 2020 Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа», ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб, 2019 г. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» Под ред. Н.Ю. Куражевой, СПб, Из-во Речь 2020.
--	-------------------------------------	---

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные,

глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух - уту, киска - тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка - марка, деревья - деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту - папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние

звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь - теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики - ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В

тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза - вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка - бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда - вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова - ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед - сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. - Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно

воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения

звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У

них отмечаются персеверации (библиотечка - библиотекарь), перестановки звуков и слогов (портной - потной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань - ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка - табурет-ка), реже - опускание слогов (трехэтажный - трехэтаный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный - квадрат, перебежал - бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом - большой, смелый мальчик - быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой - маленький), пространственную противоположность (далеко - близко), оценочную характеристику (плохой - хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег - хождение, бежать, ходить, набег; жадность - нежадность, вежливость; вежливость - злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость - немолодость; парадная дверь - задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (дому- ща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно- ласкательных суффиксов (гнездки - гнездышко), суффиксов единичности (чайка - чайника). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет,

вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть - двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко - чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок - где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка - увидели котенка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Специальные исследования детей с ОНР показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи. Схематично их можно разделить на три основные группы. У детей первой группы имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Это неосложненный вариант ОНР. У этих детей отсутствуют локальные поражения центральной нервной системы. В их анамнезе нет четких указаний на выраженные отклонения в протекании беременности и родов. Лишь у одной трети обследуемых при подробной беседе с матерью, выявляются факты не резко выраженного токсикоза второй половины беременности или недлительной асфиксии в родах. В этих случаях часто можно отметить недоношенность или незрелость ребенка при рождении, его соматическую ослабленность в первые месяцы и годы жизни, подверженность детским и простудным заболеваниям. В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отличаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса. Это преимущественно дизонтогенетический вариант ОНР. Несмотря на отсутствие выраженных нервно-психических нарушений в дошкольном возрасте, дети этой группы нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе, а в дальнейшем в особых условиях обучения. Практика показывает, что направление детей с не резко выраженными речевыми

нарушениями в массовую школу может привести к возникновению вторичных невротических и неврозоподобных расстройств.

У детей второй группы общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Это осложненный вариант ОНР церебрально-органического генеза, при котором имеет место дизонтогенетически энцефалопатический симптомокомплекс нарушений. При тщательном неврологическом обследовании детей второй группы, выявляется ярко выраженная неврологическая симптоматика, свидетельствующая не только о задержке созревания ЦНС, но и о негрубом повреждении отдельных мозговых структур.

Среди неврологических синдромов у детей второй группы наиболее частыми являются следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром (синдром повышенного внутричерепного давления); церебрастенический синдром (повышенная нервно-психическая истощаемость) синдромы двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса). Клиническое и психолого-педагогическое обследование детей второй группы выявляет наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности, обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью. У детей третьей группы имеет место наиболее стойкое и специфическое речевое недоразвитие, которое клинически обозначается как моторная алалия. У этих детей имеется поражение (или недоразвитие) корковых речевых зон головного мозга и в первую очередь зоны Брока. При моторной алалии имеют место сложные дизонтогенетически-энцефалопатические нарушения.

Общее недоразвитие речи — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано в результате многоаспектных исследований различных форм речевой патологии у детей дошкольного и школьного возраста, проведенных Р.Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии в 50-60-х годах XX в. Отклонения в формировании речи стали рассматриваться как нарушения развития, протекающие по законам иерархического строения высших психических функций. С позиций системного подхода был решен вопрос о структуре различных форм патологии речи в зависимости от состояния компонентов речевой системы.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии — в тех случаях, когда выявляются одновременно недостаточность словарного запаса грамматического строя и пробелы в фонетико-фонематическом развитии.

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3-4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Причинами общего недоразвития речи (ОНР) являются различные неблагоприятные воздействия как во внутриутробном периоде развития (интоксикации, токсикоз), так и во время родов (родовая травма, асфиксия), а также в первые годы жизни ребёнка.

Рассмотренный выше подход к ОНР можно назвать педагогическим, поскольку одной из его целей является формирование специализированных логопедических групп

при дошкольных учреждениях. При этом объединяются дети, примерно соответствующие одному уровню (первому, второму или третьему) речевого развития для применения к ним сходных методов речевой коррекции. Однако клинически ОНР проявляется весьма разнообразно, потому наряду с педагогическим существует и медицинский подход к ОНР, при котором нарушения делятся уже не на уровни, а на так называемые группы (не путать с группами при дошкольных учреждениях) в соответствии с неврологическими и психопатологическими синдромами. Чаще всего, говоря про ОНР, подразумевают речевые расстройства детей с нормальным интеллектом и слухом. Дело в том, что при нарушениях слуха или интеллекта недоразвитие речи, разумеется, возникает в большинстве случаев, однако при этом ОНР уже носит характер вторичного дефекта. Поэтому важно различать ОНР от других состояний как более легких, например, от временной задержки речевого развития (ЗРР), обычно не относящегося к ОНР (разные авторы трактуют этот вопрос по-разному), так и от более тяжелых расстройств, например, олигофрении или задержки речевого развития детей со сниженным слухом, при которых ОНР выступает уже в качестве вторичного дефекта.

В практике логопедической работы часто встречаются дети с нарушениями звукопроизношения, имеющими в заключении невропатолога данные об отсутствии в неврологическом статусе очаговой микросимптоматики со стороны артикуляционного аппарата. Однако, устранение дефектов звукопроизношения у таких детей вызывает определенные трудности и проходит в достаточно длительные сроки.

Среди детей дошкольного возраста речевое нарушение – стертая дизартрия – является распространенным и имеет тенденцию к значительному росту. Вместе с тем, она часто сочетается с другими речевыми расстройствами, например, с заиканием, ОНР.

Ряд авторов отмечает, что в основе некоторых звукопроизносительных расстройств могут лежать отклонения слухового восприятия, которые могут оказаться производными, то есть носить вторичный характер (Е.Г.Корицкая, В.С.Минашина, Е.Ф.Соболев и др.). Как указывает Р.Е.Левина, «такое явление наблюдается при нарушениях речевых кинестезий, имеющих место при морфологически двигательных поражениях органов речи. Для предупреждения тяжелых форм общего недоразвития речи в дошкольном возрасте большое значение имеет ранняя диагностика нарушений речевого развития у детей и своевременно оказанная им медико-педагогическая помощь. К группе риска относятся дети первых двух лет жизни, у которых имеется предрасположенность к появлению нарушений речевого развития, в связи с чем они нуждаются в специальном логопедическом, а часто и медицинском воздействии. Своевременное выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и умственного развития.

Если сравнивать пути усвоения родного языка детьми, сообщаемые исследователями нормальной детской речи, с путями становления детской речи при нарушении ее развития, то нельзя не заметить в них определенного сходства: какая бы форма патологии речи ни была присуща ребенку, он не минует в своем развитии тех трех основных периодов, которые выделены Александром Николаевичем Гвоздевым в его уникальном исследовании «Вопросы изучения детской речи».

Например, первый уровень речевого развития, который в логопедии характеризуется, как «отсутствие общеупотребительных словесных средств общения», легко соотносится с первым периодом, названным А.Н.Гвоздевым «Однословное предложение. Предложение из двух слов – корней».

Второй уровень аномального развития речи, который описывается в логопедии как «начатки фразовой речи», соответствует периоду нормы «Усвоение грамматической структуры предложения».

Третий уровень аномального речевого развития, который характеризуется как «обиходная фразовая речь с проблемами лексико-грамматического и фонетического строя», представляет собой своеобразный вариант периода усвоения ребенком морфологической системы языка.

Разумеется, ни одна периодизация не может отразить всей сложности диалектического взаимопроникновения этапов развития и сосуществования в каждом последующем этапе качеств предшествующего. «При всей условности периодизация нужна, как для учета меняющихся качеств психики в онтогенезе, для разработки дифференцированных приемов воспитания и обогащения ребенка знаниями адекватного уровня, так и для создания системы профилактики».

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Старший дошкольный возраст

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

владеет основными способами продуктивной деятельности проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т. п.); отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности; выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному гаданию); самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-

символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*

владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Речевое развитие

Ребенок:

самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

объясняет значения знакомых многозначных слов;

пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т. п.);

знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская);
 умеет определять умысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание получившегося продукта деятельности;
 эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
 проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 имеет элементарные представления о видах искусства;
 воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
 сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

выполняет основные виды движений и упражнения по ело весной инструкции взрослых;
 выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 выполняет разные виды бега;
 сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
 осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
 знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
 В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

Образовательная область	Подразделы образовательной области	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	Эмоциональное развитие	сопереживает персонажам художественных произведений; умеет справляться с типичными стрессовыми ситуациями и эмоциональной агрессией других (гневом, раздражением); выбирает оптимальный вариант поведения, чтобы справиться со своими эмоциями, находить поводы для радости;
	Социальное развитие	проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре; выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

		стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
	Коммуникативные способности и активность	проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в общении;
	Безопасность поведения	регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми,
Познавательное развитие	Познавательные интересы, любознательность и мотивация	Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.
	Познавательные способности и познавательная активность	самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
	Воображение и творческая активность	Ребенок обладает творческим опытом в разных сложных социальных ситуациях: дизайн-мастерских, театрализованных постановках;
	Математические представления	определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; определяет времена года, части суток;
	Представления об окружающем мире: природа, экология, техника, технология	использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений и т. п.; устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
	Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира.	использует в играх знания, полученные в ходе знакомства с историческими сведениями и т. п.;
Речевое развитие	Развитие речевого слуха.	владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным

		переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
	Обогащение словарного запаса	усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
	Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	правильно употребляет основные грамматические формы слова;
	Культура устной речи и речевая активность	составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
	Освоение письменной речи	владеет предпосылками овладения грамотой;
	Литература и фольклор	воспринимает художественную литературу, фольклор; использует в играх знания, полученные в

		ходе знакомства с художественной литературой, народным творчеством и т. п.;
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое отношение к окружающему миру	Способен чувствовать, переживать и преобразовывать природу, жизненные условия, самого себя по законам красоты и гармонического развития;
	Знакомство с миром искусства	использует в играх знания, полученные в ходе знакомства с картинным материалом, народным творчеством, мультфильмами и т. п.; имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка);
	Изобразительное творчество	владеет основными видами продуктивной деятельности; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
	Музыка и музыкальное творчество	проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; воспринимает музыку, фольклор;
	Художественное конструирование и моделирование	владеет основными видами продуктивной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в конструировании и др.; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
	Театрально-словесное творчество	Имеет опыт участия в театрализованных постановках разного жанра.
Физическое развитие	Здоровый образ жизни	владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
	Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и	выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также

	координация движений	разноименные и разнонаправленные движения; умеет плавать
	Движение и двигательная активность	осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
	Подвижные игры, физкультура и спорт	знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта ДО и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со Стандартом ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - с муниципальными показателями района в частности;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации

Программы решает задачи:

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации

Программы решает задачи:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества в образовательной организации;
- сбор, введение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение достоверности и объективности предоставляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для организации образовательной деятельности в организации в соответствии со Стандартом;
- обеспечение функционирования в Образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и ранней профориентации;
- создание условий для повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур, их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в Образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую оценку качества.

Показатели оценки качества определяются на основании муниципальных показателей оценки качества и соответствуют Положению о системе оценки качества образовательных организаций, подведомственных администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Система оценки достижений планируемых результатов воспитанников

Формы диагностического исследования:

Диагностика в детском саду проводится три раза за учебный год (сентябрь, январь, май).

Для определения максимально точных результатов обследования необходимо использовать разные методы и формы диагностики: наблюдение, беседа, тест, рисунок, опрос, выполнение диагностического задания, упражнения, анализ продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), создание диагностической ситуации, эксперимент, игра.

Инструментарий оценки речевого развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (используют учителя-логопеды по схеме обследования речевой карты О.И. Крупенчук).

Итоги результатов обследования в баллах.

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
1.Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено.
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трёх групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырёх и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
2. Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах — незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т. д.).
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.
3. Фонематические представления	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.

	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
4. Грамматический строй речи	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.
5. Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует.
6. Понимание речи	0	В полном объеме.
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	4	Обращённая речь малопонятна для ребёнка, он не может выполнить даже простых поручений.
7. Связная речь	0	Без затруднений.
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов:

1—3 балла (1-й, реже 3-й раздел) — НПОЗ; 13—18 баллов — ОНР 3;

4—6 баллов (1-й и 3-й разделы) — ФФНР; 19—24 балла — ОНР 2;

7—12 баллов — ОНР 4; 25—28 баллов — ОНР 1.

ОБРАЗЕЦ СВОДНОЙ ТАБЛИЦЫ

№	Фамилия, имя ребёнка	Начало/ конец учебного года	Разделы обследования							Итого	Логопедическое заключение
			1	2	3	4	5	6	7		
1	Петров Иван	начало									
		конец									

Инструментарий для оценки планируемых результатов образовательной деятельности воспитателей

Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования.

Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС / Под ред. О.В. Солнцевой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Инструментарий диагностики педагога-психолога

Программа диагностики детей 5-6 лет

Описание плана исследования:

План составлен на основе рекомендаций

План исследования составлен на основе рекомендаций А.Н. Белоус, Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько и др. по проведению психодиагностического исследования ребенка дошкольного возраста. Данные авторы выделяют в структуре психологического портрета ребенка следующие компоненты:

Изучение мотивационно-потребностной сферы: изучение самооценки и притязаний, нарушений идентификации, невротических отклонений, поведенческих нарушений, вызванных депривацией ведущих потребностей, составление иерархии мотиваций и потребностей ребенка;

Диагностика эмоционально-волевой сферы: определение уровня работоспособности, стрессоустойчивости, типа вегетативного реагирования, уровня тревожности, выявление эмоциональных проблем, связанных с посещением детского сада, сферой общения в ДОУ, режимными моментами, личностью воспитателей, выявление нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы;

Диагностика индивидуально-типологических особенностей ребенка: изучение моторной, коммуникативной и интеллектуальной активности, изучение половой идентификации, психологического возраста ребенка, ведущего типа модальности;

Диагностика познавательной сферы дошкольника: диагностика сенсорных процессов, памяти и внимания, мышления ребенка, воображения ребенка;

Диагностика межличностного взаимодействия дошкольника со сверстниками и взрослыми: выявление социометрического статуса ребенка в группе, удовлетворенности ребенка своим социометрическим статусом, изучение компетентности родителей и эмоционального отношения ребенка к членам своей семьи;

Диагностика основных видов деятельности дошкольника: диагностика игры, художественной деятельности, предпосылок учебной деятельности.

Библиография:

Библиография:

- Басов М.Я. Методика психологический наблюдений за детьми // Избранные психологические произведения. М., 1975.
- Беляускяйте Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребенка // Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога: Сб. науч. тр. М., 1988.
- Венгер Л.А., Холмовская В.В. Диагностика умственного развития дошкольника. М., 1978.
- Деятельность и взаимоотношения дошкольников / Под ред. Т.А. Репиной. М., 1987.
- Диагностика и коррекция психического развития дошкольника / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.Н. Белоус и др.; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск, 1997.
- Ивакина И.О. Сюжетно-ролевая игра. М., 1999
- Лучшие психологические тесты. – Петроком, 1992.
- Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. – М.: «Linka-press», 1997.
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в системе образования. – Санкт-Петербург, 2000.
- Панько Е.А. О некоторых методах изучения самооценки дошкольника // Психология формирования личности детей дошкольного и школьного возрастов. Мн., 287. Вып. 8.
- Романова Е.В., Сытько Т.И. Проективные графические методики. – СПб, 1992.
- Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду. – М., 1998.
- Шванцара Й. и др. Диагностика психического развития. Прага, 1978.
- Энциклопедия психологических тестов для детей. – М.: «Арнадия», 1997.

Программа исследования

Сфера исследования	Этапы исследования	Методическое обеспечение	Соисполнитель	Временные затраты
<i>Диагностика развития личности ребенка</i>	<u>1.Изучение мотивационно – потребностной сферы:</u> интересы, стремления, мечты, ценностные ориентации ребенка. Выражение потребности в самоутверждении, признании и др. Наличие и качественный анализ депривации потребностей.	Интервью «Волшебный мир» [14].	Нет	10 мин/чел.
		ДДЧ [2; 11].	Нет	7 мин/чел
		Компьютерная методика психологического тестирования Lusher (Программное обеспечение: Страхов Н.Н., Nikstorm, "Оскорд", Москва, 289, Vers. 1.1) [7];	Компьютерный центр методического кабинета	1,5 мин/чел
			Нет	1 мин/чел.

		«Лесенка» [3].		
	<u>Эмоционально-волевая сфера.</u> Развитие высших чувств (нравственных, познавательных, эстетических), типичные формы их выражения по отношению к конкретным людям (сверстникам, педагогам и др.). Отношение к животным, растениям. Отношение к себе. Чувства гордости и стыда (степень выраженности; что вызывает эти чувства). Преобладающее настроение. Испытывает ли чувство неполноценности, неуверенность в себе.	Компьютерная методика психологического тестирования Lusher (Программное обеспечение: Страхов Н.Н., Nikstorm, "Оскорд", Москва, 289, Vers. 1.1) [7]; Использование программы наблюдения [5]. Рисовальная проба – «Дорога в детский сад» [5]. Интервью «Волшебный мир» [14].	Компьютерный центр методического кабинета. Воспитатели речевых групп Нет нет	1,5 мин/чел. Консультативные часы (1 час) 5 мин/чел. 10 мин/чел
	<u>Диагностика индивидуально-типологических особенностей дошкольника:</u> темперамент, способности, полоролевое развитие, психологический	Карты оценки индивидуально-типологической активности ребенка дошкольного возраста [12]. Интервью «Волшебный мир» [14].	Воспитатели речевых групп Нет	Консультативные часы 1 час 10 мин/чел.

