

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №38
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №38 Василеостровского района)

ПРИНЯТА:

решением Педагогического совета
Протокол №1 от 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий ГБДОУ детский сад №38
Василеостровского района
Мелешкина Т.В.
Приказ № 35 - Од от 30 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБДОУ детского сада №38 Василеостровского района
на 2022-2023 учебный год**

Срок реализации 1 год

**Составлена:
воспитателями группы
Зубовой Ю.В.
Суловой Т.В..**

Санкт-Петербург

2022

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
	<i>Обязательная часть Программы</i>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Рабочей программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	5
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	6
1.2	Промежуточные результаты освоения Рабочей программы.	9
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.1	Содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.2.	Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие»	22
2.3.	Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие»	31
2.4.	Содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	37
2.5.	Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие»	42
2.6.	Формы, средства, методы реализации Рабочей программы	53
2.7.	Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в культурных практиках и режимных моментах в средней группе общеразвивающей направленности	48
2.8	Организация взаимодействия с семьями воспитанников	54
2.9.	Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год	57
2.10.	Планы работы воспитателей по самообразованию	65
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	71
	<i>Обязательная часть Программы</i>	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	71
3.2.	Организация предметно – пространственной развивающей среды группы	73

	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.3.	Центры активности в группе	74
3.4.	Традиционные события, праздники, мероприятия.	77
3.5.	Распорядок и режим дня	78
3.6.	Режим двигательной активности	80
3.7.	Перечень литературных источников	81
4.	Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	83

1.Целевой раздел.

Обязательная часть Программы

8.7. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитателей средней группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с:

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 №2/15);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г.N 61573)»;
- ✓ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Устава и других локальных актов ОУ.

Рабочая программа по развитию детей средней группы общеразвивающей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группе общеразвивающей направленности ОУ и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа ориентирована на активное развитие личностных качеств воспитанника от 4-х до 5-х лет в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и двигательной) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и

способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Рабочая программа нацелена на создание условий развития ребенка от 4 до 5 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.1.3 .Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В средней группе по Рабочей программе обучается 26 ребенка, из них 13 девочек и 13 мальчиков. Группы здоровья на начало учебного года:

1 –8

2 – 18

3 – 0

4 – 0

Социальный состав семей воспитанников:

- многодетные семьи (количество, %) – 5 семей (19,2 %)

- неполные семьи (количество, %) – 1 семей (3,8 %)

- опекаемые (количество, %) – 0 семей (0%)

- этнические семьи (количество, %) 0 семей

Срок реализации Рабочей программы – 1 год (с 1 сентября 2022 года по 31 августа 2023года).

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. *Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.* Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. Д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. *Начинает складываться произвольное запоминание:* дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. Д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. *Речь становится предметом активности детей.* Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. *Ведущим становится познавательный мотив.* Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. *В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.* Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста *появляются ролевые взаимодействия.* Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. *Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.* Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. Д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. *Начинает складываться произвольное запоминание*: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. *Начинает развиваться образное мышление*. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. *Развивается предвосхищение*. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. *Речь становится предметом активности детей*. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. *Ведущим становится познавательный мотив*. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. *Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен*.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. *В группах начинают выделяться лидеры*. *Появляются конкурентность, соревновательность*. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

8.7. Промежуточные результаты освоения Рабочей программы.

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие.

Развитие игровой деятельности

К концу года дети могут:

- Объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли.
- Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец-покупатель), вести ролевые диалоги.
- Менять роли в процессе игры.
- Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

Навыки самообслуживания.

К концу года дети могут:

- Проявлять элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилок, ножом, салфеткой.

Приобщение к труду.

К концу года дети могут:

- Готовить к занятиям своё рабочее место, убирать материалы по окончании работы.
- Выполнять обязанности дежурного.
- Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

Формирование основ безопасности.

К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значение сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и др.).
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Образовательная область Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений.

К концу года дети могут:

- Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).
- Считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?»
- Сравнивать количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.
- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определять части суток.

Конструктивно-модельная деятельность.

К концу года дети могут:

- Использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств.
- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.
- Создавать постройки по заданной схеме, чертежу.
- Конструировать по собственному замыслу.
- При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

Ознакомление с предметным окружением.

К концу года дети могут:

- Называть большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначение.
- Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, дерево, металл и пр.).
- Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.п.)
- Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их назначение.
- Проявлять интерес к истории предметов.

Ознакомление с миром природы.

К концу года дети могут:

- Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.
- Называть времена года в правильной последовательности.
- Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.
- Иметь представления о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.
- Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
- Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие-домашние животные, садовые-лесные растения и пр.).

Ознакомление с социальным миром.

К концу года дети могут:

- Иметь представления о наиболее распространённых профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
- Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт,

артист) и об основных военных профессиях (солдат, лётчик, моряк и др.).

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи.

К концу года дети могут:

- При общении с взрослыми выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
- Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.
- Понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).
- Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Выделять первый звук в слове.
 - Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

Приобщение к художественной литературе.

К концу года дети могут:

- Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживание персонажей сказок и историй.
- Назвать любимую сказку, рассказ.
- Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок) пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
- Различать основные жанры и виды искусств.
- Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно – эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
- Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.

Изобразительная деятельность.

К концу года дети могут:

В рисовании:

- Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования различных материалов.
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.
В аппликации:
- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальная деятельность.

К концу года дети могут:

- Узнавать хорошо знакомые песни по мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах сексты – септимы).
- Петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
- Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкально произведения.
- Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Театрализованная игра.

К концу года дети могут:

- Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивать место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
- Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Иметь элементарные представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
- Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Представление о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура.

К концу года дети могут:

- Принимать правильно исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой.
- Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более.

- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5м).
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
- Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в группе по Рабочей программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Рабочей программой предусмотрена система диагностики динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы ГБДОУ и Рабочей программы группы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Система оценки качества образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Рабочей программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ГБДОУ №38;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ГБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ГБДОУ №38;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Рабочей программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Контроль реализации в полном объеме Рабочей программы осуществляется при помощи утвержденных Педагогическим советом форм – Перспективного планирования

образовательной работы с детьми на месяц и таблицы мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы. Текущий административный контроль осуществляется путем оперативного анализа заполненных форм при посещении группы в течение года. Оценка достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Рабочей программы основывается на объективных показателях результативности участия в конкурсах, фестивалях, выставках и иных мероприятиях, а также учитываются данные мониторинга динамики достижения воспитанниками планируемых результатов.

В течение учебного года педагоги составляют Перспективное планирование образовательной работы с детьми на месяц и ежедневное календарное планирование образовательной деятельности, формы утверждаются Педагогическим советом в начале учебного года в соответствии с Основной образовательной программой ГБДОУ. Два воспитателя, работающие на одной группе, работают по одной совместно разработанной Рабочей программе и заполняют одно ежедневное календарное планирование образовательной деятельности.

Диагностика достижения воспитанниками планируемых результатов проводится по пяти образовательным областям ежегодно два раза в год – в сентябре и мае методом педагогического наблюдения с заполнением «Педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка 4-5 лет в группе детского сада», Верещагина Н.В., С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г.

В конце учебного года воспитателями группы составляется «Аналитическая справка о реализации Рабочей программы средней группы общеразвивающей направленности за 2022-2023 учебный год», которая рассматривается на первом педагогическом совете нового учебного года и утверждается приказом заведующего ГБДОУ №38.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержательный раздел Рабочей программы составлен на основе программы «От рождения до школы. Инновационной программы дошкольного образования». Издание шестое, дополненное. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, Мозаика-Синтез, М., 2020.

2.1. Содержание работы по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности);

целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки

неблаговидного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали удивили окружающих.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок ;учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание .Воспитывать уважительное отношение и **чувство принадлежности к своей семье**, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все,кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. Д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. П.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать **любовь к родному краю**; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать **любовь и уважение к нашей Родине — России**. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о **Российской армии**, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. П.).

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к обществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками .Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо,

чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, веж либо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. П.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. Д.), прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы(ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр)

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки **безопасного поведения в природе**. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки **безопасного поведения на дорогах**: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки **безопасности собственной жизнедеятельности**: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

В группе реализуются дополнительные программы и педагогические технологии:

- Парциальная программа: «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л.

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик. 4-5 лет» Под ред. Н.Ю. Куражевой, СПб Москва, Из-во Речь 2019

Месяц	Формирование первичных ценностных представлений	Развитие коммуникативных способностей	Формирование социальных представлений, умений и навыков		
			Развитие игровой деятельности	Приобщение к труду	Формирование основ безопасности

Сентябрь	<p>Этические беседы (Стульник) 8. «Зачем говорят здоровый»</p> <p>Я-ты-мы (Князева) Тема 1. Разгляди себя в зеркале</p>	<p>1.Солнышко – ведрышко 2.Расскажи друзьям о своей любимой книге 3.Предложи сверстникам новую игру 4.Играем дружно 5.Лепим из песка куличики 6.Где живут рыбки 7.Мы играем 8.Сравнение животного и искусствен. Цветка 9.Мы умеем одеваться 10.Украсим тарелочки для петушка</p>	<p>С/р и: «Детский сад» и/с: «В детском саду обед» д/и: «Какие предметы помогают помощнику воспитателя» Словесная игра: «Скажи, какая...»</p>	<p>Беседа «Труд воспитателя» Помощь дворнику в уборке участка детского сада. Воспитывать опрятность, следить за своим внешним видом. Мыть руки перед едой и по мере загрязнения, после туалета, правильно чистить зубы.</p>	<p>Правила поведения детей в группе, в детском саду.</p> <p>Поведение ребенка на детской площадке</p> <p>Не все грибы съедобны</p>
Октябрь	<p>2.Праздник вежливости</p> <p>Тема 2. Что между нами общего?</p>	<p>1.Постарайся успокоить сверстника 2.день добрых дел 3.Предложи сверстникам свою любимую подвижную игру 4.Новенький 5.Для чего мы едим 6.мы дружные ребята 7.Мы рисуем дом 8.Наш любимый детский сад 9.Наши полотенца</p>	<p>С/р и: «Магазин» д/и: «Разложим товар на прилавке» и/с: «Покупаем фрукты и овощи», «В городе открылся новый магазин» Словесная игра: «Вежливые слова» д/и: «Все профессии нужны, все профессии важны»</p>	<p>Беседа: Труд продавца</p> <p>Одеваться и раздеваться в определенном порядке, складывать и убирать одежду на место. «Надо вещи убирать не придется их искать».</p>	<p>Соблюдаем режим дня.</p> <p>Как устроен мой организм.</p> <p>О правильном питании и пользе витаминов</p>

