

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №38
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №38 Василеостровского района)

ПРИНЯТА:

решением Педагогического совета
Протокол №1 от 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий ГБДОУ детский сад №38
Василеостровского района
Мелешкина Т.В.
Приказ № 35 - ОД от 30 августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ С ДИАГНОЗОМ ТНР (ОНР) ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ
К АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБДОУ детского сада №38 Василеостровского района
на 2022-2023 учебный год**

Срок реализации 1 год

**Составлена:
воспитателями группы
Клочковой Л.В., Тукмачевой С.В.**

Санкт-Петербург

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Основные принципы и положения, реализованные в Рабочей программе	5
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.1.3	Возрастные особенности развития детей 5–6 лет	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).	7
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1	Содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.2.	Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие»	19
2.3.	Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие»	28
2.4.	Содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	34
2.5.	Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие»	41
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.6.	Формы, средства, методы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы	51
2.7.	Совместная образовательная деятельности воспитателя и детей в культурных практиках и режимных моментах	62
2.8.	Формы организации образовательной деятельности с детьми	64
2.9.	Формы и направления непрерывной поддержки детской инициативы.	66
2.10.	Организация взаимодействия с семьями воспитанников	67
2.11.	Традиционные события, праздники, мероприятия	69
2.12.	Традиции группы	69
2.13.	Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год	70
2.14.	Планы работы по самообразованию воспитателей группы	74
2.15.	Национально-культурные, региональные и климатические особенности образовательного процесса в группе	81
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть Программы	
3.1.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.	86
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	87
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	

3.3.	Распорядок и режим дня	88
3.4.	Режим двигательной активности	90
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды группы	91
3.6.	Перечень литературных источников	97
4.	Приложение №1 Календарное планирование воспитательной работы группы на 2022-2023 учебный год	99

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Рабочая программа воспитателей старшей группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет на 2021-2022 учебный год разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7.12.2017 г., протокол №6/17;
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. N 61573)»;
- ✓ Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Уставом и другими локальными актами ДОУ.

Главной задачей, стоящей перед авторами Рабочей программы, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа направлена на создание условий всестороннего развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа составлена на один учебный год с учётом интеграции образовательных областей.

Реализация рабочей программы обеспечивает разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – речевому, физическому, социально-коммуникативному, познавательному и художественно-эстетическому.

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, в том числе речевом, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа ДОУ, согласно требованиям, к структуре образовательной программы дошкольного образования, направлена на:

- ✓ создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей;
- ✓ коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

С целью эффективной реализации этих направлений ДОУ ставит перед собой следующие цели и задачи.

Цель:

- ✓ обеспечить построение целостного коррекционно-развивающего психолого-педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), максимально обеспечивающего создание условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на

основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ создание благоприятных условий пребывания детей в ДОО в соответствии с современными образовательными, гигиеническими требованиями и требованиями безопасности;
- ✓ внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий дошкольного образования, направленных на личностное развитие воспитанников, на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, на подготовку к обучению в школе;
- ✓ разработка оптимальной модели образовательного процесса, обеспечивающей развитие специфических для дошкольного возраста видов деятельности (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная);
- ✓ обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО.

1.1.2. Основные принципы и положения, реализованные в Рабочей программе

- ☞ ?? Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ☞ ?? Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- ☞ ?? Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- ☞ ?? Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- ☞ ?? Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- ☞ ?? Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ☞ ?? Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- ☞ ?? Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- ☞ ?? Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- ☞ ?? Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ☞ ?? Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- ☞ ?? Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- ☞ ?? Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

Часть Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.1.3.Возрастные особенности развития детей 5–6 лет

В старшей компенсирующей группе по Рабочей программе будет обучаться 18 детей, из них 8 девочек и 9 мальчиков.

Группы здоровья детей на начало учебного года:

1 – 0

2 – 15

3 – 3

Ведущая патология ЧБД – 5 детей.

Социальный состав семей воспитанников:

многодетные семьи – 5 семей;

неполные семьи – 0 семей;

опекаемые – 0 семей;

этнические семьи – 0 семей.

Сроки освоения рабочей программы с 1 сентября 2022 по 31 августа 2023 года.

Характеристика возрастных возможностей детей с нарушениями речи.

Общее недоразвитие речи – это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Характерное своеобразие нарушения слоговой структуры проявляется в том, что понимая значение слова, ребёнок не удерживает в памяти его фонематический образ, поэтому наблюдается искажение звуконаполняемости в разных вариантах. Недостаточные внятность, выразительность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление общей её «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов существительных со значениями единичного предмета, субъекта-деятеля, эмоционально – оттеночных, уменьшительно – ласкательных, а так же прилагательных, характеризующих эмоционально – волевое и физическое состояние объектов. Отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов. Особую сложность представляют для детей конструкции предложений с разными придаточными (пропуски и замены союзов, инверсия). Они испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что так же обуславливает своеобразие их связной речи: при пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц; рассказ-описание мало доступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей, часть детей оказываются способной отвечать лишь на вопросы.

Активный словарь скудный, в нем преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, речевого характеризующие качества, признаки, состояния предметов. Сложные предлоги не употребляются. Отмечается незнание и неточное употребление слов: имеют место замены слов близкими по смыслу или звуковому составу, замена слова объяснением его назначения, замены названия части предмета целым. Система словоизменения сформирована недостаточно: допускаются ошибки при склонении существительных (особенно II и III склонения и во множественном числе), при использовании временных и видовых форм глагола, при согласовании и управлении. Способами словообразования владеют слабо. Наблюдаются аграмматизмы при образовании новых слов, при подборе родственных слов словообразование заменяется словоизменением. Понимание обращенной речи приближено к 7 норме. Недостаточное понимание изменений значений слов, вносимых приставками и суффиксами. Затруднено понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения. Фразовая речь относительно развернута, преобладают простые предложения. Отмечаются неумение или затруднения

при распространении предложений и при построении сложных. Из-за несформированности грамматического строя речи нарушается синтаксическая связь слов в предложении и между частями сложного предложения.

Звукопроизношение нарушено. Характерно недифференцированное произнесение звуков (свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры): замены фонетически близких звуков; замены простыми по артикуляции; а также искажения звуков. Сохраняется диссоциация между произношением изолированных звуков и в речи.

Фонематическое восприятие развито недостаточно: выявляются затруднения при различении акустически близких звуков. Возможно овладение звуковым анализом и синтезом в процессе специального обучения. Дети пользуются полной слоговой структурой слова, но могут быть перестановки звуков, слогов. В основном нарушения слоговой структуры слов наблюдаются в незнакомых и многосложных словах (сокращение количества слогов, выпадение звука из сочетания согласных, замены, уподобление слогов).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников в данный возрастной период освоения программы по 5-ти направлениям развития детей. К шестилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития.

Планируемые результаты:

Социально-коммуникативное развитие

- ✓ Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- ✓ принимает участие в других видах совместной деятельности;
- ✓ умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- ✓ положительно оценивает себя и свои возможности;
- ✓ владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами;
- ✓ знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- ✓ знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;

- ✓ с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- ✓ убирает игровое оборудование, закончив игры;
- ✓ с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- ✓ имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Познавательное развитие

- ✓ Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;
- ✓ хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа);
- ✓ показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
- ✓ без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;
- ✓ складывает из палочек предложенные изображения;
- ✓ ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус);
- ✓ различает их и использует в деятельности;
- ✓ знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;
- ✓ различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;
- ✓ умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;
- ✓ умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- ✓ хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти;
- ✓ у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- ✓ ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- ✓ знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Речевое развитие

- ✓ Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- ✓ пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ✓ ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- ✓ показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- ✓ показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения;
- ✓ понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- ✓ без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ✓ ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- ✓ называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- ✓ уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ✓ ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- ✓ согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- ✓ образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- ✓ уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- ✓ без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- ✓ составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- ✓ составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи;

- ✓ не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- ✓ объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.
- ✓ Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Художественно-эстетическое развитие

- ✓ Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
- ✓ в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;
- ✓ может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;
- ✓ использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;
- ✓ в аппликации создает композиции из вырезанных форм;
- ✓ знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;
- ✓ умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;
- ✓ без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

- ✓ Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена;
- ✓ ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;
- ✓ может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
- ✓ умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- ✓ может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- ✓ может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- ✓ охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- ✓ в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;

- ✓ артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе

- ~ Мониторинг оценки качества Рабочей программы – форма организации проведения исследований, обеспечивающая постоянное получение информации о состоянии речевого развития детей в целях эффективного управления.
- ~ Мониторинг способствует достижению оперативности, объективности и доступности информации. Цель мониторинга – оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в развитии всех языковых компонентов у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Полученные объективные данные являются основанием для разработки индивидуального маршрута развития и принятия управленческих решений в коррекции развития воспитанников групп компенсирующей направленности.
- ~ Для мониторинга используются такие методы, как наблюдение, беседа, тестовые задания, игровые ситуации, а также упражнения, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных. Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком.
- ~ Материалы для проведения мониторинга адаптированы для конкретных речевых групп, с учетом возрастных особенностей и с особенностями речевого развития детей группы компенсирующей направленности.
- ~ Мониторинг проводится с воспитанниками три раза в год: в начале года (сентябрь), промежуточный – декабрь и итоговый в мае. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу. Сопоставление данных мониторинга с запланированными показателями позволяет оценить, насколько верными были действия воспитателей и специалистов, работавших на группе, помогает скорректировать, пересмотреть методы, формы, способы действия или утвердиться в их правильности. Полученные данные мониторинга вносятся в таблицу. Оценка полученных данных производится по рекомендациям, в приложении к таблицам. Форма таблицы и порядок оценки утверждаются Педагогическим советом ГБДОУ. Результаты мониторинга используются при проведении психолого-медико-педагогических консилиумов.
- ~ Контроль реализации в полном объеме Рабочей программы осуществляется при помощи утвержденных Педагогическим советом форм – Перспективного планирования образовательной работы с детьми на месяц и таблицы мониторинга достижения воспитанниками планируемых

результатов освоения программы. В конце учебного года воспитатели группы составляют Аналитическую справку выполнения Рабочей программы за учебный год, которая утверждается на итоговом педагогическом совете в конце учебного года. Мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов проводится по пяти образовательным областям ежегодно два раза в год – в сентябре и мае методом педагогического наблюдения с заполнением таблиц, утвержденных педагогическим советом на текущий учебный год.

Диагностика достижения воспитанниками планируемых результатов проводится по пяти образовательным областям ежегодно три раза в год – в сентябре, декабре и мае методом педагогического наблюдения с заполнением «Диагностика педагогического процесса индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада», Верещагина Н.В., С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Часть Программ, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, основана на программе «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое, дополненное — М.: Мозаика-синтез, 2020.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л., ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб, 2019 г.

Парциальная программа по финансовой грамотности «Экономическое воспитание дошкольников. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования», авторы Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. (Минобразования РФ и Банк России). – М., 2017.

Авторская разработка педагогов ГБДОУ детского сада № 38 Василеостровского района по краеведческому образованию (петербурговедению) «Я и мой город», утвержденные Педагогическим советом №1 от 30.08.2019 г.

Авторская разработка педагогов ГБДОУ детского сада № 38 Василеостровского района по формированию основ здорового образа жизни у дошкольников «Здоровейка», утвержденная Педагогическим советом №1 от 31.08.2020 г.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик. 5-6 лет» Под ред. Н.Ю. Куражевой, СПб, Из-во Речь 2020.

2.1. Содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению

(коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности),
формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)

Цели и задачи:

Образ Я. (Осуществляется в течении года ежедневно.)

- ~ Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).
- ~ Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- ~ Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
- ~ Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.
- ~ Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание.

- ~ Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо».
- ~ Воспитывать стремление к честности и справедливости.
- ~ Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей.
- ~ Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.
- ~ Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе.
- ~ Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- ~ Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание.

- ~ Расширять представления о малой Родине.
- ~ Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- ~ Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год

и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

- ~ Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы).
- ~ Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.
- ~ Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но по четной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству.

- ~ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу.
- ~ Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей.
- ~ Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- ~ В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- ~ Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско-взрослого сообщества.

- ~ Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.
- ~ Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (*спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ*).
- ~ Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких

изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

- ~ Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (*птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями* и т. п.).

Усвоение общепринятых правил и норм.

- ~ Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- ~ Обогащать словарь детей вежливыми словами (*здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо* и т. д.).
- ~ Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (*проще, комфортнее, безопаснее* и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.
- ~ Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции.

- ~ Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость.
- ~ Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца.
- ~ Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).

Развитие игровой деятельности.

- ~ Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.
- ~ Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- ~ Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
- ~ Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.
- ~ Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.
- ~ Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов - заместителей или введение новой роли)

- ~ Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.
- ~ Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Развитие навыков самообслуживания. (*Осуществляется в течении года ежедневно.*)

- ~ Продолжать развивать навыки самообслуживания.
- ~ Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (*раскладывать одежду в определенные места*), опрятно заправлять постель.
- ~ Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (*ложкой, ножом, вилкой*).
- ~ Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду. (*Осуществляется в течении года - ежедневно.*)

- ~ Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.
- ~ Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
- ~ Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества.
- ~ Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.
- ~ Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.
- ~ Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
- ~ Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
- ~ Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
- ~ Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (*поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.*).
- ~ Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

- ~ Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости.
- ~ Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.
- ~ Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

- ~ Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- ~ Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- ~ Знакомить с правилами поведения при грозе.
- ~ Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.
- ~ Уточнять знания детей об элементах дороги (*проезжая часть, пешеходный переход, тротуар*), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- ~ Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.
- ~ Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».
- ~ Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности.
- ~ Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (*купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.*).
- ~ Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- ~ Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров,
- ~ об элементарных правилах поведения во время пожара.
- ~ Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».
- ~ Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- ~ Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.
- ~ Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

месяц	Формирование первичных ценностных	Развитие коммуникативных способностей	Формирование социальных представлений, умений и навыков
-------	-----------------------------------	---------------------------------------	---

	представлени й	Развитие общения, готовности к сотрудничест ву	Формирован ие детско- взрослого сообщества	Развитие игровой деятельности С/Р игры	Фор-ние основ безопасност и
Сентябрь	<u>Этическая беседа</u> «С чего начинается дружба» стр. 38	«Собираем природный материал» - (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.) стр.8	Выставка фотографий «Моё лето» Родительско е собрание	Ознакомлени е с игровыми уголками, С/Р/И «Кафе» цель: формировать представлени я об этикете в общественн ом месте	<u>Формирова ние</u> <u>Культуры</u> <u>Безопаснос ти</u> (Тимофеева Л.Л.) «Правила сбора растений и грибов» стр.23 <u>ДДТТ</u> «Мы по улице идем»
Октябрь	<u>Этическая беседа</u> «Вместе тесно, а врозь скучно» стр. 29	«Путешестви е на лесную полянку» - (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.) стр.16	Выставка поделок из природного материала Подготовка к осеннему празднику	С/Р/И «Магазин» цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин»	<u>ФКБ</u> (Тимофеева Л.Л.) «Безопасно сть с незнакомы ми людьми» стр.43 <u>ДДТТ</u> «Каждый знак – не просто так»

Ноябрь	<u>Этическая беседа</u> «Уроки дружбы» стр. 32	« Что сказала бы мама, если...» - (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.) стр.25	Совместная работа по проекту «Когда мама была маленькой...» Совместный досуг посвященный «Дню матери»	С/Р/И «Поликлиника» цель: формировать умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни.	<u>ФКБ</u> (Тимофеева Л.Л.) «Домашние и дикие животные» стр.95 <u>ДДТТ</u> «Безопасное путешествие»
Декабрь	<u>Этическая беседа</u> «Каждая ссора красна примирением» стр. 31	« Нарядная ёлка» - (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.) стр.54	Новогодний утренник; Выставка новогодних поделок; Украшаем группу к празднику	С/Р/И «Семья» - цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.	<u>ФКБ</u> (Тимофеева Л.Л.) «Предметы быта и безопасность» стр.49 <u>ДДТТ</u> «Перекресток»
Январь	<u>Этическая беседа</u> «Хорошие товарищи» - стр.46	« Поможем птицам» - (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.) стр.58	Совместная работа по проекту «Играем в театр»	С/Р/И «Играем в театр» цель: формировать у детей умения действовать в игре в соответствии с взятой на себя ролью.	<u>ФКБ</u> (Тимофеева Л.Л.) «Природные явления и безопасность зимой» стр.72 <u>ДДТТ</u> «Транспорт»

Февраль	<u>Этическая беседа</u> «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»- стр.41	«Дружная страна» - (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.) стр.69	Совместный спортивный досуг посвященный 23 февраля Совместная работа по проекту «Когда мой папа был маленький...»	С/Р/И «Моряки» <i>цель:</i> воспитывать желание играть вместе, развивая сюжет игры на военную тематику.	<u>ФКБ</u> (Тимофеева Л.Л.) «Права детей» стр.55 <u>ДДТТ</u> «Разметка дороги»
Март	<u>Этическая беседа</u> «У ленивого Федорки всегда отговорки» - стр.57	«Моя бабушка» - (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.) стр.87	Подготовка к праздничному утру Выставка «Золотые руки бабушек и мам»	С/Р/И «Салон красоты» - <i>цель:</i> обобщение представлений о назначении салона красоты, деятельности специалистов, работающих в нем.	<u>ФКБ</u> (Тимофеева Л.Л.) «Безопасность в общественных местах» стр.101 <u>ДДТТ</u> «Мигающие человечки»
Апрель	<u>Этическая беседа</u> «Надо вещи убирать - не придется их искать»-стр.65	«Мой друг не прав, как сообщить ему об этом» -(Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.) стр.74	Выставка детских работ по проекту «Космос»	С/Р/И «Строители» <i>цель:</i> совершенствовать у детей представление о строительстве и его этапах.	<u>ФКБ</u> (Тимофеева Л.Л.) «Ты и другие дети» стр.81 <u>ДДТТ</u> «Катание на велосипеде, самокате в черте города»

Май	Этическая беседа «Добрые дела» - стр.40	«Когда я вырасту, то...» - (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.) стр.94	Выставка поделок и рисунков к 9 мая Детский утренник «Вот и стали мы на год взрослее» Родительское собрание по итогам года	С/Р/И «Поварята» цель: развивать умение выбирать роль, использовать предметы - заместители.	ФКБ (Тимофеева Л.Л.) «Безопасность в летний период» стр.117 <u>ДДТТ</u> «Мы и дорога»
Июнь, август	Тематические беседы на летний период: 1 июня «Международный день защиты детей»(просмотр мультфильма «Смешарики. Права ребенка»); 9 июня «Международный день друзей»; 12 июня «День России»; 22 июня «День памяти и скорби»; 22 августа «День Государственного флага Российской Федерации» (просмотр презентаций, тематические раскраски); Беседы по безопасности в летний период: «Опасности в летний период (рассматривание плаката, беседа на прогулке); « Открытые окна» (карточки с иллюстрациями); просмотр мультфильмов «Смешарики. Безопасность» Сюжетно ролевые игры по желанию детей («Кафе», «Мы водители», «Семья» и др.) Ситуативные беседы с детьми на прогулке и в группе.				

Освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции, развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду осуществляется в ходе режимных моментов.

2.2. Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Цели и задачи:

Сенсорное развитие.

- ~ Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (*цвет, форма, величина, расположение в пространстве* и т. п.),
- ~ Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (*хроматические*) и белый, серый и черный (*ахроматические*).
- ~ Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.
- ~ Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
- ~ Формировать умение обследовать предметы сложных форм.
- ~ Расширять представления о фактуре предметов (*гладкий, пушистый, шероховатый* и т. п.).
- ~ Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий.

- ~ Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (*что нужно делать*), способы ее достижения (*как делать*).
- ~ Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- ~ Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов.
- ~ Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Проектная деятельность.

- ~ Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа.
- ~ Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.
- ~ Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)
- ~ Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

- ~ Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.
- ~ Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

- ~ Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (*цвет, форма, величина, материал*), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (*складные кубики, мозаика, пазлы*), определять изменения в расположении предметов (*впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку*).
- ~ Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.
- ~ Учить подчиняться правилам в групповых играх.
- ~ Воспитывать творческую самостоятельность.
- ~ Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.
- ~ Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Количество и счет.

- ~ Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- ~ Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- ~ Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- ~ Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).
- ~ Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (*в пределах 10*).
- ~ Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке *в пределах 10*).
- ~ Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (*в пределах 10*).
- ~ Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (*здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5*).
- ~ Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а

также направления счета (*справа налево, слева направо, с любого предмета*).

- ~ Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

- ~ Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (*высоты, ширины*) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (*розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент* и т. д.).
- ~ Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- ~ Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- ~ Формировать понятие о том, что предмет (*лист бумаги, лента, круг, квадрат* и др.) можно разделить на несколько равных частей (*на две, четыре*). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

- ~ Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- ~ Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- ~ Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Ориентировка в пространстве.

- ~ Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве;
- ~ Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

- ~ Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- ~ Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом),

определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Предметное окружение.

- ~ Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.
- ~ Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту.
- ~ Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.
- ~ Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (*посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая*)
- ~ Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Природное окружение, экологическое воспитание.

- ~ Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления
- ~ Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).
- ~ Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы.

- ~ Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*сезон — растительность — труд людей*).
- ~ Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- ~ Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).
- ~ Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (*арктика, антарктика*), умеренный климат (*леса, степи, тайга*), жаркий климат (*джунгли, саванна, пустыня*).
- ~ Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

- ~ Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире.

- ~ Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (*лягушки, жабы, тритоны*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи*), паукообразные (*пауки, скорпионы, тарантулы, клещи*), ракообразные (*раки, крабы, омары, креветки*).
- ~ Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- ~ Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (*волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих*).
- ~ Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.
- ~ Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (*Африка*) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (*Северный полюс*) — белые медведи, в Антарктике (*Антарктида*) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях.

- ~ Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.
- ~ Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- ~ Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (*нора, берлога, дупло, гнездо*), чем питаются, как готовятся к зиме (*зайчик линяет, белки запасают корм на зиму*); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (*еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т. д.*).
- ~ Дать представление о хищных зверях и птицах.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления.

- ~ Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- ~ Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
- ~ Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Социальное окружение.

- ~ Расширять представления об учебных заведениях (*детский сад, школа, колледж, вуз*).

- ~ Продолжать знакомить с культурными явлениями (*цирк, библиотека, музей* и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- ~ Расширять представления о сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство, сельское хозяйство*).
- ~ Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда;
- ~ Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.
- ~ Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).
- ~ Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (*Древний мир, Средние века, современное общество*) через знакомство с произведениями искусства (*живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира*), реконструкцию образа жизни людей разных времен (*одежда, утварь, традиции* и др.).

- ~ Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (*национальные блюда*), государствами (*название, флаг, столица*) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы.
- ~ Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе.
- ~ Поощрять детей к проектно - исследовательской деятельности на темы народов мира.

Конструктивно-модельная деятельность

- ~ Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
- ~ Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
- ~ Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
- ~ Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- ~ Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.
- ~ Учить заменять одни детали другими.

- ~ Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- ~ Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- ~ Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.
- ~ Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Месяц	Развитие когнитивных способностей		Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром	Конструктивно-модельная деятельность
	Развитие познавательных действий	Дидактические игры			
Сентябрь	«Как растут деревья» - формировать у детей понятие о факторах внешней среды (Батова И.С.)	«Где чей листочек?» , «Что растёт в лесу?»	Занятие1. Счет в пределах 5. Занятие 2. Свойства геометрических фигур. Занятие3. Сравнение 5 предметов по длине и ширине. Занятие 4. Последовательность частей суток.	«Детский сад» - Формировать понятие о том, что сотрудников д/с надо благодарить за их заботу, уважать их труд. стр. 28 Работа с календарём погоды.	Ознакомление детей с видами конструктора в группе. Наблюдение за предпочтением в выборе и постройкам и детей. Большой деревянный конструктор «Здания» - схемы

Октябрь	«Воздух вокруг нас» - Закрепление представлений о воздухе и его свойствах (Н.Е.Веракса, О. Р. Галимов) стр. 63	«Круглый год», «Опасно-безопасно», «По грибы, по ягоды»	Занятие 1. Счёт до шести. Занятие 2. Состав числа 6. Занятие3. Цифра 6. Занятие 4. Определение местоположения. Занятие5. Круг, шар, конус, цилиндр.	«Моя семья» - продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. стр. 22 Работа с календарём погоды.	Схемы для большого деревянного конструктора и малого Постройки «Грузовой автомобиль», «Простой мост» - схемы
Ноябрь	«Наряды куклы Тани» - познакомить детей с разными видами тканей. (Н.Е.Веракса, О. Р. Галимов) стр. 31	«Краски осени», «Птицы вокруг нас», «Обобщение» (одежда, обувь), «Ребусы»	Занятие 1. Деление целого на части. Занятие 2. Счёт до семи. Занятие3. Состав числа 7.. Занятие 4. Цифра 7. Познакомить с названиями дней недели.	«В мире металла» - познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. стр. 34 Работа с календарём погоды.	Постройки из деталей пластмассового большого и среднего конструктора «Игрушки» (пирамидки, цифры, звери) - по схемам

Декабрь	«Свойства веществ» - Формирование представлений о свойствах твёрдых и жидких веществ. (Н.Е.Веракса, О. Р. Галимов) стр. 53	«Круглый год», «Прочитай по первым буквам», «Магнитная мозаика»	Занятие 1. Величина предметов. Занятие 2. Счёт до восьми. Занятие 3. Состав числа 8. Занятие 4. Цифра 8.	«Коллекционер бумаги» - расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах. стр. 27 Работа с календарём погоды.	Строим «Зоопарк» и большого деревянного конструктора, из среднего и малого пластмассового конструктора зверей (олень, жираф, слон и строим кассу)-схемы прилагаются.
Январь	«Цветная вода» - развивать интерес к экспериментированию (Батова И.С.)	«Веселый счёт», «Азбука», «Предметы».	Занятие 1. Квадрат, куб, ромб, прямоугольник, параллелепипед. Занятие 2. Счёт до девяти. Занятие 3. Состав числа 9. Занятие 4. Цифра 9	«Что предмет расскажет о себе» - побуждать детей выделять особенности предметов и описывать предметы по их признакам. стр.24 Работа с календарём погоды.	Из большого деревянного конструктора строим птицеферму, из среднего пластмассового собираем птиц (утка, курица, гусь и др.) – по схемам

Февраль	«Снегурочка» - Формирование представлений об агрегатных превращениях воды (Н.Е.Веракса, О. Р. Галимов) стр. 24	«Все профессии важны», «Профессии», «Мои первые часы»	Занятие 1. Преобразование неравенств в равенства. Занятие 2. Счёт до десяти в прямом и обратном порядке. Занятие 3. Состав числа 10. Занятие 4. Совершенство вать навыки счета в пределах 10.	«Российская армия» - продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. стр.38 Работа с календарём погоды.	Из разных деталей конструктора строим спец. Технику и военные корабли - по схемам Из деталей лего «Военный вертолет»
Март	«Растёт - подрастёт» - формирование о необходимости роста и развития растений (Батова И.С.)	«Кто в домике живет?», «Прочитай по первой букве»	Занятие 1. Измерение длины и высоты предметов с помощью эталонов. Занятие 2. Познакомить с записью числа 10. Счёт до 11. Занятие 3. Точки, линии, фигуры. Занятие 4. Счёт до 12. Обозначение числа 12.	«Предметы, облегчающие труд человека в быту» - формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека в быту. Их назначение. стр. 20 Работа с календарём погоды.	Из деталей крупного пластмассового конструктора «Цветы», из мелкого «цветочное панно», «Мебель для кукол.

Апрель	«О, солнце!» - формирование о значении солнца (Батова И.С.)	«Материк и»-стр.51 «звездный зоопарк»-стр.57	Занятие 1. Луч, отрезок. Занятие 2. Счёт до 13. Обозначение числа 13. Занятие 3. Треугольник, пирамида, призма. Занятие 4. Счёт до 14. Обозначение числа 14.	«Песня колокольчика» - Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. стр. 37 Работа с календарём погоды.	Из деталей крупного деревянного конструктора строим «Ракета», «Робота», из деталей мелкого лего - «Космическую станцию»- по замыслу
Май	«А у нас растут цветы небывалой красоты!» - формирование умения осуществлять уход за растениями (Батова И.С.)	«Кому нужна вода, а кому – полянка», «Лето красное», «Лето – Твой Петербург»	Занятие 1. Счёт до 15. Обозначение числа 15. Занятие 2. Измерение жидкостей и сыпучих веществ. Занятие 3 – 4. Диагностика.	«Мои друзья» -расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения. стр. 25 Работа с календарём погоды.	Конструирование «Едем, плаваем, летим»; «маяк» - по схемам
Июнь, август	Беседа по проекту «Вот какое наше лето». Беседа о летних месяцах, просмотр уроки Тетушки совы (летние месяцы), рассматривание мнемотаблицы «Приметы лета». Наблюдение за изменениями в природе, за облаками, за солнцем, за изменением в одежде людей и зависимость ее от температуры воздуха. Наблюдение и уход за цветником на площадке детского сада. Беседы экологического воспитания «Любим и бережем природу» (тематические раскраски, правила поведения в лесу). Настольно-печатные игры математической направленности, интеллектуальные игры (шахматы, «Тамграм», «Колумбово яйцо» и др.; игры эксперименты с водой и песком.				

2.3.Содержание работы по образовательной области

«Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Цели и задачи:

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

- ~ Продолжать развивать речь как средство общения.
- ~ Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- ~ Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (*открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала*), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе *из жизни дореволюционной России*).
- ~ Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (*телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.*).
- ~ Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (*пословицы, поговорки, потешки и др.*).
- ~ Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря.

- ~ Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- ~ Упражнять в подборе существительных к прилагательному (*белый — снег, сахар, мел*), слов со сходным значением (*шалун — озорник — проказник*), с противоположным значением (*слабый — сильный, пасмурно — солнечно*).
- ~ Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

- ~ Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
- ~ Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р*.
- ~ Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (*начало, середина, конец*).
- ~ Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- ~ Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (*пять груш, трое ребят*) и прилагательные с существительными (*лягушка — зеленое брюшко*).
- ~ Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- ~ Знакомить с разными способами образования слов (*сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель*).
- ~ Упражнять в образовании однокоренных слов (*медведь — медведица — медвежонок — медвежья*), в том числе глаголов с приставками (*забежал — выбежал — перебежал*).
- ~ Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- ~ Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- ~ Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

- ~ Развивать умение поддерживать беседу.
- ~ Совершенствовать диалогическую форму речи.
- ~ Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- ~ Развивать монологическую форму речи.
- ~ Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать не большие сказки, рассказы.
- ~ Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- ~ Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- ~ Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Коррекционные игры

- ~ Совершенствование артикуляционной и общей моторики.
- ~ Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
- ~ Активизация отработанной лексики.
- ~ Упражнение в звуковом анализе слов.
- ~ Развитие памяти, внимания, логического мышления в играх.

Приобщение к художественной литературе

- ~ Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

- ~ Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.
- ~ Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- ~ Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- ~ Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
- ~ Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- ~ Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- ~ Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.
- ~ Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- ~ Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- ~ Продолжать знакомить с книгами.
- ~ Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.
- ~ Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
- ~ Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Месяц	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
Сентябрь	1 и 2 неделя - обследование Беседа и составление рассказов о лете и проведенных каникулах. Занятия по лексическим темам: 3 нед. «Осень. Осенние приметы» 4 нед. «Деревья» <u>В.В.Гербов</u>- Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему « Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени - стр. 34 Дидактическое упр.- «Заверши предложение» - стр.50	«Раным-рано поутру»; «Крылатый, мохнатый да масленый»; «Гречку мыли, гречку мяли»; «Чудесный клад»; А.Барто «Есть такие мальчишки»; Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной»; М.Яснов «Мирная считалка»; В.Дмитриева «Малыш и Жучка»; А.Митяев «Сказка про трёх пиратов»; М.Карем «Мирная считалка»; Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу».

Октябрь	Занятия по лексическим темам: 1 нед. «Мы идем в лес. Грибы » 2 нед. Мы идем в лес. Ягоды» 3 нед. «Овощи. Домашние заготовки» 4 нед. «Фрукты. Домашние заготовки» В.В. Гербова–Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней- стр. 46 Дидактические игры со словами – стр.69 Игры: «Словечко потерялось», «Назови ласково», «Назови какой», «Один-Много», «Два-пять», «Какое слово рассыпалось?»	«Докучные сказки»; «Никита Кожемяка»; «Желтый аист»; Я.Аким «Жадина»; А.Барто «Мы не заметили жука»; С.Есенин «Нивы сжаты»; Б. Заходер «Приятная встреча»; А.Толстой «Осень»; В.Драгунский «Друг детства»; «Сверху вниз наискосок»; Л.Толстой «Косточка»; А.Волков «Волшебник изумрудного города» (главы); Л.Петрушевская «От тебя одни слёзы».
Ноябрь	Занятия по лексическим темам: 1 нед. «Человек. Семья» 2 нед. «Игрушки» 3 нед. «Одежда» 4 нед. «Обувь» 5 нед. « Головные уборы» В.В. Гербова – Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» - стр. 55 Дид. игра «Подбери рифму»- стр.70 Игры: «Словечко потерялось», «Поставь слово по порядку», «Назови ласково», «Один-много», «Делим слова на слоги», «Какое слово рассыпалось», «Назови чей».	«Как на тоненький ледок»; «По дубочку постучишь»; «Лиса и кувшин»; «Царевна-лягушка»; «Кукушка»; И.Бунин «Первый снег»; М.Исаковский «Поезжай за моря-океаны»; С.Чёрный «Волк»; М.Москина «Кроха»; Б.Заходер «Серая Звёздочка»; Г.Андерсен «Соловей»; Г.Сенгир «Как лягушку продавали»; «Хаврошечка».