	возраст.			
<i>Диагностика познавательной сферы дошкольника</i>	<u>Сенсорное развитие</u> (владение сенсорными эталонами, перцептивными действиями), художественное восприятие дошкольника, развитие наблюдательности, индивидуальные особенности в развитии сенсорики.	Методика изучения зрительных восприятий М.Я. Басова [1]. «Разрезные картинки» [8]. «Эталоны» [8]. «Самое непохожее» [8].	Нет Нет Нет Нет	5 мин/чел. 1 мин/чел 3 мин/чел 2 мин/чел.
	<u>Развитие внимания ребенка:</u> умения сосредотачиваться, устойчивость внимания, объем, переключение и распределение внимания.	Методика Т.Е. Рыбакова [14]. Тест Рея [14]. Методика исследования объема внимания [14].	Нет Нет Нет	2,5 мин./чел. 2 мин/чел. 2 мин/чел
	<u>Особенности памяти:</u> быстрота, точность и прочность, объем. Какой материал запоминается лучше всего? Развитие образной памяти, уровень развития произвольного запоминания.	«10 слов» [8]. «10 предметов» [8]. «Каскад цифр» «Запоминание фраз»	Нет Нет Нет Нет	2 мин/чел 2 мин/чел 2 мин/чел 2 мин/чел

	<u>Особенности мышления.</u> Познавательная активность. Развитие мыслительных операций. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления.	«Вопрошайка» (М.Б. Шумаковой) [5] Использование программы наблюдения [5; 13]. «Невербальная классификация» [8] «Самое непохожее» [8] «Тест Когана» [8] «Недостающие детали» (Векслер) [8] «Последовательные картинки» [8]	Нет Воспитатели речевых групп Нет Нет Нет Нет	3 мин/чел Консультативные часы: 1 час 2 мин/чел 2 мин/чел 3 мин/чел 3 мин/чел 3 мин/чел
	<u>Особенности воображения.</u> Воссоздающее и творческое воображение. Особенности развития образов детского воображения.	«Дорисовывание» [8]	Нет	3 мин/чел
<i>Диагностика межличностного взаимодействия дошкольника с взрослыми</i>	1. Диагностика семейной микросреды дошкольника	Опросник А.И. Захарова. [5].	Нет	4 мин/чел
<i>Диагностика основных видов деятельности дошкольника</i>	<u>Диагностика игры:</u> Ребенок в игре, любимые игры, сюжетно-ролевые игры, уровень развития игровой деятельности, проявления воображения в игре, любимая игрушка.	Диагностика Ивакиной И.О. [6].	Совместно с воспитателями речевых групп	4 мин/чел. + 1 консультативный час.

	<u>Диагностика художественной деятельности ребенка:</u> Успешность освоения художественной деятельности, какие виды ее предпочитает, любимые песни, сказки, краски, тематика рисунков. Проявление творчества и симптомов невротизма.	Использование программы наблюдения [5; 13].	Совместно с воспитателями речевых групп	Консультативные часы – 1 час.
		Рисовальная проба – «Дорога в детский сад» [5]. «Дорисовывание» [8].	Нет	5 мин/чел. 3 мин/чел.
		ДДЧ [11].	Нет	7 мин/чел 2 мин/чел
		Беседа с детьми [5].	Нет	

Диагностика детей 6-7 лет

Описание плана исследования:

План исследования составлен на основе рекомендаций Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, В.В. Холмовской, Я.Я. Коломинского, Е.А. Панько и др. по проведению психодиагностического исследования готовности ребенка к школе. Данные авторы выделяют в структуре психологической готовности к школе следующие компоненты:

личностную готовность, включающую в себя формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего свой круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности к учителям, к самому себе. В личностную готовность входит определенный уровень развития мотивационной сферы, когда ребенок обладает развитой учебной мотивацией, и уровень развития эмоциональной сферы, когда у ребенка достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой и возможно развитие и протекание учебной деятельности.

Интеллектуальную готовность ребенка к школе, включающую в себя:

Дифференцированное восприятие;

Аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);

Рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);

Логическое запоминание;

Интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;

Овладение на слух разговорной речью и способностью к пониманию и применению символов;

Развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций.

Социально-психологическую готовность к школьному обучению:

Формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителем. Развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

Библиография:

Методика обследования готовности к школьному обучению детей 5-7 лет. Методическое пособие / Головина Т.П., Михаленкова И.А., Мотылева Л.С., Первова И.Л., Посохова С.Т., Сорокин В.М., Чубарова П.А.; Под ред. Хилько А.А. – РГПУ (ф-т дефектологии), СПб, 1992.

Диагностика и коррекция психического развития дошкольника / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.Н. Белоус и др.; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск, 1997.

Лучшие психологические тесты. – Петроком, 1992.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в системе образования. – Санкт-Петербург, 2001.

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1996.

Чередникова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы (рекомендации практического психолога). – СПб., 1996.

Шванцара Й. И др. Диагностика психического развития. Прага, 1978.

Программа исследования

Сфера исследования	Этапы исследования	Методическое обеспечение	Соисполнитель	Временные затраты
Интеллектуальная готовность	1.Изучение общих представлений ребенка о мире (эрудиция);	Ориентировочный тест школьной зрелости Я. Йирасика [5]. Развитие математических представлений [1].	Нет Воспитатели речевых групп	7 чел./мин 7 чел./мин.
	2.Изучение уровня развития восприятия;	Фонематический анализ [1]. Фонематический синтез [1].	Логопеды Логопеды	чел/мин 2 чел/мин
	3.Изучение особенностей мыслительной деятельности;	Методика классификации (Выготский Л.С.) [1; 6]. Развитие критического мышления («Нелепицы») [1]. «Последовательность событий» (8-е задание теста Векслера на новом стимульном материале) [1]. Развитие невербального логического мышления [1]. Рисунок человека [1; 6].	Нет Нет Нет Нет Нет	2 чел/мин 2 чел/мин 4 чел/мин чел/мин 10 мин. На подгруппу;
	4.Изучение уровня развития внимания и памяти;	Корректурная проба (вариант методики Бурдона) [1; 6]. «10 слов» [1; 6].	Нет Нет	5 мин. На группу. 2 чел/мин 2 чел/мин 2 чел/мин

		Развитие непроизвольной образной памяти [1]. Развитие произвольной образной памяти [1].	Нет Нет	
	5.Изучение уровня развития мелкой моторики;	Тест Озерского «Змейка» [1]. Копирование письменных букв (Тест Керна-Йирасека) [1]. Копирование группы точек (тест Керна- Йирасека) [1].	Нет Нет Нет	1,5 мин. На подгруппу. 2 мин. На подгруппу. 1,5 мин. Наподгруппу.
	6.Изучение уровня развития связной речи.	«Последовательность событий» (8-е задание теста Векслера на новом стимульном материале) [1].	нет	5 чел./мин.
	1.Диагностика межличностных отношений детей;	Социометрия «Секрет» (методика Репиной Т.А.) [2].	Совместно с воспитателями речевых групп.	5 чел./мин.
2.Изучение эмоционально- волевой сферы ребенка.		Уровень работоспособности [1]. Методика изучения эмоциональных состояний (Г.Ф. Кумариной)	нет	5 мин. (подгруппа)

Для индивидуальной диагностики в случае необходимости уточнения полученных результатов разрабатывается программа диагностики в соответствии с выделенной проблемной зоной.

Диагностика инструктора по физической культуре проводится по программе Пензулаевой Л. И. «Физическая культура в детском саду» Мозаика-Синтез, 2018.

Диагностика музыкального руководителя проводится по программе «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», И.Каплунова, И.Новоскольцева, 2010

Особенности организации наблюдения за ребёнком и документирования процессов воспитания

В Образовательной организации предусмотрена педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей, которая реализуется с помощью системы

диагностики, консультирования и составления индивидуальных образовательных маршрутов.

Процедуры документирования динамики развития описаны в Положении об учете индивидуальных образовательных результатов воспитанников.

Процессы сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка стандартизированы, с целью использования данных для совершенствования образовательной деятельности.

Для сбора информации и ее анализа предусмотрены IT-решения на основе офисных программ и специализированного программного обеспечения, разрабатываемого производителями диагностического инструментария.

При подборе инструментария Образовательная организация ориентируется на принципы надежности и валидности.

Родители участвуют в процессе разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Условия образовательной среды изучаются в процессе процедур оценки качества, регламент проведения мониторинга описан в Положении о внутренней системе оценки качества Образовательной организации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями Санкт-Петербурга - местом расположения ГБДОУ № 28, педагогическим коллективом детского сада. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация Программы, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примеры вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития, различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией следующих программ:

Образовательная область	Вариативная комплексная программа	Вариативные парциальные программы
Социально – коммуникативное развитие	<i>Старшая группа компенсирующей направленности</i> Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим	Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа», ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб, 2019 г. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» Под ред. Н.Ю. Куражевой, СПб, Из-во Речь 2020.

Речевое развитие	недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ» <i>Подготовительная группа компенсирующей направленности</i>	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 5-6 лет. ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2020. В. В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 120с Н.Э. Теремкова «Логопедические задания для детей 5-6 лет с ОНР», "Издательство ГНОМ и Д"-М; 2009 год. Н.Э. Теремкова «Логопедические задания для детей 6-7 лет с ОНР», "Издательство ГНОМ и Д"-М; 2009 год.
Познавательное развитие	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с. Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.	Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. 5-7 лет. ФГОС. / Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017.
Художественно – эстетическое развитие		«Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», И.Каплунова, И.Новоскольцева, 2010 Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 16-е издание, переработанное и дополненное, Рецензия. Протокол № 10 от 29.06.2019 г. заседания Ученого совета института педагогики и психологии ФГБОУ ФО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»
Физическое развитие		Пензулаева Л.И., «ФГОС Физическая культура в детском саду», Мозаика-Синтез, 2018

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие включает в себя 4 подраздела, содержание работы по которым представлено в таблице.

Подраздел	Нормативная или методическая документация	Содержание работы	Ответственные лица
Эмоциональное развитие	Перечень праздничных событий на конкретный учебный год регламентируется в плане Образовательной организации на учебный год (годовом плане).	Эмоционально насыщенные события (праздники, просмотр видеофильмов ¹ , встречи с интересными людьми и пр.)	Воспитатели, музыкальные руководители, педагог-психолог, организации, с которыми заключены

¹Применяется с возраста 5 лет, длительность видеоматериала не должна превышать 7 минут.

	Перечень видеофильмов и встреч на учебный год планируется в рабочих программах педагогов.		договоры о сотрудничестве
	Планируется в рабочей программе воспитателей в соответствии с выбранной парциальной программой по безопасности и рабочей программе педагога-психолога. Перечень стрессовых ситуаций может быть индивидуализирован в ИОМ при необходимости коррекционной работы по направлению.	Подготовка к типичным стрессовым ситуациям	Воспитатели, педагог-психолог
	Планируется в рабочей программе и календарном планировании педагога-психолога. Содержание может быть индивидуализировано в ИОМ при необходимости коррекционной работы.	Обучение эмоциональной устойчивости (в том числе действиям при столкновении с эмоциональной агрессией (гневом, раздражением); управлению своими эмоциями).	Педагог-психолог
	Планируется в рабочей программе воспитателей.	Традиции группы по эмоциональному взаимодействию.	Воспитатели
Социальное развитие	Мероприятия по социализации запланированы в Рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы.	Социализация воспитанников осуществляется в процессе игровой деятельности (в том числе сюжетно-ролевых игр), ознакомления с трудом взрослых, проектной деятельности и т.д. Для позитивной социализации используются: - совместные игры в парах, мини-группах, больших группах (например, математические игры в	Все педагоги

		парах, совместное конструирование, речевые игры, эксперименты, творческие занятия и пр.); - проекты подгрупповые, групповые, межгрупповые ² ; - командные тренинги; - соревнования; - социальные акции (в том числе в рамках волонтерских проектов).	
	Задачи по индивидуализации запланированы в Рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы.	Индивидуализация воспитанников, рассматриваемая как приобретение самостоятельности, осуществляется во всех видах образовательной деятельности и режимных моментах. Результатом индивидуализации становится обретение ребенком самостоятельности в пределах возрастных нормативов и адекватная самооценка в деятельности.	Воспитатели, педагог-психолог
	Индивидуальные задачи по адаптации планируются в индивидуальном образовательном маршруте.	Задачи по адаптации воспитанников, поступающих из семьи в группу компенсирующей направленности, решаются с помощью организации индивидуального сопровождения и включения недирективных практик общения, способствующих организации адекватной психолого-педагогической поддержки.	Воспитатели, педагог-психолог
	Планируются в режимных моментах в календарно-тематическом планировании.	Совместные дискуссии в разных формах (утренний круг, вечерний круг), использование недирективных практик, применение приемов рефлексии, применение ролевых тренингов,	Воспитатели, педагог-психолог

²В очном режиме реализуются в период благоприятной эпидемиологической обстановки.

		обучение правилам этикета, развитие социальной памяти, индивидуальные трудовые поручения, поощрение и стимулирование взаимопомощи среди детей.	
	Планируется в рабочей программе воспитания	Разработка совместно с детьми кодекса этики (правил поведения) воспитанника группы.	Воспитатели
	Деятельность планируется в рабочей программе педагога-психолога.	Профилактическая программа «Антибуллинг» для групп старшего и подготовительного возраста. Используется при выявлении проблем в группе в ходе социометрического исследования.	Педагог-психолог
	Деятельность планируется в рабочей программе воспитания	Проведение всероссийского урока «Права ребенка» и участие в программе правового обучения дошкольников ППМС центра Василеостровского района	Воспитатели, педагог-психолог
Развитие коммуникативных способностей и активности	Деятельность планируется в ежедневном календарно-тематическом планировании воспитателей.	Использование методов: беседы, дискуссии, коммуникативных и поведенческих кейсов, дидактических игр «Правила этикета», коммуникативные культурные практики Использование сложных социальных ситуаций: утренний круг, детский совет. Формы работы: индивидуальная, межличностная, групповая	Воспитатели
	Деятельность планируется в рабочей программе воспитания.	Участие в районном проекте творческая группа «Дошкольная журналистика»	Воспитатели, участвующие в творческой группе
	Деятельность планируется в рабочей программе педагога-психолога.	Тренинг «Азбука общения»	Педагог-психолог

Формирование безопасного поведения.	Планируется в журнале инструктажа по охране труда (технике безопасности) с воспитанниками.	Беседы на темы безопасного поведения (инструктаж по правилам безопасности)	Воспитатель и специалисты.
	Планируется в годовом плане Организации и рабочих программах воспитателей.	Праздничные мероприятия и события, посвященные правилам безопасности (правилам дорожного движения, День пожарной охраны» и пр.)	Воспитатели
	Планируется в рабочих программах воспитателей.	Встречи с пожарным инспектором, сотрудниками информационно-методической службы ГИБДД, сотрудниками МЧС и т.д.	Воспитатели
	В соответствии с Программой.	Реализация парциальной программы по направлению «Безопасность».	Воспитатели
	В соответствии с приказом руководителя об утверждении плана тренировки.	Участие в учебных эвакуационных тренировках	Педагоги
	Планируется в годовом плане, организуется на основании приказа руководителя Образовательной организации.	Экскурсии в музей пожарной охраны ³ , игровые тренировочные площадки, посвященные правилам дорожного движения.	Воспитатели

Эмоциональное, социальное и коммуникативное развитие, обучение правилам безопасного поведения интегрировано в целостный образовательный процесс Образовательной организации. Освоение разностороннего содержания эмоционального, социального и коммуникативного развития происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициатив воспитанников Образовательной организации.

Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части эмоционального, социального и коммуникативного развития, безопасности с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников Образовательной организации.

Критерии качества педагогической работы в сфере эмоционального, социального, коммуникативного развития воспитанников и работе по направлению «Безопасность» определены в Положении о внутренней системе оценки качества образования в ГБДОУ детского сада № 38 Василеостровского района.

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;

³Проводятся в период благоприятной эпидемиологической обстановки для детей старше 5 лет.

- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
 - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагог-психолог проводит занятия с детьми, в которые включает сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Познавательное развитие включает в себя 6 подразделов, содержание работы по которым представлено в таблице

Подраздел	Нормативная или методическая документация	Содержание работы	Ответственные лица
Познавательные интересы, любознательность и мотивация	Календарное планирование воспитателей. Индивидуальная коррекционная и	Использование свободного экспериментирования, наблюдения за природными объектами, культурных практик с ориентацией на	Воспитатели

	развивающая работа может быть предусмотрена в ИОМ.	индивидуальные интересы детей	
Познавательные способности и познавательная активность	Календарное планирование воспитателей. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа может быть предусмотрена в ИОМ.	Совместная деятельность педагога с детьми и занятия, направленные на знакомство детей с предметами и явлениями окружающего мира, включающие наблюдение (включая регулярные наблюдения за погодными явлениями и фенологические наблюдения), экспериментирование, обсуждение. Развивающие и дидактические игры, проектно-тематическая и исследовательская деятельность. Использование чувственных и рациональных методов обучения. Развитие сенсорных способностей (восприятия мира при помощи зрения, слуха, вкуса, осязания, обоняния, ориентации в пространстве).	Воспитатели, социальные партнеры
Воображение и творческая активность	Календарное планирование воспитателей. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа может быть предусмотрена в ИОМ.	Дизайн-деятельность (в том числе: квиллинг, батик, декупаж и т.д.), обучение приемам ТРИЗ, самостоятельная деятельность по конструированию, творческие культурные практики. Творческая деятельность проводится индивидуально, в парах, в мини-группах, фронтально. Используются разные виды детского театра, доступные дошкольникам (настольный, на фланелеграфе, би-ба-бо, пальчиковый, теневой, куклы-марионетки).	Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог ДО по изобразительной деятельности и хореографии

		Экспериментирование с песком (рисование на песке), моделирование из конструктора, музыкальные импровизации.	
Математические представления	Календарное планирование воспитателей. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа может быть предусмотрена в ИОМ	Знакомство с математическими понятиями (названиями геометрических фигур, числами, отношениями в доступной форме, на наглядной основе с возможностью сенсорного восприятия), навыки счета, знакомство с формами и размером, представления об измерениях и времени, знакомство с календарем. Использование математических развивающих игр, методики быстрого счета (ментальная арифметика).	Воспитатели
	Планируется в ИОМ	Углубленная работа по математике с одаренными детьми.	Воспитатели, социальные партнеры
Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	Рабочая программа воспитателей, календарное планирование.	Ознакомление с окружающим миром (формирование представление о себе, своем теле, других людях, объектах и явлениях природы, и их свойствах, экосистемах, деятельности человека в природе, влияние человека на окружающую среду и экологической ответственности, ленты истории техники и технологий, использование технических устройств, взаимосвязи разных событий). Формы образовательной деятельности: занятие, игра, проектно-исследовательская деятельность (исследовательские проекты), экспериментирование, наблюдение, обсуждение,	Воспитатели, социальные партнеры

		чтение книг, беседы, экскурсии, коллекционирование.	
Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира.	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитателей. Календарное планирование воспитателей	Знакомство с отечественными традициями и праздниками, приобщение к нормам и традициям семьи, общества и государства, историей разных наук и праздничных традиций в разных странах, традициями и ценностями разных народов нашей страны, разработка собственных праздничных традиций группы. Формы: культурные практики, проектная деятельность, чтение художественной литературы, встречи с известными людьми ⁴ , экскурсии ⁵ , участие в организации общественных мероприятий и праздников ⁶ .	Воспитатели, социальные партнеры, представители семей воспитанников
	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитателей. Календарное планирование воспитателей.	Развитие представление о малой родине, петербурговедение.	Воспитатели

Поддержка и развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, познавательных способностей и познавательной активности, воображения и творческой активности, математических представлений и представлений об окружающем мире воспитанников осуществляется с помощью регулярной и систематической педагогической работы во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников. Амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды осуществляется на основании оценки качества реализации Программы, с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников Образовательной организации, особенностей социокультурного окружения с вовлечением всех заинтересованных сторон.