Ноябрь	<p>8. Моя мама</p> <p>Тема 3. Представь и изобрази себя другим</p>	<p>1.Помоги воспитателю отремонтировать книги 2. Расскажи родителям о событиях в д/саду 3.Чему нас учит сказка 4.Мы играем 5. Гости из деревни Дымково 6.Мф угощаем зайчика 7.Как Ванечка грибок нашел 8.В гостях у лисички 9.Автобус для зверят</p>	<p>С/р и: «Повар» Д/и «Поможем повару приготовить вкусный обед» Словесная игра: Какой компот» и/с: «Готовим для кукол», «В семье обед», «Мамин праздник» д/у: «Очень мамочку люблю, потому что...»</p>	<p>Беседа: труд повара. Соблюдать культуру поведения за столом: правильно пользоваться вилкой и ложкой, есть аккуратно, не мешать другим, пользоваться салфеткой, благодарить.</p>	<p>Опасные предметы</p> <p>Правила первой помощи</p> <p>Врачебная помощь</p>
Декабрь	<p>4. Чего не знал воробышек</p> <p>Тема 4. Твоя любимая еда</p>	<p>1.Нарисуем елочку 2. Мы кормим птиц 3.Как вести себя за столом 4.Лепим кролика 5.Мастерим игрушки для елки 6.Что подарит нам зима 7.Для чего нужны друзья 8.Создаем коллективную композицию 9.Выбираем мультфильм 10.Почему я хочу быть хорошим</p>	<p>С/р и: «Почта» д/и: «Что нужно почтальону» и/с: «Письмо Деду Морозу»</p>	<p>Знакомство с профессией: почтальон</p> <p>Обращать внимание на неопрятность в одежде сверстников, подходить к зеркалу и замечать неполадки в своей одежде.</p>	<p>Огонь – друг, огонь – наш враг!</p> <p>О правилах пожарной безопасности.</p>

Январь	<p>5. Почему нужно уметь уступать</p> <p>Тема 5. Животное, которое тебе нравится</p>	<p>1.Поможем птице 2.моя любимая книга 3.Мы ветеринары 4.Как помочь птицам зимой 5.Как быть хорошим другом 6.Поможем другу нарисовать картинку 7.Мы играем в театр 8.Домик для зайчика 9.Для чего нужны считалки 10.неразлучные друзья взрослые и дети</p>	<p>С/р и: «Шоферы» И/с: «Автобус», «Спешим на помощь» Д/и: «Дорожное – не дорожное» «Наши помощники» п/и: «Веселый светофор»</p>	<p>Обсуждение пословиц о труде шофера.</p> <p>Убирать свои игрушки на место, бережно обращаться с ними.</p>	<p>Правила безопасного поведения на улицах</p> <p>Твои помощники на дороге.</p> <p>Небезопасные зимние забавы.</p>
Февраль	<p>6. К чему ведут ссоры в игре?</p> <p>Тема 6. Твоя любимая игра, игрушка</p>	<p>1.У нас порядок 2.Наблюдаем за растениями 3.Зимняя картинка 4.Что мы знаем о российской армии 5.Мы любим молоко 6.Зачем нужны вежливые слова 7.Я нуждаюсь в помощи 8.У нас в гостях фея Здрасьте 9.За что мы любим детский сад 10.Как поднять другому настроение</p>	<p>С/р и: «Моряки» Игра с мячом: «Кто как трудится в вашей семье» Словесная игра: «Скажи наоборот»</p>	<p>Военные профессии (артиллерист, танкист, моряк, пограничник, лётчик) Самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p>	<p>Правила поведения детей с игровым и спортивным оборудованием (на улице и в спортзале).</p> <p>Правила поведения при общении с животными.</p>

Март	<p>7. Правила дружной игры</p> <p>Тема 7 красивый – безобразный</p>	<p>1.Здравствуй, весна! 2.Скоро праздник 3. Мы готовимся к празднику 4.Построим кошке новый дом 5.Что значит быть отзывчивым 6.Чем можно порадовать маму 7.Нужны ли рисунки в книгах 8.Подарок сверстнику 9.Дымковские и богородские игрушки</p>	<p>С/р и: «Семья» Игра «Назови ласково» и/с: «Утро в семье» и/с: Большая уборка» д/и: «Разберем вещи», «Кто чем в доме занимается»</p>	<p>Выполнять обязанности дежурных к подготовке занятий.</p>	<p>Взаимная забота и помощь в семье.</p> <p>Опасные ситуации дома Один дома.</p>
Апрель	<p>8. Как жить дружно, без ссор?</p> <p>Тема 8. Обычный – странный</p>	<p>1.Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем 2.Мы едем на паровозе 3.Что мы посадим в огороде 4.Мы играем с песком 5.Жаворонки, прилетите и весну нам принесите 6.Я помогаю малышу 7.Магазин 8.Мой любимый мультфильм 9.Что я видел 10.Мы рассматриваем новую игрушку</p>	<p>С/р и: Больница и/с: «Лечу куклу», и/с: На приеме у ЛОР врача, окулиста. д/и: «Без чего не может доктор» д/и: «Для чего предмет нужен доктору»</p>	<p>Наблюдение за работой врача. Экскурсия в медкабинет.</p> <p>Выполнять обязанности дежурных в уголке природы.</p>	<p>Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко.</p> <p>Психологическая безопасность, или защити себя сам.</p>

Май	<p>9. Доброе дело – правду говорить смело</p> <p>Тема 9. Изобрази себя</p>	<p>1.Что мы знаем о божьих коровках</p> <p>2.Чему учит сказка</p> <p>3.Мы водим хоровод</p> <p>4.Одуванчик – желтый сарафанчик</p> <p>5.У нас в гостях зайка</p> <p>6.Ремонтируем игрушки</p> <p>7.Солнечные зайчики</p> <p>8.На что похожи облака</p> <p>9.Найди ответ в энциклопедии</p> <p>10.Подарим игрушки Машеньке</p>	<p>С/р и: «Строители»</p> <p>и/с: «Строим высокий дом»</p> <p>д/и: «Из каких геометрических фигур построено здание», «Четвертый лишний»</p> <p>и/с: «Кошкин дом»</p>	<p>Обсуждение пословиц о труде строителя. Приобщать к ремонту поломанных игрушек и порванных книг.</p>	<p>«Опасные насекомые»</p> <p>Правила поведения при грозе</p>
-----	--	---	--	--	---

Работа по развитию регуляторных способностей детей проводится в группе ежедневно во время совместной деятельности с детьми и в ходе режимных моментов.

В июне и августе осуществление ОО «Социально-коммуникативное развитие» происходит в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников

«Цветик-Семицветик. 4-5 лет» Под ред. Н.Ю. Куражевой, СПб Москва, Из-во Речь 2019
 Цель: Развитие речи, как контролирующей функции. Развитие умения подчинять свое поведение правилам в игре. Проявление интереса к другому ребенку как к своему отражению. Рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. Появление осознанности собственных действий.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.
8. Узнавание, называние, соотнесение эмоций радости, грусти, гнева, удивления, испуга.

№ п/п	Месяц	Темы работы	Содержание работы
-------	-------	-------------	-------------------

1	Сентябрь	«Давайте дружить»	Подвижная игра «Паровозик дружбы» (№ 2), Динамическая пауза «Дует, дует ветер» (№ 2), Игра «Собери цветочек» (№ 2), Коллективная работа «Цветочная поляна», Социометрия
2	Октябрь	Волшебные слова	Беседа «Зачем нужно быть вежливым?» (№ 3) Игра «Пожалуйста», Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин...» (№3), Игра «Вежливо-невежливо» (№ 4)
3	Ноябрь	Эмоция Радость	Игра «Как доставить радость?», (№ 5) Задание «Пиктограммы», Динамическая пауза «Веселые мартышки», (№ 5) Игра «Найди»)
4	Декабрь	Эмоция Грусть	Задание «Радость и грусть», (№ 5) Задание «Притворщик», Пальчиковая гимнастика «Облака», (№ 5) Игра «Угадай эмоцию»
5	Январь	Эмоция Удивление	Подвижная игра «Удивительная газета» (№ 7) Задание «Я удивляюсь, когда...» (№ 7), Задание «Пиктограммы» Задание «Удивительные картинки» (№ 7)
6	Февраль	Эмоция Гнев	Психогимнастика «Король Боровик» (№ 6), Задание «Я сержусь, когда...» (№ 6), Подвижная игра «Вулкан», Задание «Больше не сержусь» (№ 6)
7	Март	Страна Вообразилия	Двигательное упражнение (№ 23) Задание «Загадочные животные» (№ 23), Сказка «Путаница» (105-108)
8	Апрель	Эмоция Испуг (ознакомление)	Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...» (№ 8), Подвижная игра «Совушка-сова», Конкурс «Боюсек» (№ 8), Задание «Притворщик»
9	Май	Спокойствие	Задание «Я спокоен, когда...», Пальчиковая гимнастика «Облака» (№ 9), Задание «Притворщик» (№ 9) Рефлексия, Социометрия Подведение итогов

Предполагаемые результаты:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит вдруг отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

8. Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев, удивление, испуг.
9. Умение рассказать о своем настроении.
10. Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

2.2. Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Цели и задачи:

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. П.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. П.).

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления

пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка».

Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (*«эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая»* и т. Д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (*шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (*вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз*); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (*передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки*).

Познакомить

с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (*утро — день — вечер — ночь*). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (*куб, пластина, кирпичик, брусок*); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (*в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. Д.*).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (*гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.*). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (*Построй такой же домик, но высокий*).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. Д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. П. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (*глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор*), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (*корпус машин — из металла, шины — из резины* и т. П.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (*кресло удобнее для отдыха, чем стул* и т. Д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (*прошлому и настоящему*).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (*автобус, поезд, самолет, теплоход* и т. Д.); о специальном транспорте (*полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь*), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (*дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, гради* пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (*землетрясение, цунами, северное сияние*).

Учить детей определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (*похолодало — исчезли бабочки, жуки*). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (*лес, тайга, степь*), в холодных областях (*арктика, антарктика*), в жарких странах.

Мир растений и грибов. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (*для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет*).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Приобщать к сезонным наблюдениям за растениями.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (*лесные — садовые*), цветы (*садовые и луговые*), кусты и деревья (*садовые и лесные*), грибы (*съедобные — несъедобные*).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (*стволу, листьям, плодам*).