Декабрь	Занятия по лексическим темам: 1 нед. «Зима» 2 нед. «Зимующие птицы» 3 нед. «Дикие животные» 4 нед. «Новый год» <u>В.В. Гербова</u> – Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) – стр.61 Дидактическое упражнение «Что это?»-стр. 79 Игры: «Словечко потерялось», «Поставь слова по порядку», «Назови какая», «Два-пять», «Слова - приятели», «Делим слова на слоги», «Какое слово рассыпалось», «Объясни словечко», «Скажи наоборот», «Назови правильно»	«Ты мороз, мороз, мороз»; «Рифмы»; «Златовласка»; «Заяц-хвастун»; Ю.Владимиров «Чудаки»; И.Никитин «Встреча зимы»; И.Суриков «Детство»; А.Гайдар «Чук и Гек» (отрывок); В.Бианки «Сова»; Г.Андерсен «Оле -Лукое»; Д.Чиарди «О том, у кого три глаза»; П.Бажов «Серебряное копытце».
Январь	Занятия по лексическим темам: 1 нед. «Домашние животные» 2 нед. «Домашние птицы» 3 нед. «Зоопарк» <u>В.В. Гербова</u> – Рассказывание без наглядного сопровождения – стр.66 Дидактическое упражнение «Подскажи слово»-стр.82 Игры: «Словечко потерялось», «Назови чей», «Один-много», «Делим слова на слоги», «Какое слово рассыпалось»	«Как у бабушки козёл»; «Сивка – бурка»; С.Городецкий «Котёнок»; В.Левин «Глупая лошадь», «Сундук»; Ю.Мориц «Домик с трубой»; Б.Алмазов «Горбушка»; К.Паустовский «Кот-ворюга»; Г.Снегирёв «К морю», «Отважный пингвинёнок», «Пингвиний пляж»; У.Смит «Про летающую корову»; Г.Андерсен «Свинопас».

Февраль	Занятия по лексическим темам: 1 нед. «Рыбы» 2 нед. «Профессии. Инструменты и материалы» 3 нед. «День защитника Отечества» 4 нед. «Инструменты» <u>В..В.Гербов</u> – Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»- стр.71 Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» - стр.93 Игры: «Подбери нужный предлог», «Составь предложения», «Раздели слова на слоги», «Образование названий профессий в женском роде», «Скажи какая, какой», «Объясни словечко».	«По щучьему веленью»; «Который час»; «Счастливого пути»; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк»; А.Пушкин «Зимний вечер»; «Руслан и Людмила»; А.Фет «Кто поёт, глаза прищуря»; Л.Толстой «Лев и собачка», «Прыжок»; Г.Сапгир «Небылицы в лицах»; Г.Андерсен «Огниво»; «Стойкий оловянный солдатик»; Р.Киплинг «Сказка о слонёнке».
Март	Занятия по лексическим темам: 1 нед. «Ранняя весна» 2 нед. «Посуда» 3 нед. «Продукты питания» 4 нед. «Мебель.» 5 нед. «Бытовые приборы» <u>В.В Гербова</u> – Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения – стр.80 Дидактическая игра «Закончи предложение» - стр.94 Игры: «Назови ласково», «Исправь письмо Незнайки». Составление рассказа о маме. День 8 Марта, какой он. Образование прилагательных от сущ., образование сущ., согласование словосочетаний «Что лишнее и почему».	«Николенька-гусачок»; «Уж ты пташечка»; «Финист-ясный сокол»; «Веснянка»; В.Орлов «Ты скажи мне реченька»; Р.Сеф «Совет»; «Бесконечные стихи»; М.Цветаева «У кровати»; Т.Александрова «Домовёнок Кузька»; Г.Андерсен «Пастушка и трубочист»; Г.Виеру «Мамин день».

Апрель	Занятия по лексическим темам: 1 нед. «Перелетные птицы» 2 нед. «Космос» 3 нед. «Транспорт» 4 нед. «Природные явления» <u>В.В.Гербова</u>-Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж»-стр.84 Дидактическое упражнение «Кафе»-стр.61 Игры: «Подбери нужный предлог», «Слово рассыпалось».	«Грачи-киричи»; «Ласточка, ласточка»; «Журавли»; «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром»; Б.Житков «Белый домик»; «Как я ловил человечков»; А.Пушкин «Сказка о царе Салтане»; О.Пройслер «Маленькая баба-Яга»; Я.Бжехва «На горизонтских островах»; В.Катаев «Цветик -семицветик».
Май	Занятия по лексическим темам: 1 нед. «Праздник Победы – 9 мая» 2 нед. «Наскомые» 3 нед. «Луг. Цветы» 4 нед. «Санкт-Петербург» <u>В.В. Гербова</u>-обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»-стр.101 Дидактические игры со словами. Игры: «Словечко потерялось», «Предложение рассыпалось», «Какая, какой», «Чей домик», «Чего много в Петербурге», «Объясни словечко», «Знайка».	«Дождик, дождик, веселей»; «Божья коровка»; «Уж я колышки тешу»; «Три золотых волоска Деда-Всеведа»; А.Барто «Верёвочка»; «Гуси-лебеди»; И.Белоусов «Весенняя гостья»; С.Есенин «Черёмуха»; А.Плещеев «Мой садик»; Я.Пантелеев «Буква Ты»; Н.Телешов «Крупеничка»; Д.Родари «Волшебный барабан»
Июнь, август	Тематическая беседа: 6 июня «Пушкинский день» (выставка и чтение книг А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций (тематические раскраски). Продолжаем следить за звукопроизношением. Играем в рифмы, отгадываем загадки, настольно-печатные, «Поле чудес», «Друг уют». Игры направленные на развитие речи детей (по желанию детей). Чтение стихов, художественной литературы летней тематики.	

2.4. Содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Цели и задачи:

Приобщение к искусству

- ~ Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
- ~ Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.
- ~ Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
- ~ Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.
- ~ Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство.
- ~ Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.
- ~ Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- ~ Познакомить с произведениями живописи (*И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский* и др.) и изображением родной природы в картинах художников.
- ~ Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).
- ~ Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (*Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибини* др.).
- ~ Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.
- ~ Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (*высота, длина, украшения — декор* и т. д.).
- ~ Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.
- ~ Развивать наблюдательность, учить внимательно, рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

- ~ При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (*теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках*), дворцов.

Изобразительная деятельность

- ~ Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- ~ Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
- ~ Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.
- ~ Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).
- ~ В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (*на что похоже*), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения.
- ~ Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (*форма, величина, цвет*), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- ~ Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
- ~ Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование (проводится один раз в неделю по плану руководителя изобразительной деятельности)

- ~ Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.
- ~ Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.
- ~ Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (*стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.*).
- ~ Учить передавать движения фигур.

- ~ Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (*если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали*).
- ~ Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (*цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.*).
- ~ Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
- ~ Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (*прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой*).
- ~ Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
- ~ Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (*фиолетовый*) и оттенками (*голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый*), развивать чувство цвета.
- ~ Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (*при рисовании гуашью*) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (*при рисовании акварелью*).
- ~ При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.
- ~ В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.
- ~ Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений (*«Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.*).
- ~ Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
- ~ Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (*дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов*). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загорали друг друга (*растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.*).

Лепка

- ~ Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, и пластической массы.
- ~ Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (*овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки*); передавать их характерные особенности.

- ~ Учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
- ~ Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.
- ~ Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- ~ Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.
- ~ Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (*Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь* и т. п.).
- ~ Развивать творчество, инициативу.
- ~ Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.
- ~ Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (*косточки, зернышки, бусинки* и т. д.).
- ~ Закреплять навыки аккуратной лепки.
- ~ Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация

- ~ Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
- ~ Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (*стакан, ваза, цветок* и др.).
- ~ С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.
- ~ Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
- ~ Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество

- ~ Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (*шапочка, лодочка, домик, кошелек*).
- ~ Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (*домик, корзинка, кубик*).

- ~ Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (*шишки, ветки, ягоды*) и других материалов (*катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки* и др.), прочно соединяя части.
- ~ Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (*флажки, сумочки, шапочки, салфетки* и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.
- ~ Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (*коробки, счетный материал*), ремонту книг, настольно-печатных игр.
- ~ Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.
- ~ Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность (Осуществляется по плану музыкального руководителя в музыкальном зале; по плану преподавателя по хореографии; частично в группе в игровой деятельности и при подготовке к праздникам)

- ~ Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
- ~ Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
- ~ Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание.

- ~ Учить различать жанры музыкальных произведений (*марш, танец, песня*).
- ~ Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- ~ Совершенствовать навык различения звучания музыкальных инструментов (*клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка*).

Пение.

- ~ Формировать певческие навыки, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
- ~ Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
- ~ Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.
- ~ Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество.

- ~ Учить импровизировать мелодию на заданный текст.
- ~ Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения.

- ~ Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
- ~ Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
- ~ Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
- ~ Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.
- ~ Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (*лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон* и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- ~ Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.
- ~ Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.
- ~ Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Театрализованные игры

- ~ Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.
- ~ Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач (*«Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса»*, *«Эта роль еще никем не раскрыта»*), смены тактики работы над игрой, спектаклем.
- ~ Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
- ~ Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.
- ~ Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

- ~ Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.
- ~ Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.
- ~ Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Месяц	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность
Сентябрь	Беседа: «Виды искусства» (Условные обозначения)	Лепка «Осеннее дерево» Аппликация «Ваза с листвой» Рисование «Ёжик из природного материала»
Октябрь	Выставка картин осенней тематики в группе. Вид искусства <i>живопись-пейзаж</i> . Наблюдение за красотой природы на прогулке.	Лепка «Грибы» Аппликация «Тарелочка с овощами» «Корзинка с ягодами» Рисование «Коробочка-корзинка для грибов»
Ноябрь	Вид искусства <i>живопись-натюрморт</i> . Вид изобразительного искусства- <i>фотоискусство</i>	Лепка «Козлик» Аппликация «Сандали» «Ствол дерева» Рисование Коллективная работа «Осеннее дерево-листопад»
Декабрь	Выставка «Русская сказка в живописи» Продолжать знакомство с народными промыслами.	Лепка «Шары для елки» «Лисичка» Аппликация «Новогодняя открытка» Рисование «Конверт для письма Д.М»

Январь	Выставка картин зимнего пейзажа. Продолжать знакомство с видами театрами, театральными профессиями.	Лепка «Кошка» Аппликация «Петрушка на елке»
Февраль	Вид искусства живопись-портрет-. Знакомство с художниками иллюстраторами детских книг.	Лепка «Рыбка» «Лепка по замыслу» Аппликация «Открытка для папы» Рисование «Аквариум»
Март	Выставка картин весенней тематики. Беседа по картине Левитана «Март»Продолжать знакомство с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, потешки).	Лепка «Посуда» «Птицы на кормушку» Аппликация «Цветок для кувшина» Рисование «Кормушка»
Апрель	Знакомство с творчеством И.И. Шишкина. Вид искусства-музыки-музыкальные жанры.	Лепка «Продукты» «Одуванчик» Аппликация «Холодильник» Рисование «Панамка»
Май	Вид искусства-архитектура (архитекторы СПб 1-я часть); Вид изобразительного искусства -Скульптура (Памятники ПетруI) Выставка «виды Санкт-Петербурга в графике.	Лепка «Муравей» «Жук» Аппликация «Цветут сады» Рисование Коллективный коллаж с использованием природного и бросового материала

Июль, август	Наблюдение за преображением и красотой природы в летний период. Выставка и рассматривание картин русских художников «Лето». Знакомство с народным художественным промыслом «Палех», выставка и рассматривание картин в стиле «Палех» по сказкам А.С. Пушкина. Рисование, лепка в изо.уголке по желанию детей. конструирование по замыслу или с использованием схем. На прогулке рисуем на асфальте.
--------------	---

2.5. Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения.

- ~ Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- ~ Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- ~ Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- ~ Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- ~ Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- ~ Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- ~ Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- ~ Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- ~ Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Спортивные и подвижные игры.

- ~ Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- ~ Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

- ~ Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
- ~ Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).
- ~ Учить ориентироваться в пространстве.
- ~ Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- ~ Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.
- ~ Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- ~ Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами.

Месяц	Физическая культура				
	1 Нед.	2 Нед.	3 Нед.	4 Нед.	Подвижные Игры
Сентябрь	Повторение программного материала по физической культуре для средней группы детского сада	Равновесие: ходьба и бег- «Кто скорее по дорожке» (бег между кубиками, расстояние между ними 15 см); бег «змейкой» «Пробеги и не задень». «Прыгни точно вокруг» «Перепрыгни и через канат С мячом Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.	Прыжки- «Достань до предмета» прыжки на месте до колокольчика и др.; Прыжки на двух ногах до предмета. С мячом- «Сбей кеглю», «Подбрось и поймай», «Перебрось через сетку». Лазанье- «Проползи и не задень»	С мячом- «Подбрось и поймай», «Чей мяч дальше?», «Перебрось через шнур» (двумя руками из-за головы). «Пропол-зти по- медвежьей» (по полу на ладонях и ступнях), «Пролезь в обруч». Равновесие «Пройди по дорожке»	«Самолеты» «Птички и кошка» «Пробеги тихо» «Школа мяча»

Октябрь	Лазанье- «Пролезь в обруч», «Проползи и не задень». Прыжки- «На одной ножке по дорожке» ,«На двух ногах до флажка». Равновесие - «Пройди по мостику» (ходьба между линиями, по доске).	Прыжки: перепрыгивание через бруски- «Подпрыгни и не задень». С мячом- «Прокати и догони мяч»; перебрасывания мяча друг другу через веревку, сетку; прыжки с мячом в руках	С мячом: перебрасывание мячей друг другу; броски мяча об стенку и ловля его после отскока от пола. Лазание: подлезание под шнур, дугу, не касаясь руками пола. Равновесие: ходьба с перешагиванием через предмет.	Лазанье: в обруч прямо и боком-. Равновесие: «Пройди- не упади. Прыжки- «Перепрыгни- не задень»: прыжки на двух ногах через шнуры, кубики, набивные мячи	«Мышеловка» «Пробеги тихо» «Чей мяч дальше» «Мы веселые ребята
---------	--	--	---	--	--

Ноябрь	Прыжки-«Высоко и далеко»: прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, перепрыгивая шнур справа и слева. С мячом-«Брось и поймай» (бросания мяча о землю и ловля его двумя руками), «Точно в руки» от пола партнером).	Прыжки: на двух ногах, огибая различные предметы ;прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед до флажка (расстояние 3-4 м). С мячом: перебрасывание мяча через сетку; броски мяча в кольцо; броски мяча вдаль. В ползании: подлезание под шнур.	С мячом: бросание мяча вверх, после отскока от земли и ловля его одной и двумя руками; бросание мяча о пол (в движении) и ловля его двумя руками.	Прыжки: продвигаясь вперед, перепрыгивая через шнур справа налево и с лева на право(расстояние 3м). С мячом: отбивание об пол в ходьбе, продвигаясь между предметами ловля мяча двумя руками. Равновесие: ходьба между шнурами.	«Гуси-лебеди» «Не оставайся на полу» «Ловишки» «Медведи и пчелы»
--------	---	--	--	--	--

Декабрь	Прыжки: перепрыгивание через шнуры; прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. С мячом: прокатывание мяча друг другу (различные исходные положения); броски мяча об пол, продвигаясь вперед шагом.	Прыжки: на двух ногах, продвигаясь вперед, с огибанием предметов, между предметами; прыжки с высоты. С мячом: перебрасывание мячей друг другу; броски мячей вдаль.	С мячом: броски мяча о землю и ловля его двумя руками; броски мяча о стенку и ловля его после отскока от пола; перебрасывание мячей друг другу.	Прыжки: на правой и левой ноге с огибанием предметов, из обруча в обруч на двух ногах	«Хитрая лиса» «Пятнашки» «Карусель» «Перебежки»
Январь	Прыжки: через шнуры, бруски; прыжки на двух ногах, на правой и левой ноге. С мячом: бросание мяча вверх, перебрасывание мячей друг другу; отбивание мяча об пол, продвигаясь вперед шагом.	Прыжки: в длину с места; перепрыгивание через шнур; прыжки из обруча в обруч. С мячом: броски мяча о стену и ловля его после отскока от пола; прокатывание мяча вокруг предметов.	С мячом: перебрасывание мячей друг другу; бросание мячей (мешочков) на дальность; броски мяча о пол и ловля его двумя руками. Лазанье: ползание под шнур (дугу).	Лазание: пролезание в обруч прямо и боком. Прыжки: через бруски, в длину с места.	«Хитрая лиса» «Мышеловка» «Ловишки-перебежки» «Карусель»

Февраль	Прыжки: через шнуры; на правой и левой ноге, огибая различные предметы. С мячом: бросание мяча о стену и ловля его после отскока от пола; перебрасывание мяча друг другу.	Прыжки: через канат; в длину с места; с высоты. С мячом: прокатывание мячей между предметами; перебрасывание через шнур. Проползание: «Проползи и не задень»; четвереньках; ползание в прямом направлении подталкивая мяч головой вперед себя.	С мячом: бросание мяча в горизонтальную цель; отбивание мяча о пол, продвигаясь вперед; перебрасывание мячей друг другу в ходьбе; прокатывание мячей между предметами. Лазание: ползание на четвереньках.	Равновесие: ходьба по дорожке с мешочком на голове; на носках; перешагивая через предметы. Прыжки: на двух ногах между предметами; на правой и левой ноге, продвигаясь вперед.	«Гуси-лебеди» «Пятнашки» «Охотники и зайцы» «С кочки на кочку»
---------	---	--	---	--	---