⁴Применяется в эпидемиологически благополучный период

⁵Применяется с возраста 5 лет.

⁶Применяется в эпидемиологически благополучный период

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития

детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В связи со спецификой диагноза часть, формируемая участниками образовательных отношений по подразделам, связанным с коррекцией речевых нарушений, представлена в разделе «Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)».

Подраздел	Нормативная или методическая документация	Содержание работы	Ответственные лица
Литература и фольклор	Календарное планирование воспитателей, музыкального руководителя. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа может быть предусмотрена в ИОМ.	Реализуется План мероприятий по поддержке детского чтения, изучение детской литературы во всех образовательных областях, в том числе в области «Познавательное развитие» предусмотрено изучение литературы, развивающей у ребенка представления о своей стране, своем народе, городе, литературы о других народах и культурах. Предусмотрены мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора (театрализованные игры, посещение музеев ⁷ и тематических выставок и пр.). Использование образовательных ситуаций, обогащающих представления детей. Ежедневное чтение художественной литературы, рассказывание историй или знакомство с народными песнями. Ознакомление с литературой разных жанров: поэзией, прозой, научно-популярной литературой и пр., соответствующей уровню развития детей группы.	Воспитатели, музыкальный руководитель

⁷В эпидемиологически благополучный период, начиная с возраста 5 лет.

		Детский игровой фольклор используется во всех режимных моментах. Проведение акций буккроссинга. Применение разнообразных форм ознакомления с произведением художественной литературы (аудиоформат, мультфильм, ознакомление с иллюстрациями, обсуждение, театрализация или изобразительная деятельность).	
--	--	---	--

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах, хореографии) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения, использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных,

голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подраздел	Нормативная или методическая документация	Содержание работы	Ответственные лица
Эстетическое отношение к окружающему миру	Рабочая программа воспитания. Календарное планирование воспитателей, музыкального руководителя, педагога ДО по изобразительной деятельности. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа может быть предусмотрена в ИОМ.	Эстетическая дискуссия, применение приема эстетической оценки. Воспитание эстетического вкуса, накопление позитивного сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира. Ознакомление с приемами рассматривания произведений искусства, слушанием музыки.	Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог ДО по изобразительной деятельности
Знакомство с миром искусства	Календарное планирование воспитателей, музыкального руководителя, педагога ДО по изобразительной деятельности.	Ознакомление с миром искусства: регулярное знакомство с различными работами известных художников, музыкантов, архитекторов и т.д.; обсуждение сюжетов картин, воспринимаемой музыки, театральных постановок, художественной литературы. Культурные практики по ознакомлению с миром искусства. Ознакомление с историей искусства на доступном ребенку уровне. Экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение производства предметов искусства ⁸ . Ознакомление с дизайном как прикладным направлением искусства (мода, прикладное искусство, технический дизайн, предметы быта и дизайн помещений,	Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог ДО по изобразительной деятельности, социальные партнеры

⁸Мероприятия реализуются в эпидемиологически благополучный период.

		технический дизайн и пр.). Накопление чувственного опыта детей (рассматривать, трогать, листать, чувствовать запахи и пр.) и побуждение к отображению чувственного опыта. Проведение творческих проектов.	
Изобразительное творчество	Календарное планирование воспитателей, педагога ДО по изобразительной деятельности. Для одаренных детей может быть представлено в ИОМ.	Ознакомление с разными сферами изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство. Вариативное содержание творческих занятий. Обучение детей самостоятельному выбору материалов и приемов для реализации идеи по созданию художественного образа. Игровые творческие задачи. Выбор степени погружения в изобразительное творчество. Творческие проекты. Портфолио детских работ. Организация выставок детских работ. Походы в музеи и картинные галереи, на природу.⁹	Воспитатели, педагог ДО по изобразительной деятельности.
Музыка и музыкальное творчество	Рабочая программа музыкального руководителя, педагога ДО по хореографии. Для одаренных детей может быть представлено в ИОМ.	Движение под музыку, пение, прослушивание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы, использование ритмических песен-считалочек, музыкального сопровождения на физкультуре. Разноуровневое погружение в музыку и музыкальное творчество (от прослушивания сказок с музыкальным сопровождением до обучения игре на музыкальных инструментах).	Музыкальный руководитель, педагог ДО по хореографии, воспитатель

⁹С возраста 5 лет, при благоприятной эпидемиологической обстановке.

		Музыкальные занятия проводятся в разных форматах: музыка, ритмика, танцы. Посещение музыкальных спектаклей, приглашение музыкантов музыкального лектория для детей «Пикколо» в Образовательную организацию, организация танцевальных занятий с привлечением родителей ¹⁰ . Организованы индивидуальная, мини-групповая и групповая музыкальная активность. Танцевальное экспериментирование, игра в оркестре, пение в хоре, ансамбле, солирование.	
Художественное конструирование и моделирование	Календарное планирование воспитателей Для одаренных детей может быть представлено в ИОМ.	Разноуровневое конструирование и художественное моделирование (изготовление аппликаций, использование оригами, моделирования из ткани). Работа с разными материалами (пластилин, глина, бумага, дерево и пр.) и видами конструктора. Освоение нескольких техник и приемов конструирования и моделирования. Просмотр видеоматериалов ¹¹ по конструированию и моделированию, посещение тематических выставок.	Воспитатели
Театрально-словесное творчество	Календарное планирование воспитателей. Рабочая программа музыкального руководителя. Для одаренных детей может быть	Театрализованные игры не реже 1 раза в месяц. Обогащение театральных впечатлений (использование чтения книжных рассказов, историй, иллюстрирования мультфильмов и сказок). Применение	Воспитатели, музыкальный руководитель

¹⁰Мероприятия реализуются при благоприятной эпидемиологической обстановке.

¹¹Начиная с возраста 5 лет.

	представлено в ИОМ.	разноуровневого обучения: от просмотр коротких инсценировок до разучивания и отыгрыша сложных ролей в театральных постановках. Кукольный театр, театр теней, мешочек историй, постановка спектаклей. Использование приема «Выбор роли». Обсуждение театральных постановок. Театральные импровизации, включенные в творческие проекты.	
--	---------------------	---	--

2.2.5. Физическое развитие

В области «Физического развития» ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность

кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. Воспитанников обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о

целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подраздел	Нормативная или методическая документация	Содержание работы	Ответственные лица
Здоровый образ жизни	Рабочая программа воспитания, режимы дня и двигательной активности, календарное планирование воспитателей.	Соблюдение режима дня, образовательные ситуации и мероприятия по формированию здорового образа жизни (формирование привычек здорового питания, соблюдение правил личной гигиены, закаливания, регулярной двигательной активности, регулярных занятий спортом). Проектная деятельность, посвященная здоровому образу жизни. Встречи с разными интересными людьми, экскурсии. ¹²	Воспитатели, социальные партнеры.
Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	Рабочие программы инструктора по физической культуре и воспитателей, календарное планирование, возможно, индивидуализирование в ИОМ	Упражнение на развитие мелкой моторики, координации движений, в том числе игры с пальчиками, не менее 1 часа свободной двигательной деятельности в режиме. Упражнения на свободное движение в разнородном пространстве, развитие равновесия, координации движений. Разноуровневое обучение: от использования симметричных движений в одной плоскости до разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленных	Инструктора по физической культуре, воспитатели, социальные партнеры

¹²В период благоприятной эпидемиологической обстановки с 5 лет.

		исходных положений. Физкультурные и спортивные занятия, танцы, хореография, занятия по обучению плаванию спортивные игры. Использование для развития мелкой моторики нестандартных приемов (обучение вязанию, вышиванию, бисероплетению, конструированию из мелких деталей).	
Движение и двигательная активность	Режим двигательной активности. Рабочие программы инструкторов по физической культуре и воспитателей, календарное планирование, возможно, индивидуализирование в ИОМ	Регулярная двигательная нагрузка. Зарядки, гимнастики, подвижные игры, физкультминутки (пальчиковая, зрительная, дыхательная, ходьба по массажным дорожкам), движение в сложных физкультурных комплексах, танцы, хореография, занятия по обучению плаванию. Парциальная программа по физической культуре.	Инструктора по физической культуре, воспитатели, социальные партнеры
Подвижные игры, физкультура и спорт	Рабочие программы инструкторов по физической культуре и воспитателей, календарное планирование, возможно, индивидуализирование в ИОМ	Физкультурные занятия в спортивном зале, бассейне, зале «сухого плавания» с применением методов развития крупной моторики, регулярные подвижные игры, включение народных подвижных игр, игр с мячом, эстафеты. Участие в спортивных соревнованиях.	Инструктора по физической культуре, воспитатели, социальные партнеры

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять

потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В *области социально-коммуникативного развития* основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей,

расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет

каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития. Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения. В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения. Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством

собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.

Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.3.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа характеризует не только содержание образовательного процесса, но и способы его организации, важно обратить внимание на потребности ребенка, связанные с организацией его деятельности. Для современного дошкольника характерны проявления инициативности и самостоятельности, связанные со стремлением предлагать свои варианты действий, рассуждениями о том, как можно решить ту, или иную проблему, готовности к решению целей деятельности и получению результата. Дети стремятся к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности. Для современного дошкольника характерно стремление к проявлениям фантазирования и творчества, которые имеют разнообразную направленность, как продуктивную, так и социальную (например, как сделать детский сад лучше).

В связи с этим организация образовательной деятельности, предлагаемая Программой направлена на дальнейшее развитие субъектных проявлений детей на основе:

- возможности выбора деятельности, её содержания, способов осуществления;
 - проблематизации деятельности и решаемых в ней задач;
 - наличия задач, решаемых детьми совместно в ходе коллективной деятельности и проектов;
 - продуктивности, как наличия конкретного продукта – результата решения образовательной задачи;
- творческой направленности разных видов деятельности.

Современный дошкольник отличается от своих сверстников прошлых лет большей рациональностью и прагматической направленностью, следовательно, организация образовательной деятельности, предлагаемая Программой, должна затрагивать мотивационную сферу личности ребенка, ориентироваться на мотивы значимые для самого ребенка и постепенно ориентировать ребенка на мотивы, имеющие социальную значимость. Таким образом, с позиции ребенка-дошкольника параметрам качества отвечает образовательная программа, которая предоставляет ребенку возможность, во-первых, играть и активно включаться в разные виды деятельности; во-вторых, дружить и общаться, как со сверстниками, так и со взрослыми; в третьих, удовлетворять потребность в активном движении; в-четвертых, осваивать разнообразное и интересное познавательное содержание; в-пятых, ориентироваться на субъектные особенности ребенка в организации образовательного процесса.

Способы реализации принципов в образовательной деятельности групп компенсирующей направленности ГБДОУ детского сада № 38 Василеостровского района.

<i>Принцип</i>	<i>Способы реализации</i>
----------------	---------------------------

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)	Реализация Программы педагогами и родителями (законными представителями).
Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, <i>Индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР</i> предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности	Использование мониторинга образовательных результатов, построение на его основе индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация при планировании индивидуальной работы воспитателями и специалистами
Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений	Использование технологии проектной деятельности и культурных практик.
Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	Основным способом является использование культурных практик, остальные способы описаны в разделе «Способы поддержки детской инициативы»
Сотрудничество организации с семьями	Способы описаны в разделе «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР»
Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	Способ реализации принципа описан в приложении Рабочая программа воспитания
Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности	Способ реализации описан в разделе 2.2.2 «Познавательное развитие»
Учет этнокультурной ситуации развития детей	Способ реализации предусматривает использование регионального компонента, в том числе при выборе парциальных программ.
Развивающее вариативное образование Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы	Способы реализации описаны в Содержательном разделе Программы
- Принцип интеграции усилий специалистов; - Принцип конкретности и доступности	Принципы реализуются в программе коррекционной работы с детьми ТНР

учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; - Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; - Принцип постепенности подачи учебного материала; - Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях (по Нищевой)	
--	--

Способы организации совместной деятельности.

Совместная деятельность с воспитанниками строится:

- На субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- На продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;
- На партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) Педагоги способствуют формированию познавательной мотивации воспитанников.

Занятия реализуются через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Специально организованная образовательная деятельность происходит в утренний и вечерний отрезок времени в соответствии с режимом группы. Совместная деятельность педагога с детьми происходит в процессе режимных моментов: утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну, бодрящей гимнастики после сна. В процессе режимных моментов осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность): предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (развить, апробировать) знания, умения, навыки, полученные в совместной деятельности со взрослым.

Продолжительность занятий: для детей 6-го года жизни - не более 25 минут; для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Реализуемые в Программе формы образовательной деятельности

<i>Формы образовательной деятельности</i>		
Занятие	Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<i>Игровая деятельность</i>		
Игровая беседа с элементами	Игровая беседа с элементами движений;	Двигательная активность в

движений;		течение дня;
интегративная деятельность;	интегративная деятельность;	игра;
утренняя гимнастика;	утренняя гимнастика;	самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.
совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;	утренний круг, вечерний круг	
игра;	совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;	
контрольно-диагностическая деятельность;	игра;	
экспериментирование;	контрольно-диагностическая деятельность;	
физкультурное занятие;	экспериментирование;	
	физкультурное занятие;	
	спортивные и физкультурные досуги;	
	спортивные состязания;	
	проектная деятельность.	
Самообслуживание и элементарный хозяйственно-бытовой труд		
	Совместные действия;	Элементарный хозяйственно-бытовой труд по инициативе ребенка
	наблюдения; поручения; беседа;	
	чтение;	
	совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;	
	рассматривание;	
	дежурство;	
	игра;	
	экскурсия;	
	проектная деятельность	
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Чтение;	Ситуативный разговор с детьми;	Игра;
обсуждение;	игра (сюжетно-ролевая, театрализованная);	продуктивная деятельность;
рассказ;	продуктивная деятельность;	рассматривание;
беседа;	беседа;	самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)
игра;	сочинение загадок;	
инсценирование;	проблемная ситуация	
викторина		
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сюжетно-ролевая игра;	Рассматривание;	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка
рассматривание;	наблюдение;	
чтение;	экспериментирование;	
развивающая игра;	развивающая игра;	
интегративная деятельность;	ситуативный разговор с детьми;	

наблюдение;	интегративная деятельность;	
игра;	экскурсия;	
экспериментирование;	игра	
экскурсия;	чтение;	
конструирование; исследовательская деятельность; рассказ, беседа; создание коллекций; проектная деятельность; экспериментирование; проблемная ситуация	конструирование; исследовательская деятельность; рассказ, беседа; создание коллекций; проектная деятельность; экспериментирование; проблемная ситуация	
<i>Коммуникативная деятельность</i>		
Чтение; обсуждение; рассказ; беседа; рассматривание; игровая ситуация; дидактическая игра; интегративная деятельность; беседа о прочитанном; инсценирование; викторина; игра-драматизация; показ настольного театра; разучивание стихотворений; театрализованная игра; режиссерская игра; проектная деятельность; решение проблемных ситуаций; разговор с детьми; создание коллекций	Ситуация общения в процессе режимных моментов; дидактическая игра; чтение (в том числе на прогулке); словесная игра на прогулке; наблюдение на прогулке; труд; игра на прогулке; ситуативный разговор; беседа; беседа после чтения; экскурсия; интегративная деятельность; разговор с детьми; разучивание стихов, потешек; сочинение загадок; проектная деятельность; разновозрастное общение; создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра; подвижная игра с текстом; игровое общение; общение со сверстниками; хороводная игра с пением; игра-драматизация; чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; дидактическая игра
<i>Изобразительная деятельность</i>		
Занятие (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые); тематические досуги; выставки работ декоративно-	Наблюдение; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); создание коллекций	Украшение личных предметов; игры дидактические, строительные, сюжетно- ролевые); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная изобразительная деятельность

прикладного искусства, репродукции произведений живописи; проектная деятельность; создание коллекций.		
<i>Музыкальная деятельность</i>		
Слушание музыки; экспериментирование со звуками; музыкально- дидактическая игра; шумовой оркестр; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение; импровизация; беседа интегрированного характера; интегрированная деятельность; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка; распевка; двигательный пластический танцевальный этюд; творческое задание; концерт импровизация; танец; музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; музыкальная подвижная игра на прогулке; интегрированная деятельность; концерт-импровизация на прогулке	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка
<i>Конструирование</i>		

Занятие (конструирование и художественное конструирование); экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги; проектная деятельность; конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; конструирование по простейшим чертежам и схемам	Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная конструктивная деятельность
--	--	---

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра — ведущий вид деятельности дошкольников, является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В Программе используются:

- сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные;
- театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации;
- режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями;
- игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом;
- дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные);
- интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки;
- подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, брос, серсо и др.);
- досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, театрально-постановочные.

Способы, методы и приемы, применяемые в Программе, описываются в используемых педагогических технологиях.

Вариативные педагогические технологии, используемые в Программе

- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- проблемное обучение;
- образовательное путешествие;
- квест-технология;
- кейс-технология;
- ТРИЗ-технология;
- технология интегрированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;

- исследовательские технологии (метод проектов, моделирование);
- технологии перевернутого класса;
- STEAM-технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативные технологии;
- технология портфолио;
- технологии развития критического мышления;
- технология мастерских.