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире ,о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы*), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие ,ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах(особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. П.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (*шофер, почтальон, продавец, врач* и т. Д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжат	Развитие познавательно исследовательской деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром	Конструктивно-модельная деятельность
сентябрь	<p>8 «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем». Закрепить представления об органах чувств, их назначении.</p> <p>Игры: «Угадай, что звучит?», «Отгадай по запаху», «Отгадай на вкус», «Отгадай на ощупь».</p>	<p>1. Сравнение двух групп предметов, одинаковых по размеру и форме;</p> <p>2. Сравнение двух групп предметов, разных по размеру и форме;</p> <p>3. Определение пространственных направлений предмета относительно себя;</p> <p>4. Геометрические фигуры, упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</p>	<p>«Моя семья» Использование модели развития человека: мужчины и женщины.</p> <p>«Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдёшь».</p> <p>«Что нам осень принесла?».</p> <p>Расширять представления об овощах и фруктах.</p>	<p>1,2. «Башня с флажками»</p> <p>Учить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции.</p> <p><u>Ручной труд (Соколова)</u></p> <p>1 «Пригласительный билет»</p> <p>2 «Шкафчик для куклы Кати»</p>
октябрь	<p>2«Свет повсюду. Свет и тень».</p> <p>Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные, искусственные.</p> <p>Познакомить с образованием тени от предметов.</p> <p>Игры: «Свет бывает разный», «Теневой театр»</p>	<p>1. Сравнение двух групп предметов, разных по размеру и форме;</p> <p>2. Сравнение двух предметов по длине, высоте и ширине с использованием слов “длиннее – короче”, “выше – ниже”, “шире – уже”;</p> <p>3. Количественное значение числа. Учить отвечать на вопросы«сколько?»;</p> <p>4. Геометрические фигуры, упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Тренироваться группировать фигуры по цвету, размеру и форме.</p>	<p>«Петрушка идёт трудиться» Понятие «инструменты» Их необходимость для трудового процесса.</p> <p>«Мои друзья» Формировать понятие друг, дружба. Учить сотрудничать, сопереживать.</p> <p>«У медведя во бору грибы, ягоды беру».</p> <p>Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>3,4. «Кроватка для кукол»</p> <p>Упражнять в умении называть детали строительного набора (кубик, кирпичик). Учить разбирать постройки, сортировать детали, раскладывать их;</p> <p><u>Ручной труд (Соколова)</u></p> <p>3«Косынка для бабушки»</p> <p>4 «Мороженое»</p>

ноябрь	1 «Разноцветные шарики». Получить путём смешивания основных цветов, новые оттенки.	<p>8. Счёт в пределах 3 Порядковое значение числа. Учить отвечать на вопрос «который по счету? », «на котором месте? »;</p> <p>8. Счёт в пределах 3 Состав числа. Образование числа 3. 3. Определение пространственных направлений предмета относительно себя; 4. Геометрические фигуры. Составление целостного изображения предметов из частей.</p>	<p>«Расскажи о любимых предметах» Закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.</p> <p>«Путешествие в прошлое одежды» Познакомить с назначением и функциями предметов одежды.</p> <p>«Осенние посиделки». Расширять представления жизни домашних животных в зимнее время.</p>	<p>5,6 «Домики» Учить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции. Развивать интерес к конструированию</p> <p><u>Ручной труд (Соколова)</u> 5 «Сказочный домик» 6 «Конфетка для Ёжика»</p>
декабрь	«Всё увидим, всё узнаем». Познакомить детей с прибором помощником-лупой и её назначением.	<p>1. Счёт в пределах 4. Порядковое и количественное значение числа. Учить отвечать на вопрос, «сколько?», «который по счету? », «на котором месте? Состав числа. Образование числа 4;</p> <p>2. Счёт в пределах 5. Порядковое и количественное значение числа 5. Учить отвечать на вопрос, «сколько?», «который по счету? », «на котором месте? »;</p> <p>3. Счёт в пределах 5. Состав числа. Образование числа 5; 4. Геометрические фигуры. Составление целостного изображения предметов из частей.</p>	<p>«Замечательный врач». Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры.</p> <p>«Петрушка идёт рисовать». Продолжать учить детей группировать предметы по назначению.</p> <p>«Наступила зима». Дать детям представления о жизни диких животных зимой.</p>	<p>7,8 «Заборчики» Упражнять в умении называть детали строительного набора (кубик, кирпичик). Учить замыкать пространство способом приставления, разбирать постройки, сортировать детали, раскладывать их;</p> <p><u>Ручной труд (Соколова)</u> 7,8 «Нарядная ёлочка»</p>

январь	«Знакомство с магнитом». Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Счёт и отсчёт предметов в пределах 5. Счёт звуков на слух в пределах 5; 2. Счёт звуков на слух в пределах 5. Счёт предметов на ощупь в пределах 5; 3. Ориентировка в пространстве. Сравнение предметов по их пространственному расположению. 4. Геометрические фигуры, упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 	<p>Целевая прогулка «Что такое улица».</p> <p>Формировать элементарные представления об улице.</p> <p>«Узнай всё о себе, воздушный шарик».</p> <p>Познакомить со свойствами и качествами резины.</p> <p>«Почему растаяла Снегурочка».</p> <p>Расширять представления о свойствах воды, снега, льда.</p>	<p>9,10. «Ворота».Упражнять в умении называть детали строительного набора (кубик, кирпичик).</p> <p>Учить замыкать пространство способом приставления, разбирать постройки, сортировать детали, раскладывать их;</p> <p><u>Ручной труд (Соколова)</u> 9,10 Снежинка</p>
февраль	«Замёрзшая вода. Тающий лёд». Выявить, что лёд твёрдое вещество, плавает, тает, состоит из воды.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Счёт предметов на ощупь в пределах 5. Счёт движений в пределах 5. 2. Ориентировка в пространстве. Сравнение предметов по их пространственному расположению. Учить определять и называть где находятся предметы: наверху, внизу, над, под; 3. Воспроизведение указанного количества движений. 4. Сравнение трех предметов по длине, высоте и ширине с использованием слов “самый короткий, длинный”, “самый высокий, низкий”, “самый широкий узкий”. 	<p>«В мире пластмассы».</p> <p>Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы.</p> <p>«Наша армия». Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину.</p> <p>«Стайка снегирей на ветках рябины».</p> <p>Расширять представления детей о многообразии птиц.</p>	<p>11,12. Гаражи, сарайчики.</p> <p>Учить делать перекрытия, сочетать в сооружениях детали по цвету.</p> <p>Учить делать перекрытия, сочетать в сооружениях детали по цвету.</p> <p>Учить видоизменять образец по условиям.</p> <p><u>Ручной труд (Соколова)</u> 11 «Письмо Карлсону» 12 «Блинчики»</p>

март	«Что растворяется в воде?». Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Независимость результата счёта от величины предметов. Сравнение предметов по величине с использованием слов “большой – маленький”; 2. Сравнение трёх предметов по величине, длине, высоте и ширине с использованием слов “самый короткий, длинный”, “самый высокий, низкий”, “ 3. Независимость результата счёта от расстояния между предметами. Счёт и отсчёт предметов в пределах 5; 4. Независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. 	<p>«В мире стекла». Помочь детям выявить свойства стекла.</p> <p>«Наш любимый плотник». Продолжать знакомить с трудом сотрудников детского сада.</p> <p>«Посадка лука». Расширять представления детей об условиях необходимых для роста и развития растения.</p>	<p>13,14 «Трамвай». Учить преобразовывать постройку в ширину. Познакомить с новой деталью-цилиндром.</p> <p><u>Ручной труд (Соколова)</u> 13 «Цветок для мамочки» 14 «Наливное яблочко»</p>
апрель	«Что отражается в зеркале». Познакомить с понятием «Отражение», найти предметы способные отражать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. 2. Количественный и порядковый счёт в пределах “ 3. Счёт и отсчёт предметов на ощупь, на слух (в пределах 5). Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Сравнение предметов по величине, цвету, форме. 4. Независимость результата счёта от качественных признаков предмета. 5. Сравнение трёх предметов по величине, длине, высоте и ширине с использованием слов “самый короткий, длинный”, “самый высокий, низкий”, 	<p>«Путешествие в прошлое кресла» Познакомить с назначением предметов домашнего обихода</p> <p>«Петрушка-физкультурник» Совершенствовать умение группировать предметы по назначению.</p> <p>«Мир комнатных растений». Расширять представления детей о комнатных растениях.</p>	<p>5,16. Мосты» Формирование умения у детей анализировать сделанную воспитателем постройку, выделяя её части, планировать этапы создания собственной постройки, заменяя одни детали другими, создавая различные по величине постройки моста, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал.</p> <p><u>Ручной труд (Соколова)</u> 15,16 Гусеница</p>

май	«Солнечные зайчики». Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков.	Закрепление программного материала в дидактических играх. «Найди свой домик», «Найди пару», «Угадай сколько?» «Кто скорее соберёт?» «Сломанная лесенка», «Наведём порядок». «Чудесный мешочек», «Найди различия», «Составь узор». «Что где находится?», «Расставим игрушки». «Когда это было?», «Наш день».	Мой город». Продолжать закреплять знания детей о родном городе. «В гостях у музыкального руководителя» Познакомить с работой муз.руководителя. «В гости к хозяйке луга». Расширять представления о насекомых.	17,18. По замыслу. Закрепить полученные знания и конструктивные навыки. Способствовать развитию творчества, самостоятельности. <u>Ручной труд</u> <u>(Куцакова)</u> 17 «Волшебный вагончик» 18 «Двухэтажный дом»
-----	--	---	---	---

В июне и августе осуществление ОО «Познавательное развитие» происходит в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей.

Авторская методическая разработка « Я и мой город»

Цель: знакомство с ближайшим окружением и формирование начальных представлений о городе Санкт-Петербурге

Задачи:

- Создание предпосылок для формирования начальных патриотических чувств и отношений к малой родине, ближайшему окружению (дом, образовательное учреждение, район проживания).
- Формирование у детей предпосылок интереса к изучению истории культуры родного города.
- Создание предпосылок способности ориентироваться на адаптированных к возрасту детей картах, во дворах микрорайона, района, между помещениями детского сада.
- Обновление экспозиции в уголке города в группе.
- Оформление альбомов «Я и мой город» у прибывших детей, организация работы в них.
- Формирование понятий «петербуржец», «крепость»
- Знакомство с достопримечательностями микрорайона, района и визитными карточками Санкт-Петербурга.
- Формирование представлений об особенностях города как транспортного узла.
- Формирование интереса к постройкам мостов, зданий, дорог города.