Март	Равновесие : ходьба по дорожке с выполнением заданий; по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Прыжки: на двух ногах из обруча в обруч. С мячом: броски мяча вдаль; перебрасывание мячей друг другу; прокатывание мяча между предметами.	Прыжки: с высоты, в высоту с разбега; в длину с места. С мячом: броски мяча о стену; забрасывание в кольцо; перебрасывание друг другу.	С мячом: бросание мяча о стену и ловля его от пола; метание в горизонтальную цель; перебрасывание мяча друг другу с заданиями Лазание: «Проползи – не задень»; Равновесие: ходьба по дорожке, перешагивая через предметы, с мешочком на голове.	Лазанье: ползание по дорожке на четвереньках; подлезание под дугу, палку. Равновесие: ходьба по дорожке боком приставным шагом, руки на пояс. Прыжки: в высоту с разбега; продвигаясь вперед на правой и левой ноге.	«Горелки» «Карусель» «Караси и щука» «Сделай фигуру»
------	--	--	--	---	--

Апрель	Равновесие : ходьба по дорожке с поворотом на середине; ходьба на носках; ходьба с перешагиванием через предметы. Прыжки: на двух ногах из обруча в обруч, продвигаясь вперед;. С мячом: броски мяча вдаль;	Равновесие: ходьба и бег, перешагивая и перепрыгивая через шнуры, бруски; Прыжки: из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой; в длину с места. С мячом: перебрасывание мячей друг другу;	Прыжки: в длину с места, с разбега; перепрыгивание через шнуры. С мячом: ведение мяча в ходьбе; перебрасывание друг другу, через сетку. Лазание: под шнур, дугу.	Равновесие: ходьба по дорожке с мешочком на голове; с передачей мяча перед собой и за спиной. Прыжки: на двух ногах, продвигаясь вперед; из обруча в обруч; через шнуры.	«Совушка» «Караси и щука» «Кот и мыши» «Хитрая лиса»
Май	Равновесие : ходьба по дорожке с мешочком на голове; на носках; с передачей мяча из одной руки в другую. Прыжки: на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; на двух ногах, огибая различные предметы; в длину с места.	Прыжки: в длину с места; с разбега; на правой и левой ноге попеременно. С мячом: переброска мяча друг другу - с хлопком в ладоши, приседанием, поворотом кругом и т.д.; броски мяча о пол на месте и в движении.	С мячом: метание мяча вдаль; броски мяча в кольцо (корзину); переброска мяча друг другу. Лазание: пролезание под обруч прямо и боком. Равновесие: ходьба по дорожке боком приставным шагом;	Лазанье: лазанье под шнур (дугу). Равновесие: ходьба и бег по дорожке (ширина 20 см). Прыжки: в длину с места; в длину с разбега; прыжки через шнуры, бруски.	«Карусель» «Сделай фигуру» «Хитрая лиса» «Пятнашки»

Июль, август	Тематическая беседа «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» (рисунки детей). Беседы: «Безопасное пребывание на солнце», просмотр презентации «Купание без вреда для здоровья». Спортивные и подвижные игры детей на свежем воздухе (по выбору детей), игры с выносным инвентарем (мячи, скакалки, обручи). Соревнования, эстафеты, конкурсы. Просмотр презентации «Летние виды спорта».
--------------	--

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни.

- ~ Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
- ~ Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
- ~ Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (*правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья*) и факторах, разрушающих здоровье.
- ~ Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- ~ Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- ~ Формировать представления о правилах ухода за больным (*заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения*).
- ~ Воспитывать сочувствие к болеющим.
- ~ Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
- ~ Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- ~ Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- ~ Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- ~ Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (*вилкой, ножом*); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

В группе реализуется авторская методическая разработка «Здоровей-

ка

Задачи:

- ~ Учить основам правил личной гигиены; расширять знания детей о предметах личной гигиены, чистоте и аккуратности.
- ~ Формировать у детей представление о зависимости здоровья человека от правильного питания.
- ~ Формировать элементарные представления о болезнях и их возбудителях (микробы, вирусы).
- ~ Расширить представление о том, что такое здоровье и что такое лечение.
- ~ Познакомить детей с органами чувств. Уточнить, какое значение имеет для человека слух, зрение, обоняние, осязание, вкус в познании мира.
- ~ Формировать у детей представление о наличии в организме человека системы органов пищеварения, где каждый орган выполняет свою работу.
- ~ Формировать представления о правильном режиме дня и необходимости его соблюдения для сохранения здоровья.
- ~ Формировать умение характеризовать своё самочувствие.
- ~ Закрепить представления детей о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- ~ Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.

месяц	Тема	Содержание работы
Сентябрь	«Личная гигиена»	Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски, самостоятельно чистить зубы, умываться, следить за чистотой ногтей. Правильно мыть руки (после туалета, перед едой, после улицы и по мере загрязнения). При кашле и чихании закрывать рот и нос платком или локтем. Закрепить умение пользоваться зеркалом, замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде.
Октябрь	«Здоровое питание - основа здоровья»	Формировать у детей представление о зависимости здоровья человека от правильного питания. Закрепить знания детей о полезных продуктах и витаминах и их значении для здоровья человека, о режиме, культуре, гигиене питания. Рассказать о вредных продуктах, которые могут нанести вред здоровью (аллергия, ожирение и др.). Формировать умение определять качество продуктов основываясь на сенсорных ощущениях.

Ноябрь	«Откуда берутся болезни?»	Формировать элементарные представления о болезнях и их возбудителях (микробы, вирусы). Дать представление о том, что большинство заболеваний носит инфекционный характер. Расширить представления о способах распространения болезни, о том, что полезно для организма. Закрепить знания детей о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье (переохлаждение, перегрев). Формировать умение характеризовать своё самочувствие. Формировать потребность в необходимости бережно относиться к своему здоровью, укреплять его с помощью закаливания, зарядки, самомассажа и т.д.
Декабрь	«Врачи-наши помощники»	Расширить представление о том, что такое здоровье и что такое лечение. Закрепить знания о том, где лечат и укрепляют здоровье. Продолжать знакомить с профессией врача (медицинской сестры), с некоторыми профессиональными действиями врача, с предметами-помощниками в труде врача. Рассказать о правилах поведения в поликлинике и больнице. Формировать представления о правилах ухода за больными. Воспитывать чувство сострадания к болеющим. Формировать умение характеризовать своё самочувствие.
Январь	«Органы чувств»	Познакомить детей с органами чувств. Уточнить, какое значение имеет для человека слух, зрение, обоняние, осязание, зрение, вкус в познании мира. Развивать исследовательские навыки и умения. Учить различать понятия «части тела» и «органы чувств». Закрепить гигиенические навыки, умения бережного отношения детей к органам чувств, культуру их охраны. Рассказать детям о болезнях органов чувств и их профилактике. Формировать умения детей выполнять гимнастику для глаз, языка, самомассаж ушей, носа, дыхательную гимнастику.
Февраль	«Скелет-главная опора человека»	Сформировать представление о строении скелета (череп, позвоночник, грудная клетка, верхние и нижние конечности, локтевой, плечевой, коленный суставы). Познакомить с функциями скелета (опора, защищает внутренние органы: мозг, сердце, лёгкие..., кости скелета поддерживают тело и

		обеспечивают защиту от ушибов). Расширять и углублять знания о мышцах (мягкие части тела человека), об их свойствах и значении (двигают кости скелета и части тела). Раскрыть значение пользы занятий спортом для укрепления скелета и мышц. Рассказать о профилактике таких заболеваний как сколиоз, плоскостопие (правильная поза за столом во время приёма пищи, занятий, правильно подобранная обувь, специальная гимнастика).
Март	«Внутренняя кухня человека - система пищеварения»	Формировать у детей представление о наличии в организме человека системы органов пищеварения, где каждый орган выполняет свою работу. Рассказать о «внутренней кухне», т.е. пути, который пища проходит в организме человека (рот, пищевод, желудок, тонкая кишка, толстая кишка, печень). Показать способность желудка растворять и впитывать различные вещества. Воспитывать у детей необходимость тщательно пережёвывать пищу, понимать свой организм, его потребности. Учить называть органы пищеварения, закрепить культурно-гигиенические навыки, сопровождающиеся приёмом пищи, воспитывать потребность в правильном питании.
Апрель	«Режим дня»	Формировать представления о правильном режиме дня и необходимости его соблюдения для сохранения здоровья. Рассказать, что такое режим дня (спать, есть, гулять на улице, играть, заниматься в определённое время). Учить соотносить разные части суток со своей деятельностью. Расширить представления о пользе режимных моментов для здоровья (занимаясь утренней гимнастикой не будешь болеть, будешь ловким, сильным. Полноценный сон важен для восстановления сил, во сне человек растёт и т.д.)
Май	«Знаешь ли ты себя и своё тело?»	Закрепить представления детей о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Систематизировать и расширить знания о частях тела («Из чего я состою?», «Почему я двигаюсь?»). Дать детям доступные для их понимания знания об органах чувств. Рассказать о значении здоровых зубов для организма человека,

		а также о самом главном органе тела человека-сердце. Закрепить знания о мерах безопасности и профилактике болезней лор-органов.
--	--	---

Ожидаемые результаты:

- Соблюдает правила личной гигиены;
- Понимает зависимость здоровья человека от правильного питания.
- Имеет элементарные представления о болезнях и их возбудителях (микробы, вирусы).
- Понимает, что такое здоровье и что такое лечение.
- Знаком с органами чувств. Понимает, значение имеет для человека слух, зрение, обоняние, осязание, зрение, вкус в познании мира.
- Имеет представление о наличии в организме человека системы органов пищеварения, где каждый орган выполняет свою работу.
- Имеет представление о правильном режиме дня и необходимости его соблюдения для сохранения здоровья.
- Умеет характеризовать своё самочувствие.
- Имеет представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.

2.6. Формы, средства, методы реализации Рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы

Правильно организованная образовательная среда для детей старшего дошкольного возраста стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, даёт право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству, обеспечивает успешную социализацию ребёнка и становление его личности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех

образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой

образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Направления работ	Задачи работы	Формы и методы реализации Рабочей программы
ы		

Диагностика	Цель: Определение уровней физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития воспитанников. Определение зон актуального и ближайшего развития по данным направлениям Задачи: проведение процедуры обследования - определить уровень развития навыков самообслуживания; - оценить уровень сформированности коммуникативных навыков; - оценить уровень сформированности игровой деятельности; - определить уровень сформированности учебных навыков. Фиксация результатов обследования Анализ результатов диагностики: - конкретизация и индивидуализация выдвигаемых задач работы; - формирование подгрупп для проведения занятий совместно со специалистами, определение оптимального образовательного маршрута ребенка. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми.	- Наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты; - Беседы с родителями; - Заполнение карт воспитанников; - Составление перспективного и календарно-тематического планирования коррекционно-образовательной работы
Коррекционно-образовательная работа с детьми	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; - Становление самостоятельности ребенка, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - Развитие социального и эмоционального	• Утренний и вечерний круг • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Свободная игра • Обогащение игры в центрах активности • Чтение • Беседа

	интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстникам и, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	• Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, презентаций • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Образовательная область «Познавательное развитие»		
	- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - Формирование познавательных действий, становление сознания; - Развитие воображения и творческой активности; - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира о малой родине и Отечестве,	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Просмотр презентаций • Рассказ • Беседа • Свободная игра

	представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	• Обогащение игры в центрах активности • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Коррекционно-образовательная работа с детьми	Образовательная область «Речевое развитие»	
	- Овладение речью как средством общения и культуры; - Обогащение активного словаря; - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - Развитие речевого творчества; - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Свободная игра • Обогащение игры в центрах активности • Обсуждение • Просмотр презентаций • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование театра
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.

	изобразительного), мира природы; - Становление эстетического отношения к окружающему миру; - Формирование элементарных представлений о видах искусства; - Восприятие музыки, фольклора; художественной литературы, - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	• Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Свободная игра • Обогащение игры в центрах активности • Организация выставок • Просмотр презентаций • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально - дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Спевка, распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
	Образовательная область «Физическое развитие»	
	- Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Свободная игра • Обогащение игры в центрах активности • Беседа • Рассказ

- Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	• Чтение • Просмотр презентаций • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
---	--

Работа с родителями	- Создание единого образовательного пространства “детский сад - семья”. - Повышение педагогической культуры родителей. - Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания. - Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы	По направлениям: Информационно-аналитическое: Анкетирование Наблюдение Познавательное: Родительские собрания Консультации Занятия открытые Дни открытых дверей Мастер-классы Семинары Проектная деятельность Наглядно-информационное: Родительские уголки Папки-передвижки Портфолио групп Сайт ГБДОУ Досуговое: Выставки работ Субботники Праздники Досуги Взаимодействие с педагогами Цель: Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы
---	--	---

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	- Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов. - Интеграция педагогического коллектива по разрешению актуальных проблем воспитанников. - Сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников; - Повышение профес-о уровня педагогов в вопросах развития речи	- Медико-психолого-педагогические консилиумы, - Педагогические советы, - Консультации, - Интегрированные занятия - Консультации с воспитателями групп, и специалистами детского сада по вопросам развития речи у воспитанников; - Семинары-практикумы, - Оформление памяток, - Тетради связи.
---	---	--

В образовательной работе с детьми подготовительной компенсирующей группы используются **передовые педагогические технологии**:

- ~ **технологии моделирования** «Мнемотехника» (по лексическим темам и сезонам);
- ~ **здоровьесберегающие** дыхательная гимнастика, звуковая гимнастика, пальчиковая гимнастика, занятие в бассейне;
- ~ **коррекционные технологии** (пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, логоритмика, динамические паузы, ЛФК, массаж, сказкотерапия, гимнастика для глаз);
- ~ **технология индивидуального портфолио дошкольника**;
- ~ **игровые технологии**;
- ~ **игровые педагогические технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей детей** (*технология «Блоки Дьенеша»*; *технология тренинга*);
- ~ **технология обучения и развития** (технология «ТРИЗ»; технология экологического образования детей; технология формирования основ безопасности жизнедеятельности);
- ~ **технология проектной деятельности**;
- ~ **инновационная технология дошкольного обучения «Лэпбук»**;
- ~ **технология исследовательской деятельности** (эксперименты, опыты);
- ~ **использование информационных компьютерных технологий**;
- ~ **пространство детской реализации**;
- ~ **элементы режима дня: утренний круг, вечерний круг.**

- ~ образовательное событие;
- ~ развивающий диалог;
- ~ технология позитивной социализации;
- ~ «Равесничество» - технология создания детского сообщества.