Технологии взаимодействия педагога с детьми с элементами психотерапевтических технологий:

- музыкотерапия (вокалотерапия, игра на музыкальных инструментах);
- изотерапия (нетрадиционные техники рисования);
- кинезиотерапия (танцетерапия, телесно-ориентированные техники, логоритмика, психогимнастика);
- сказкотерапия;
- мнемотехника.

Современные технологии коррекционно-развивающей работы:

- логопедический и пальцевый массаж;
- биоэнергопластика – соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки;
- растяжки – чередование напряжения и расслабления в различных частях тела, нормализуют гипертонус и гипотонус мышц;
- упражнения для релаксации – способствуют расслаблению самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений и являются единым процессом;
- дыхательные упражнения – улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.
- кинезиологические упражнения – комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие: повышают стрессоустойчивость, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма, улучшают как настроение, так и самочувствие выполняющего их человека.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно- ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания коллажей и многое другое. Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных Стандартом дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики – это обычные для ребёнка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация новых способов и форм деятельности (то есть творчество) и

поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми. Практика ребёнка становится культурной (а не социальной, учебной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм. Соответственно, это иницируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах, основанная на поддержке детских инициатив и интересов. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками являются:

- познавательно-исследовательская деятельность;
- результативные физические упражнения;
- развитие речи (в процессе театрализации, в освоении содержательных областей) при занятиях с учителем-логопедом;
- пение, танец, хореография, ритмические занятия, театральные-музыкальные инсценировки;
- совместные творческая и досуговая деятельность семьи и детского сада (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки);
- игра, продуктивная деятельность
- проектная деятельность.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

- ✓ совместную игру воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры), направленную на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;
- ✓ ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно- вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- ✓ творческую мастерскую, предоставляющую детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.;
- ✓ музыкально-театральную и литературную гостиную - форму организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающую организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;
- ✓ сенсорный и интеллектуальный тренинг – систему заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- ✓ детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха;
- ✓ коллективную и индивидуальную трудовую деятельность .

2.3.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- речевые игры, игры со звуками, буквами слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

- создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.
- обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.
- создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности рисования, конструирования

Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах; психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности; фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует

повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), лексические темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Традиции групп

- ✓ Утренний круг - обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, учить детей рассуждать, делать выводы, планировать, иметь свое мнение.
- ✓ Вечерний круг – подведение итогов дня;
- ✓ Отмечание дней рождения (развивать способности, сопереживать радостным событиям);
- ✓ Семейные мастерские (приобщать детей и родителей к совместному творчеству для проведения праздников);
- ✓ Чтение художественной литературы перед тихим часом;
- ✓ Выставки детских рисунков, поделок;
- ✓ Сон под релаксирующую музыку;
- ✓ День любимой игрушки. Дети приносят из дома любимую игрушку и на круге рассказывают о ней;
- ✓ Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита;
- ✓ Презентация новых игрушек, появляющихся в группе;
- ✓ Связь по Скайпу с болеющими детьми;
- ✓ Фотовыставки, стенгазеты к значимым событиям;
- ✓ Совместные с родителями групповые досуги и праздники;
- ✓ Групповые проекты.

Традиции учреждения

- День знаний – праздник 1 сентября, встреча детей после летних каникул;
- Конкурс осенних поделок «Природа и фантазия»;
- Групповые осенние и весенние досуги с обязательными театрализованными представлениями детей;
- Ежемесячные концерты артистов детской филармонии по знакомству детей с лучшими образцами мировой и русской народной музыки, знакомство со сказками, музыкальными инструментами, жанрами музыкального искусства, различными жанрами театрального искусства.
- Уличные праздники, посвященные русскому народному календарю (Праздник урожая, Первозимье, Святки, Масленица, Красная горка и т.п.);
- Новогодний конкурс поделок «Новый год у ворот»;
- Групповые досуги, посвященные Дню Матери;
- Групповые Новогодние праздники;
- Рождественские карнавалы;
- Участие родителей в групповой проектной деятельности;
- Участие родителей в осенних и весенних субботниках по подготовке детского сада к зиме и лету;
- Групповые праздники, посвященные 8 Марта;
- Групповые спортивные досуги, посвященные Дню защитника Отечества;
- Конкурсы поделок «Умелые руки мамы и бабушки», «У мужчин моей семьи руки золотые!»;
- Участие команды детского сада в районных соревнованиях по спортивному танцу.
- Участие команды детского сада в фестивале «Озорной мяч».
- Групповые весенние досуги «Вот и стали мы на год взрослей»;
- Зимние и летние спортивные праздники;
- Участие команды сотрудников детского сада в районных соревнованиях по плаванию, посвященных Дню защитника Отечества;
- Тематические выставки детских творческих работ в коридоре детского сада;
- Награждение на групповых досугах семей, принимающих активное участие в жизни группы и детского сада;
- Проведение экологической акции «Украсим детский сад цветами»;
- Проведение открытых занятий для родителей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья

вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

В процессе формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста необходимо активное взаимодействие с семьями воспитанников. В семье ребенок приобретает первый опыт хозяйственно-экономической деятельности.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного
- воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их
- участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые
- подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	- Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники и родителями, ознакомление родителей с результатами.

	- Изучение условий семейного воспитания через анкетирование. - Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ГБДОУ и семье. - Закаливающие процедуры, - Оздоровительные мероприятия и т.п. - Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. - Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ. - Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. - Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
Социально – коммуникативное развитие	- Привлечение родителей к участию в детских праздниках и совместных досугах (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). - Анкетирование родителей. - Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе, на прогулочных площадках компенсирующих групп. - Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи семье. - Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. - Повышение правовой культуры родителей. - Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Выходной день моей семьи», «Мои увлечения», «Папа, мама, я спортивная семья», «Профессии наших родителей», «Все работы хороши». - Участие в выставках поделок «Природа и фантазия», «Умелые руки мамы и бабушки», «Папа может всё, что угодно».
Речевое развитие	- Привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. - Информирование родителей о содержании деятельности компенсирующих групп по развитию речи, достижениях и трудностях. - Индивидуальные консультации с родителями с анализом речевого развития ребёнка, его умения общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. - Открытые мероприятия с детьми для родителей. - Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей. - Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Познавательное развитие	- Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ГБДОУ, их достижениях и интересах (выставки детских творческих работ) - Участие родителей в реализации групповых проектов. - Индивидуальные консультации с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка к школьному обучению, его работоспособность. - Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. - Открытые мероприятия с детьми для родителей. - Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. - Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. - Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-исследовательской деятельности и детских играх. - Проведение мастер-класса от профессионала (представление родителем своей профессии); - история профессии (путешествие в прошлое).
Художественно-эстетическое развитие	- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. - Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. - Организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания - Проведение праздников и досугов с привлечением родителей - Проведение выставок «Профессия моей мамы», «Подарок для друга», «Мой дом».

Планируемый результат работы с родителями:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений

Перспективные планы работы с родителями педагогов и специалистов ГБДОУ детского сада № 38 Василеостровского района представлены в рабочих программах педагогов и специалистов.

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития,

индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

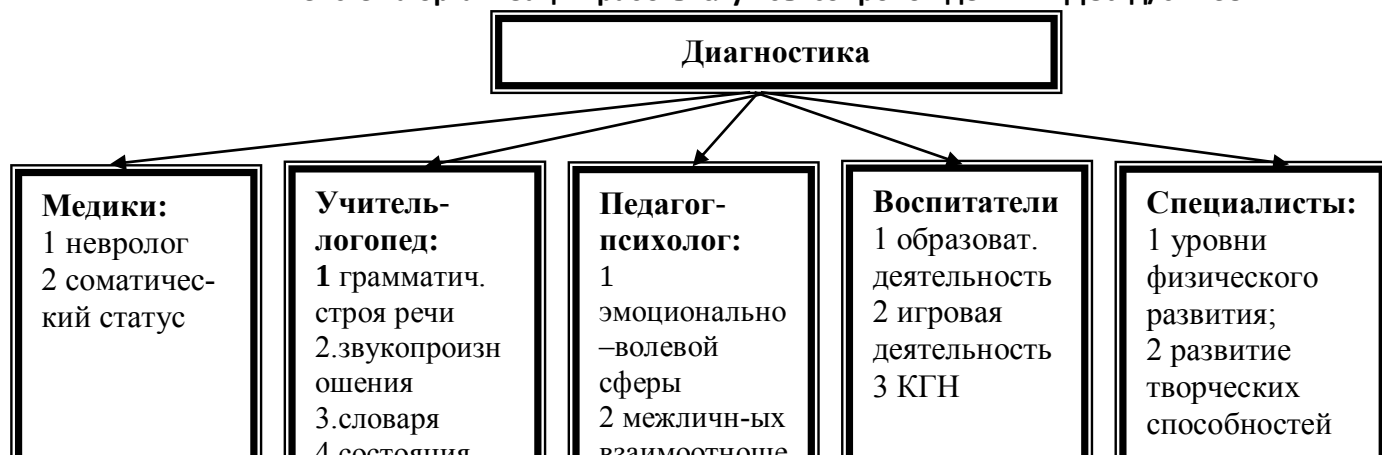
Программа коррекционной работы предусматривает:

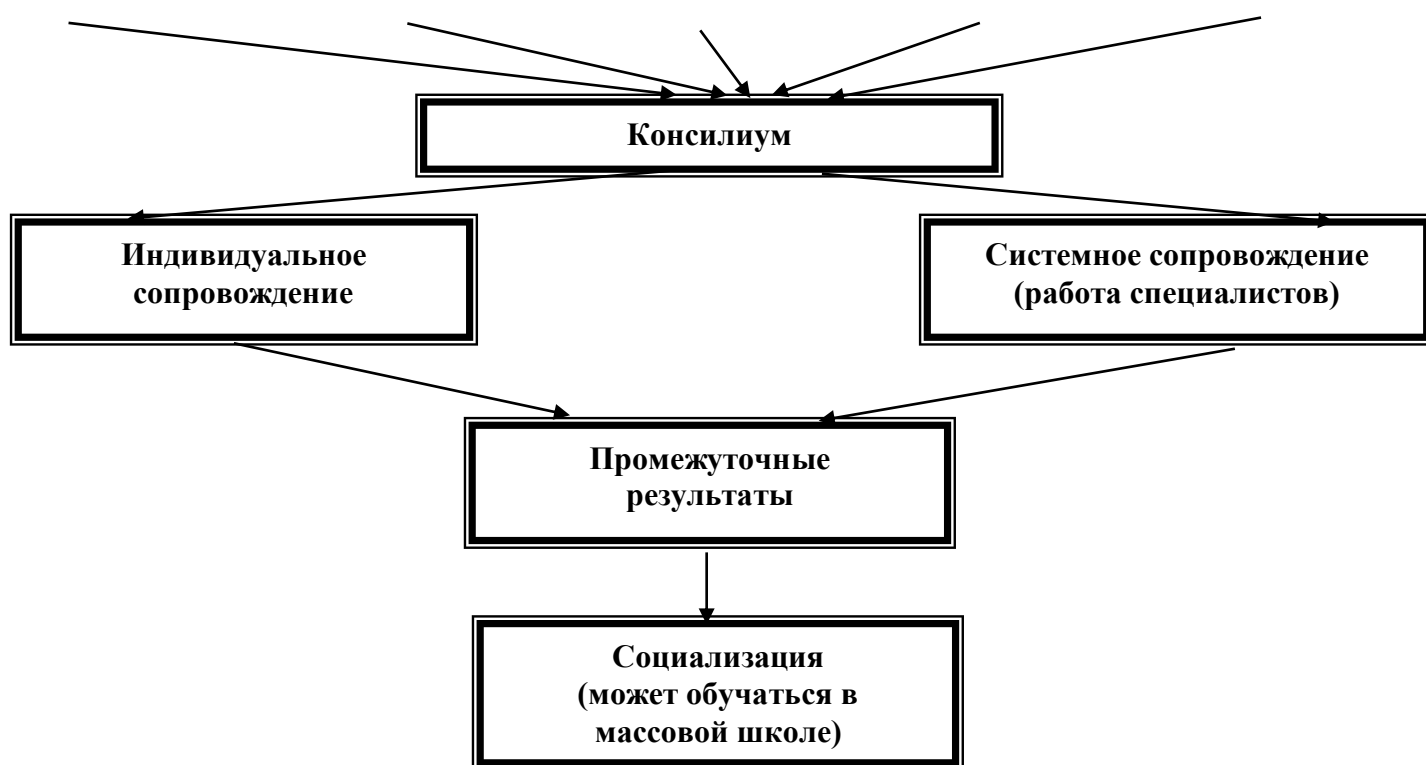
- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ГБДОУ д/с №38 включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Система организации работы службы сопровождения ГБДОУ д/с №38





Организация взаимодействия специалистов в коррекционно-развивающей работе с детьми

Содержание работы				
Учитель-логопед	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель, хореограф	Инструктора по ФК
<i>Обследование детей:</i> 1.грамматического строя родного языка 2.звукопроизношения	<i>Обследование детей</i> 1.развития элементарных математических представлений 2.словаря	<i>Обследование детей:</i> 1.эмоционально-волевой сферы 2.межличностных взаимоотношений	<i>Обследование детей по параметрам:</i> 1.слушание музыки 2.певческие навыки	<i>Обследование детей по параметрам:</i> 1.моторные навыки: прыжки, лазание, равновесие

3.словаря 4.состояния связной речи 5.мелкой моторики и мимической артикуляции 6.фонематическог о слуха 7. состояния психического развития: внимания, памяти, мышления	3.рисования 4.лепки аппликации 5.конструировани я 6.моторных навыков 7.самообслужива ния 8.игры	3.познавательной деятельности 4.состояния психического развития: внимания, памяти, мышления	3.движения под музыку 4.выразительност ь выполнения танцевальных движений 5.внятность выполнения танцевальных движений 6.правильность передачи мелодии	2.игра 3.навыки плавания
<i>Подготовительн ый этап</i> -формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; -развитие понимания устной речи; -подготовка к овладению диалогической формой общения; -развитие моторики.	<i>Подготовительн ый этап</i> -формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;	<i>Подготовительн ый этап</i> -формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;	<i>Подготовительн ый этап</i> -формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;	<i>Подготовительн ый этап</i> -формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;
<i>Основной этап</i> -развитие общей моторики: Выполнение гимнастических упражнений; Игры для развития координации и чувства ритма; Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; Речь с движениями; -релаксация (расслабление,	<i>Основной этап</i> -развитие общей моторики: Выполнение гимнастических упражнений; Игры для развития координации и чувства ритма; Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; Речь с движениями. релаксация (расслабление,	<i>Основной этап</i> Речь с движениями.	<i>Основной этап</i> -развитие общей моторики: Выполнение гимнастических упражнений; Игры для развития координации и чувства ритма; Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; Речь с движениями; -релаксация (расслабление,	<i>Основной этап</i> -развитие общей моторики: Выполнение гимнастических упражнений; Игры для развития координации и чувства ритма; Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; Речь с движениями; упражнения на ориентировку в

успокоение); -упражнения на ориентировку в пространстве; -упражнения на ориентировку в схеме тела.	успокоение).		успокоение); упражнения на ориентировку в пространстве; -упражнения на ориентировку в схеме тела.	пространстве; -упражнения на ориентировку в схеме тела.
<i>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:</i> -упражнения для развития мышц руки; -упражнения с пальчиками; -обведение шаблонов; -выполнение различных видов штриховок; -игры со шнуровками; -массаж кистей рук.	<i>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:</i> -упражнения для развития мышц руки; -упражнения с пальчиками; -обведение шаблонов; -выполнение различных видов штриховок; -игры со шнуровками; -массаж кистей рук; -вырезание ножницами различных фигур; -лепка; -игры с мозаикой; -застёгивание пуговиц, завязывание шнурков, ленточек.	<i>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:</i> -упражнения с пальчиками.	<i>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:</i> -упражнения с пальчиками под музыку (логоритмика)	<i>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:</i>
<i>Развитие подвижности артикуляционного аппарата:</i> -упражнения, направленные на развитие подвижности губ; - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка; -массаж лица и языка.	<i>Развитие подвижности артикуляционного аппарата:</i> -упражнения, направленные на развитие подвижности губ; - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка.		<i>Развитие подвижности артикуляционного аппарата:</i> -упражнения, направленные на развитие подвижности губ; - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка. Сказка «Путешествие язычка».	- Игры с речью
<i>Развитие</i>	<i>Развитие</i>	<i>Развитие</i>	<i>Развитие</i>	<i>Развитие</i>

<i>физиологическог о и речевого голоса и дыхания:</i> Работа над голосом: -вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса; -произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы голоса. Работа над дыханием: -выработка плавного длительного выдоха; -работа над силой выдоха.	<i>физиологическог о и речевого голоса и дыхания:</i> Работа над голосом: Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков. Работа над дыханием: Упражнения на выработку плавного длительного выдоха.	<i>физиологическог о и речевого голоса и дыхания:</i> Работа над голосом: Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков.	<i>физиологическог о и речевого голоса и дыхания:</i> Работа над голосом: -развивающие игры с голосом; -речевые зарядки; -речевые ритмо-интонационные игры; -ритмодекламац. Работа над дыханием: -игры на развитие речевого и певческого дыхания.	<i>физиологическог о и речевого голоса и дыхания:</i> Работа над дыханием: -упражнения на развитие физиологическог о дыхания; -упражнения для выработки продолжительности и силы выдоха, выдох в воду
<i>Лексика, грамматика, связная речь</i> (художественная литература, драматизация, д/и) Фронтально-подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи (см.: Перспективное планирование)	<i>Лексика, грамматика, связная речь</i> (художественная литература, драматизация, д/и) - занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и художественн литературой с учетом изучаемых тем; - игры на развитие словарного запаса; упражнения в практическом словоизменение и словообразов. и (на материале изучаемой темы) – разучивание загадок, стихотворений,	<i>Лексика, грамматика, связная речь:</i> - игры и задания по изученной лексической теме	<i>Лексика, грамматика, связная речь:</i> - драматизация; - разучивание песен.	<i>Лексика, грамматика, связная речь:</i> - подвижные игры.