Месяц	Тема	Содержание работы
Сентябрь	Детский сад для ребят	Возвращение детей в город и обмен впечатлениями после летних каникул, адаптация к городу и детскому саду, режиму. Адаптация детей к городу как безопасному месту пребывания детей, напоминание правил поведения в городе (ПДД, безопасных игр, безопасного общения со сверстниками и взрослыми). Расширение представлений о профессиях ближайшего окружения в детском саду (День дошкольного работника)

Октябрь	Я и моя семья	Знакомство с различными культурными традициями семей воспитанников на основании оформленных стенгазет «Как я провел лето», расширяя представление о семье до двух – трех поколений, обсуждение профессий в семьях детей.
Ноябрь	Город и деревня	Сравнить старинный и современный дома. Сформировать понятие «общественный дом». Уточнить, из каких частей состоит дом. Сформировать понятие «город», сравнить представления о городе и деревне. Сравнить постройки, жителей, профессии жителей. Формирование понятия «здание», знакомство с классификацией зданий (жилое и нежилое здание типа почты, парикмахерских, поликлиник, торговых центров, театров и кинотеатров, музеев, пожарных частей и т. П.), в которых дети бывают с родителями. Продолжить оформление уголка города в группе.
Декабрь	Дворцовая площадь – «главная» площадь города	Сформировать представление о площади. Уточнить название зданий и сооружений на Дворцовой площади. Ввести в лексикон детей понятие «архитектор». Моя улица, мой двор. Прогулки с родителями по близлежащим улицам и площадям, выделение общих признаков у Дворцовой площади и ближайших. Обсуждение и посещение событий, происходящих на площадях, наблюдение за украшением города к Новому году. Составление по итогам прогулок коротких рассказов «Убранство города к Новому году». Продолжить оформление уголка города в группе и альбомов «Я и мой город».
Январь	Новогодний и Рождественский Петербург. Невский проспект как «главная» улица города	Зимний Петербург: рассматривание фотографий и иллюстраций с зимними пейзажами в городе. Составление рассказов с детьми о прогулках по городу, наблюдениях. Беседы с детьми и родителями о том, как прошли новогодние каникулы, составление рассказов, рассматривание фотографий, оформление их в альбомы. Пополнение уголка города видами зимнего и новогоднего Петербурга.
Февраль	Транспорт моего города	Раскрыть важную роль транспорта в жизни города. Ввести понятие «вокзал», «порт». Ознакомить с историей развития транспорта в Санкт-Петербурге в связи с историей развития техники и особенностями ландшафта. Познакомит с «Адмиралтейством» Продолжить работу с альбомами «Я и мой город».
Март	Нева – «главная» река города. Мосты.	Сформировать понятие «река». Уточнить, какие водоёмы имеются вблизи города. Расширить представление о пресной и солёной воде. Знакомство с главной рекой города – Невой, а также рекой ближайшего окружения – Смоленкой, побуждение детей и родителей к релаксации, отдыху на набережных города, побуждение к любованию городскими

		пейзажами. Рассматривание карты города и района с выделением островов и запоминанием их названий, очертаний. Причины возникновения мостостроения в Санкт-Петербурге и его особенности, рассматривание мостов, которыми связаны берега.
Апрель	Стрелка Васильевского острова. Ростральные колонны.	Васильевский остров – самый большой остров города. Закрепление понятия «остров». Просмотр презентации «Сказочные животные Васильевского острова», знакомство с Ростральными колоннами (посещение с родителями как прогулка выходного дня). По итогам оформление фотографий в альбоме «Я и мой город».
Май	День рождения города. Петропавловская крепость.	Уточнить представления о строительстве СПб. Уточнить понятие «крепость». Познакомить с легендами города. Способствовать формированию патриотической сопричастности к особенностям города с фиксированной датой закладки. Напоминание о личности Петра Великого как основателя города. Подведение итогов работы в альбомах и знакомства с родным городом.

Ожидаемые результаты

- Ребёнок проявляет уважение и трепет к семье, родному краю и детскому саду, группе.
- У ребёнка сформирован познавательный интерес к знакомству с ближайшим окружением и культурой родного города.
- Ребёнок свободно ориентируется в пространстве группы и детского сада, узнаёт дворы по дороге в детский сад и по маршрутам выходного дня.
- Ребёнок с помощью воспитателя и родителей с удовольствием оформляет и участвует в пополнении альбома «Я и мой город», проявляет интерес к уголку города в группе.
- У ребёнка сформировано представление о Санкт-Петербурге как транспортном узле со специфическими видами транспорта.
- Ребёнок обладает некоторыми сведениями о личности Петра I как основателя Санкт-Петербурга, связывает имя с памятниками Петру Великому и Петропавловской крепостью.
- Ребенок знает и узнает на фотографиях Неву, Невский проспект, Дворцовую площадь, Эрмитаж, Петропавловскую крепость, Ростральные колонны.
- У ребёнка сформированы понятия «город», «крепость», «площадь», «порт», «колонна».
- Ребёнок узнаёт по изображениям некоторые достопримечательности города, городские пейзажи.

Климатические особенности образовательного развития

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Воспитатели всех возрастных групп соблюдают режим дня, в котором особое внимание уделяют организации и проведению прогулок с детьми при любых погодных условиях (кроме оговорённых в СанПиН 2.4.1.3049-13), на прогулках создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной, познавательной, художественной, речевой деятельности детей. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Безусловно важным психолого-педагогическим условием, обеспечивающим всестороннее развитие воспитанников, являются традиции детского сада и группы.

2.3. Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие»

Цели и задачи:

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (*животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест*); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (*увеличительное стекло*), узнавать о некоторых свойствах предметов (*магнит*) и т. П.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (*мнется, бьется, ломается, крошится*).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (*бежит, мчится*).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (*слева, справа, рядом, около, между*), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (*там, туда, такой, этот*) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (*чистый — грязный, светло — темно*).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (*мебель, овощи, животные* и т. П.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (*спун, притолстился, не рассмешливливай меня*), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (*лисята — лисят, медвежата — медвежат*); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (*вилок, яблок, туфель*).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (*Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!* И т. П.), несклоняемые существительные (*пальто, пианино, кофе, какао*).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Месяц	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
-------	---------------	--

<p style="text-align: center;">Сентябрь</p>	<p>О.С. Ушакова Развитие речи. Занятие 1 Описание игрушек- кошки и собаки Занятие 2. Составление рассказа по картинке « Кошка с котятами» Занятие 3. Описание игрушек- собаки и лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. Занятие 4.Составление описательного рассказа о питомцах .</p> <p>ЗКР: Закрепление гласных звуков. Правильно произносить звуки в слове, подбирать слова со звуками, укрепления артикуляционного аппарата.</p>	<p>1 Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой» (Ушакова)</p> <p>8. Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди» (Ушакова)</p> <p><i>Песенки, потешки.</i> «Наш козел...»; «<i>Сказки.</i> «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; <u>Фольклор народов мира</u> <i>Песенки.</i> «Рыбки», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус. <i>Сказки.</i> «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. снем. А. Введенского, <u>Произведения поэтов и писателей России</u> <i>Поэзия.</i> И. Бунин. «Листопад» (отрывок А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка Барто. «Уехали». <i>Проза.</i> В. Вересаев. «Братишка Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; <u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u> <i>Поэзия.</i> В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой;</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<p>Занятие 5 (1)-Составление сюжетного рассказа по набору игрушек « Таня, Жучка и котенок» Занятие 6 (2)- Пересказ сказки « Пузырь, соломинка и лапоть» Занятие 7 (3) –Составление рассказа по ролям. Занятие 8 (4)-придумывание загадок-описаний об игрушках.</p> <p>ЗКР: Закрепления правильно произношения звука з в изолированном виде(в слогах в словах). Учить произносить звук твёрдо, мягко. Учить различать на слух интонацию, правильно пользоваться ею в зависимости от содержания высказывания. Выделять заданный звук в словах.</p>	<p>1.Рассказывание русской народной сказки обр. А.Н.Толстого. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p> <p>2 Чтение «Кот в сапогах» <i>Песенки, потешки</i> «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», <i>Сказки.</i> « «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; <u>Фольклор народов мира</u> <i>Песенки.</i> «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус. <u>Произведения поэтов и писателей России</u> <i>Поэзия.</i> А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); <i>Проза.</i> А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); <i>Литературные сказки</i> В. Осеева. «Волшебная иголочка»; <u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u> <i>Поэзия.</i> Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько.</p>

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>Занятие 9 (1)-Составление рассказа – описания по лексической теме « Мебель»</p> <p>Занятие 10 (2)- Составление рассказа по картине « Собака со щенятами»</p> <p>Занятие 11 (3)-Описание игрушек - белки, зайчиха и мышонка.</p> <p>Занятие 12 (4)-Составление рассказа о любимой игрушки.</p> <p>ЗКР: Учить слышать и произносить звук Цизолированно (в словах, в слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Регулировать темп и силу голоса. Подбирать слова сходные по звучанию.</p>	<p>1Чтение сказки «Три поросенка» (Гербова)</p> <p>2 Рассказывание белорусской народной сказки «Жихарка» в обр. Карнауховой (Ушакова)</p> <p><i>Песенки, потешки.</i> «Гуси вы, гуси...».</p> <p><u>Фольклор народов мира</u></p> <p><i>Песенки.</i> «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус.</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России</u></p> <p><i>Поэзия.</i> А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; <i>Проза.</i> М. Зощенко. «Показательный ребенок».</p> <p>Михалков «А что у вас?»;</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u> <i>Литературные сказки.</i> А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер.с англ. Б. Заходера.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p>Занятие 13(1)-Составление рассказа-описание по лексической теме « Зимняя одежда»</p> <p>Занятие14 (2)- Пересказ рассказа Я. Тайца « Поезд»</p> <p>Занятие15 (3)- Составление сюжетного рассказа по набору игрушек « Случай в лесу»</p> <p>Занятие 16 (4)- Составление рассказа по картине « Не боимся мороза»</p> <p>ЗКР: Учить выделять и правильно произносить звук Ш изолированно в слогах и словах. Подбирать слова с заданным звуком. Учить правильно пользоваться интонацией. Учить детей вслушиваться в слова, их значение; произносить слова, выделяя в них все звуки.</p>	<p>1Чтение детям р.н. с. «Лисичка-сестричка и волк».(Гербова)</p> <p>2.Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» (Ушакова)</p> <p><i>Песенки, потешки.</i> «Ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит заяка...»,</p> <p><u>Фольклор народов мира</u></p> <p><i>Песенки.</i> «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова;</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России</u></p> <p><i>Поэзия.</i> С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; <i>Проза.</i> К. Ушинский. «Бодливая корова»; <i>Литературные сказки.</i> Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги);</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u> <i>Поэзия.</i> Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чешск. Е. Солоновича;</p> <p><i>Литературные сказки.</i> Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер.с англ. Э. Паперной;</p>