В образовательной работе с детьми старшей компенсирующей группы используется дополнительная программа «Азбука финансов»

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Календарно-тематическое планирование Программы «Азбука финансов» для детей старшей группы (5-6 лет)

Месяц	Тема	Задачи занятия	Содержание работы
Блок: Труд — продукт (товар)			

сентябрь	Интересное дело. У каждого человека должно быть интересное дело.	✓ Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий, интерес к их деятельности. ✓ Воспитывать уважение к профессиям членов семьи ребёнка, гордость за их труд, профессиональные достижения. Подвести к пониманию того, что родители заботятся о материальном благополучии своей семьи и особенно детей. ✓ Формировать представления о том, что всякий труд почётен, важен и необходим, что любая профессия украшает человека, если человек хорошо трудится и знает своё дело.	1. <i>Беседа:</i> «Где и кем работают родители» (профессии родителей, знакомство детей с разнообразием профессий) {Теория} 2. <i>Культурная практика:</i> Встреча с интересными людьми (рассказ о профессии, что входит в обязанности, какое образование получил для этого) {Практика} 3. <i>С-Ригра</i> «Идём на работу» {Практика} 4. <i>Дидактическая игра:</i> «Назови профессию»; (кому, что нужно для профессии; угадай, какая это профессия){Практика}
октябрь	Почему все взрослые работают.	✓ Воспитывать у детей уважение к результатам труда других людей, бережное отношение к вещам (игрушкам, книгам). ✓ Развивать представления детей о профессиях.	1. <i>Беседа:</i> «Необходимость трудиться» {Т} 2. <i>Ситуационно – ролевая игра:</i> Как я помогаю взрослым {П} 3. <i>Культурная практика:</i> Результат труда - знакомство с профессиями, у которых результат труда не так нагляден (воспитатель, учитель, писатель) {П} 4. <i>рисование</i> – Как я помогаю близким {П}

ноябрь	Когда продукт труда превращается в товар.	✓ Воспитывать уважение к результатам труда людей, бережное отношение ко всему, что даётся детям для игр и других занятий. ✓ Подвести детей к пониманию того, что вещи должны жить долго и радовать людей. ✓ Дать детям представление о том, как товар попадает к потребителю.	1. <i>Беседа</i>: «Как товар приходит к покупателю» {Т} 2. <i>Моделирование</i>: установление последовательности действий для изготовления, какого – то продукта («Откуда хлеб пришёл?», «Строительство дома», «Как появилось платье?» и пр.) {П} 3. <i>С-Р игра</i>: «Магазин» {П} 4. <i>Чтение стихотворения</i>: С. Михалков «А что у вас?» {П}
Блок: Деньги, цена (стоимость)			

Декабрь	Деньги (Что такое деньги?)	✓ Развивать представления детей о понятии «деньги», об их назначении, источнике происхождения (труд взрослых: деньги зарабатывают, просто так их никто никому не даёт).	1. <i>Беседа</i>: «Зачем нужны деньги?» (формирование знаний о понятиях «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», внешний вид современных денег, деньги как средство купли - продажи) {Т} 2. <i>Создание мини – музея</i>: «Деньги» {П} <i>Чтение художественной литературы</i>: р-н сказка 3. «Петушок и бобовое зернышко», «Лисичка со скалочкой» (понятие «обмен товарами»){П} 4. <i>рисование</i> – деньги для игры в магазин {П}
Январь	Откуда берутся деньги?	✓ Обогащать знания детей о профессиях. ✓ Подвести детей к осознанию: чтобы у человека были деньги, ему нужно трудиться.	1. <i>Беседа</i>: «Доходы семье» (это все деньги, которые получают все члены семьи) {Т} 2. <i>Просмотр мультфильмов</i>: «Фиксики. Деньги», «Смешарики» (беседа по просмотренному мультфильму){П} 3. <i>Моделирование</i>: «Семейный бюджет, доходы и расходы» {П} 4. <i>Мозговой штурм</i>: «Хочу и надо» (учимся распоряжаться деньгами) {П}

Февраль	Сколько заработал, столько и купил	✓ Учить детей делать покупки с учётом заработанных денег, формировать умение соотносить свои желания со своими возможностями в условиях игровой ситуации. ✓ Воспитывать усидчивость, старательность, аккуратность, желание достигать качественного результата. Пояснить, что только качественный товар имеет высокую цену (стоимость).	1. <i>Беседа</i>: «Почему тратить деньги нужно бережно?» (учить детей тратить деньги грамотно, понятие надо и хочу, потребности необходимые и не очень) {Т} 2. <i>Культурная практика</i>: мини «Банк» (способы сбережения денежных средств на примере копилки, закрепить принцип на финансовое планирование «заработал-потратил, потратил не больше чем заработал») {П} 3. <i>Ситуационно – ролевая игра</i>: «Если бы я был папой (мамой)» (как бы я потратил деньги, или как бы я распорядился бюджетом) {П} 4. <i>Дидактическая игра</i>: «Купи другу подарок» {П}
Блок: Реклама: желания и возможности			

Март	Что такое реклама (Зачем нужна реклама. Какой бывает реклама)	✓ Познакомить и детей с понятием «реклама» — одним из средств информации о товарах и услугах, необходимых детям и взрослым для жизни. ✓ Вызвать у детей более глубокий, разносторонний интерес к рекламе, её назначению. ✓ Определить имеющиеся у детей представления о рекламе. ✓ Познакомить с новыми видами рекламы — щитовой и на транспорте.	1. <i>Беседа:</i> «Реклама» (зачем нужна реклама, какой бывает реклама) {Т} 2. <i>Чтение и обсуждение стихотворения:</i> С.Михалкова «Как старик корову продавал» {П} 3. <i>Просмотр мультфильма:</i> «Уроки тетушки Совы» {П} 4. <i>Дидактическая игра:</i> «Рекламный мешочек» (чудесный мешочек) {П}
Апрель	Кем и где делается реклама? (Реклама в сказках)	✓ Расширять представления детей о рекламе. ✓ Знакомить с понятиями «рекламоизготовитель», «рекламное агентство», профессиями людей, заказывающих и изготавливающих рекламу. ✓ Формировать у детей представление о честной и нечестной (необъективной) рекламе.	1. <i>Беседа:</i> «Кем и где делается реклама» {Т} 2. <i>Чтение и обсуждение сказки</i> Г.-Х.Андерсена «Новое платье короля» {П} 3. <i>Культурная практика:</i> «Реклама собственной поделки» (придумывание и обыгрывание рекламы) {П} 4. <i>Виртуальная экскурсия:</i> «Новое платье короля» {П}

Май	Полезные экономические привычки в быту (Что значит быть экономным)	✓ научить детей бережному отношению к своим и чужим вещам. ✓ разумное использование, имеющихся материалов для игр и занятий. ✓ бережное отношение к природным ресурсам. ✓ рассказать о правильном распределении доходов в семье. ✓ рациональная трата денежных средств (сохраняя вещь, экономим деньги, не тратя их на покупку новой).	1. Беседа: «Что значит быть экономным» {Т} 2. Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата» {П} 3. Дидактическая игра: «Что мне нужно в первую очередь» {П} 4. Моделирование: «Как можно экономить» {П}
-----	--	--	--

Ожидаемые результаты:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

2.7. Совместная образовательная деятельности воспитателя и детей в культурных практиках и режимных моментах старшей группы компенсирующей направленности

№ п/п	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
1. Общение		
1.1.	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
1.2.	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
1.3.	Утренний круг	ежедневно
1.4.	Вечерний круг	ежедневно
2. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
2.1.	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
2.2.	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
2.3.	Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
2.4.	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели

2.5.	Подвижные игры	ежедневно			
3. Познавательная и исследовательская деятельность					
3.1.	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели			
3.2.	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели			
3.3.	Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно			
4. Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
4.1.	Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели			
4.2.	Рисование, лепка, художественный труд по интересам	1 раз в 2 недели			
4.3.	Чтение литературных произведений	ежедневно			
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
5.1.	Самообслуживание	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежеднев но
5.2.	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно			
5.3.	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели			

2.8. Формы организации образовательной деятельности с детьми

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20 (утверждены 28.09.20, вступил в силу 01.01 2022г)

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе (дети шестого года жизни)

- 6 часов 15 минут.

Продолжительность занятий для детей 6-го года жизни - не более 25 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2 раза в неделю продолжительностью по 25 минут.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность занятия	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5 - 6 лет	2-3 занятия по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5

Основные направления коррекционной работы воспитателей

Специфика работы воспитателя в группах компенсирующего типа определяется имеющимися у каждого такого дошкольника

- речевыми недостатками;
- неполной сформированностью процессов, тесно связанных с речевой деятельностью (внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики);
- характерологическими особенностями.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.

7. Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).

Основные направления коррекционной работы воспитателей:

1. **Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. **Пальчиковая гимнастика** выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. **Корректирующая мини-гимнастика** для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.
4. **Вечерние индивидуальные занятия** воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадам детей.

Содержание данных занятий определено программой:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- повторение лексико-грамматических упражнений;
- упражнение на развитие внимания, памяти, мышления.

5. **Фронтальные занятия по программе** (в соответствии с календарным планом логопедической работы).

Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логопедической группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

6. **Коррекционная работа вне занятий:** во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.

Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

Функции учителя-логопеда и воспитателя в процессе работы по лексической теме

Учитель-логопед	Воспитатель
• на групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях; • руководит работой воспитателя по	• проводит занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и с художественной литературой с учетом лексических тем; • пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства

расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время.	режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игры и пр.); • систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.
--	---

2.9. Формы и направления непрерывной поддержки детской инициативы

Условия необходимые для развития активности детей:

- Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений разнообразна по своему содержанию;
- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей;
- В группе демократический стиль общения воспитателей и специалистов с детьми;
- Создаются условия для развития умения детьми осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;
- Родители в курсе того, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.п..

В работе с детьми широко используются наиболее эффективные формы поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения, проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;
- Проектная деятельность;
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
- Наблюдение и элементарный бытовой труд;
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития;
- Создание взрослым в непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей ситуаций выбора.

Развитие самостоятельности включает две стороны:

- Адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними);
- Активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попыткам пробовать новое, в том числе и при планировании собственной

жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация строится с учётом детских интересов. Образовательная траектория группы может меняться с учётом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, если взрослые создают для этого условия.

В группе образовательная среда выстроена таким образом, чтобы дети могли:

- Учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- Быть автономным в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержки детской инициативы в группе регулярно создаются ситуации, в которых ребята учатся:

- При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- Совершать выбор и обосновывать его;
- Предъявлять и обосновывать свою инициативу (замысел, предложение и пр.);
- Планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- Оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

2.10. Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Перспективный план работы с родителями старшей группы компенсирующей направленности на 2022-2023 учебный год

месяц	Содержание
СЕНТЯБРЬ	✓ Родительское собрание: «Задача воспитания и обучения в компенсирующей группе»; ✓ Оформление помещения группы и родительских уголков; ✓ Индивидуальные беседы; ✓ Совместная работа по проекту «Моё лето»; ✓ Информационно - просветительская форма на тему: «Безопасность на дороге» (папка - передвижка); ✓ Информация для родителей по ОО «Речевое развитие»; ✓ Информация для родителей «Возрастные особенности развития детей данной группы»; ✓ Информация о памятных датах, праздниках.

ОКТЯБРЬ	✓ Оформление информационных стендов в групповых помещениях (расписание занятий, режим дня); ✓ Индивидуальные консультации для родителей: «Результаты диагностики детей на начало учебного года»; ✓ Совместная подготовка к концерту «Осень золотая в гости к нам пришла», осенний концерт; ✓ Объявление о проведении выставки мастерилок из природного материала; ✓ Памятка для родителей по познавательно - исследовательской деятельности; ✓ Информационно - просветительская форма на тему: «Родитель- пример поведения на улице и дороге» (папка - передвижка); ✓ Информация о памятных датах, праздниках.
НОЯБРЬ	✓ Информационно - просветительская форма на тему: «Безопасность детей – в наших руках» (папка - передвижка); ✓ Совместная работа по проекту «Когда мама была маленькой...»; ✓ Совместный досуг, посвященное «Дню Матери»; ✓ Информация для родителей по ОО «Познавательное развитие»; ✓ Участие в районном конкурсе «Разукрасим мир стихами»; ✓ Информация о памятных датах, праздниках.
ДЕКАБРЬ	✓ Папка – передвижка «20 традиций Нового года»; ✓ Информационно - просветительская форма на тему: "Правила дорожного движения для дошкольников" (папка - передвижка); ✓ Консультация для родителей: «Зимние травмы у детей»; ✓ Украшение помещений группы к празднику; ✓ Конкурс «Новый год у ворот» - мастерилки «Елочные игрушки»; ✓ Подготовка к празднику «Новый год»; ✓ Участие в районном фотоконкурсе «Заповедный край»; ✓ Информация о памятных датах, праздниках

ЯНВАРЬ	✓ Консультация для родителей: «Роль сказки в развитии и воспитании ребёнка»; ✓ Играем в семейный театр (совместный проект); ✓ Информационно - просветительская форма на тему: <i>"Правила дорожного движения для родителей"</i> (папка - передвижка); ✓ Информация для родителей по ОО «Социально - коммуникативное развитие»; ✓ Информация о памятных датах, праздниках
ФЕВРАЛЬ	✓ Папка – передвижка история праздника « 23 февраля»; ✓ Совместная работа по проекту «Профессия папы...»; ✓ Проведение совместного соревнования посвященного 23 февраля; ✓ Папка – передвижка для родителей «Физическое здоровье детей»; ✓ Памятка для родителей на тему: <i>«Обучение детей наблюдательности на улице»</i>; ✓ Знакомство родителей: «Итоги полугодия»; ✓ Родительское собрание тема: «Наш выпускной».
МАРТ	✓ Папка – передвижка история праздника «Как появился женский праздник 8 марта»; ✓ Выставка «Золотые руки бабушек и мам»; ✓ Подготовка к концерту 8 марта; ✓ Памятка для родителей-водителей на тему: <i>«Правила перевозки детей в автомобиле»</i>; ✓ Информация для родителей по ОО «Художественно-эстетическое развитие».
АПРЕЛЬ	✓ Подготовка к празднику «Вот и стали мы на год взрослее»; ✓ Информация для родителей по ОО «Физическое развитие»; ✓ Памятка для родителей по познавательно - исследовательской деятельности; ✓ Памятка для родителей на тему: <i>«Причины детского дорожно-транспортного травматизма»</i>.

МАЙ	✓ Совместная деятельность по проекту «ДЕНЬ ПОБЕДЫ» ✓ Индивидуальные консультации для родителей «Итоги диагностики детей» ✓ Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения в подготовительной - компенсирующей группе» ✓ Памятка для родителей «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта».
-----	--

2.11. Традиционные события, праздники, мероприятия.

- ~ Праздники: - «Осень золотая в гости к нам пришла»
 - «День матери»
 - «Новый год»
 - «День Защитника Отечества»
 - «8 марта»
 - «День победы»
 - «До свидания детский сад»
- ~ Родительские собрания;
- ~ Тематические выставки (совместное творчество детей и родителей «Мастерилки»)
- ~ Театрализованная деятельность: постановки сценок и спектаклей к праздникам;
- ~ Совместное участие родителей, детей, воспитателей в субботниках;
- ~ Выступление артистов филармонии, тематические уличные представления;
- ~ Музыкальные и спортивные досуги;
- ~ Консультации специалистов.

2.12. Традиции группы.

- Утро «Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы»;
- Утренний и вечерний круг;
- Отмечаем дни рождения (развивать способности, сопереживать радостные события);
- Семейная мастерская (приобщать детей и родителей к совместному творчеству для проведения праздников);
- Чтение художественной литературы перед тихим часом;
- Выставки детских рисунков, поделок;
- Изготовление подарков и украшений к праздникам;
- Награждение победителей конкурсов;
- Совместное участие родителей и детей в проектной деятельности;
- Совместное участие родителей, детей и воспитателей в субботниках;
- Объявление благодарностей родителям за активное участие в жизни группы.

2.13. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности на 2022 -2023 учебный год

М е с я ц	н е д е л я	Тема проекта	Цель	Содержание работы	Итоговые мероприятия	Дата проведения итогового события
сентябрь	1	«Моё лето»	познакомить детей с индивидуальным выбором летнего отдыха детей и их родителей .	Рассказы детей об отдыхе, рассматривание летних фотографий, тематическое рисование. Обсуждение личных предпочтений семейного отдыха и его традиций.	Оформление стенда с фотографиями о летнем отдыхе в разных семьях.	1-13.09
	2					
	3	«Детский сад для ребят»	продолжаем знакомство с профессиями сотрудников детского сада.	Вспомнить профессии сотрудников, познакомить с более сложными, ответственными профессиями сотрудников д/с : завхоза, методиста, заведующей.	Оформление стенда ко дню дошкольного работника.	14-30.09
	4					
октябрь	1	«Труд взрослых на полях в садах и огородах»	закрепить знания детей о профессиях людей сельского хозяйства.	Расширение представления о трудовых действиях: агронома, тракториста, комбайнера, овощевода.	Викторина для ребят «Назови профессию»	1-11.10
	2					
	3	«Осень золотая в гости к нам	развитие художественно - эстетическ	Продолжаем знакомство детей с осенними пейзажами русских	Выставка детских рисунков и поделок.	12-31.10

	4	пришла »	ого вкуса детей.	художниках; стихами и музыкой осенней тематики. Изготовление осенних поделок. Нетрадиционное рисование «осень».	Осенний праздник.	
ноябрь	1	«Подгот овка животн ых и птиц к зиме»	закрепить знания детей о подготовк е животных и птиц к зиме.	Беседа о зимующих и перелетных птицах, их названия и описание. Беседа «Как готовятся к зиме животные?», их характерные особенности.	Оформление стенда и выставка детских работ.	1 -15.11
	2					
	3	«День Матери » (Когда мама была маленьк ой...)	углубить знания детей о своих мамах.	Развитие диалогической речи. Рассматривание маминых детских фотографий, рассказ детей про маму «маленькую», что она любила есть, во что играть, кем хотела стать и др. Изготовление подарков для мам.	Оформление стенда с фотографиями и рисунками. Совместный досуг.	16 -30.11
	4					
декабрь	1	«Новый год у ворот»	расширять и обогащать знания детей о	Развивать интерес к творчеству. Знакомить детей с традициями	Украшение группы. Выставка детских творческих работ.	1- 31.12
	2		детей о	празднования		
	3	«Запове дный край»	празднова нии Нового года в разных странах.	нового года в разных странах. Изготовление подарков. Мастер класс для детей и родителей – изготовление украшений для помещений группы.		
	4					