	коротких рассказов по изучаемой теме; - пересказ текстов			
<i>Звукопроизношение</i> - постановка звуков (индивидуальный план) - игры на автоматизацию звука; - игры на дифференциацию звуков; - разучивание чистоговорок, потешек, стихотворений, рассказов.	<i>Звукопроизношение</i> - игры на автоматизацию звука; - игры на дифференциацию звуков; - разучивание чистоговорок, потешек, стихотворений, рассказов; - контролиров. за правильным произношением звуков в свободной речи.	<i>Звукопроизношение</i> - игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.	<i>Звукопроизношение</i> - игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.	<i>Звукопроизношение</i> - игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.
<i>Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления</i> - игры на развитие слухового внимания ; - игры на узнавание звука на фоне слога, слова; - игры на формирование фонематического анализа; - игры на развитие синтетической деятельности; - игры на развитие фонематических представлений.	<i>Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления</i> - игры на развитие слухового внимания ; - игры на узнавание звука на фоне слога, слова; - игры на формирование фонематического анализа; - игры на развитие синтетической деятельности; - игры на развитие фонематических представлений.	<i>Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления</i> - игры на развитие слухового внимания ;	<i>Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления</i> - игры на развитие слухового внимания ; - игры на развитие восприятия отдельных звуков и музыкальных фраз; - игры на различение звуков по длительности звучания, силе, темпу; - игры на узнавание в знакомых мелодиях образов людей, животных, насекомых, растений.	<i>Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления</i> - игры на развитие слухового внимания ;

<i>Эмоционально - волевая сфера</i> - игры - пантомимы, этюды; рассматривание иллюстраций; - игры – драматизации.	<i>Эмоционально - волевая сфера</i> - игры - пантомимы, этюды; -рассматривание иллюстраций; - игры – драматизации.	<i>Эмоционально - волевая сфера</i> Знакомство с чувством робости; радости; страха; удивления; самодовольства; злости; стыда, вины; отвращения.	<i>Эмоционально - волевая сфера</i> - музыкальные этюды	<i>Эмоционально - волевая сфера</i> - подвижные игры с правилами
<i>Развитие психических процессов</i> - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; - игры на развитие мышления.	<i>Развитие психических процессов</i> - игры на развитие восприятия; - внимания; - памяти; мышления.	<i>Развитие психических процессов</i> - игры на развитие восприятия; - внимания; - памяти; мышления.	<i>Развитие психических процессов</i> - игры на развитие восприятия; - внимания; - памяти; мышления.	<i>Развитие психических процессов</i> - игры на развитие восприятия; - внимания; - памяти; мышления.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (II уровень; III уровень), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития,

спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речевязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР (ОНР)

Направлени я работы		Задачи (содержание работы)	Формы, методы работы, виды деятельности
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Развитие психических функций	Совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	• развитие слухового внимания через упражнения на восприятии неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки • воспитание чувства ритма: обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой • формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы • совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием; обучение пониманию вопросов; • обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок; • обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков • обучение пониманию иносказательного смысла загадок, пословиц и поговорок • активизация познавательной деятельности с помощью кинезиологических упражнений, психогимнастики. • Совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. • Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (4—8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам • Развитие конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике
	Сенсорное развитие	Развитие всех органов чувств (слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса)	
	Совершенствование конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики	Совершенствование конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики	

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА			
Работа над слоговой структурой слова, формированием навыков слогового анализа и синтеза	Развитие просодической стороны речи	• Коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций • Формирование темповой организации речи • Формирование интонационной выразительности	• формирование просодических компонентов речи при помощи комплекса упражнений логопедической ритмики. • развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в играх • подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию; • активизация и совершенствование движения речевого аппарата в процессе выполнения артикуляционной гимнастики; • нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа; • формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию; • автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности • наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений • закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов, составление схем • упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. • закрепление представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков в упражнениях, путем интонационного выделения звуков • игры и упражнения, направленные на дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. • упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
	Коррекция произносительной стороны речи	• совершенствование кинестетическую и кинетическую основы движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики • формирование правильного звукопроизношения	
		• Совершенствование анализа и синтеза звукового состава слова • Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры	

	Совершенствование фонематич. представлений, навыков звукового анализа и синтеза	• развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова	
ГРАМОТА	• Изучение детьми звукобуквенного состава слова • формирование понятия «Предложение» • обогащать представления о словах • познакомить с понятием «слог» • закрепление понятий звук - буква	• Выделение предложений из речи, определение количества предложений в тексте • составление предложений по заданной схеме • различение на слух разных типов предложений - повествовательных, вопросительных, восклицательных • обогащать представления о словах: многозначных, родственных, противоположных и одинаковых по значению, полученных сложением двух слов, выражающих отношение к окружающему миру, неизменяемых словах • учить понимать и употреблять термин «слог» • познакомить с ударным слогом • закрепление представление о том, чем звук отличается от буквы • знакомство с печатными буквами • совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка, мозаики, природного материала, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою песка и в воздухе. • обучение узнаванию «зашумлённого» изображения пройденных букв, букв с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых. • формирование, а затем совершенствование навыка осознанного чтения слогов , слов • составление, печатание и чтение слогов, слов, предложений	

Развитие словаря:

- расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных и других частей речи
- расширение понимания значений слов – обобщающих значений, предлогов, синонимов, антонимов.

Формирование грамматического строя речи:

- усвоение падежных конструкций
- овладение разнообразными способами словоизменения и словообразовани, синтаксическими конструкциями
- совершенствовани е восприятия, дифференциацию и навыков употребления грамматических форм слова и словообразователь ных моделей, различных типов синтаксических конструкций

- Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира
- расширение объема словаря и уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств в рамках лексических тем;
- расширение понимания значений слов – обобщающих значений, предлогов, синонимов, антонимов
- раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность , но и через уже усвоенные слова
- практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями
- обучение детей осмыслению образных выражений и загадок, объяснению смысла поговорок
- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций)
- совершенствование употребления различных грамматических категорий.
- совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными
- совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (домище, носище) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).
- совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени
- совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами
- совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего времени
- обучение детей подбору однокоренных слов (зима – зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).
- обучение детей образованию сложных слов
- дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- обучение составлению предложений сложных конструкций со зрительной опорой и без нее

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	• совершенствование навыков связной речи детей • совершенствование навыков ведения диалога	• составление детьми простых предложений (по картинке, при демонстрации действий, по вопросам) • составление и распространение предложений путем введения однородных членов, объединение этих предложений в короткий рассказ • составление предложений по вопросам пересказ коротких текстов • составление рассказов по картинке, по серии картин, по представлению • закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста • употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами: когда? почему? зачем? • включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»; • создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности)
--------------	---	---

Содержание работы педагога-психолога.

Цель: создание условий для психолого-педагогического сопровождения и успешного формирования личностных качеств в процессе освоения воспитанниками образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности ГБДОУ.
- выявление динамики становления личностных качеств на протяжении дошкольного возраста;
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей с ТНР;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников с ТНР.
- создание психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей

Направление	Содержание	Формы и методы реализации
Психопрофилактика	Цель: Предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации. • Работа по адаптации участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: - Анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога; - групповые и индивидуальные консультации для вновь поступивших	Анкетирование («Готовность»); Заполнение листов адаптации; Беседы, наблюдение, наглядный стимульный материал Семинар-практикум; наглядная информация в группах на спец. стендах; Тестирование; Оформление карт наблюдения; индивидуальные консультации.

	детей. • Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень; • Разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей; • Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации; • Сравнительный анализ динамики социально-эмоционального развития детей; Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ГБДОУ	
Психодиагностика	Цель: Получение своевременной информации об уровне формирования основных психических качеств ребенка, анализ которых позволяет составить общее представление о становлении детской психики в каждом конкретном случае. • Диагностика вновь поступивших воспитанников с целью определения индивидуально-психологических особенностей детей, уровне, динамике их развития для оказания психологической помощи участникам образовательного процесса; • Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ГБДОУ; • Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп; • Выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для наиболее полного личностного развития; • По запросам родителей, воспитателей, специалистов, администрации ГБДОУ и личным наблюдениям углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.	Тестирование детей соответственно возрасту; Протоколы консилиума ПМПк; Оформление диагностических карт; Тестирование по дополни-тельным методикам; индивидуальные и групповые консультации.

Коррекция и развитие	Цель: Активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими гармоничное психическое развитие и становление личности дошкольников. • Развивающая работа в период адаптации ребенка в ГБДОУ • Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом, нравственном развитии детей в оздоровительных группах (группа риска); • Развитие и совершенствование коммуникативных функций и мотивационно-волевой регуляции; • Психокоррекционная работа с детьми с ТНР ОНР в логопедических группах индивидуально и по подгруппам; • Формирование и стимулирование сенсорно-перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов у детей (мнемотехника, логоритмика).	Подгрупповые занятия; Индивидуальная работа с детьми; Психогимнастика; Арт-терапия; Сказкотерапия Подгрупповые и индивидуальные занятия; Игровая деятельность.
-----------------------------	---	---

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах *комплексного всестороннего обследования каждого ребенка*. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
 - анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом

- статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
- психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
 - специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.
 3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.
 4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и.т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д.

Разрозненное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Педагогическая диагностика проводится по 11 разделам речевого развития, каждый из которых содержит несколько подразделов. Уровень речевого развития ребенка оценивается в баллах и в процентах.

Исходя из суммы всех показателей максимальное количество баллов – 56.

- Низкий уровень речевого развития – 0 – 12 баллов (0 – 20%) - ребенок не справляется с заданием или частично выполняет при помощи взрослого.
- Уровень речевого развития ниже среднего – 14 - 23 баллов (25 – 40%) - ребенок самостоятельно выполняет меньше половины заданий.
- Средний уровень речевого развития – 25 – 34 баллов (45 – 60%) - ребенок выполняет около половины заданий: чуть более, чуть менее.
- Уровень речевого развития выше среднего – 36 – 45 баллов (65 – 80%) - ребенок может самостоятельно выполнить большую часть заданий.
- Высокий уровень речевого развития – 46 – 56 баллов (85 – 100%) - ребенок уверенно выполняет почти все задания.

Объект педагогической диагностики	Исследуемые параметры	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников	• Неречевые психические функции • Звукопроизношение • Речевая моторика • Дыхательные, голосовые функции • Слоговая структура • Фонематические функции • Исследование понимания речи • Лексика и грамматический строй речи • Словоизменение • Словообразование • Связная речь	Наблюдение Беседа Приемы нейро-психологического обследования	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Апрель-Май

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы

грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

*Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового
развития детей с ТНР*

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);
- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.);
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и величительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый);
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.
- Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канавы), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук - сук, мак — рак). За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки. Формируются навыки словообразования: каша - кашка - кошка - мошка.

Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую

структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

	Социально-коммуникативное развитие
Формы	<i>Игровая деятельность</i> <i>Игры, возникающие по инициативе детей:</i> Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными) Сюжетные самодеятельные игры (сюжетно-образительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) <i>Игры, возникающие по инициативе взрослого:</i> Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные) Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные. <i>Народные игры:</i> Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые) Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные) <i>Трудовая деятельность:</i> Поручения Дежурства Коллективный труд
Методы и приемы	<i>Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой</i> Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам. <i>Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой</i> Обогащение детей знаниями и опытом деятельности. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры). Развивающая предметно-игровая среда. Активизация проблемного общения взрослого с детьми (поручения и задания, дежурства, педагогические ситуации) <i>Методы трудового воспитания:</i> 1 группа методов: - формирование нравственных представлений, суждений, оценок. - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;

	- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок 2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности. -приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей; - целенаправленное наблюдение; -организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций
Средства	Средства <i>игровой деятельности</i>, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению; - средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих); - материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры. <i>Средства трудового воспитания:</i> - ознакомление с трудом взрослых; - собственная трудовая деятельность; - художественная литература; - музыка; - изобразительное искусство
Способы	игровые действия разной степени сложности и обобщенности эмоционально-выразительные средства; речевые высказывания.
	Познавательное развитие
Формы	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии¹³ Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Познавательные эвристические беседы Праздники и развлечения; Чтение художественной литературы; Музыка; Наблюдения; Трудовая деятельность;

Методы и приемы	-методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); -методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); -методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); - методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа). <i>Наглядные</i> - наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); - рассматривание картин, демонстрация фильмов <i>Практические</i> - игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры); - труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); - элементарные опыты <i>Словесные</i> - рассказ, беседа, чтение
Средства	- прогулка; - развивающая предметно-пространственная среда; - непосредственно-образовательная деятельность; - эксперимент; - наглядное моделирование.
Способы	- проекты; - загадки; - коллекционирование; - проблемные ситуации.
	Речевое развитие
Формы	- диалог; -монолог - игра - интегративная деятельность -проектная деятельность
Методы и приемы	<i>Наглядные:</i> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) <i>Словесные:</i> - чтение и рассказывание художественных произведений; -заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал <i>Практические</i> (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки,

	дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры)
Средства	- общение взрослых и детей; - художественная литература; - культурная языковая среда; - изобразительное искусство, музыка, театр; - обучение родной речи на занятиях;
Способы	- речевое сопровождение действий; - договаривание; - комментирование действий; - звуковое обозначение действий.
	Художественно-эстетическое развитие
Формы	праздники и развлечения; игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли); индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Организация выставок Творческое задание
Методы и приемы	— слово педагога (пояснения, указания) и наглядные методы, заключающиеся в демонстрации произведений искусства, показе приемов исполнения; — приемы развития сознательного отношения, умения анализировать, сопоставлять и приемы, побуждающие к эмоциональным переживаниям; — показ действий, которым надо точно следовать, и приемы, формирующие способы самостоятельных действий; — приемы, направленные на упражнение, тренировку в навыках, и творческие задания, предполагающие оригинальность, своеобразие исполнения, выдумку, вариативность.
Средства	- музыкальные инструменты; - музыкальный фольклор - изобразительное искусство, театр
Способы	- пение; слушание музыки; музыкально-ритмические движения; - музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах, различного вида театрализация
	Физическое развитие
Формы	- физкультурные занятия; - закаливающие процедуры; - утренняя гимнастика; - подвижные игры; - корригирующая гимнастика; - физкультминутки; - гимнастика пробуждения; - физкультурные упражнения на прогулке; - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;

	- ритмика; - кружки, секции; - музыкальные занятия; - самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей - контрольно-диагностическая деятельность - проектная деятельность
Методы и приемы	1) Наглядный -наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); -тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя); 2) Словесный - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция; 3) Практический - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме
Средства	двигательная активность, занятия физкультурой; эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
Способы	Здоровьесберегающие технологии- это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса. Виды здоровьесберегающих технологий 1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики). 2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж) Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды. Физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов,

	использование приемов релаксации в режиме дня. Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития. 3. Коррекционные технологии (арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика).
--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Региональный компонент образовательного процесса в группах компенсирующей направленности ГБДОУ строится на основе знакомства детей с историей и культурой родного города, знакомства с природным, социальным и рукотворным миром, который с детства окружает маленького петербуржца. Региональный компонент Адаптированной программы ГБДОУ отражён в организации образовательной деятельности с детьми по знакомству с родным городом.

Как известно, наиболее восприимчивым к освоению духовного опыта человечества является дошкольный возраст, поэтому так важно для ребенка-дошкольника сделать свои первые шаги на пути знакомства с культурой и историей своей родного города.

Именно в этот период важно создать условия для развития у детей интереса к объектам, обладающим исторической и художественной ценностью, тем самым, заложить основы непрерывного процесса приобщения к культуре. Среди многообразия таких объектов особое значение имеет среда города, в котором живет ребенок. Наш город часто называют «музеем под открытым небом». Он является вместилищем шедевров искусства, своеобразным

хранилищем культурных, исторических, духовных и художественных ценностей. В рабочих программах компенсирующих групп отражена работа воспитателей по знакомству детей с родным городом.

Важным психолого-педагогическим условием, обеспечивающим развитие детей групп компенсирующей направленности является *учёт климатических особенностей образовательного процесса группы*. Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс компенсирующих групп включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В холодное время года тщательно соблюдается режим дня, организация прогулок с детьми. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС) ГБДОУ детского сада №38 Василеостровского района соответствует требованиям Стандарта ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации обеспечивает реализацию Адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, разработанную с учетом Программы. ГБДОУ самостоятельно проектирует ППРОС с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При проектировании ППРОС ГБДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом ДО, ППРОС ГБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников

совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ГБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ГБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- *эстетичной* – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна обеспечивать условия для *эмоционального благополучия* детей и *комфортной* работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии, бассейне и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ГБДОУ обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль;

транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС в ГБДОУ представлены игры и игрушки, которые могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях ГБДОУ выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда ГБДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, центр песок-вода и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в ППРОС открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

ППРОС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ГБДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ГБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ГБДОУ имеется специальное оборудование ТИССА. ППРОС ГБДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР. Для этого в групповых и других помещениях ГБДОУ достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ГБДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В ГБДОУ создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В ГБДОУ представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы.

В ГБДОУ создается полифункциональная интерактивная среда. Она требует особой структуризации: оборудования, размещенного в специальных помещениях и различных помещениях ГБДОУ. Это комнаты, залы, холлы, кабинеты и т. п.

В ГБДОУ создаются условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение ГБДОУ может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ГБДОУ, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ГБДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

ППРОС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

РППС ГБДОУ детского сада № 38 Василеостровского района обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников.

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Подраздел	Элементы
эмоциональное развитие;	Картотека эмоций (смайлов). Фотокартотека эмоций. Детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, в том числе книги-самоделки. Книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием. Материалы для эмоциональной релаксации.
социальное развитие;	Схемы расположения мебели (столы и стулья) для разных социальных ситуаций в группе (классическая модель, дискуссия, работа в парах, работа в 2-х командах). Дидактические материалы по социальному развитию. Подбор художественной литературы по социальному развитию, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведению людей. Информационные материалы, описывающие правила поведения в группе, выполненные с участием детей. Фотоальбомы с фотографиями различных праздничных событий и социальных акций группы. Каталог видеорецептов¹⁴ для социального развития.
развитие коммуникативных способностей и активности;	Выделено место для группового общения. Информационные материалы, описывающие правила поведения в группе, выполненные с участием детей. Материалы для сюжетно-ролевых игр, настольных игр. Материалы для работы творческой группы коммуникативного центра «Детский журнал».
формирование безопасного поведения.	Информационные стенды с правилами безопасного поведения. Книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и пр.). Дидактические игры о правилах дорожного движения. Макеты знаков дорожного движения, модели светофоров, зебры. Наличие информационных знаков «Работа со взрослым» для предметов повышенной опасности.
<i>Познавательное развитие</i>	
Познавательные интересы, любознательность и мотивация	Уголок экспериментирования с набором материалов и алгоритмов для проведения самостоятельного экспериментирования. Наличие коллекций и детской литературы, отражающих приоритетные интересы воспитанников. Наличие в Образовательной организации мини-музея познавательной тематики со сменяющейся экспозицией.
Познавательные способности и познавательная активность	Развивающие и дидактические игры. Продукты проектной деятельности (не менее 2-х проектов). Материалы для развития сенсорики, в том числе тактильные материалы. Уголок математики с разноуровневыми материалами. Центр науки. Строительный уголок Детские энциклопедии и тематические словарики, выполненные с помощью детей и членов их семей.