<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p>Занятие 17 (1)- Придумывание продолжения рассказа « Белочка, заяц и волк»</p> <p>Занятие 18(2)- Составление описание внешнего вида.</p> <p>Занятие19 (3)- Составление рассказа с использованием предложенных предметов»</p> <p>Занятие 20(4)- Пересказ рассказа Е. Чарушина « Курочка» Сравнение предметных картинок.</p> <p>ЗКР:Учить четко произносить звук Ж , выделять в словах этот звук, продолжать выделять в словах звук Ж. Подбирать в слова, сходные и различные по звучанию</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение «Красная шапочка» Ш.Перро 2. Чтение детям р.н.с. «Зимовье» (Гербова) <p><i>Песенки, потешки.</i> «Кот на печку пошел...», <u>Фольклор народов мира</u> <i>Песенки.</i> «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина. <u>Произведения поэтов и писателей России</u> <i>Поэзия.</i> Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете»; <i>Проза.</i> С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; <i>Литературные сказки.</i> Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги <u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u> <i>Поэзия.</i> Ю. Тувим. «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера. <i>Литературные сказки.</i> Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер.</p>
<p style="text-align: center;">Февраль</p>	<p>Занятие 21 (1)- описание потерявшихся зайчат по картинкам.</p> <p>Занятие 22(2)- Составление рассказа по картинке « День рождения Тани»</p> <p>Занятие 23(3)- Составление описания животных по картинкам.</p> <p>Занятие 24 (4) - Составление описание по лексической теме « Овощи»</p> <p>ЗКР: Четко и правильно произносить звук Ч , слышать этот звук в словах, выделяя его. Закреплять интонационно выделять заданный звук в словах. Находить сходные звучащие слова. Развивать фонематический слух.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Мини- викторина по сказке К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». 2 Чтение русской народной сказки «Василиса прекрасная» <p><u>Произведения поэтов и писателей России</u> <i>Поэзия</i> И. Суриков. «Зима»; Ю. Мориц. «Дом гнома, гном —дома!». <i>Проза.</i> Н. Носов. «Заплата»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»). <i>Литературные сказки.</i> Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); <u>Произведения поэтов и писателей разных стран.</u> <i>Литературные сказки.</i> Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде.</p>

<p style="text-align: center;">Март</p>	<p>Занятие 25 (1) Употребление в речи слов с пространственным значением. Занятие 26 (2) Пересказ рассказа Н..Калининой « Помощники» Занятие 27 (3)- Описание внешнего вида животных. Занятие 28 (4)- Составление рассказа по картинке « Куры»</p> <p>ЗКР: Учить четко произносить звук Щ, упражнять в дифференциации звуков Щ-Ч. Выделять эти звук в слогах, словах, подбирать слова с этими звуками. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, определять первый звук в слове.</p>	<p>8. Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Снегурушка и лиса»(Гербова)</p> <p>2 Чтение сказки «Бременские музыканты» Гримм</p> <p><u>Русский фольклор</u> <i>Песенки, потешки, заклички.</i> «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», <i>Сказки.</i> «Привередница», <u>Фольклор народов мира</u> <i>Песенки.</i> «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина. <u>Произведения поэтов и писателей России</u> <i>Поэзия.</i> Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Д. Хармс. «Очень страшная история». <i>Литературные сказки.</i> В. Бианки. «Первая охота»; <i>Басни.</i> Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», <u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u> <i>Проза.</i> С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова. <i>Литературные сказки.</i> Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров»</p>
<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>Занятие 29(1)- Составлений персонажа сказки « Теремок» Занятие 30 (2)- Определение специфических признаков предмета</p> <p>Занятие 31 (3)- Определение предмета по его специфическим признакам. Занятие 32 (4)- Описание внешнего вида детенышей домашних животных.</p> <p>ЗКР: Учить четко и правильно произносит звук Л, подбирать слова с этим звуком. Совершенствовать фонематическое восприятие- учить определять слова со звуками Л-Ль. Фразы и слова произносить внятно, с соответствующей интонацией (вопроса, повествования), Продолжать учить определять первый звук в слове и называть его.</p>	<p>1 Чтения детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост.(Гербова)</p> <p>2 Чтение рассказа Н.Носов «Затейники»</p> <p><u>Русский фольклор</u> <i>Песенки, потешки, заклички.</i> «Солнышко-ведрышко...», <i>Сказки.</i> «Цапля и журавль», обр. В. Даля; <u>Произведения поэтов и писателей России</u> <i>Поэзия.</i> Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; Э. Успенский. «Разгром»; <i>Проза.</i> Н. Сладков. «Неслух». <i>Басни.</i> Л. Толстой. «Мальчик стерег овец...», <u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u> <i>Проза.</i> С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер.смолд. В. Берестова. <i>Литературные сказки.</i> Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров»</p>

Май	<p>Диагностика.</p> <p>ЗКР: Закреплять правильное произношения звука Р., учить слышать этот звук в словах, именах, подбирать слова с ними, четко и ясно произносить слова и фразы насыщенные звуком р. Совершенствовать фонематическое восприятие- учить определять слова со звуками Р-Рь. Произносить чистоговорку отчетливо, с разными громкостью и темпом Продолжать учить самостоятельно находить сходно и по-разному звучащие слова.</p>	<p>1 Чтение В Степанов «Дорога на мельницу»</p> <p>2 Чтение Б. Жидков «Храбрый утенок»</p> <p><u>Русский фольклор</u> <i>Песенки, потешки, заклички.</i> «Иди, весна, иди, красна...».</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России</u> <i>Поэзия.</i> С. Маршак. «Мяч»; Д. Хармс. «Очень страшная история». <i>Литературные сказки.</i> Д. Самойлов. «У слоненка день рождения». <i>Басни.</i> Л. Толстой. «Хотела галка пить...».</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u> Литературные сказки. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. Н. Шанько. Русская народная сказка «Несмеяна царевна»</p>
-----	---	--

В июне и августе осуществление ОО «Речевое развитие» происходит в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей.

2.4. Содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цели и задачи:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (*артист, художник, композитор, писатель*).

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (*литература, музыка, изобразительное искусство*).

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (*цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук*) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (*детский сад, школа, другие здания*), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. Д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (*дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр*).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (*форма и величина входных дверей, окон и других частей*).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (*неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке*) и добавляя к ним другие (*солнышко, падающий снег* и т. Д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (*круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная*), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (*коричневый, оранжевый, светло-зеленый*); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета,

обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (*ушки у котенка, клюв у птички*). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (*забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик* и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (*альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка*), приклеивать к основной форме детали (*к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку*).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (*лодочки, ежики* и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия

прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (*бутоны, купавки, розы, листья*); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитиями взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Месяц	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Театрализованные игры.
Сентябрь	Знакомство с книжной графикой Рассматривание иллюстраций Васнецова по сказкам и потешкам	Лепка 1 Овощи. 2 «Корзинка с брусникой» Аппликация 1 «Ширма с фруктами» 2 «Ширма с овощами»	1. Знакомство с детьми Игра « Давайте познакомимся и беседа о театре и театральной студии. 2. Изменяю, себя друзья, догадайтесь, кто же я . Игра «Узнай по голосу»

Октябрь	Знакомство с книжной графикой Рассматривание иллюстраций Рачёва к сказкам	<u>Лепка</u> 1 «Воробей» 2 «Солнце в тучах» Аппликация 1 «Ёжик» 2 «Осеннее дерево»	1.Пойми меня. Отгадывание загадок 2.Язык жестов . Игра « Где мы были, мы не скажем»
Ноябрь	Знакомство с народной игрушкой-дымковская игрушка	<u>Лепка</u> «Гриб» «Уточка» Аппликация «Украсть салфеточку» «Корзина грибов»	1.Чтение пьесы Л. Поляк «Репка» 2. Импровизация русской народной сказки « Репка»
Декабрь	Знакомство с книжной графикой Рассматривание иллюстраций Конашевича	<u>Лепка</u> 1 «Снежинка» 2 «Ёлочка зелёная» <u>Аппликация</u> 1 «Гирлянда из флажков» 2 «Бусы на ёлку»	1. Театрализованная игра Зимняя сказка» (Подготовка к новомуднему утреннику.)
Январь	Знакомство с книжной графикой Рассматривание иллюстраций В.Кузьминой	<u>Лепка</u> 1 «Птичка» 2 «Снеговика» <u>Аппликация</u> 1 «Автобус» 2 «Украшение платочка»	1.Театрализованная игра « Путаница» 2. Игры и упражнения на речевое дыхание.
Февраль	Рассматривание иллюстраций Васнецова к песенкам и потешкам. Слушание колыбельных песенок	<u>Лепка</u> 1. «Теремок» 2. «Самолёт» <u>Аппликация</u> 1. «Заснеженный город» 2. «Военный корабль»	8. Театрализованная игра « теремок» 2 Игра «Воображаемое путешествие».

Март	Знакомство с народной игрушкой Филимоновская игрушка	<u>Лепка</u> 1 «Посуда для кукол» 2 «Зайчики на полянке» <u>Аппликация</u> 1 «Неваляшка» 2 «Цветы в вазе»	8. Игра « Животные во дворе» 2. Игра « Дедушка Молчок»
Апрель	Знакомство с народными игрушками свистульками	<u>Лепка</u> 1 «Звёздное небо» 2 «Цветные зонтики» <u>Аппликация</u> 8 «Солнышко» 2 «Ландыш»	1 Импровизация сказки « Цветик-Семицветик» (Подготовка к празднику по окончанию года)
Май	Знакомство с архитектурой Рассматривание зданий Санкт-Петербурга	<u>Лепка</u> 1 «Лебедь на озере» <u>Аппликация</u> 1 «Бабочка» 2 «Ромашки на лугу»	1.Игровая программа « Это вы можете»

Работа по разделу Музыкальная деятельность организуется с детьми ежедневно и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Направления работы: музыкотерапия (колыбельные перед сном), знакомство с музыкальными инструментами, разучивание песенок к празднику, слушание, пение, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

В июне и августе осуществление ОО «Художественно-эстетическое развитие» происходит в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей.

2.5. Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств(сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни .Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и

органов чувств для жизни и здоровья человека (*руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат*).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (*«Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»*). Формировать представления о здоровом образе жизни.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (*ложка, вилка*), салфеткой, полоскать рот после еды.