январь	1	«Играем в театр»	приобщение детей к совместно му с родителями и танцевально – игровому творчеству .	Подбор сценок для театральных постановок. Репетиции.	Совместный досуг с родителями и детьми «Мы артисты».	13- 31.01
	2					
	3					
февраль	1	«Профессии наших пап»	закрепить знания детей о профессиях родителей .	Небольшие рассказы от родителей: кем они хотели стать и кем стали. Беседа с обсуждением о важности этих профессий. Какие используются материалы и инструменты для той или иной профессии?	Выставка детских работ: Зарисовки детей «Кем я хочу стать?».	1- 14.02
	2					
	3	«День защитника Отечества»	воспитание патриотического отношения к своей Родине, народу.	Закрепление и углубление знаний детей о военных войсках их профессиях. Рассматривание детьми атрибутов, знаках отличий различных войск. Беседа с детьми о важности службы в армии. Подготовка к празднику посвященного 23 февраля.	Совместный с родителями спортивный досуг. Изготовление открытки для папы.	15- 28.02
	4					
март	1	«Международный женский день»	расширить знания детей о международном женском	Беседа об истории праздника, его праздновании в разных странах. Разучивание стихов и подготовка к	Детский утренник для мам, бабушек и гостей праздника. Оформление	1- 14. 03
	2					

			дне.	празднику. Изготовление подарков.	стенда группы. Изготовление подарка для мамы.	
	3	«Неделя безопасности» (Правил а поведения с незнакомцами)	воспитани е чувства ответствен ности за личную безопасно сть.	Просмотр информационно – познавательных мультфильмов по данной теме. Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят». Изучение правил поведения с незнакомцем.	Детские рисунки по правилам поведения с незнакомцем.	15- 31.03
	4					
апрель	1	«Всемир ный день здоровь я»	сформиро вать у детей представл ение о здоровом образе жизни.	Беседа о том, как люди в разных странах проводят день здоровья; объяснить значение здорового образа жизни на здоровье человека. Аппликация «что хорошо для организма и что плохо»	Выставка коллективной работы. Спортивная эстафета.	1 – 11.04
	2					
	3	«Космос »	расширять знания детей о космосе.	Формировать способность видеть многообразие Вселенной. Формировать представление о Солнце как об источнике света; о планетах солнечной системы; об освоении космоса.	Выставка детского творчества	12 – 29.04
	4					
май	1	«День Победы »	закрепить и расширить знания детей о Великой	Просмотр информационно – познавательного фильма для детей о ВОВ. Беседа о героях и их подвигах.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.	1 – 16.05
	2					

			Отечественной войне.	Оформление стенгазеты к празднику.		
	3	«День рождения города»	расширить знания детей о Санкт – Петербурге.	Рассматривание иллюстраций города. Настольные игры, игры пазлы. Фотографии детей и родителей с видами города.	Выставка детского творчества.	17- 31.05
июнь	1	«Моё здоровье и безопасность!»	Формирование потребности к здоровому образу жизни.	Расширять представления детей о правилах безопасности на дорогах; о видах транспортных средств; о детских транспортных средствах (большие машины, самокаты, велосипеды, скейты);	Уличный праздник.	01 – 13.06
	2					
	3	«Мы любим и бережём природу!»	Формирование ответственного отношения к природе.	Формирование ответственного отношения к природе. Познакомить с правилами поведения на природе.	Выставка детского творчества.	14-30.06
	4					

2.14. Планы работы по самообразованию воспитателей старшей группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с ОВЗ с диагнозом ТНР (ОНР) на 2022 – 2023 учебный год

План работы по самообразованию воспитателя группы Тукмачевой С.В. на 2022-2023 учебный год.

- 1.Изучение методической литературы;
1. Изучение справочной литературы;
2. Изучение интернет ресурсов;
3. Посещение открытых занятий;
4. Посещение вебинаров;
5. Систематическое пополнение сайта ГБДОУ д/с. 38;
6. Участие в районных конкурсах:

- ✓ районный фотоконкурс «Заповедный край»;
- ✓ Игра «Знай и люби свой город»
- ✓ Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея»;

9.Описание работы Тукмачевой С.В. по приоритетному направлению деятельности

Занятия воспитателя с детьми осуществляется с использованием учебно-методического пособия Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.:«Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом.»

Тема: Петербурговедение для детей подготовительной компенсирующей группы

с диагнозом ТНР (ОНР)

Цели и задачи рабочей программы.

Основными целями программы Петербурговедение для детей старшего дошкольного возраста являются:

- Развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга.
- Формирование у детей нравственных черт (доброта, отзывчивость, сопереживание), через знакомство детей с историей возникновения и развития города.
- Воспитание у ребенка ответственности, желания изменить к лучшему, любовь к родному городу, формирование интереса к общественной жизни (посещение театров, выставок, библиотек и т.д.)
- Развитие познавательной деятельности, речи, сенсорики, культуры речи через историю Санкт-Петербурга.
- Формирование представления о понятии истинного петербуржца.
(Воспитание культуры поведения)

Цели программы реализуются в процессе решения *следующих задач:*

Обучающие задачи:

- ✓ Познакомить дошкольников с достопримечательностями Санкт-Петербурга;
- ✓ Дать начальные знания о людях, которые жили и творили в нашем городе;
- ✓ Обогащение словарного запаса ребенка.
- ✓ Развитие у дошкольников эмоционально-ценностных ориентиров через осмысление истории культуры Санкт-Петербурга в контексте российской, европейской и мировой культур.

Воспитательные задачи:

- ✓ Приобщить дошкольников к современной жизни города, вызвать интерес к посещению выставок, музеев, экскурсий, театров...
- ✓ Способствовать формированию этики поведения петербуржца;
- ✓ Социальная адаптация воспитанников, сохранение его индивидуальности в условиях современного мегаполиса, содействие ребенку в освоении городского пространства и формирование образа своего города.

Взаимосвязь петербурговедения с развитием речи

Ознакомление детей дошкольного возраста с петербурговедением позволяет решать практически все воспитательно-образовательные задачи.

• Развитие речи.

Значимость ознакомления детей с петербурговедением для развития речи в том, что она предоставляет детям возможность широкой наглядной и прикладной практической деятельности (сюжетно-ролевые игры, инсценировки, ознакомление с художественной литературой, иллюстративным материалом, беседы и т. п.), накопления жизненного опыта, развития психических функций, свободного речевого общения, закрепления речевых и коммуникативных навыков.

• Развитие лексики.

Овладение лексикой составляет основу речевого развития детей дошкольного возраста, поскольку слово является важнейшей языковой единицей. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирований понятий, развития содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операциональной системы мышления, так как овладение лексикой происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения. Формируется освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, и ситуацией, в которой происходит общение. Сформированная лексика – один из важнейших факторов подготовки к школьному обучению.

Ознакомление с петербурговедением в полной мере отвечает поставленным задачам: в речи отражаются названия объектов, предметов, их свойства, действия, признаки и т. п.

• Формирование грамматического строя речи.

Грамматика – «система систем», объединяющая словообразование, морфологию, синтаксис. Она облекает наши мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для окружающих. Установление разнообразных связей, понимание логической зависимости между наблюдаемыми явлениями сказывается в заметном изменении структуры детской речи: в увеличении числа предлогов и наречий, употреблении союзов

и союзных слов, распространенных, сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Ребенок, воспринимая произведение, речь воспитателя, запоминает и, воспроизводя в речи, интуитивно подчиняет свою речь грамматическим правилам.

- **Воспитание звуковой культуры речи.**

Воспитание звуковой культуры речи – одна из важных задач развития речи. В процессе ознакомления с Санкт-Петербургом еще раз закрепляется и совершенствуется правильность звукопроизношения и словопроизношения, воспитывается правильная речь (близкая к норме литературного языка), формируется плавность речи, её выразительность и, дикция, воспитывается культура речевого общения.

- **Развитие связной речи.**

В связной речи детей, формирующейся посредством восприятия литературных произведений, происходит отражение существенных сторон всего предметно-действенного пространства, развивается коммуникативная функция, как основная форма связной речи – (диалог и монолог).

Петербургское дошкольное образование в дошкольном возрасте позволяет успешно совершенствовать речевые умения и навыки детей:

- беседа, как метод обучения диалогической речи;
- обучение рассказыванию по предмету, из опыта, по воссоздающим наблюдениям;
- обучение творческому рассказыванию;
- формирование связных высказываний типа суждений;
- ознакомление с литературными произведениями: различные поговорки, пословицы, загадки, рассказы, стихи.

Использование различных видов дидактических игр:

- **Словесные игры.**

При использовании словесных игр активизируется словарь, развивается фонематический слух, воображение, быстрота реакции, сообразительность, внимание. Важно правильно подобрать игры в соответствии с возрастными и психологическими особенностями каждого ребёнка. ('Пять названий', 'Прибавь слово', 'Петербургская азбука', ' Закончи предложение', 'Назови имя', 'Петербургский телефон', , 'Назови улицы микрорайона' и т. д.)

- **Настольно-печатные игры.**

Настольно - печатные игры вызывают у детей живой интерес, побуждают к деятельности, воспитывают умение предвидеть результат. Для этих игр дети должны иметь определенный объём знаний, учиться уточнять и систематизировать эти знания. Дети любят играть в кубики, собирать разрезные картинки. Игры с картами - схемами даются детям не просто, т. к. ориентировка в пространстве и на карте требует внимания, сосредоточенности, сообразительности.

Дидактические игры развивают творческие способности детей и являются одной из основных форм работы с детьми.

В свободный период времени (чаще в вечернее время) проводятся индивидуальные игры - занятия. К ним относятся конструктивные игры. Детям предлагаются различные задания:

- 'Построй 'красивый' дом', (закрепляем понятия: 'шпиль', 'колонны', 'купол', 'арка' и т. д.,
- 'Построй жилой дом' (закрепляем понятия: 'фундамент', 'крыша', 'стены', 'окно' и т. д.)

Методы и средства:

1. Художественная литература.
2. Иллюстративно-познавательные материалы.
3. Природа Санкт-Петербурга.
4. Собственная деятельность детей.
5. Окружающая обстановка.
6. Беседы.
7. Подборки материалов по теме.
8. Рассказывание педагога.
9. Посещение музея, библиотеки.
10. Целевые прогулки по улицам микрорайона.
11. Прогулки по городу с родителями

сентябрь	«Санкт-Петербург-город в котором мы живем	• познакомить детей с понятием «Петербуржец»; рассматривание фотографий, иллюстраций; разгадывание загадок; пополнение уголка «Я и мой город». • Объяснить понятие «Культурное наследие», «достопримечательности»
Октябрь	«Что такое крепость? Тайна имени крепости», «Легенды ангела Петропавловского собора»	• Обогащение представлений детей о типе фортификационного сооружения «крепость» • Просмотр электронной презентации «Что такое крепость? Тайна имени крепости» • Обогащение словаря: «остров», «крепость», «башня», «стена», «Петропавловская». • Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Колокольня Петропавловского собора»

Ноябрь	«Адмиралтейство – крепость, судостроительная верфь»; «Тайна адмиралтейского кораблика»	• Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Адмиралтейство», его назначении и главном символе – кораблике; • Развитие воображения детей за счет воссоздания истории строительства первых русских кораблей для военного флота;
Декабрь	«Символы и эмблемы»	• Знакомить с понятиями «флаг», «герб», «гимн» как символами города, с историей происхождения герба, его значением как в прошлом, так и в современной жизни»; • Знакомить с эмблемами Санкт – Петербурга»
Январь	«Санкт – Петербург – город на воде»; «Набережные. Легенды львов»	• Знакомить детей с реками и водоемами СПб • Закреплять, уточнять и расширять знания детей о СПб как о речном городе • Знакомить с названиями рек: Фонтанка, Мойка, Каменка, Глухарка, Карповка, и др ; названиями прудов: Карпиев, Серебряный, Таврический.
Февраль	«Мосты Санкт – Петербурга»; «Легенды Аничкова моста»	• Обогащение представлений детей о назначении мостов, истории их создания в СПб, о декоративной скульптуре «Укротители коней», их истории и легендах.
Март	«Невский проспект-главная улица СПб», «Исаакиевский и Казанский соборы»	• Расширять представления детей об улицах и проспектах города; • Знакомить с главной улицей города-Невским проспекте – и со зданиями, которые на нем построены;
Апрель	«Первый сад города – Летний сад»; «Затеи петровского	• Познакомить детей с Летним садом как первым в городе местом отдыха; • Дать знания об украшениях в Летнем саду: скульптуры, фонтаны, пруд, красивая

	Летнего сада»	решетка; • Познакомить с некоторыми постройками на территории Летнего сада
Май	«Обитатели водной стихии В Санкт – Петербурге»	• Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры, представляющей водную стихию в нашем городе, ее истории и легендах • Обогащение словаря: «Нептун», «Тритон», «Гиппокамп», «Наяда»;

Планируемые результаты:

- дети знают некоторые достопримечательности Санкт-Петербурга;
- у детей формируется интерес к культурному наследию Санкт-Петербурга;
- у детей формируются нравственные черты (доброта, отзывчивость, сопереживание), через знакомство детей с историей возникновения и развития города;
- воспитывается ответственность, желания изменить к лучшему; любовь к родному городу; - формируются интерес к общественной жизни (посещение театров, выставок, библиотек);
- развивается познавательная деятельность, речь, культура речи через историю Санкт-Петербурга;
- у детей формируется представление о понятии истинного петербуржца (воспитание культуры поведения).

Перспективное планирование воспитателя по самообразованию на 2021-2022

Клочковой Л.В. по теме **«Развитие творческих способностей детей через ознакомление с историческим прошлым русского народа и народными промыслами: «Дымка» и «Городец».**

Цель: приобщить детей к миру прекрасного, созданному народными умельцами России.

Задачи:

1.Обучающие.

- 1.Дать детям знания об укладе жизни русской деревни.
- 2.Познакомить детей с народными промыслами «дымка» и «городец».
- 3.Формировать представления детей о стилизованных формах росписи.
- 4.Закреплять знания детей о цветовой гамме и элементах городецкой и дымковской росписи.
- 5.Упражнять детей в составлении описательных рассказов об изделиях народных промыслов.

2.Развивающие.

- 1.Развивать у детей любознательность, внимание, память, логическое мышление .
- 2.Развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор на заданном силуэте.
- 3.Развивать у детей воображение и творческие способности на основе народных промыслов.
- 4.Развивать у детей умение отгадывать загадки о предметах народного быта.
5. Развитие художественных навыков и умений.

3.Воспитательные задачи.

- 1.Воспитывать интерес к народному творчеству, уважение к труду народных мастеров.
- 2.Формировать эстетические чувства.

3. Воспитывать чувство патриотизма и гордость за народные товары России.
4. Воспитывать любовь к Родине, бережное отношение к природе.
5. Воспитывать трудолюбие, усидчивость, взаимопомощь.

Месяц	Содержание образовательной работы	Развивающая среда	Работа
Сентябрь	1. Знакомство с русской игрушкой «Матрёшка» 2. Знакомство с традицией чаепития на Руси 3. Рисование «Матрешечка»	Картина Кустодиева «Купчиха»	Выставка матрешек (с участием родителей)
Октябрь	1. Знакомство с русской ярмаркой и главным героем Петрушкой 2. Рисование «Петрушка» 3. Знакомство с дымковским промыслом.	Картина Левитана «Золотая Осень»	Выставка детских работ «Озорной Петрушка»
Ноябрь	1. Знакомство с бытом Русской деревни и ремёслами на Руси 2. Во что играли дети раньше 3. Украшение фартука дымковским узором 4. Рисование «Дымковский козлик».	Картина Шишкина «Рожь» Показ слайдов «Старинные предметы вчера и сегодня»	Создание мини-музея совместно с родителями «Выставка старинного предмета»
Декабрь	1 Знакомство со старинными профессиями на Руси 1. Лепка дымковской игрушки	Иллюстрации, карты последовательного рисования. Иллюстрации Ю. Васнецова к сказкам.	Консультация для родителей: «Знакомьтесь вместе с нами с народными промыслами».
Январь	1 Знакомство с народным промыслом «Городец» 2. Рисование и лепка городецких цветов 3. Украшение изделий цветочным орнаментом в стиле «Городец».	М.К. Клодт «На пашне», А.Г. Венецианов «На пашне», Г.Г. Мясоедов «Страдная пора», А.П. Боголюбов «Молотьба», М.Н. Воробьёв «Уборка сена», И.И. Левитан «Сумерки»	Выставка творческих работ с изделиями городецкого промысла

Февраль	1.Знакомство с профессией «плотник», «резчик по дереву» 2.Заключительная беседа «Что мы знаем о дымке?» 3.Роспись сарафана дымковской барышни	Показ слайдов: кружевные терема, мебель, посуда, игрушки	Выставка детских работ «Водоноска»
Март	1.Знакомство со старинной русской одеждой (мужской и женской) 2.Декоративные птицы городецких мастеров	Иллюстрированная книга «Старинный русский костюм» А.Г.Венецианов «Спящий пастушок», «На жатве», Г.В.Сорока «Рыбаки»	Досуг «Путешествие в прошлое одежды» Конкурс поделок «Золотые руки мамы и бабушки»
Апрель	1.Народный фольклор о старинной еде 2.Рисование композиции в готовых формах городецкой посуды.	Кустодиев «Голубой домик»	Выставка детских работ «Городецкая посуда».
Май	1.Знакомство с профессией гончара 2.Лепка «Дымковская лошадка» 3.Рисование городецкой лошадки.	Иллюстрации «В мастерской у гончара» Куинджи «Берёзовая роща»	Творческая выставка лепки «Дымковская лошадка»

- 2.Изучение методической литературы
- 3.Изучение интернет ресурсов
4. Посещение открытых занятий
5. Посещение курсов
6. изучение справочной литературы
- 7.Вебинары
- 8.Участие в районных конкурсах, выставках, фестивалях
- 9.Пополнение информацией странички сайта детского сада
10. Обогащение и пополнение предметно пространственной среды группы
11. Посещение концертов, театров, выставок
12. Чтение художественной литературы

2.15. Национально-культурные, региональные и климатические особенности образовательного процесса в старшей группе.