	Аудио, видеоматериалы и электронные образовательные ресурсы ¹⁵ .
Воображение и творческая активность	Материалы для строительно-конструктивных игр и дизайн-деятельности. Разные виды детского театра (одновременно не менее 3-х соответствующих лексической теме). Материалы для обучения детей приемам ТРИЗ. Материалы для творчества, в том числе народного декоративно-прикладного искусства. Оборудование для рисования на песке и игр с песком. Уголок художественного творчества. Музыкальный центр группы. Разноуровневые задания. Коллекции предметов-заместителей. Ремесленная мастерская или студия детского творчества.
Математические представления	Центр математики: Счетные палочки. Коллекции геометрических фигур и геометрических форм. Математические пособия, в том числе литература и рабочие листы. Дидактические и природные материалы для освоения математического содержания (фишки, ракушки, камешки, шишки). Картотеки разноуровневых заданий. Пазлы, конструкторы. Коллекции предметов-заместителей. Продукт последнего математического проекта, реализованного в группе. Развивающие игры математического содержания. Кассы цифр из разных материалов. Коллекции часов и других измерительных приборов. Коллекция календарей.
Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	Календари погоды. Книги и энциклопедии о природе, технике и технологии. Иллюстрации различных природных явлений. Макеты экосистем. Дидактические игры экологического содержания. Модель круговорота воды в природе. Коллекции фотографий природных объектов. Журналы фенологических наблюдений. Уголок науки: плакаты, книги, пазлы, коллекции часов, микроскопы и пр. Сенсорные коробки. Маршруты экологических троп. Глобус, географические карты. Модели техники, альбомы по истории техники и технологий. Коллекции игрушечных животных
Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и	Фотоальбомы с материалами праздников. Фотографии и материалы поздравлений именинников-детей. Коллекции кукол в национальных одеждах. Книги и энциклопедии о народах России и мира. Музыкальное оборудование. Набор аудиозаписей, видеоматериалов, фотоматериалов для ознакомления с культурой народов мира и России. Тематические выставки.

государства. Представления об отечественных традициях и праздниках.	Коллекции атрибутов, сценических декораций и костюмов для организации праздников.
<i>Речевое развитие</i>	
Развитие речевого слуха	Коллекции книг для чтения вслух. Звучащие книги, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты. Специальное оборудование для развития речевого слуха (компьютер с программным обеспечением, наушники).
Обогащение словарного запаса	Детские книги. Предметы для рассматривания, сравнения, обсуждения свойств, действий с предметами. Предметные картинки по всем лексическим темам. Фигурки зверей, домашних животных и их детенышей, птиц, насекомых, людей, транспорта и пр. в соответствии с лексическими темами. Шкафы имеют этикетки-пиктограммы. Образцы детского творчества. Пиктографические алгоритмы детского планирования. Электронные образовательные ресурсы ¹⁶
Развитие понимания речи и формирования предпосылок грамотности	Вывески, указатели, подписи под картинками. Личные буквари, дневники детства, фотоальбомы. Выставки детского творчества с подписями работ. Кассы букв. Наборы картинок для подбора подписей. Наборы для печатания. Уголок книги. Информационные стенды размещены на высоте, доступной взгляду ребенка.
Культура устной речи и речевая активность	Центр сюжетно-ролевых игр ¹⁷ Театральная студия.
Освоение письменной речи	Игровой и дидактический материал с буквами, слогами и словами. Тематическая зона (например, почта, офис, типография и пр.) Кубики с буквами, деревянные буквы, электронные игры с буквами. Пишущие средства (карандаши, фломастеры, ручки) Наборы бумаги, доска, магнитная доска. Книжки-самоделки. Печатные штампы, трафареты.
Литература и фольклор	Иллюстрированные книги (не менее 5 вариантов изданий произведения, изучаемого на неделе). Общее количество книг в кинжном уголке (не менее 1 на каждую пару воспитанников группы). Определено место для чтения книг и рассматривания иллюстративных материалов. В Образовательной организации создана библиотека детской литературы. Выставка книг в книжном уголке учитывает сезон. Имеются коллекции аудиокниг, мультфильмов ¹⁸ по изучаемым литературным произведениям.

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Эстетическое отношение к окружающему миру	Красивые куклы и кукольная посуда. Детские книги с хорошим полиграфическим исполнением. Привлекательные дидактические материалы Разнообразные материалы для эстетической деятельности (цветная бумага, блески, украшения для аппликации, стразы, бусины, гелевые ручки, фломастеры, разные виды красок и пр.). В игровой зоне имеется сюжетно-ролевая игра «Салон красоты», «Дом моделей», «Тюнинг-ателье для машин» и пр.
Знакомство с миром искусства	Репродукции картин. Художественная литература. Книги по искусству. Коллекция предметов народного декоративно-прикладного искусства. Музыкальные записи на качественных носителях (разных стилей, эпох, авторов). Образцы скульптуры и картин. Видеоматериалы и электронные ресурсы¹⁹ Материалы текущего проекта и продукт последнего творческого проекта.
Изобразительное творчество	Уголок «Творческая мастерская». Белая и цветная бумага разнообратных форматов и плотности. Кисточки для клея и рисования разных размеров. Краски разных видов, разрешенных к использованию детьми дошкольного возраста (акварель²⁰, гуашь, акрил, эбру). Мелки восковые. Жировая и сухая пастель, уголь, сангина. Бумага для акварели и пастели. Пластелин, глина, воск или другие допустимые пластические материалы. Природные материалы, бисер, стразы, нитки, ткань. Материалы хранятся в маркированных ящиках и емкостях. Мольберты. Организуются оформленные выставки детских работ. Организуются оформленные выставки репродукций известных картин, работ родственников воспитанников и педагогов Образовательной организации. Имеются материалы для наведения порядка в мастерской.
Музыка и музыкальное творчество	Музыкальные записи, коллекция систематизирована и маркирована Звучащие игрушки Музыкальные коллекции (записи на CD, DVD, различных электронных носителях). Выделена в группе зона для свободного движения детей под звучащую музыку. Разнообразные инструменты, в том числе для шумовых оркестров. Систематизированная коллекция нот. Коллекция танцевальных костюмов и атрибутов для танцев.
Художественное конструирование и моделирование	Материалы и инструменты для конструирования и моделирования различных арт-объектов (цветная бумага, картон, клей), соответствующие возрасту детей. Материалы для оригами и киригами. Организуются выставки детских конструктивных работ. Несколько наборов конструкторов. Пространство для конструирования тематически оформлено (например, дизайн-студия, детское ателье и пр.).
Театрально-словесное творчество	Игрушки и материалы для сюжетно-ролевых игр. Зеркала, маски, костюмы для театрализации, одежда для мужских и женских

	ролей, в том числе и профессий. Имеется сцена (подиум). Реквизит и декорации для театрализации. Наборы разных видов театра по лексическим темам. Коллекции афиш, буклетов, театральных билетов.
<i>Физическое развитие</i>	
Здоровый образ жизни	Предметы личной гигиены в туалетной комнате. Алгоритмы культурно-гигиенических навыков, одевание. Книги и дидактические материалы, посвященные здоровому образу жизни (в том числе иллюстрированные инструкции по чистке зубов, подбору здоровых продуктов). Оборудование для закаливания. Коллекции ЭОР и видеоматериалов ²¹
Подвижные игры, физкультура и спорт	Стационарное и мобильное оборудование для подвижных игр (игровые комплексы, горки, качели, мячи, обручи, скакалки). Инвентарь для спортивных игр (кегли, ракетки, воланы, корзины для баскетбола).
Движение и двигательная активность	Атрибуты для зарядки. Оборудование для развития крупной моторики с оборудованным местом для хранения мобильного оборудования, инвентаря и снаряжения. Оборудование маркировано. Выделены зоны для активных и спокойных игр. Физкультурный зал оборудован шведской стенкой. Зонировано пространство на прогулке: беговые дорожки, игровые конструкции с лестницами и стенками для подвижных игр и лазания. Наличие веранд или беседок для прогулок во время дождя. Наличие тематических игровых комплексов на прогулочных площадках. Картонные коробки для игр. Велосипеды, самокаты. Полифункциональные комплексы на прогулке.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ГБДОУ, обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР включает:

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Кабинет учителя-логопеда	Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи., проведения индивидуальных консультаций для родителей	Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), методическая литература, дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми, пособия и материалы для развития связной речи, пособия для развития грамматических категорий, пособия для развития фонематических функций, пособия и материалы для развития органов артикуляции, пособия и материалы для дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики. Картотеки: логоритмических игр (по возрастам); пальчиковой гимнастики (по возрастам); стихов на автоматизацию звуков, звуко-слоговую структуру слова, лексические

		темы; загадок; на развитие грамматических категорий; для развития фонематических функций; на автоматизацию звуков в словах, предложениях, фразе, связной речи; артикуляторной гимнастики. Плакаты: алфавит, цвета и формы, на лексические темы; набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, мягкие игрушки, машинки, кубики, лото, домино, музыкальные инструменты, набор мелких игрушек, пазлы, настольные игры на дифференциацию эмоций, детские книжки, настольные игры на развитие внимания, логики, мышления, игры на развитие мелкой моторики и т.д.); настенное зеркало с дополнительным освещением, столы и стулья для детей
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, утренней гимнастики под музыку, бодрящей гимнастики после сна	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, детские шумовые инструменты (металлофоны, колотушка, ксилофон, кастаньеты, трещотки, бубенцы, румбы, колокольчики, бубны, маракасы, треугольники, колокольчики, набор шумовых русских инструментов с росписью, тамбурины), технические средства обучения: музыкальный центр, синтезатор, магнитола, оборудование для показа презентаций (проектор, ноутбук, большой экран), различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты, диски, портреты композиторов, комплект моделей музыкальных инструментов, центральная стена зеркальная, различные ширмы для кукольных театров, стулья для детей
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, праздников, подвижных игр, занятий ЛФК	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, CD-плеер, надувной и стационарный батуты, гимнастические маты, мячи для футбола, мягкие игровые модули, детские тренажеры, гимнастическое бревно, тренажеры для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование, изготовленное самостоятельно
Кабинет педагога - психолога	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников, проведение индивидуальных	Диагностический, дидактический материал, инструментальный по психодиагностике, библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения занятий с использованием технологий игротерапии и сказкотерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей, набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино, музыкальные

	консультаций для родителей	инструменты, набор мелких игрушек, пазлы, настольные игры на дифференциацию эмоций, детские книжки, настольные игры на развитие внимания, логики, мышления, игры на развитие мелкой моторики и т.д.); материал для релаксации, для развития памяти, ориентировке в пространстве, столы и стулья для детей, фланелеграф, «сухой бассейн» для релаксации.
Медицинский кабинет Прививочный кабинет	Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии.	Облучатель рециркулярный ультрафиолетовый бактерицидный «Кронт», динамометр ручной детский, весы электронные медицинские, спирометр, плантограф, имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей. Для оздоровления детей используют бактерицидные облучатели для очистки воздуха, аэрофитоионизаторы. Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.
Бассейн Зал «сухого плавания»	Для проведения занятий по обучению плаванию Для проведения разминок, подготовительных занятий по обучению плаванию	Разнообразное оборудование для обучения детей плаванию (доски большие и маленькие, ласты, нудолсы, нарукавники, тонущие и плавающие игрушки), игровые мягкие модули, тренажёры для профилактики плоскостопия, игровой набор «Кузнечик», плакаты, игровой плот, гимнастические скамейки, шведские стенки, зеркальная стена, универсальный многофункциональный тренажёр ТИСА, гибкий модуль большой (вибродорожка) ТИСА, жёсткий модуль (виброскамейка) ТИСА, устройство для вестибулярного аппарата (вестибулоплатформа) ТИСА, устройство для моделирования ситуаций, предотвращающих травматизм ТИСА.
Групповые помещения	Для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми в течение дня	Детская мебель, детская игровая мебель для игровой деятельности детей, оснащение для самостоятельной творческой деятельности, самообслуживания, трудовой деятельности, атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей, разнообразные конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, дидактические игры, развивающие игры и игрушки, различные виды театров, ширмы, детская и методическая литература, оборудование для пескотерапии, магнитофоны, CD-плееры, физкультурное оборудование в спортивных уголках групп

Вариативный перечень учебно-методических и методических пособий, рекомендованных к использованию педагогам

Образовательная область	Парциальные программы
Социально - коммуникативное развитие	1. Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф, "Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). ФГОС".- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-104с. 2. Саулина Т.Ф.- Знакомим дошкольников с правилами

	дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-112с. 3. Куцакова Л.В. -Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 128с. 4. Петрова В.И., Стульник Т.Д., -Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -80с. 5. К. Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников". – М.: «Мозаика-Синтез», 2011. – 64с. 6. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова -- 2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с. 7. Князева О. Л., Стеркина Р. Б.: Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, Дик, 1999.— 128 с. — (Маленький человек и большой мир). 8. "Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. 5-7 лет. ФГОС"Автор: <u>Солнцева Анна ВладимировнаКоренева-Леонтьева Екатерина Владиславовна</u>Издательство: <u>Детство-Пресс</u>, 2020 г. 9. Татьяна Толкачева: Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-ПетербургаИздательство: <u>Детство-Пресс</u>, 2021 г 10. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет Абрамова Л.В.ИздательствоМозаика-Синтез Серия От рождения до школы Год издания 2020 11. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. ФГОС <u>Тимофеева Лилия Львовна</u>Издательство: <u>Детство-Пресс</u>, 2020 г
Познавательное развитие	1.Н.Е. Веракса, О. Р. Галимов Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80с. 3.Тугашева Г.П., Чистякова А.Е., Экспериментальная деятельность старшего дошкольного возраста. – СПб., 2009 год. 2. Л. Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с. 3.О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с. 4.Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа». - М.: «Мозаика- синтез», 2015 6.Панова Е. Н. Дидактические игры - занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.
Речевое развитие	1.В. В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез,2020. – 120с. 2.Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет; Хрестоматия составлена с учетом требований программ дошкольного образования и ФГОС; Мозаика-Синтез; - М. 2017 г.;320 стр. 3. Н.Э. Теремкова «Логопедические задания для детей 5-6 лет с

	ОНР»; "Издательство ГНОМ и Д"-М; 2009 год. 4. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет»-ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2017г. 5.Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук: Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет (серия уроки логопеда). 6.Т.А. Куликовская "Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках" 7.Ирина Михеева, Светлана Чешева Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи. –КАРО, 2009. – 256 с 8.Опорные схемы для составления описательного рассказа. Мир растений и грибов. 22 карточки-схемы. ФГОС; Школьная пресса, 2018 г. 9.Сюжетные картинки для составления описательных рассказов. Мир растений и грибов. Мир животных; Школьная пресса, 2018 г.
Художественно-эстетическое развитие	1.Т.С.Комарова , Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 109 с. 2.Куцакова Л.В., - Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд.,–М. 2014.
Физическое развитие	1.Людмила Пензулаева Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. - М.: Мозаика-Синтез ,2012. – 112с. 2.Тихомирова Л.Ф. «Уроки здоровья для детей 5 – 8 лет»; Ярославль; АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ; 2002. 3.ЮговаМ.Р., Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры; ФГОС ДО: практика реализации; Издательство "Учитель"; - Волгоград; 2019.
УМК учителя-логопеда	1.Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб 2014 2.Арганович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: «Детство – Пресс», 2006 3.Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Санкт-Петербург, «Детство - Пресс», 2009 г. 4.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР (альбомы 1, 2, 3) - М.: Издательство ГНОМ, 20016 5.Визель Т.Г. «Основы нейропсихологии. Учебник для ВУЗов» Издательство В. Секачев 2019 6.Визель Т.Г. «Нейропсихологическое блиц-обследование» Издательство В. Секачев 2017 7.Визель Т.Г. «Логопедические упражнения на каждый день для

	выработки четкой речи» Издательство В. Секачев 2017 8.Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребенка говорить, читать и думать. Дидактические игры и занятия по развитию связной речи, понимания речи и стихотворных текстов. – СПб.: Паритет, 2001 9.Крупенчук. О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»). 10.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков: пособие для логопедов, воспитателей и родителей – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008 11.Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М., 2007 12.Куликовская Т.А. Массаж лицевых мышц для малышей 13.Куцина, Созонова «Связная речь и логическое мышление. Для детей 4-7 лет» Издательство «Литур» 2019 14.Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине: Учебно- методическое пособие/ Под редакцией Л.Б. Баряевой. - С-Пб; ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009 15.Лопухина И.С.. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». «Аквариум», Москва,1995г Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. «Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями», - С-Пб; ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 16.Молчанова Е.Г. «300 игр для развития слухового внимания ребенка»«Издательство «Феникс», 2019 17.Молчанова Е.Г. «Учимся внимательно слушать задания» «Издательство «Феникс», 2020 18.Молчанова Е.Г. «Учимся выполнять задания» «Издательство «Феникс», 2020 19.Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 20.Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: Издательство Детство – Пресс, 2008 21.Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2011 22.Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 23.Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010 24.Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб. : - ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2015 25.Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для
--	--

	развития у детей общих речевых навыков(5-6 лет) СПб, Каро, 2007. 26.Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2009 26.Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред. Е.А. Стребелевой – М.: Просвещение, 2014 27.Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. – М.: ТЦ Сфера, 2010 28.Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М., Генезис, 2015 29.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5—7 лет с ОНР. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007 30.Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб, 1996 31.Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. 1, 2, 3 периоды Наглядно-дидактические пособия. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас - М.: Издательство «Аркти», 2001 Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребенка говорить, читать и думать. Дидактические игры и занятия по развитию связной речи, понимания речи и стихотворных текстов. – СПб.: Паритет, 2001 Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2006 Наглядный материал для обследования детей под ред. Е.А. Стребелевой - М.: Просвещение, 2014 Опорные схемы для составления описательного рассказа – М.: Школьная книга, 2016 Сюжетные картинки для составления описательного рассказа - М.: Школьная книга, 2014 Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Лексика, грамматика, связная речь. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (для детей 4-7 лет) – ООО «Издательство дом Литур», 2018 Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников - М.: Издательство ГНОМ, 2000 Юрчишина В.Д. Вижу, читаю, пишу. Демонстрационный материал - М.: Издательство ГНОМ, 2012
УМК педагога-психолога	1.Веракса А. Н. Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду. Мозаика-Синтез, Москва, 2014. 2.Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Мозаика-Синтез, Москва, 2014. 3. Программа «От рождения до школы. Инновационная

	программа дошкольного образования» под ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Мозаика-Синтез, М, 2020 4.Крюкова С. В. Слободянюк Н. П. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь» Генезис, 2003. 5.Волковская Т. Н., Юсупова Г. Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М, 2004. 6.Здоровьесбере-гающие технологии в образовательном учреждении И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова, М, Ставрополь, 2003 7.Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю. Речь, СПб, 2011 8.Ананьева Т. В. Программа психологического сопровождении при подготовке к школьному обучению. Детство-Пресс, СПб, 2011. 9.Плотникова Н. В. Хочу и могу! Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке. Речь, 2011. 10.Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей под ред. Н. В. Сократова. М, 2005. 11.Саранская О. Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!», М, 2008 12. Петрушин С. В. Мастерская психологического консультирования. Речь СПб, 2007. 13.Агафонова И. Н. Азбука общения – Я и Мы. Уроки общения для детей 6-10 лет. Спб, 2003 14. Анисимова Т. Б. Ваш ребенок идет в школу.Ростов-на-Дону, 2005 15. Панфилова М. А. Игротерапия общения.Москва, 2008. 16. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? Москва, 2006. 17. Лютова Е. К. Моница Г. Б. Шпаргалка для родителей. Речь, СПб, 2010. 18. Черняева С. А. Психотерапевтические сказки и игры. Речь, 2011. 19. Арцишевская И. Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. Москва, 2017. 20. Иванова Е. В. Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ, Москва, 2017.
--	--

3.3. Кадровые условия реализации Программы

С воспитанниками групп компенсирующей направленности работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный решать поставленные Программой задачи.