Авторская методическая разработка по формированию здорового образа жизни «Здоровейка»

Цель: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

- Становление ценностей здорового образа жизни.
- Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (*руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат*).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.
- Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (*«Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»*). Формировать представления о здоровом образе жизни.
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться

расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Месяц	тема	Содержание
сентябрь	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Формировать у детей понятия о том, что летнее солнце, теплый воздух, помогут детям оставаться здоровыми и закаленными в течение года. Беседа о полезности воздушных ванн, контрастного душа для организма. Расширять и систематизировать знания детей о солнце, воздухе и воде, как полезных для здоровья средствах закаливания. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Про мимозу», В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!»
октябрь	«Витамины – это очень важно!»	Продолжать формировать представления о том, какая еда полезная, какая вредная. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»
ноябрь	« Если ты заболел»	Познакомить детей с симптомами простуды на доступном для них уровне; способствовать формированию бережного и внимательного отношения к своему здоровью; рассказать о мерах профилактики и народных средствах при лечении простуды. Рассказать какие профессии нужны для сохранения здоровья. К.Чуковский «Доктор Айболит»
декабрь	«Тело человека»	Познакомить детей со строением тела человека формировать знания об отдельных частях своего тела: руки, ноги, голова, туловище, с возможностями его организма. Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя. Рассматривание энциклопедии «Я и мое тело».С.Маршак «Тело человека» Дидактические игры «Запомни движение», «Покажи части тела».
Январь	«Органы чувств»	Сформировать представление об органах чувств. Помочь определить, что каждый орган чувств умеет делать(нососязает, чувствует запахи ,дышит, глаза –видят , уши-слышат)Помочь научиться заботиться о своих органах чувств. Загадки об органах чувств. Беседы «Мои глазки», «Мои ушки», «Мои зубки» с составлением правил здоровья
февраль	«Мой режим дня»	Продолжать знакомить воспитанников с режимом дня, учить правильно распределять свое время. Ввести понятие «Здоровый образ жизни». Беседа по вопросам: Что такое режим? Зачем соблюдать режим? Как режим помогает вашему здоровью? Почему сон очень важен для здоровья? «Какой режим вашего дня?» .П. Воронько «Спать пора»; Н. Лоткин «Тихий час».

Март	«Чистота и здоровье»»	Продолжать формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Закреплять знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности (расческа, мыло, полотенце, зубная паста). Формировать умение детей как нужно ухаживать за зубами и правильно питаться. А. Барто «Девочка чумазая»
апрель	«Мой внешний вид»	Закрепить знания предметов одежды; формировать умение детей одеваться по сезону, погоде. Учить детей быть опрятными, уметь аккуратно складывать свою одежду, выворачивать на правую сторону. Игровая ситуация «Поможем Кате выбрать одежду для прогулки», «Научим Катю одеваться», «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном»
май	«Мои полезные привычки»	Закрепить знания детей о полезных привычках: -о пользе витаминов, различать вредную и полезную пищу, -о пользе правильного питания, -уметь определять плохое самочувствие и сообщать о нем взрослому, -знать о необходимости обращаться к врачу(если заболел), -знать о возможностях своего организма, -иметь первичные представления о своем организме, внутренних органах чувств. -понимать о необходимости соблюдать режим дня в детском саду и дома и дома, -понимать значимость КГН, важности правильного мытья рук, тела, -уметь одеваться в соответствии с сезоном ,по погоде.

Ожидаемые результаты:

К концу учебного года сформированы:

1. Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом ,пользуется расческой, носовым платком , прикрывает рот при кашле).
2. Элементарные правила проведения во время еды, умывания .
3. Элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).
4. Представления о понятиях « здоровье » и « болезнь ».
5. Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
6. Представление о пользе утренней зарядки, физических упражнений .

В июне и августе осуществление работы по теме «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» происходит в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, просмотре презентаций, чтении художественной литературы, *рассматривание* дидактических картинок, иллюстраций.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой(вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. Д.

В работе с детьми используются конспекты Пензулаевой Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду: средняя группа», рекомендованными в рамках учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы. Инновационной программы дошкольного образования. Издание 6 – дополненное» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Закрепление пройденного материала в обучении основным видам движений проводится в свободное время. В целях взаимодействия с педагогами средних групп, прилагается планирование основных видов движений для закрепления и подвижные игры.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Подвижные игры
--	----------	----------	----------	----------	----------------

Сентябрь	<p>Бег и ходьба: «Кто скорее до флажка»; «Принеси предмет» (кубик, кеглю); Прокатывание мяча: «Докати до кубика»; «Прокати и догони» Лазанье: «Проползи до мяча»; «По дорожке»; «Проползи и не задень»(под шнур, дугу на четвереньках)</p>	<p>Равновесие: Ходьба по мостику (по доске, лежащей на полу, по земле), дорожке (ширина 20 см); Прыжки: Подпрыгивание на месте, как зайчики (мячики), с поворотом кругом в правую и левую сторону. Прокатывание мяча(диаметр 20-25 см): Друг другу в парах, по дорожке (из шнуров, реек, линий).</p>	<p>Прыжки на двух ногах до предмета (кубик, кегля); «Перепрыгни ручеек»(через шнуры, рейки, косички); Прокатывание мяча: «Прокати и не задень»; Прокатывание мяча вокруг предметов в обе стороны.</p>	<p>Упражнения с мячом: Сидя, ноги врозь, прокатывание мяса друг другу. «Прокати мяч по дорожке и догони», «Подбрось-поймай»(бросание мяча об пол и ловля его двумя руками). Ползание между предметами с опорой на ладони и колени.</p>	<p>«У медведя во бору» «Автомобили» «Огуречик» «Найди себе пару»</p>
Октябрь	<p>Равновесие: ходьба по дорожке с перешагиванием через кубики, бруски); ходьба и бег между предметами, положенными в одну линию; Прыжки: на двух ногах с продвижением вперед, между предметами, поставленными в один ряд, прыжки вокруг мяча, кубика.</p>	<p>Прыжки на двух ногах с мячом в руках – по сигналу надо остановиться, положить мяч на пол и пройти вокруг него. Перебрасывание мячей друг другу через сетку двумя руками из-за головы. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени, подталкивая набивной мяч головой и продвигаясь вперед.</p>	<p>Прокатывание мяча по сигналу и бег за ним; Прокатывание мячей друг другу (способы- сидя, ноги врозь, в стойке на коленях, сидя на пятках). Ползание на четвереньках(на спине- мешочек с песком).</p>	<p>Ползание: «Проползи по дорожке» с опорой на ладони и колени; Лазанье в обруч с мячом (кубиком) в руках, не касаясь руками пола. Равновесие: Ходьба по дорожке, перешагивая через предметы;</p>	<p>«У медведя во бору» «Лошадки» «Кот и мыши» «Ловишки»</p>

Ноябрь	<p>Равновесие: Ходьба по дорожке, перешагивая через предметы, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка; Ходьба и бег по извилистой дорожке; Ходьба и бег между предметами, поставленными в один ряд (набивные мячи, кубики, кегли). Прыжки через линии (косички, шнуры, скакалки).</p>	<p>Прыжки на двух ногах с мячом в руках, на сигнал присесть и прокатить мяч от одной ноги к другой. Прокатывать мяч в парах, в шеренгах, между предметами; Бросать мяч о пол и ловить его двумя руками.</p>	<p>С мячом: прокатывание мяча друг другу, между предметами; бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Прыжки на двух ногах вокруг предметов, из обруча в обруч (плоский). Равновесие: Ходьба на носках по доске, лежащей на полу.</p>	<p>Ползание по дорожке с опорой на ладони и колени; лазанье под шнур, под дугу, не касаясь руками пола. Равновесие: ходьба по дорожке, перешагивая через предметы.</p>	<p>«Кролики» «Найди и промолчи» «Лошадки» «Лиса и куры»</p>
декабрь	<p>Ходьба и бег, высоко поднимая колени, - «лошадки»; ходьба и бег между предметами, поставленными в один ряд, и враспынную. Прыжки: прыжки со скамейки («цыплята прыгают с заборчика»); прыжки на двух ногах на расстояние 3м; перепрыгивания через шнуры (косички).</p>	<p>Ходьба и бег между предметами; прыжки через бруски на двух ногах (высота 6 см). Броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.</p>	<p>Прыжки на двух ногах через рейки, бруски, прыжки с высоты. Перебрасывание мячей друг другу разными способами- двумя руками снизу, из-за головы(расстояние 1,5м).</p>	<p>Подбрасывание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками; прокатывание мяча по дорожке, между кубиками; Равновесие: ходьба по дорожке боком приставным шагом; ходьба с мешочком на голове.</p>	<p>«Самолеты» «Найди пару» «Найди и промолчи» «Автомобили»</p>

Январь	Лазанье в обруч; лазанье под дугу, не касаясь руками пола (высота от уровня пола 50 см). Равновесие-ходьба по дорожке парами навстречу друг другу: на середине разойтись, помогая друг другу. Прыжки из кружка в кружок; перепрыгивание через шнуры.	Равновесие: ходьба по дорожке с мешочком на голове; ходьба, перешагивая через набивные мячи, кубики. Прыжки- со скамейки на полусогнутые ноги; прыжки из обруча в обруч, через шнуры. Прокатывание мячей друг другу(сидя, ноги врозь); перебрасывание мяча друг другу, метание мешочков на дальность.	Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами. Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками.	Отбивание мяча об пол и ловля его двумя руками. Прыжки между предметами, через шнуры.	«Зайцы и волк» «Лошадки» «Кот и мыши» «Найди свой цвет»
Февраль	Повторение игровых упражнений, которые проводились ранее				По выбору воспитателя
Март	Лазанье под шнур, рейку (высота 40 см от уровня пола) прямо и боком. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед на дистанцию 3 м в прямом направлении огибая различные предметы (кубики, кегли), поставленные в ряд или в шахматном порядке. Метание мешочков на дальность и в цель.	Равновесие-ходьба по дорожке, перешагивая через кубики, боком приставным шагом. Метание мешочков на дальность. Прокатывание мяча вокруг предметов.	« Кто быстрее доберется до кегли»- бег в прямом направлении. Прыжки на двух ногах с выполнением различных заданий. Метание мешочков на дальность- «Кто дальше бросит», перебрасывание мяча через шнур.	Лазанье под дугу, не касаясь руками пола(высота дуги 50 см). Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой, с мешочком на голове. Метание мешочков на дальность и в цель.	«Котята и щенята» «Самолеты» «Ловишки» «Кот и мыши»
Апрель	Повторение упражнений освоенных детьми ранее.				По выбору воспитателя
Май	Повторение упражнений освоенных детьми ранее				По выбору воспитателя

В июне и августе осуществление ОО «Физическое развитие» происходит в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей.

2.6. Формы, средства, методы реализации Рабочей программы

Адекватная возрасту детей организация образовательной деятельности ГБДОУ стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, даёт право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству, обеспечивает успешную социализацию ребёнка и становление его личности.

Воспитатели и специалисты ГБДОУ используют в работе с детьми разнообразные формы работы:

Направление развития детей	Формы работы
	Средний дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Утренний круг • Вечерний круг • Образовательное событие • Обогащение игр в центре активности • Проектная деятельность • Свободная игра • Чтение • Проблемная ситуация

<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное Развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство • Утренний круг • Вечерний круг • Образовательное событие • Свободная игра • Обогащение игр в центре активности • Проектная деятельность
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра • Утренний круг • Вечерний круг • Образовательное событие • Свободная игра • Обогащение игр в центре активности • Проектная деятельность
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация • Утренний круг • Вечерний круг • Образовательное событие • Свободная игра • Обогащение игр в центре активности • Проектная деятельность
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Утренний круг • Вечерний круг • Образовательное событие • Свободная игра • Обогащение игр в центре активности • Проектная деятельность •

Рабочая программа реализуется посредством следующих педагогических технологий:

-ТРИЗ;

Главное отличие методики ТРИЗ от классического подхода к дошкольному развитию — это возможность детям самостоятельно находить ответы на вопросы, решать задачи, анализировать, а не повторять сказанное взрослыми. Методика подходит для детей с 2-3 лет, когда ребенок начинает осознавать свои мысли и учится их формулировать посредством жестов или слов.