Национально-культурные особенности образовательного процесса в группе выражаются в поликультурном воспитании дошкольников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса – члены детского коллектива, семьи воспитанников.

Дети знакомятся с народными праздниками, играми, игрушками, костюмами. Приобщаются к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно–прикладному искусству и живописи разных народов. Особое внимание уделяется знакомству детей с историей и культурой русского народа.

В детском саду проводятся уличные праздники, посвящённые русскому народному календарю: Праздник урожая, Первозимье, Святки, Масленица, Красная горка.

Региональный компонент образовательного процесса в группе строится на основе знакомства детей с историей и культурой родного города, знакомства с природным, социальным и рукотворным миром, который с детства окружает маленького петербуржца. Региональный компонент Рабочей программы отражён в планировании программы группы на 2022-2023 год в разделе ОО «Социально-коммуникативное развитие».

*Авторская методическая разработка по краеведческому образованию
(петербурговедению)*

*для детей старшей группы компенсирующей направленности на 2022-
2023год*

по теме: "« Я и мой город» "

Цели: формирование общей культуры личности ребёнка посредством ознакомления с особенностями родного города Санкт – Петербурга.

Задачи:

- Вызывать интерес к знакомству с историей и достопримечательностями родного города;
- Развивать у детей эмоционально – ценностное отношение к городу, развитие культуры общения;
- Показать уникальность, особенности города, необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно – скульптурный облик города, символику Санкт – Петербурга;
- Воспитание любви и интереса к родному городу, узнать свой город, познакомиться с ним ближе;
- Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры;
- Формирование понятия «Мы – петербуржцы»;

- Способствовать обогащению словаря детей за счет петербургской тематики;
- Формировать у детей умение высказывать свое мнение, свои впечатления при описании достопримечательностей нашего города, составлении рассказов о них.

Месяц	Тема	Содержание работы
Сентябрь	Мы в этом городе живём	название город Санкт – Петербург; закрепление понятия «здания» выделить отличительные черты (жилые, общественные); дать понятие «центр города», «окраина города»; уточнение домашнего адреса; особенности города (много улиц, много транспорта, много островов, рек); сравнение города с другими увиденными объектами летом (деревня, другие города); познакомить детей с понятием «Петербуржец»; рассматривание фотографий, иллюстраций; разгадывание загадок; пополнение уголка «Я и мой город».
Октябрь	Самый старый сад «Летний сад»	дать знания об украшениях в Летнем саду (скульптуры, фонтаны, пруд, красивая решетка); знакомство с его зелеными насаждениями, с памятником баснописцу И.А. Крылову; рассказать о постройках (Летний дворец, Кофейный домик, Чайный домик); познакомить детей с реками, которыми окружен Летний сад (он является островом) - Нева, Фонтанка, Мойка и Лебяжья канавка; оснащение книжного уголка группы книгами с произведениями И.А. Крылова; просмотр электронной презентации «Затеи петровского Летнего сада»; рассматривание фотографий, иллюстраций; пополнение уголка «Я и мой город»; оформление альбома СПб. <i>«Маршрут выходного дня» - проулка по Летнему саду.</i>
Ноябрь	Сказки и были	рассказать детям, что строительство Санкт -Петербурга началось на Заячьем

	Петропавловской крепости	острове (самый маленький остров), на котором и находится Петропавловская крепость; познакомить детей с функциями, связанными с защитой города во время войны, признаками крепостного сооружения; напомнить о традиции (полуденный выстрел); обогащение словаря: «остров», «крепость», «башня», «стена»; обсуждение особенности архитектуры Петропавловского собора (колокольную украшают поющие часы, на шпиль – ангел – хранитель города), назначении – Монетного двора; рассматривание фотографий, иллюстраций; учить показывать местоположение Заячьего острова (Петропавловской крепости) на карте-схеме Санкт - Петербурга; составление рассказов с использованием графического алгоритма; пополнение уголка «Я и мой город»; оформление альбома СПб. <i>«Маршрут выходного дня» - проулка «Петропавловская крепость».</i>
Декабрь	Новогодний Петербург, театры моего города	знакомство с чудесами и сказочными героями нового года (Дед Мороз, подарки, Новогодние украшения); побеседовать с детьми о том, как они празднуют новый год; рассматривание иллюстраций «Новогоднего убранства»; просмотр слайдов на тему «Театры нашего города»; пополнение уголка «Я и мой город»; оформление альбома СПб. <i>«Маршрут выходного дня» - проулка «Новогодний Петербург».</i>
Январь	Снятие блокады	чтение литературы, рассматривание иллюстрации по теме «Блокада Ленинграда»; познакомить с некоторыми памятниками Воинской славы; просмотр слайдов на тему «Подвиг Ленинграда в дни блокады».
Февраль	Сказки и были	знакомство с архитектурным сооружением Адмиралтейства

	Адмиралтейства	«кораблик», «ярус», «колонны», «статуи»; его назначение и главный символ - кораблик; памятник Петру I-плотнику; дать знание - Санкт - Петербург– город, в котором создавался российский флот; обогащение словаря: «Адмиралтейство», «шпиль», «парусник», «корабельная - пушка»; электронной презентации «Тайны адмиралтейского кораблика»; пополнение уголка «Я и мой город»; оформление альбома СПб. <i>«Маршрут выходного дня» - прогулка «Адмиралтейство».</i>
Март	Петербург город музеев	Знакомство с понятием «музей»; просмотр слайдов на тему «Музеи нашего города – Эрмитаж, Зимний дворец»; рассматривание фотографий; обогащение словаря: «музей», «экспонат», «экскурсовод», «Дворец», «площадь»; пополнение уголка «Я и мой город»; оформление альбома СПб. <i>«Маршрут выходного дня» - прогулка «Петровская Акватория Музей-Макет Петербурга и пригородов 18 века».</i>
Апрель	Самый большой остров Васильевский	Ансамбль стрелки Васильевского острова (Ростральные колонны, Биржа, спуск к Неве); просмотр презентации «Сказочные животные Васильевского острова»; просмотр электронной презентации «Легенды Ростральных колонн»; обогащение словаря: «набережная», «стрелка», «остров», «мосты», «колонна», «ростр», «Биржа», «маяк»; рассматривание фотографий, иллюстраций; пополнение уголка «Я и мой город»; оформление альбома СПб. <i>«Маршрут выходного дня» - прогулка «Мой остров».</i>

Май	Символы города	Знакомство с символами СПб — «Медным всадником», ангелом Петропавловки, корабликом Адмиралтейства, флагом и гербом города: пополнение уголка «Я и мой город».
-----	----------------	---

Ожидаемые результаты:

1. Дети знают название города - «Санкт-Петербург», жители города - «петербуржцы», название острова - «Васильевский остров», название улицы домашнего адреса и улицу «Кораблестроителей» на которой находится детский сад, номер дома и этаж домашнего адреса. Дети знают названия рек ближайшего окружения Нева и Смоленка. Понимают и называют строения — многоэтажный, одноэтажный, магазин, аптека, поликлиника, кафе, ресторан «Макдональдс», «Теремок». Дети знают, что остров, это часть суши, окруженная водой и «Васильевский остров» самый большой в Санкт-Петербурге.
2. Дети могут узнать по фотографии и иллюстрации — решетку Летнего сада, летний дворец, памятник Крылову и назвать эти объекты. Дети знают названия рек — Нева, Фонтанка, Мойка.
3. Дети знают основателя города — Петр 1, название острова — Заячий остров, крепость — защитное сооружение имеющее стены, башни, пушки, полуденный выстрел, как традиция. Могут найти на карте города «Заячий остров», узнать крепостную стену, башню по фотографии. Дети знают архитектурные черты Петропавловского собора — 3 яруса, куранты, шпиль, ангел, символ. Могут показать и составить рассказ о соборе, крепости используя графический алгоритм.
4. Дети знают что, улицы, дороги и витрины магазинов украшают гирляндами, мишурой. Могут самостоятельно изготовить новогодние украшения для группы и дома: снежинки плоские и объемные, бумажную гирлянду, елочную игрушку. Могут самостоятельно сделать подарок — новогоднюю открытку. Знают сказочных героев — Дед Мороз, Снегурочка, Снежная королева, Снеговик, Щелкунчик. Знают театральные помещения и профессии: зрительный зал, сцена, артист, режиссер, костюмер, гример.
5. Дети знают, что наш город когда-то назывался Ленинград. Блокада Ленинграда, это окружение города врагами и жителям города приходилось терпеть холод, голод и др. испытания.
6. Дети знают здание и историческое назначение Адмиралтейства, составить рассказ по графическому алгоритму, знают слова — ярус, колоны, статуя, куранты, шпиль, парусник, кораблик, адмирал, карта, кораблестроитель, символ.
7. Дети могут узнать и назвать по фотографии и иллюстрации Зимний дворец, дворцовую площадь. Знают, что Зимний дворец это Эрмитаж, самый большой музей России.

8. Дети знают главный архитектурный ансамбль Васильевского острова — Стрелка, называют и узнают его главные достопримечательности, Ростральные колоны, Биржа, набережная, маяк, ростры, мосты.

9. Дети знают герб, флаг, гимн родного города. Называют архитектурные символы — кораблик, ангел, «Медный всадник».

Климатические особенности образовательного процесса группы.

Климатически условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Осенью (последняя неделя октября) и весной (последняя неделя марта) — устанавливаются каникулы, в период которых отменяются специально организованные занятия. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе.

В теплое время — жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном,

пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети. В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы. Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению. У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки. В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны

иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий,

обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.3. Распорядок и режим дня

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР с сентября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом не включаются в недельную учебную нагрузку.

В образовательной работе с детьми педагоги группы опираются на программу «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой и учебно-методический комплект к ней.

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
Развитие речи, основы грамотности	2
Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	1
Математическое развитие	1
Рисование	1
Лепка, аппликация, ручной труд	1
Музыка	2
Конструирование	1
Физическая культура (зал)	2
Физическая культура (бассейн)	1
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	3

Совместная деятельность строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа— это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

**Примерный режим дня
старшей группы компенсирующей направленности для детей 5-6-лет
Холодный период**

Прием детей, свободная игра _____ 7.00—8.00
 Утренняя гимнастика _____ 8.00- 8.10
 Подготовка к завтраку, завтрак, дежурства _____ 8.10—8.30
 Утренний круг _____ 8.30 – 8.50
 Игры, кружки, занятия со специалистами _____ 8.50—10.30
 Второй завтрак _____ 10.30- 10.40
 Подготовка к прогулке, прогулка _____ 10.40 – 12.30
 Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы _____ 12.30—12.50
 Подготовка к обеду, обед, дежурство _____ 12.50—13.20
 Подготовка ко сну, сон _____ 13.20—15.10
 Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры _____ 15.10—15.30
 Подготовка к полднику, полдник _____ 15.30—15.50
 Игры, кружки, занятия со специалистами _____ 15.50 – 16.50
 Вечерний круг _____ 16.50-17.00
 Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой _____ 17.00—19.00

**Примерный режим дня старшей группы компенсирующей направленности
для детей 5-6-лет
Летний период**

Дома		В помещении	Теплая погода на воздухе	Прохлада в помещении
Подъем, утренний туалет	6.30 -7.30			
В дошкольном учреждении				

				щении
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, игры	7.00 – 8.35		•	•
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00	•		
Занятия	9.00 – 9.25		•	
Образовательная деятельность, развлечения, изо, самостоятельная деятельность, игры	9.25 – 10.00		•	•
Второй завтрак	10.00 – 10.15	•		
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, подвижные игры, экспериментирование, самостоятельная деятельность, игры	10.15 – 12.10		• в любую погоду	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.25	•		
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55	•		
Подготовка к дневному сну, сон	12.55 – 15.30	•		
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.30 – 15.45	•		
Подготовка к полднику, горячий полдник	15.45 – 16.00	•		
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игры	16.00 – 16.30		•	•
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 19.00		• в любую погоду	
Дома				
Прогулка, игры, возвращение домой, ужин	19.00 – 20.00			
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.45			
Ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)			

3.4. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 25 минут
Плавание	занятия в бассейне	1 раз в неделю 25 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	А) утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
	Б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20- 25 минут
	В) физкульт - минутки (в середине статистического занятия)	3-5 минуты ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Г) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20 минут)
Активный отдых	А) физкультурный досуг	1 раз в месяц 3- - 40 минут
	Б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	В) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	А) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно
	В) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно

3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды старшей группы компенсирующей направленности

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для

самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно иметь даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО. В Программе дается приблизительный перечень центров активности.

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности. Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Примерный перечень центров активности:

Центры активности	Оборудование и материалы
<i>Центр строительства</i>	<u>ОБОРУДОВАНИЕ:</u> • Открытый стеллаж для хранения материалов • Ковёр на пол <u>МАТЕРИАЛЫ:</u> • Крупногабаритные настольные конструкторы: деревянный, пластиковый • Игрушечный транспорт • Фигурки животных
<i>Центр для сюжетно-ролевых игр</i>	<u>Для ИГРЫ В СЕМЬЮ:</u> • Куклы и аксессуары для них • Кукольная мебель

	• Пылесос • Одежда для кукол • Кукольная посуда <u>НАБОРЫ И АКСЕССУАРЫ ДЛЯ ИГР В ПРОФЕССИЮ:</u> • «Магазин» • «Салон красоты» • «Поликлиника» • «Театр» • «Моряки» • «Кафе» • «Мастерская»
Центр театрализованных (драматических) игр	<u>Оснащение для игр – драматизаций (театральных представлений):</u> • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух – трёх сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья – элементы костюмов (шляпы, шарфы, сумки, бусы) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски сказочных персонажей <u>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (пальчиковый, бибабо, настольный):</u> • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра
Центр музыки	• Портреты композиторов • Детские музыкальные инструменты (металлофон, колокольчики, треугольники и др.); • Музыкально – дидактические игры • Магнитофон и набор аудиозаписей
Центр изобразительного искусства	<u>Оборудование:</u> • Стол • Стулья • Открытый стеллаж для хранения материалов <u>Материалы:</u> <u>для рисования</u> • Бумага и картон разных размеров и разных цветов • Альбомы для рисования

	• Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Фломастеры • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры № 2 -6, 10 -14 • Палитры, стаканчики для воды • Линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочки для кисти <u>Для лепки</u> • Пластилин • Доски для лепки • Стеки <u>Для поделок и аппликации</u> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Ножницы с тупыми концами • Клей – карандаш • Природные материалы
<i>Центр мелкой моторики</i>	<u>ОБОРУДОВАНИЕ:</u> • Стол • Стулья • Открытый стеллаж для хранения материалов <u>МАТЕРИАЛЫ:</u> Игра «Собери бусы» Детская мозаика Игрушки с действиями нанизывающиеся (пирамидки, бусы) вкладыши шнуровки прищепки
<i>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</i>	<u>ОБОРУДОВАНИЕ:</u> • Стол • Стулья • Открытый стеллаж для хранения материалов <u>МАТЕРИАЛЫ:</u> • Набор конструктора «Lego» (С человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Настольный конструктор магнитный, пластиковый

Центр настольных игр	<u>ОБОРУДОВАНИЕ:</u> • Стол • Стулья • Открытый стеллаж для хранения материалов <u>МАТЕРИАЛЫ:</u> • Разрезные картинки • Пазлы • Набор кубиков с картинками • Лото • Домино • Игры «Мемори» (парные карточки) • Настоль – печатные игры с правилами • Шашки • Игры – головоломки
Центр математики	<u>ОБОРУДОВАНИЕ:</u> • Стол • Стулья • Открытый стеллаж для хранения материалов <u>МАТЕРИАЛЫ:</u> • Счётный материал • Головоломки («Сложи узор», «Танграм», «Пирамидка «Pyraminx QiMing»», «Игрушка - антистресс «Infinity cube»», «Кубики для всех») • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счёты • Линейки разной длины • Часы песочные • Набор моделей: для деления на части от 2 до 16 • Набор карточек с цифрами
Центр науки и естествознания	<u>ОБОРУДОВАНИЕ:</u> • Стол • Стулья • Открытый стеллаж для хранения материалов <u>МАТЕРИАЛЫ:</u> • Наборы различных объектов для исследования (коллекция камней, сосновые шишки, еловые шишки, ракушки, крупы, жёлуди) • Лупы • Набор магнитов • Термометр • Часы песочные • Мерные стаканчики

	• Календарь погоды • Глобус • Иллюстрации познавательных книг, плакаты, картинки
<i>Центр грамотности и письма</i>	<u>ОБОРУДОВАНИЕ:</u> • Стол • Стулья • Открытый стеллаж для хранения материалов • Магнитная доска <u>МАТЕРИАЛЫ:</u> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты
<i>Литературный центр (книжный уголок)</i>	<u>ОБОРУДОВАНИЕ:</u> • Стол • Стулья • Открытый стеллаж для хранения материалов • Магнитная доска <u>МАТЕРИАЛЫ:</u> • Диски, кассеты с музыкой • Детская художественная литература • Детская познавательная литература
<i>Спортивный уголок</i>	<u>ОБОРУДОВАНИЕ:</u> • Открытый стеллаж для хранения материалов <u>МАТЕРИАЛЫ:</u> • ленточки разных цветов • платочки • бубен • мячи • кегли • обручи • кольцоброс (напольный) • мешочки для метания • массажные мячики СУ-ДЖОК • массажные дорожки • скакалки (резиновые, веревочные, пластиковые)
<i>Место для группового сбора</i>	• Магнитная доска • Напольный ковер • Стульчики для каждого ребенка
<i>Место для</i>	• Магнитная или пробковая доска

проведения групповых занятий	• Столы и стулья на всех детей
---------------------------------	--

Места для отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха,

оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр.