Педагогический состав групп компенсирующей направленности полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Все педагоги (100%) обучены на КПК по ФГОС ДО, по правилам оказания первой медицинской помощи, «Профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,

«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20).

Анализ кадрового обеспечения.

Уровень образования педагогических кадров

образование	
Высшее	67%
Незаконченное высшее	0%
Среднее специальное	33%

Уровень квалификации педагогов и специалистов.

Высшая квалификационная категория	90%
1 квалификационная категория	10%

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

ГБДОУ, осуществляющее образовательную деятельность по АООП, создаёт материально-технические условия, обеспечивающие материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

1. возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
2. выполнение Организацией требований:
 - 1) санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - 2) пожарной безопасности и электробезопасности;
 - 3) охране здоровья воспитанников и охране труда работников ГБДОУ;
3. возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ГБДОУ должно иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру,
- общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, мебель, техническое оборудование,

спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации Программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Следовательно, построение экономики организации должно осуществляться с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий, в этом ключе сама экономика должна решать задачи содействия реализации образовательной программы. На уровнях же учредителя организации, субъекта Российской Федерации, определяемые финансовые условия реализации образовательных Программ должны в обязательном порядке учитывать, что доводимые до организаций средства доводятся, прежде всего, с целью содействия организациям в реализации образовательной программы в соответствии со всеми требованиями к условиям федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Экономика дошкольного образования в этой связи должна рассматриваться как экономика содействия.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №5971..

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- 1) расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.
- 2) расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и

детей-инвалидов),приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- 3) расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- 4) иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетном образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного задания учредителя на оказание государственных услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

Государственное задание учредителя на оказание государственных услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного задания учредителя на оказание государственных услуг по реализации Программы, должны учитывать требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей указанных организаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы должны учитываться потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий.

В отличие от расчета нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, при определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с тяжёлыми нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов.
- необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах: для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 10 человек;
- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с тяжелыми нарушениями речи при освоения образовательной программы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ГБДОУ направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с сентября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом не включаются в недельную учебную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
--	--

«Речевое развитие»	1
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность) и «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)	2
«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)	1
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Художественно-эстетическое развитие» (хореография)	1
«Физическое развитие» (физическая культура)	2
«Физическое развитие» (плавание)	1
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	3

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом не включаются в недельную учебную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие»	1
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность) и «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)	2
«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)	2
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Художественно-эстетическое развитие» (хореография)	1
«Физическое развитие» (физическая культура)	2
«Физическое развитие» (плавание)	1
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4

Формы организации занятий с детьми:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
 - в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут
- Продолжительность занятий:
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут;

- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группах 50 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут

Образовательная деятельность (в виде занятий) с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине занятий статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени занятий с детьми.

Занятия с детьми, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Реализация планирования предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В структуре учебного плана во всех группах выделена только инвариантная (обязательная) часть, которая обеспечивает выполнение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и составляет 100% от общего нормативного времени, отводимого на занятия).

Совместная деятельность строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Занятия реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа– это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Возраст детей	Занятия	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5 – 6 лет	2-3 занятия по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 занятия по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

3.7. Режим дня и распорядок

Режим и распорядок дня ГБДОУ устанавливается с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

**Примерный режим дня на холодное время года
(старшая группа компенсирующей направленности)**

Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—8.55
Подготовка к занятиям	8.55—9.00
Первое занятие воспитателя и первое подгрупповое логопедическое занятие	9.00—9.20
Второе занятие воспитателя и второе подгрупповое логопедическое занятие	9.30—9.50
Третье занятие воспитателя и третье подгрупповое логопедическое занятие	10.00—10.20
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.20—12.25
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы	12.25—12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40—13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10—15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00—15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15—15.40
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.40—16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50—18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.30—19.00

Примерное расписание работы логопеда

Первое подгрупповое занятие	9.00—9.20
Второе подгрупповое занятие	9.30—9.50
Третье подгрупповое занятие	10.00—10.20
Индивидуальная работа с детьми	10.20—12.40
Участие логопеда в режимных моментах	12.40—13.00

**Примерный режим дня на холодное время года
(подготовительная группа компенсирующей направленности)**

Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—8.50
Игры	8.50—9.00
Организованная образовательная деятельность, подгрупповая работа логопеда	9.00—10.35
Первое занятие воспитателя и первое подгрупповое логопедическое занятие	9.00—9.25
Второе занятие воспитателя и второе подгрупповое логопедическое занятие	9.35—10.00
Третье занятие воспитателя и третье подгрупповое логопедическое занятие	10.10—10.35
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.35—12.35
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, чтение художественной литературы	12.35—12.45

Подготовка к обеду, обед	12.45—13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15—15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00—15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15—15.40
Вечерние занятия, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40—16.15
Чтение художественной литературы	16.35—16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50—18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.30—19.00

Примерное расписание работы логопеда

Первое подгрупповое занятие	9.00—9.25
Второе подгрупповое занятие	9.35—10.00
Третье подгрупповое занятие	10.10—10.35
Индивидуальная работа с детьми	10.35—12.45
Участие логопеда в режимных моментах	12.45—13.00

**Режим дня на летний период
для старшей группы компенсирующей направленности**

Дома		В помеще нии	Теплая погода на воздухе	Прохла дная погода в помещ ении
Подъем, утренний туалет	6.30 -7.30			
В дошкольном учреждении				
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, игры	7.00 – 8.35		•	•
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00	•		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.00 – 9.25		•	
Совместная деятельность, развлечения, изо, самостоятельная деятельность, игры	9.25 – 10.00		•	•
Второй завтрак	10.00 – 10.15	•		
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, подвижные игры, экспериментирование, самостоятельная деятельность, игры	10.15 – 12.10		• в любую погоду	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.25	•		
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55	•		
Подготовка к дневному сну, сон	12.55 – 15.30	•		
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.30 – 15.45	•		
Подготовка к полднику, горячий полдник	15.45 – 16.00 –	•		
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игры	16.00 – 16.30		•	•
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 19.00		• в любую погоду	
Дома				

Прогулка, игры, возвращение домой, ужин	19.00 – 20.00			
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.45			
Ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)			

Режим дня на летний период подготовительной группы компенсирующей направленности

Дома		В помещен ии	Теплая погода на воздухе	Прохла дная пог ода в по мещении
Подъем, утренний туалет	6.30 -7.30			
В дошкольном учреждении				
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, игры	7.00 – 8.40		•	•
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00	•		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.00 – 9.30		•	
Совместная деятельность, развлечения, изо, самостоятельная деятельность, игры	9.30 – 10.00		•	•
Второй завтрак	10.00 – 10.15	•		
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, подвижные игры, экспериментирование, самостоятельная деятельность, игры	10.15 – 12.20		• в любую погоду	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.30	•		
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	•		
Подготовка к дневному сну, сон	13.00 – 15.30	•		
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.30 – 15.45	•		
Подготовка к полднику, горячий полдник	15.45 – 16.00	•		
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игры	16.00 – 16.30		•	•
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 19.00		• в любую погоду	
Дома				
Прогулка, игры, возвращение домой, ужин, гигиенические процедуры	19.00 – 20.00			
Ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)			

**Режим двигательной активности воспитанников
групп компенсирующей направленности**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий	
		5-6 лет	6-7 (8) лет

Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
Занятия по обучению плаванию	в бассейне	1 раз в неделю по 25 мин	1 раз в неделю по 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	А) ежедневная утренняя гимнастика под музыку	Ежедневно 12 мин.	Ежедневно 15 мин.
	Б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 15 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 20 мин.
	В) физкульт-минутки (в середине статистического занятия)	3 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	А) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
	Б) физкультурный праздник	2 раза в год по 25 мин.	2 раза в год по 30 мин.
	В) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	А) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	Б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

Виды режимов дня в ГБДОУ детском саду №38 Василеостровского района:

- Основной режим дня на тёплый и холодный период года
- Режим дня на период неблагоприятных погодных условий
- Режим дня в дни проведения праздников
- Режим дня на время карантина
- Адаптационный режим дня
- Скорректированный (щадящий) режим дня

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы;
- апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования; обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования. внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрена система повышения квалификации педагогических кадров, а также их научно-методическое сопровождение.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ГБДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Образовательного учреждения семьями воспитанников.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- ✓ Конвенция о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, принята 20.11.1989, начало действия 02.09.1990.
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015№996-р;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №373 от 31.07.2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (СанПиН 2.3/2.4.3590-20);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;
- ✓ Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);
- ✓ Профстандарт «Педагог», утвержденный приказом министерства труда и социальной защиты от 18.10.2013 г. №544н (в действующей редакции);
- ✓ Профстандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом министерства труда и социальной защиты от 24.07.2015 № 514н (в действующей редакции);
- ✓ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017 Протокол №6/17
- ✓ Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 Протокол №2/21
- ✓ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (в действующей редакции).
- ✓ Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО».

3.10. Перечень литературных источников

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». Программа редакцией профессора Л.В. Лопатиной. - Санкт-Петербург, ЦДК проф.Л.Б. Баряевой, 2014.
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2014.
- ЗВеракса А.Н Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. 5-7 лет. ФГОС. / Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. – СПб: «Детство–Пресс», 2000.
6. «Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И., СПб, Невская нота, 2015.
7. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.
8. Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС / Под ред. О.В. Солнцевой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. «Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). «Цветные ладошки» Лыковой И.А., – М., , 2020.
10. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада Первый год обучения (старшая группа), Часть 1. Второй год обучения (подготовительная группа), Часть 2. – М.: Издательство: «Альфа», 1993.
12. Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017.
13. Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа», ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб, 2019 г.
14. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» Под ред. Н.Ю. Куражевой, СПб, Из-во Речь 2020.

3.11. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

Образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития детей;
- различные шкалы индивидуального развития.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которые фиксируются в картах наблюдений детского развития. Такая оценка проводится педагогическим работником ГБДОУ в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится на основе пособия «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5 – 6 лет в группе детского сада», ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб, 2018 г., «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6 – 7 лет в группе детского сада», ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб, 2017 г.

Система педагогической диагностики в группах компенсирующей направленности.

цель диагностики	Комплексное оценивание качества образовательной деятельности в группе (группах) и индивидуализация траектории развития ребенка при достижении им целевых ориентиров Программы ГБДОУ.
кем проводится	воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, инструктор по ФК по плаванию, педагог ДО (хореограф), педагог ДО

	по изодетальности
диагностика основывается	На аутентичном оценивании – вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание форсированности умений и навыков детей в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни – повседневной или профессиональной
методы диагностики	основной - прямое наблюдение за поведением ребенка при его нахождении в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях); диагностические ситуации; беседы; анализ продуктов детского творчества; игровые задания.
в ходе диагностики заполняются	Карты наблюдений детского развития. Заполнение «Диагностики индивидуального развития ребёнка»
периодичность проведения	2 раза в год: сентябрь, май <i>Сентябрь</i> : определение достижений, а также индивидуальные проблемы, проявлений, требующие педагогической поддержки; определение задач работы; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми <i>Конец апреля</i> : определение уровня форсированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения обучения в данной возрастной группе; оценка качества образовательной деятельности; внесение корректив в Адаптированную образовательную программу на следующий учебный год.
оценка педагогического процесса (уровень овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)	1 балл – низкий уровень –ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; 2 балла – низко-средний уровень – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; 3 балла – средний уровень ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; 4 балла – средне-высокий уровень – ребёнок выполняет самостоятельно и с незначительной помощью взрослого все параметры оценки; 5 баллов –высокий уровень- ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной образовательной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Углубленную диагностику развития ребенка проводят специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог).

3.12. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. - М.: ДРОФА, 2008.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. - М.: ВЛАДОС, 2007.

Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). — СПб., 2014.

Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб., 2015.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.

Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. - СПб., 2006.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. М.: АРКТИ, 2005.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.

Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.

Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. — М.: Парадигма, 2013.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

- Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
- Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
- Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
- Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
- Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
- Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
- Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
- Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.
- Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо, 2015.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
- Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. — М.: ВЛАДОС, 2000.
- Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.
- Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет) ФГОС. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. ФГОС. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» ФГОС. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.:

«Государственные символы России», «День Победы», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»:

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. ФГОС. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Формирование основ безопасности

1. Беляя К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). ФГОС. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2.Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3.Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева. Программа. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Детство-пресс 2015г
Наглядно-дидактические пособия

1.Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2012г

2.Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Игровая деятельность

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа . ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. (6-7 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1.Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3.Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

4.Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

5.Наглядно-дидактические пособия «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Окружающий мир

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О. В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.:

«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом»; «Профессии»

Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Математика

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Плакаты:

«Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 20014.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 20014.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты:

«Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания:

«Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Рассказы по картинкам:

«Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://detsad1-zatolake.edusite.ru/DswMedia/ushakova.doc> (Ушакова О.С.)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

«Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит».

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.

Арганович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: «Детство – Пресс», 2006

Арганович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Санкт-Петербург, «Детство - Пресс», 2009 г.

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь детей 5-6 лет с ОНР (альбомы 1, 2, 3) - М.: Издательство ГНОМ, 2016г.

Арцишевская И. Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. Конспекты занятий. М., 2017.

- Гейл Е. Денисон, Пол Е Денисон «Гимнастика мозга». Книга для учителей и родителей. СПб, 2020.
- Иванова Е. В. Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ. М. 2017
- Крупенчук. О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).
- Крюкова С. В. Слободянюк Н. П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М, Генезис, 2011
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков: пособие для логопедов, воспитателей и родителей – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008
- Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М., 2007
- Куликовская Т.А. Массаж лицевых мышц для малышей
- Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине: Учебно- методическое пособие/ Под редакцией Л.Б. Баряевой. - С-Пб; ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009
- Лопухина И.С.. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». «Аквариум», Москва, 1995г
- Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. «Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями», - С-Пб; ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010
- Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
- Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: Издательство Детство – Пресс, 2008
- Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2011
- Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010
- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб. : - ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2015
- Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(5-6 лет) СПб, Каро, 2007.
- Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2009
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред. Е.А. Стребелевой – М.: Просвещение, 2014
- Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. – М.: ТЦ Сфера, 2010
- Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М., Генезис, 2015
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5—7 лет с ОНР. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007
- Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб, 1996
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. 1, 2, 3 периоды
Наглядно-дидактические пособия.
- Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас - М.: Издательство «Аркти», 2001

Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребенка говорить, читать и думать. Дидактические игры и занятия по развитию связной речи, понимания речи и стихотворных текстов. – СПб.: Паритет, 2001

Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2006

Наглядный материал для обследования детей под ред. Е.А. Стребелевой - М.: Просвещение, 2014

Опорные схемы для составления описательного рассказа – М.: Школьная книга, 2016

Сюжетные картинки для составления описательного рассказа - М.: Школьная книга, 2014

Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Лексика, грамматика, связная речь. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (для детей 4-7 лет) – ООО «Издательство дом Литур», 2018

Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников - М.: Издательство ГНОМ, 2000

Юрчишина В.Д. Вижу, читаю, пишу. Демонстрационный материал - М.: Издательство ГНОМ, 2012

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

2. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»:

«Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»;

«Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Музыкально-методические пособия

1. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981

2. Каплунова И., Новоскольцева И.И. «Ладушки», Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», СПб, Невская нота, 2015.