- Мнемотехника;

Мнемотехника в детском саду, как результативный метод запоминания, обычно осваивается на простых примерах. Для начала детей знакомят с мнемоквадратами – понятными изображениями, которые обозначают одно слово, словосочетание, его характеристики или простое предложение. Затем воспитатель усложняет занятия, демонстрируя мнемодорожки – это уже квадрат из четырех картинок, по которым можно составить небольшой рассказ в 2-3 предложения. И, наконец, самая сложная структура – это мнемотаблицы.

- Элементы методики Монтессори;

Суть методики Монтессори – развитие индивидуальности ребенка. Взрослые просто помогают малышу осваивать необходимые навыки в удобном для него темпе и наиболее подходящими для него способами.

- Проектная деятельность;

Проекты делятся по видам деятельности:

- Творческо-исследовательские проекты, которые позволяют детям экспериментировать и результат оформлять наглядно в виде стенгазет, стендов и пр.
- Ролево-игровые проекты, позволяющие в игровой форме в образе персонажей решать поставленные задачи.
- Информационные проекты, которые дают возможность собирать информацию, анализировать и оформлять на стендах, витражах и т.д.

-Театрально-игровые технологии;

- Театрализованные спектакли
- Игры-драматизации
- Пальчиковый театр
- Упражнения по формированию выразительности исполнения

- Здоровьесберегающие технологии;

Здоровьесберегающие технологии—это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

- музыкотерапия
- игротерапия
- песочная терапия
- релаксация
- психогимнастика
- воздушные ванны
- дыхательная гимнастика
- массаж и самомассаж (массажные коврики)
- гимнастика пробуждения

Технология исследовательской деятельности;

- эвристические беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения и опыты;
- моделирование (*создание моделей об изменениях в неживой природе*) ;
- фиксация **результатов**: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой **деятельности**;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

- Путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений (*представление о пространстве мира*) .
- Путешествие по «реке времени» – освоение временных отношений (*представление об историческом времени – от прошлого к настоящему*)
- Опыт (*экспериментирование*) – освоение причинно-следственных связей и отношений.

Информационно-коммуникационные технологии;

- -компьютер портативный (ноутбук)
- -мультимедийный проектор
- -принтер
- -телевизор
- -магнитофон
- -фотоаппарат

- -видеокамера

Личностно-ориентированные технологии;

1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ.
2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов.
3. Приоритет личностных отношений.
4. Индивидуальный подход к воспитанникам.
 - Игры, занятия, спортивные досуги.
 - Упражнения, наблюдения,
 - Экспериментальная деятельность.
 - Упражнения, игры, гимнастика, массаж.
 - Тренинги, этюды, образно-ролевые игры.

Технология портфолио дошкольника;

Портфолио дошкольника — это копилка личных достижений малыша в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это показатель творческих успехов ребенка.

Технологии предметно-развивающей среды.

Предметно-развивающая среда – это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

Пространство детской реализации

Пространство детской реализации обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

Образовательное событие

Сущность образовательного события заключается в том, что педагогом организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой цели.

При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности. Образовательное событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти внести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.

Утренний и Вечерний круг

Технология социализации ребенка дошкольника, позволяющая эффективно сформировать и развить у него самостоятельность, инициативность, саморегуляцию поведения, ответственность – те качества, которые необходимы для успешной адаптации, обучения в школе, а также для жизни в современном обществе. Элемент режима дня, являющийся формой организации образовательного процесса при совместной деятельности взрослых и детей, позволяющий создать положительный эмоциональный настрой, порадоваться предстоящему дню, вселить в ребёнка уверенность (утренний круг), или позволяющий обсудить с детьми наиболее важные моменты прошедшего дня (вечерний круг).

Развивающий диалог

Развивающий диалог – это инструмент здорового разрешения проблем и конфликтов, это система отношений, которая позволяет разрешать проблемы развития. Он эффективен даже в тех случаях, когда проблем так много, что «не срабатывают» традиционные методы

обучения.

Технология позитивной социализации

Позитивная социализация – это умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

Позитивная социализация основана на получении нового опыта с радостью и удовольствием благодаря положительным подкреплениям, поощрениям, приятным эмоциям. Напротив, негативная социализация связана с получением нового опыта путем наказаний, суровой критики, излишней строгости – то есть, негативных реакций окружающих.

Цель позитивной социализации – освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества.

«Ровесничество» — технология создания детского сообщества

Ровесничество- «Путь к нормализации жизни детей в детском саду, то есть изменение структуры отношений между детьми и персоналом детского сада. Это снятие регламентации в поведении детей, освобождение их от назойливого лидерства взрослого, появление обращенности друг к другу, способствующее становлению групп ровесников». Ровесническое образование учит дошкольников общаться, сострадать, помогать в беде не только друг другу, но и взрослым.

Формы организации образовательной деятельности с детьми:

- в средней группе - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа.

Продолжительность занятий для детей 5-го года жизни – не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на занятия.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время продолжительностью 20 минут.

Возраст детей	Занятия	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4-5 лет	2 занятия по 20 мин	7 часов	3-3,5 часа

8. 7 Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в культурных практиках и режимных моментах в средней группе общеразвивающей направленности

№ п/п	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
1. Общение		
1.1.	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
1.2.	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
1.3.	Утренний круг	Ежедневно
	Вечерний круг	Ежедневно
8. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
2.1.	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
2.2.	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
2.3.	Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
2.4.	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
2.5.	Подвижные игры	Ежедневно
8. Познавательная и исследовательская деятельность		
3.1.	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
3.2.	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
3.3.	Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
8. Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
4.1.	Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
4.2.	Рисование, лепка, художественный труд по интересам	1 раз в 2 недели
4.3.	Чтение литературных произведений	Ежедневно
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
5.1.	Самообслуживание	Ежедневно
5.2.	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
5.3.	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

2.8. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого

ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Необходимо изменить формат взаимодействия родителей и воспитателей, чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей. А для этого требуется, чтобы родители были полноправными участниками образовательного процесса. Если родитель сам принимает участие в каком-либо процессе, то он уже не сможет предъявлять воспитателям претензии, почему воспитатели что-то сделали не так. Впору будет спросить, что мы, воспитатели и родители, мы вместе, что мы сделали не так? Воспитателям и родителям необходимо отказаться от взаимной критики и предъявления претензий. Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Вот краткий перечень того, что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важная обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
-

	Формы работы	Тема	Информационно-наглядные материалы	Ответственны й
--	---------------------	-------------	--	-----------------------

Сентябрь	8. Родительское собрание	Подготовка к новому учебному году.	1 Оформление стенда с информацией об особенностях развития детей среднего дошкольного возраста	Воспитатели группы
	8 Проектная деятельность	«Как я провёл лето»	8 Оформление газеты «Моё лето»	
	3.Индивидуальные консультации	Адаптация детей в группе детского сада	Материалы в помощь родителям для более успешной адаптации детей в группе	
Октябрь	1 проектная деятельность	«Подарки осени»	Выставка «Запасы нашей семьи» (варенья, соленья...)	Воспитатели группы, Музыкальный руководитель
	2 Совместное развлечение	«Осень в гости к нам пришла»	Папки-передвижки «Осень, осень в гости просим»	
Ноябрь	1 Наглядная информация	«Как знакомить детей с русской народной культурой»	Папка-передвижка «Русская народная культура»	Воспитатели группы
	2 Совместный досуг	«День матери»	Выставка детских работ «Моя мама» Просмотр видео «Рассказ о маме»	

Декабрь	1 Индивидуальные консультации	Успехи наших детей «Мы растём и развиваемся»	Подбор материала о новогодних праздниках Выставка новогодних игрушек сделанных своими руками	Воспитатели группы
	2 Мастер-класс	«Новогодняя игрушка»	Индивидуальная работа с родителями по подготовки костюмов к новогодним праздникам.	Воспитатели группы
Январь	Семинар-практикум	«Правила дорожного движения»	Совместный досуг «Уроки светофора»	Воспитатели группы
Февраль	Приоритетная деятельность	«Игры с математическим планшетом»	Папка-передвижка «Играем с детьми в планшет»	Воспитатели группы
	Совместный спортивный досуг	«Вместе с папой»	Оформление поздравительной стенгазеты «Вместе с папой»	Руководитель физ. Воспитания
Март	Праздник	«8 марта»	Выставка детских работ, Подбор материалов для совместной с родителями подготовки к празднику	Воспитатели группы, Муз. Руководитель
Апрель	Приоритетная деятельность	«Петербург для малышей»	Папка-передвижка «Петербург для малышей»	Воспитатели группы
	Досуг	«Вот и стали мы на год взрослей»		Воспитатели группы

Май	Родительское собрание	Итоги года	Воспитатели группы
-----	-----------------------	------------	--------------------

2.9. Комплексно-тематическое планирование

Сроки	Тема	содержание	календарь событий
3.09-14.09	Как я провел лето	<p>Уточнять представления детей о временах года.</p> <p>Обеспечивать эмоционально-психологический комфорт для воспитанников ДОУ.</p> <p>Разработка детьми и их родителями своих мини- проектов- изготовление стенгазет «Как я провел лето»: в рамках мини –проекта решение подзадач:</p> <p>Развивать умение составлять рассказ с опорой на фотографии;</p> <p>Стимулировать попытки детей составлять рассказ из собственного опыта;</p> <p>Развитие познавательных, коммуникативных и социальных способностей.</p> <p>Развитие умения наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы.</p> <p>Развитие творческих способностей взрослых и детей в процессе совместной деятельности, любознательности, наблюдательности.</p>	<p>8- День знаний</p> <p>8- Международный день грамотности</p> <p>9 – 100 лет со дня рождения Б.В.Заходера</p> <p>14-Осенины</p> <p>21- Международный День мира</p> <p>27-День воспитателя и всех дошкольных работников</p> <p>29-Всемирный день моря</p>