В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети, могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения.

Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одинок.

Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если, из-за ограниченной площади, это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр

уже заполнен и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. Надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

3.6. Перечень литературных источников

Образовательная область	Парциальные программы
Социально-коммуникативное развитие	- Петрова В.И., Стульник Т.Л. “Этические беседы с дошкольниками” (4-7 лет); МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г. - Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников» 5-6 лет; 2020г. - Тимофеева Л. Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе.» ФГОС - СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021 год.
Познавательное развитие	- Н.Е. Веракса, О. Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. – 80с. - Батова И.С. «Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей» Старшая группа (от 5 до 6 лет). ФГОС ДО; Издательство: Учитель, 2019 г. - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа. ФГОС. - М.: «Мозаика - Синтез», 2014 г. - Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.

	5 – 6 лет». - М.: ФГОС; «Мозаика - Синтез»; 2020 год. • Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду" ст.гр. (5-6 лет). • Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет»: «Мозаика - Синтез»; 2020 г.
Речевое развитие	• Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 5-6 лет. ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2020. • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет; «Мозаика - Синтез», 2018 год. • Н.Э. Теремкова «Логопедические задания для детей 5-6 лет с ОНР». • Михеева И.А., Чешева С.В. – взаимосвязь в работе воспитателя и учителя – логопеда.
Художественно-эстетическое развитие	• Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий – ФГОС»; «Мозаика - Синтез», 2020 год. • Куцакова Л.В., - Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., – М. 2014.
Физическое развитие	• Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - ФГОС»; Мозаика-Синтез, 2020 год. • Югова М.Р., Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры; ФГОС ДО: практика реализации; Издательство "Учитель"; - Волгоград; 2019.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности	Группы реализации
сентябрь	01.09	День Знаний (ФК) ¹ - выставка праздничных плакатов; - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ПКПВР ²); - фоторепортаж праздника в Василеостровском районе.	Социальное Познавательное	дружба знание	Старшая группа компенсирующей направленности
	03.09	Беседы и игровые занятия о правилах безопасности. Выставка плакатов в книжном уголке.	Патриотическое	Родина	Старшая группа компенсирующей направленности
	07.09	210 лет со дня Бородинского сражения (ФК): - рассматривание картин - прослушивание фрагментов торжественной увертюры «1812 год» П.И. Чайковского. - чтение стихов : «Бородино..Здесь русские солдаты...» Степанов В., «Под селом Бородино...» Агеева И.	Патриотическое	Родина	Старшая группа компенсирующей направленности
	08.09	Международный день распространения грамотности (ФК) - беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать	Патриотическое Познавательное	Родина знание	Старшая группа компенсирующей направленности

¹ ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

² ПКПВР – примерный план календарно-воспитательной работы, разработанный Институтом воспитания РАО

		знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) (ПКПВР); - обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме (ПКПВР).			
	15.09	День рождения Василеостровского района (РК³) Флешмоб «Празднование дня рождения Василеостровского района»	Патриотическое Познавательное	Родина знание	Старшая группа компенсирующей направленности
	27.09	День работника дошкольного образования (ФК) Выставка детских рисунков «Детский сад для ребят» Экскурсии по детскому саду.	Социальное	Дружба	Старшая группа компенсирующей направленности
октябрь	01.10	День пожилых людей (ФК) Подарки для бабушек и дедушек воспитанников Нахождение и разучивание стихов, пословиц и поговорок, игры бабушек (ПКПВР) Волонтерские акции совместно с фондом «Старость в радость!»	Социальное	Семья Труд	Старшая группа компенсирующей направленности
	08.10	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941) (ФК)	Социальное Этико-эстетическое	Дружба Культура	Старшая группа компенсирующей направленности

³ Региональный компонент

		- чтение стихотворения «В сквере»;			
	16.10	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков.	Социальное	Семья	Старшая группа компенсирующей направленности
	25.10	Международный день школьных библиотек (ФК) Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».	Этико-эстетическое	Культура	Старшая группа компенсирующей направленности
ноябрь	03.11	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (ФК) Районный этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами» (2 номинации: современная поэзия, детская поэзия: С.Я. Маршак, Г.Остер). Театральные миниатюры по произведениям С.Я. Маршака к 135-летию со дня рождения. Час поэзии в детском саду (С.Я. Маршак). Выставки, посвященные творчеству С.Я. Маршака в книжных уголках.	Этико-эстетическое	Культура	Старшая группа компенсирующей направленности
	04.11	День народного единства (ФК) Праздник «Родина — не просто слово» (ПКПВР) Выставка «Народы. Костюмы» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина	Старшая группа компенсирующей направленности

	06.11	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (ФК) Выставка произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка в книжном уголке Чтение произведения Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»	Патриотическое	природа	Старшая группа компенсирующей направленности
	08.11	День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ФК) Беседы о труде сотрудников полиции. Сюжетно-ролевая игра «Полиция».	Патриотическое	Родина	Старшая группа компенсирующей направленности
	14.11	115 лет со дня рождения Астрид Линдгренд Книжные выставки «Сказочный мир А.Линдгрин»	Этико-эстетическое	Культура	Старшая группа компенсирующей направленности
	27.11	День Матери (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР) фоторепортаж праздника в районе	Социальное	Семья	Старшая группа компенсирующей направленности
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации (ФК)	Патриотическое	Родина	Старшая группа компенсирующей направленности

		Рассматривание изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении.			
декабрь	03.12	День неизвестного солдата (ФК): Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату (ПКПВР)	Патриотическое	Родина	Старшая группа компенсирующей направленности
	03.12	Международный день инвалидов (ФК) Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» (ПКПВР) Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» (ПКПВР) Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» (ПКПВР)	Социальное	Человек	Старшая группа компенсирующей направленности
	05.12	День добровольца (волонтера) в России (ФК) Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» (ПКПВР) «День добрых дел» — социальная акция (ПКПВР) Создание лепбука «Дружба» (ПКПВР)	Социальное	Человек	Старшая группа компенсирующей направленности
	08.12	Международный день	Этико-	Культура	Старшая группа компенсирующей

		художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке. Индивидуальные выставки творчества дошкольников.	эстетическое Трудовое	Труд	направленности
	09.12	День Героев Отечества (ФК) Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (ПКПВР) Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа (ПКПВР)	Патриотическое	Родина	Старшая группа компенсирующей направленности
	12.12	День Конституции Российской Федерации (ФК) Тематические беседы об основном законе России, государственных символах (ПКПВР)	Патриотическое Познавательное	Родина знание	Старшая группа компенсирующей направленности
	27.12	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (ФК) Презентация «Кто такой коллекционер?», Культурная практика «Почему один из самых	Этико-эстетическое Трудовое	Культура Труд	Старшая группа компенсирующей направленности

		больших музеев страны называют «Третьяковка»? Выставка мини-коллекций дошкольников			
январь	11.01	День заповедников Районный фотоконкурс «Заповедный край»	Патриотическое	природа	Старшая группа компенсирующей направленности
	12.01	395 лет со дня рождения Ш. Перро. Районная игра «День рождения Ш.Перро». Выставка книг в книжном уголке	Этико-эстетическое	Культура	Старшая группа компенсирующей направленности
	25.01	День российского студенчества (ФК) Беседа «Кто такие студенты и почему они отмечают свой праздник 25 января?» Игра «Кем я хочу быть?»	Социальное	Человек	Старшая группа компенсирующей направленности
	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (ФК) Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» (ПКПВР) Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме (ПКПВР) Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» (ПКПВР) Целевые прогулки и	Патриотическое	Родина	Старшая группа компенсирующей направленности

		экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (РК) фоторепортаж праздника в районе (РК)			
	04.02	150 лет со дня рождения М.М. Пришвина	Патриотическое Этико-эстетическое	Природа культура	Старшая группа компенсирующей направленности
	08.02	День российской науки (ФК) Тематическая неделя «Хочу все знать» (ПКПВР) Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом (ПКПВР)	Познавательное Трудовое	Знание Труд	Старшая группа компенсирующей направленности
	21.02	Международный день родного языка (ФК) Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) (ПКПВР) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» (ПКПВР) «Ярмарка» (традиции русского народа) (ПКПВР) Районный детско-родительский проект «Волшебные превращения имени», посвященный	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Старшая группа компенсирующей направленности

		Дню родного языка			
	23.02	День защитника Отечества (ФК) Беседа «Военные профессии» (ПКПВР) Конкурс «Санитары» (ПКПВР) Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» (ПКПВР) Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» (ПКПВР)	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	Старшая группа компенсирующей направленности
март	03.03	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (ФК) Чтение произведений К.Д. Ушинского. Выставка в книжном уголке, посвященная творчеству К.Д. Ушинского.	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Старшая группа компенсирующей направленности
	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР) Утренник «Праздник мам» (ПКПВР) Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» (ПКПВР) Районный видео концерт праздника	Социальное	Семья	Старшая группа компенсирующей направленности
	13.03	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Старшая группа компенсирующей направленности

		Владимировича Михалкова (ФК) Социальная акция для педагогов и родителей «Всемирный день чтения вслух» по произведениям С.В. Михалкова. Районный творческий конкурс к 110-летию С.В. Михалкова			
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией (ФК) - знакомство со стихотворением А.К. Толстого (205 лет со дня рождения) Крымские очерки 2 («Клонит к лени полдень жгучий...»); тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь» (ПКПВР) Конкурс рисунков, посвященных Крыму (ПКПВР)	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Старшая группа компенсирующей направленности
	20.03	Районный конкурс презентаций «Папа, мама, я – спортивная семья»	Социальное Физическое и оздоровительное	Семья Здоровье	Старшая группа компенсирующей направленности
	27.03	Всемирный день театра (ФК) выставка афиш театральных постановок 2022-2023 уч. года в детском саду, посвященная «Дню театра»	Этико-эстетическое	Культура	Старшая группа компенсирующей направленности
	28.03	155 лет со дня рождения писателя Максима	Патриотическое		Старшая группа компенсирующей

		Горького (ФК) Чтение произведений М.Горького для дошкольников. Выставки в книжных уголках. Иллюстрирование произведений писателя.	Этико-эстетическое	Природа Культура	направленности
	12.04	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли (ФК) Досуг «Космонавты» (ПКПВР) Организация выставки по теме (ПКПВР) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях (ПКПВР) Конструирование ракет (ПКПВР)	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Старшая группа компенсирующей направленности
	22.04	Всемирный день Земли (ФК) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ПКПВР), мероприятие «Сбор батареек» (ПКПВР),	Патриотическое	природа	Старшая группа компенсирующей направленности
	30.04	День пожарной охраны. Районная игра «Юный пожарный»	Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое	Здоровье Знание Труд	Старшая группа компенсирующей направленности
май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде,	Трудовое	Труд	Старшая группа компенсирующей направленности

		слушание музыки о весне (ПКПВР) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ПКПВР)			
	09.05	День Победы (ФК) Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» (ПКПВР) Проекты «Вспомним героев своих» (ПКПВР) Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» (ПКПВР) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ПКПВР) Районный праздник. День Победы	Патриотическое	Родина	Старшая группа компенсирующей направленности
	13.05	240 лет со дня основания Черноморского флота (ФК) Районные соревнования: «Праздник на воде»	Патриотическое	Родина	Старшая группа компенсирующей направленности
	18.05	320 лет со дня основания Балтийского флота (ФК) Районная игра «В нашу	Патриотическое	Родина	Старшая группа компенсирующей направленности

		гавань заходили корабли»			
	19.05	День детских общественных организаций России (ФК) Спортивный фестиваль по мини-баскетболу: «Озорной мяч»	Социальное Физическое и оздоровительное	Дружба Здоровье	Старшая группа компенсирующей направленности
	24.05	День славянской письменности и культуры (ФК) Беседы на тему азбуки (ПКПВР). конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» (ПКПВР). проект «Неделя славянской письменности» (ПКПВР). Районная игра «Книжный мир»	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Старшая группа компенсирующей направленности
	27.05	День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Районный флешмоб «День рождения города»	Патриотическое	Родина	Старшая группа компенсирующей направленности
	27.05	День библиотек. Выставка книг-самоделок, посвященная Дню библиотек	Познавательное Трудовое	Знание Труд	Старшая группа компенсирующей направленности
июнь	01.06	День защиты детей (ФК) Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» (ПКПВР).	Социальное	Дружба	Старшая группа компенсирующей направленности

		Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» (ПКПВР). Фоторепортаж праздничных событий в районе			
	06.06	День русского языка (ФК) Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек (ПКПВР). Пушкинский день России - видеофильм	Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое	Знание Родина Культура	Старшая группа компенсирующей направленности
	06.06	120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (ФК) Прослушивание отрывков произведений из сборника «О чем мечтают дети», «Детского альбома»	Этико-эстетическое	Культура	Старшая группа компенсирующей направленности
	12.06	День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ПКПВР) Стихотворный марафон о России (ПКПВР) Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» (ПКПВР) Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина	Старшая группа компенсирующей направленности
	22.06	День памяти и скорби (ФК) Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Старшая группа компенсирующей направленности

		(ПКПВР) Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» (ПКПВР) Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» (ПКПВР) Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» (ПКПВР)			
июль	08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Мой семья» (ПКПВР) интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ПКПВР) творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ПКПВР) презентация поделок «Герб моей семьи» (ПКПВР)	Социальное	Семья	Старшая группа компенсирующей направленности
	19.07	130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (ФК) «Поэтический марафон» Прогулка выходного дня «От библиотеки Маяковского до станции метро «Маяковская» (имя В. Маяковского на карте Петербурга)	Этико-эстетическое	Культура	Старшая группа компенсирующей направленности
	30.07	День Военно-морского флота (ФК)	Патриотическое	Родина	Старшая группа компенсирующей

		Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»; Спортивные эстафеты «Море волнуется раз...»; Фотосессия «По морям, по волнам». Конкурсы детского творчества. Экскурсии в библиотеки на тематические выставки. Фотоотчеты праздника ВМФ в Василеостровском районе			направленности
август	12.08	День физкультурника (ФК) Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. (ПКПВР)	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Старшая группа компенсирующей направленности
	22.08	День Государственного флага Российской Федерации (ФК) Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» (ПКПВР) Выставка, посвященная Дню Российского флага (ПКПВР)	Патриотическое	Родина	Старшая группа компенсирующей направленности

	27.08	День российского кино (ФК) Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» (ПКПВР) Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» (ПКПВР) Встреча с героями фильмов и мультфильмов (ПКПВР) Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» (ПКПВР)	Этико-эстетическое	Культура	Старшая группа компенсирующей направленности
--	-------	--	--------------------	----------	--