3. И.Каплунова, И Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 СД). Старшая группа» Издательство «Композитор.Санкт-Петербург», С-Пб, 2007

4. И. Каплунова, И Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 СД). Подготовительная группа», Издательство «Композитор.Санкт-Петербург», С-Пб, 2009
5. Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
6. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003
7. Агапова И., Давыдова М. «Музыкальные игры для детей» М.: «Лада» 2006
8. Н.А. Морева «Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении» М.: Просвещение, 2004
9. А. Буренина «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и мл. школьного возраста. – СПб.: ЛОИРО, 2000
10. С.И. Мерзлякова, Т.П. Мерзлякова «Наш весёлый хоровод» Муз.-игровой материал для дошкольников. Учебн.-метод. пособие: Выпуски 1,2,3 М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002
11. С.И. Мерзлякова, Е.Ю. Комалькова «Фольклорные праздники, нар. песни, игры, сценки, хороводы для детей дошкольного и мл. школьного воз-та» М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
12. «Народное искусство в воспитании дошкольников» /Под ред. Т.С. Комаровой. М.: Педагогическое общество России, 2005
13. Чурилова Э.Г. «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников» М.: «Владос» 2004
14. Л.П. Макарова, В.Г. Рябчикова, Н.Н. Мосягина. Театрализованные праздники для детей / Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006
15. Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду, - М.: ТЦ Сфера, 2007

Образовательная область «Физическая культура»

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
 2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
 3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
 4. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
 5. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
 6. Осокина Т.И. Как учить детей плавать: Пособие для воспитателя детского сада, - М.: Просвещение, 1985.
 7. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей/Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина. - М.: Просвещение, 1991.
 8. Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду, СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
Наглядно-дидактические пособия
- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
- Плакаты:
- «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Учебно-методический комплекс к программе по формированию финансовой грамотности

1. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. / Авторы: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. – М.: изд-во СБЕРбанк, 2017. – 28 с.
2. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников. СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет. - М., 2017.
3. А.Д. Шатова «Деньги», издательство «Ювента», М., 2003.
4. Е. Блискавка «Дети и деньги» самоучитель семейных финансов для детей, Издательство «Манн, Иванов и Фербер», М., 2014.
5. Райзберг Б.А. Экономика для детей в играх, задачах и примерах. Практическое пособие. М., 1996.
6. Шатова А.Д. «Тропинка в экономику». Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.

Интернет-ресурсы

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России
fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
vasifin.ru — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»
«Смешарики 2D. Азбука финансовой грамотности»
«Финзнайка 6+»
<http://www.ikpcenter.ru/> Сайт Института краткосрочных программ Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.
<http://www.cbr.ru/fingramota/> Раздел сайта Банка России посвящен повышению уровня финансовой грамотности граждан России всех возрастов и социального статуса.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №38 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга для детей с ОВЗ с диагнозом ТНР (ОНР)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ с диагнозом ТНР(ОНР) ГБДОУ №38 призвана обеспечить разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению, направлена на организацию коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками групп коррекционной направленности в возрасте от 5 до 7 (8) лет.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Адаптированная программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного. Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, описание цели и задач программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т. ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ с ТНР (ОНР), а также планируемые результаты освоения Адаптированной программы.

Цель реализации Адаптированной программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Адаптированной программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Исходя из ФГОС ДО в **Адаптированной программе учитываются:**

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие его особые образовательные потребности;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Адаптированной программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа в ГБДОУ направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Адаптированной программы;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, специалистов и педагогов дополнительного образования) ГБДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержательный раздел Адаптированной программы раскрывает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и описывает

образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Адаптированная программа раскрывает систему коррекционно-развивающей работы с детьми, службы сопровождения, содержание и особенности работы воспитателей групп коррекционной направленности, систему организации работы службы сопровождения, организацию работы учителей-логопедов и педагогов-психологов. В Содержательном разделе

Адаптированной программы описываются особенности организации, формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников через решение следующих задач: формирование психолого-педагогических знаний родителей; приобщение родителей к участию в жизни группы компенсирующей направленности; оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В Организационном разделе Адаптированной программы ГБДОУ №38 описаны психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка, организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровые и материально-технические условия реализации Адаптированной программы, планирование образовательной деятельности, режим и распорядок дня дошкольников.

Срок реализации Адаптированной программы – 2 года.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ

1. Календарное планирование воспитательной работы с воспитанниками групп компенсирующей направленности на 2022-2023 учебный год.
2. Учебный план к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ с диагнозом ТНР (ОНР) для групп компенсирующей направленности на 2022 - 2023 учебный год.
3. Календарный учебный график к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ с диагнозом ТНР (ОНР) на 2022 - 2023 учебный год.
4. Расписание занятий в группах компенсирующей направленности на 2022- 2023 учебный год.
5. Режимы дня в группах компенсирующей направленности на 2022 - 2023 учебный год.
6. Режим двигательной активности групп компенсирующей направленности на 2022 - 2023 учебный год.
7. Рабочая программа к Адаптированной образовательной программе ГБДОУ №38 старшей группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с диагнозом ТНР (ОНР) от 5 до 6 лет на 2022 - 2023 учебный год.
8. Рабочая программа к Адаптированной образовательной программе ГБДОУ №38 подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с диагнозом ТНР (ОНР) от 6 до 7 (8) лет на 2022 - 2023 учебный год.
9. Рабочая программа учителя-логопеда старшей группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с ОВЗ с диагнозом ТНР (ОНР) к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного

образовательного учреждения детского сада №38 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2022 - 2023 учебный год.

10. Рабочая программа учителя-логопеда подготовительной группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с ОВЗ с диагнозом ТНР (ОНР) к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №38 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2022 - 2023 учебный год.

Приложение №1

Календарное планирование воспитательной работы с воспитанниками групп компенсирующей направленности на 2022-2023 учебный год.

Месяц	Дата	Мероприятие/событие/проект	Направление	Ценности	Группы реализации
сентябрь	01.09	День Знаний (ФК) ²² - выставка праздничных плакатов; - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ПКПВР ²³); - фоторепортаж праздника в Василеостровском районе.	Социальное Познавательное	дружба знание	Старшая и подготовительная группы компенсирующей направленности
	03.09	День окончания Второй мировой войны (ФК) и День солидарности в борьбе с терроризмом (ФК) Беседы и игровые занятия о правилах безопасности. Выставка плакатов в книжном уголке.	Патриотическое	Родина	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	08.09	Международный день распространения грамотности (ФК) - беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать;	Патриотическое Познавательное	Родина знание	Старшая, подготовительная группа компенсирующей направленности

²² ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

²³ ПКПВР – примерный план календарно-воспитательной работы, разработанный Институтом воспитания РАО

		обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) (ПКПВР); - обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме (ПКПВР).			
	15.09	День рождения Василеостровского района (РК ²⁴) Флешмоб «Празднование дня рождения Василеостровского района»	Патриотическое Познавательное	Родина знание	Старшая, подготовительная группа компенсирующей направленности
	17.09	165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского (ФК) Беседы с детьми о К.Э. Циолковском, о его стремлении к науке, о той роли, которую он в ней сыграл (ПКПВР). Прогулки выходного дня к памятнику К. Циолковскому	Познавательное	Знание	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	27.09	День работника дошкольного образования (ФК) Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» (ПКПВР), «Детский сад для ребят» Экскурсии по детскому саду.	Социальное	Дружба	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности
октябрь	01.10	День пожилых людей (ФК) Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо	Социальное	Семья Труд	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности

²⁴ Региональный компонент

		вам, бабушки, дедушки!» (ПКПВР) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ПКПВР) Волонтерские акции совместно с фондом «Старость в радость!»			
	01.10	День музыки (ФК) - районная игра Музыкальная олимпиада к Дню музыки; - районный конкурс шумовых оркестров;	Этико-эстетическое	Культура	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности
	05.10	День учителя (ФК) Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей (ПКПВР)	Социальное, трудовое	Человек Труд	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности
	08.10	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941) (ФК) - чтение стихотворения «В сквере»;	Социальное Этико-эстетическое	Дружба Культура	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	16.10	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности
	25.10	Международный день школьных библиотек (ФК) Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Экскурсия в детскую библиотеку.	Этико-эстетическое	Культура	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности
	30.10	День тренера в России	Физическое и оздоровительное	Здоровье Труд	Старшая - подготовительная

		Районная игра по станциям «Спортивная олимпиада (Знатоки спорта)»			
ноябрь	03.11	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (ФК) Районный этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами» (2 номинации: современная поэзия, детская поэзия: С.Я. Маршак, Г.Остер). Театральные миниатюры по произведениям С.Я. Маршака к 135-летию со дня рождения. Час поэзии в детском саду (С.Я. Маршак). Выставки, посвященные творчеству С.Я. Маршака в книжных уголках.	Этико-эстетическое	Культура	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности
	04.11	День народного единства (ФК) Праздник «Родина — не просто слово» (ПКПВР) Досуг «Народы. Костюмы» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности
	06.11	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (ФК) Районная игра «Умка» - олимпиада по естественным наукам.	Патриотическое	природа	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности

		Выставка произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка в книжном уголке Чтение произведения Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»			
	08.11	День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ФК) Беседы о труде сотрудников полиции. Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Встречи с профессионалами.	Патриотическое	Родина	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности
	14.11	115 лет со дня рождения Астрид Линдгрен Книжные выставки «Сказочный мир А.Линдгрин»	Этико-эстетическое	Культура	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности
	20.11	День начала Нюрнбергского процесса (ФК) Беседа «Что такое справедливость?», «Как человек придумал суд?»	Социальное	человек	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	27.11	День Матери (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР) фоторепортаж	Социальное	Семья	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности

		праздника в районе			
декабрь	03.12	День неизвестного солдата (ФК): Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату (ПКПВР) Проект «книга памяти» (ПКПВР) Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» (ПКПВР) Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа (ПКПВР)	Патриотическое	Родина	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности
	03.12	Международный день инвалидов (ФК) Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» (ПКПВР) Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» (ПКПВР) Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» (ПКПВР)	Социальное	Человек	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности
	05.12	День добровольца (волонтера) в России (ФК) Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» (ПКПВР) «День добрых дел» — социальная акция (ПКПВР) Создание лепбука	Социальное	Человек	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности

		«Дружба» (ПКПВР) Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер» (ПКПВР)			
	08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников- иллюстраторов в книжном уголке. Встречи с профессионалами. Индивидуальные выставки творчества дошкольников. Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музею-квартиру А.И. Куинджи.	Этико- эстетическое Трудовое	Культура Труд	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности
	09.12	День Героев Отечества (ФК) Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (ПКПВР) Встреча с военными (ПКПВР) Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа (ПКПВР) Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества (ПКПВР)	Патриотическое	Родина	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности
	27.12	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла	Этико- эстетическое Трудовое	Культура Труд	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности

		Михайловича Третьякова (ФК) Презентация «Кто такой коллекционер?», Культурная практика «Почему один из самых больших музеев страны называют «Третьяковка»? Выставка мини- коллекций дошкольников			
январь	11.01	День заповедников Районный фотоконкурс «Заповедный край»	Патриотическое	природа	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности
	12.01	395 лет со дня рождения Ш. Перро. Районная игра «День рождения Ш.Перро».	Этико- эстетическое	Культура	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности
	25.01	День российского студенчества (ФК) Беседа «Кто такие студенты и почему они отмечают свой праздник 25 января?» Игра «Кем я хочу быть?»	Социальное	Человек	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности
	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (ФК) Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» (ПКПВР) Знакомство с художественной литературой и музыкальными	Патриотическое	Родина	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности

		произведениями по теме (ПКПВР) Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» (ПКПВР) Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (РК) фоторепортаж праздника в районе (РК)			
февраль	02.02	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (ФК) Памятная выставка в книжном уголке.	Патриотическое Познавательное	Родина знание	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	04.02	150 лет со дня рождения М.М. Пришвина районная игра «Экологическая викторина по произведениям М.Пришвина»	Патриотическое Этико-эстетическое	Природа культура	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности
	08.02	День российской науки (ФК) Тематическая неделя «Хочу все знать» (ПКПВР) Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом (ПКПВР) Виртуальная экскурсия с	Познавательное Трудовое	Знание Труд	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности

		демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки (ПКПВР) районная игра «Олимпиада для дошкольников, посвященная Дню науки»			
	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (ФК) Беседа «Кто такой дипломат?» Культурная практика «Какие профессии работают в основном за границей?»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	21.02	Международный день родного языка (ФК) Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) (ПКПВР) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» (ПКПВР) «Ярмарка» (традиции русского народа) (ПКПВР) Районный детско-родительский проект «Волшебные превращения имени», посвященный Дню родного языка	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности
	23.02	День защитника Отечества (ФК)	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	Старшая – подготовительная

		Беседа «Военные профессии» (ПКПВР) Конкурс «Санитары» (ПКПВР) Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» (ПКПВР) Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» (ПКПВР) Творческая встреча с РДШ «Юнармия»			группы компенсирующей направленности
март	03.03	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (ФК) Чтение произведений К.Д. Ушинского. Выставка в книжном уголке, посвященная творчеству К.Д. Ушинского. Экскурсия в библиотеку на тематическую выставку.	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности
	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР) Утренник «Праздник мам» (ПКПВР) Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» (ПКПВР) Праздник «Старые песни о главном» (ПКПВР) Районный видеоконцерт праздника	Социальное	Семья	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности
	13.03	110 лет со дня рождения писателя и	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Старшая – подготовительная

		поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (ФК) Социальная акция для педагогов и родителей «Всемирный день чтения вслух» по произведениям С.В. Михалкова. Районный творческий конкурс к 110-летию С.В. Михалкова			группы компенсирующей направленности
	20.03	Районный конкурс презентаций «Папа, мама, я – спортивная семья»	Социальное Физическое и оздоровительное	Семья Здоровье	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности
	27.03	Всемирный день театра (ФК) выставка афиш театральных постановок 2022-2023 уч. года в детском саду, посвященная «Дню театра»	Этико-эстетическое	Культура	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности
	28.03	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (ФК) Чтение произведений М.Горького для дошкольников. Выставки в книжных уголках. Иллюстрирование произведений писателя. Экскурсии в библиотеки на тематические выставки.	Патриотическое Этико-эстетическое	Природа Культура	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности
апрель	01.04	150 лет со дня	Этико-	Культура	Старшая –

		рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 – 1943) (ФК) Беседы о семье и детстве композитора. Прослушивание и обсуждение произведения С.В. Рахманинова «Полька».	эстетическое		подготовительная группы компенсирующей направленности
	12.04	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли (ФК) Досуг «Космонавты» (ПКПВР) Организация выставки по теме (ПКПВР) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях (ПКПВР) Конструирование ракет (ПКПВР)	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности
	22.04	Всемирный день Земли (ФК) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ПКПВР), мероприятие «Сбор батареек» (ПКПВР), театрализованное представление «Давайте сохраним...» (ПКПВР)	Патриотическое	природа	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности
	27.04	День российского парламентаризма (ФК) Беседа «Кто работает в Федеральном собрании?» «Кто такой сенатор?»	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Подготовительная группа компенсирующей направленности

	30.04	День пожарной охраны. Районная игра «Юный пожарный»	Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое	Здоровье Знание Труд	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности
май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ПКПВР) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ПКПВР)	Трудовое	Труд	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности
	09.05	День Победы (ФК) Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» (ПКПВР) Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» (ПКПВР) Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» (ПКПВР) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о	Патриотическое	Родина	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности

		родственников, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ПКПВР) Районный праздник. День Победы			
	13.05	240 лет со дня основания Черноморского флота (ФК) Районные соревнования: «Праздник на воде»	Патриотическое	Родина	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности
	18.05	320 лет со дня основания Балтийского флота (ФК) Районная игра «В нашу гавань заходили корабли»	Патриотическое	Родина	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности
	19.05	День детских общественных организаций России (ФК) Спортивный фестиваль по мини-баскетболу: «Озорной мяч»	Социальное Физическое и оздоровительное	Дружба Здоровье	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности
	24.05	День славянской письменности и культуры (ФК) Беседы на тему азбуки (ПКПВР). конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» (ПКПВР). проект «Неделя славянской письменности» (ПКПВР). Районная игра «Книжный мир»	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности
	27.05	День рождения Петербурга (РК)	Патриотическое	Родина	Старшая – подготовительная

		Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Районный флешмоб «День рождения города»			группы компенсирующей направленности
	27.05	День библиотек. Выставка книг- самоделок, посвященная Дню библиотек	Познавательное Трудовое	Знание Труд	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности
июнь	01.06	День защиты детей (ФК) Музыкально- спортивное мероприятие «Дети должны дружить» (ПКПВР). Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» (ПКПВР). Фоторепортаж праздничных событий в районе	Социальное	Дружба	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности
	06.06	День русского языка (ФК) Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек (ПКПВР). Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина» (ПКПВР). Пушкинский день России - видеофильм	Познавательное Патриотическое Этико- эстетическое	Знание Родина Культура	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности
	06.06	120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (ФК) Прослушивание отрывков произведений из сборника «О чем	Этико- эстетическое	Культура	Подготовительная группа компенсирующей направленности

		мечтают дети», «Детского альбома»			
	12.06	День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ПКПВР) Стихотворный марафон о России (ПКПВР) Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» (ПКПВР) Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ПКПВР) Проект «Мы - граждане России» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности
	22.06	День памяти и скорби (ФК) Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» (ПКПВР) Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» (ПКПВР) Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» (ПКПВР) Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» (ПКПВР) Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Подготовительная группа компенсирующей направленности

		хочу, чтоб не было больше войны!» (ПКПВР)			
июль	08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Мой семья» (ПКПВР) интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ПКПВР) творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ПКПВР) презентация поделок «Герб моей семьи» (ПКПВР)	Социальное	Семья	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности
	14.07	280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (ФК) Прогулка выходного дня в музей-усадьбу Г.Р. Державина	Этико-эстетическое	Культура	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	19.07	130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (ФК) «Поэтический марафон» Прогулка выходного дня «От библиотеки Маяковского до станции метро «Маяковская» (имя В. Маяковского на карте Петербурга)	Этико-эстетическое	Культура	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности
	30.07	День Военно-морского флота (ФК) Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»; Спортивные эстафеты «Море волнуется раз...»; Фотосессия «По	Патриотическое	Родина	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности

		морям, по волнам». Спортивный праздник «День Нептуна», «Флоту России - слава!» Приглашение профессионалов. Конкурсы детского творчества. Экскурсии в библиотеки на тематические выставки. Фотоотчеты праздника ВМФ в Василеостровском районе			
август	22.08	День Государственного флага Российской Федерации (ФК) Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» (ПКПВР) Выставка, посвященная Дню Российского флага (ПКПВР)	Патриотическое	Родина	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности
	23.08	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (ФК) Тематические выставки в книжном уголке.	Патриотическое	Родина	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	27.08	День российского кино (ФК) Беседы на темы: «Что	Этико-эстетическое	Культура	Старшая – подготовительная группы

		мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» (ПКПВР) Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» (ПКПВР) Встреча с героями фильмов и мультфильмов (ПКПВР) Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» (ПКПВР)			компенсирующей направленности
--	--	---	--	--	----------------------------------