17.09-28.09	Хлеб-всему голова	<p>-сформировать представления детей о том, что хлеб – ценный пищевой продукт, получение которого требует большого труда;</p> <p>-уточнить и расширить знания детей о процессе получения хлеба(зерно-колос-мука-тесто-хлеб);</p> <p>-закрепить название профессий: тракторист, комбайнер, пекарь;</p> <p>-приобщать детей к художественной литературе: знакомить с рассказами, стихами, сказками, пословицами и поговорками о хлебе;</p> <p>-расширить представление детей о многообразии хлебобулочных изделий;</p> <p>- развивать любознательность к процессу изготовления солёного теста; кондитерских и кулинарных изделий из солёного теста для обыгрывания в сюжетно – ролевых играх;</p> <p>-</p> <p>-воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение и благодарное отношение к труду людей, участвующих в его выращивании и в производстве,</p>	
1.10-12.10	Подарки осени	<p>Расширять представления детей об осени: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, в лесу. Расширять представления детей об осени как о времени сбора плодов в лесу (ягоды, грибы, орехи, др.)</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p>	<p>4 – Всемирный день животных</p> <p>9 –День отца</p>
15.10-31.10	Осень золотая в гости к нам пришла	<p>Углубить представления об изменениях в природе осенью;</p> <p>развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;</p> <p>привлечь внимания к окружающим природным объектам;</p> <p>развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм</p>	<p>17-День лешего</p> <p>31-Хэллоуин</p>

		<p>и передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках; развивать творческие и познавательные способности детей; воспитывать экологическую культуру детей; воспитывать нравственные и духовные качества ребенка во время его общения с природой; способствовать формированию интереса детей к самостоятельному наблюдению, пониманию необходимости помощи живому существу.</p>	
1.11-16.11	Союзмультфильм и дети	<p>Мультпликационные фильмы любимы детьми самого разного возраста. Яркие, зрелищные, образные, с одной стороны, и простые, ненавязчивые, доступные с другой. Мультки, близки по своим развивающим, воспитательным возможностям сказке, игре, живому человеческому общению. Мультфильмы обладают богатыми педагогическими <u>возможностями</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширяют представления об окружающем мире, знакомят с новыми словами, явлениями, ситуациям; • показывают примеры поведения, что способствует социализации, поскольку дети учатся, подражая; • формируют оценочные отношения к миру, развитие мышления, понимание причинно-следственных связей; • развивают эстетический вкус, чувство юмора; • мультфильмы помогают реализовать эмоциональные потребности. <p>Но все ли мультфильмы полезны для просмотра ребенку? Коротко сравним воспитательный потенциал мультфильмов советского периода и современных полнометражных отечественных и зарубежных мультфильмов.</p>	<p>3-День рождения С .Я Маршака 7 – День согласия и примирения 10 – День работника МВД 11- День рождения Е. И. Чарушина 16Международный день толерантности 18-День рождения Деда Мороза 21-Всемирный день приветствий 22 – Праздник белых журавлей 26-День матери России 30-День домашних животных</p>

19.11-30.11	День Матери	<p>-проявление любви и заботы детей о матерях посредством совместной продуктивной деятельности, проявление положительных эмоций;</p> <p>-развитие у дошкольников интереса к жизни группы и семьи;</p> <p>-развитие коммуникативных и творческих способностей;</p> <p>-изготовление коллективной работы.</p> <p>- создание трогательной, душевной атмосферы совместной деятельности детей и родителей в детском саду;</p> <p>- отношения детей и родителей становятся ближе и доверительней.</p>	
3.12-31.12	Новогодняя сказка	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Знакомить детей с новогодними традициями, историей елки, деда Мороза</p>	<p>100 лет со дняоткрытия петроградского театра им. Е.С.Деммени</p> <p>9 – День героев отечества</p> <p>10- День работника МВД</p> <p>11- 215 лет назад«при полиции» учреждена постоянная пожарная команда</p> <p>14-Всемирный день детского телевидения и радиовещани</p> <p>20 Между-народный день солидарности людей</p> <p>31-Новый год</p>

14.01-31.01	К.И. Чуковский, « Постановка сказки «Путаница»»	<p>Представляя вам проект, «Удивительный мир сказок Корнея Ивановича Чуковского» хочется отметить, что каждый раз, когда я с детьми, обращаюсь к творчеству этого замечательного сказочника, я вместе с ними окунаюсь в свое давнее детство, настолько легки и просты сказки Чуковского для детского восприятия, чудесным образом задевая струнки души ребенка,они побуждают сопереживать героям, мечтать, воображать, думать, чувствовать, навсегда оставляя в сердце маленького человека добрый след.</p> <p>Расширить знания детей о творчестве детских писателей, повысить интерес к книге.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать словарный запас детей, развить речь, привить навыки культуры речи, научить правильно, использовать интонацию, регулировать громкость голоса и темп речи, расширить круг знаний об окружающем мире • Вовлечь родителей в процесс речевого развития детей 	<p>7- Рождество</p> <p>11 Междуна- родный день «спасибо»</p> <p>11-День заповедников</p> <p>14-Старый Новый год</p> <p>21 Междуна- родный день объятий</p> <p>22-День дедушки</p>
-------------	--	---	---

1.02-15.02	Знакомство с профессией «Плотник»	<p>Дать представление о профессии плотника, об орудиях труда необходимые для работы плотника, закрепить понятие мебель</p> <p>-закрепить знание сенсорных эталонов</p> <p>- развивать любознательность, внимание, память, мышление</p> <p>- воспитывать сочувствие, уважение к людям труда</p> <p>рассматривание иллюстраций о профессиях, чтение книг «Кем быть», С. Баруздина «Кто построил этот дом?», стихотворения Б.Заходера «Шофер», «Сапожник», беседы, дидактические игры.</p> <p>Показ картинок деревьев разные по величине, «Чудесный мешочек» (с деревянными предметами и пластмассовыми предметами), разрезные картинки с изображением мебели, геометрические фигуры, цветные палочки, игрушечные инструменты, кирпичики.</p>	<p>17-День рождения А.Барто</p> <p>17 – День дарения книг</p> <p>23-День защитника отечества</p>
18.02-28.02	День защитника Отечества	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитником Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p>	
1.03-15.03	8- Марта Международный женский день	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестрам. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления.</p>	<p>1-Праздник прихода весны</p> <p>3-Японский Праздник кукол</p> <p>4-День бабушек</p> <p>8-Международный</p>

		Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	женский день 4-10 – масленичная неделя
18.03- 29.03	Жизнь и творчество Н.А.Носов	Познакомить детей с биографией и рассказами Н. Носова. Способствовать нравственному и коммуникативному развитию дошкольников путём расширения кругозора детей и обогащения словарного запаса их речи. Воспитывать у детей умение сопереживать героям произведений. Приобщить родителей к семейному чтению. Создание Лепбука.	13 День рождения С.В.Михалкова 13 – День рождения Е.С.Деммен 22-Всемирный день воды. День Балтийского моря 24-31-Неделя «Культура-детям» 27 Между- народный день театра

1.04-12.04	« Зоопарк.»	<p>Дать представления о животных и птицах всего мира , их образе жизни, питании, жилищах, об условиях содержания вне воли.Обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.) Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных. Воспитывать желание оказывать помощь животным. Подбор иллюстративного материала по теме, настольно – печатных игр, дидактических игр, игрушек диких животных, материалов для игр. Подбор методической литературы, художественной литературы для чтения, загадок по теме, аудиозаписей.</p>	<p>1 День Смеха Международный день птиц 2-День рождения Г.-Х. Андерсена 4-Международный день детской книги 4-День рождения Ю. Васнецова 5-День посадки деревьев 7-Всемирный день здоровья 12 день авиации и космонавтики 22-Международный день Земли</p>
15.04-30.04	« Цветы бывают разные», сказка «Цветик-семицветик»	<p>Расширение и уточнение представлений детей о цветущих растениях и их разнообразии; <ul style="list-style-type: none"> • <u>Закреплять понятия</u>: комнатные, садовые, луговые, лекарственные растения. • Формировать бережное отношение к растениям, развивать желание ухаживать за ними. • Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира. • Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах </p>	
1.05-17.05	Вот и стали мы на год взрослей(сценарий по сказки Цветик-семицветик»	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-</p>	<p>1 Праздник труда 9 День победы 13 155 лет открытия первого</p>

		художественной, чтения)	детского сада
20.05-31.05	Лето красное пришло	Расширять представления детей о лете. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу	
3.06-14.06	Мы любим и бережем природу	<p>Расширить представления детей о лете. Расширить представления об особенностях игр в летний период</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с объектами живой и неживой природы, учить узнавать, различать и называть их. • Развивать наблюдательность, интерес к объектам природы. • Воспитывать у детей бережное отношение к природе, эмоциональную отзывчивость на её красоту. • Создать развивающую среду для овладения детьми новыми знаниями о природных богатствах. • Развить познавательные способности детей. • Воспитать у детей бережное отношение к природе. • Овладение ребёнком эстетической и экологической грамотности при использовании и созерцании природных богатств. • Заинтересовать детей совместно с родителями в заботе о родной природе, желание беречь и любить природу. 	

17.06-28.06	Мое здоровье и безопасность	<p>Формировать начальные представления о здоровье здоровом образе жизни, ОБЖ Продолжить знакомить детей с физкультурными и спортивными играми в летний период</p> <p>Расширять представления детей о правилах безопасности на дорогах; о видах транспортных средств; о детских транспортных средствах (большие машины, самокаты, велосипеды, скейты); о помощниках на дорогах (светофор, зебра, регулировщик); о том, как надо правильно переходить улицу (по светофору и без). Формирование начальных представлений о своей личной безопасности.</p>	
15.08-30.08	Юные спортсмены	<p>Формировать начальные представления о здоровье здоровом образе жизни, ОБЖ Продолжить знакомить детей с физкультурными и спортивными играми в летний период</p>	

2.10. Планы работы по самообразованию воспитателей средней группы.

Описание содержания работы

с детьми средней группы по приоритетному направлению

Тема: «Петербург для малышей», воспитатель Сулова Т.В.

Цель: формировать у детей любовь и интерес к родному городу, желание знать и узнавать свой город.

Основные задачи:

- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Формирование начальных знаний о городе: о символах города, музеях и театрах для малышей, основных достопримечательностях.
- Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры. Формирование понятия «Мы – петербуржцы».
- Развитие культуры общения

Месяц	Содержание работы с детьми	Обогащение РППС	Организация взаимодействия с участниками образовательных отношений
Сентябрь	Введение в тему «Мой город», продолжение знакомства с музеями Санкт-Петербурга. Музей Хлеба.	Картинки с видами Петербурга, фотографии Музея Хлеба.	Экскурсия с детьми и родителями в Музей Хлеба. Оформление детских альбомов «Я и мой город».
Октябрь	Беседа с детьми о том, что существуют в СПб необычные музеи. Знакомство с Музеем Бабочек.	Иллюстрации с разными видами бабочек, рисунки.	Экскурсия с детьми и родителями в Музей Бабочек, оформление альбомов. Оформление выставки рисунков по итогам посещения музея.
Ноябрь	Дети и мультипликация. Беседа о том, как создаются мультфильмы, какие м\ф созданы в студиях Петербурга.	Картинки с героями м\ф «Смешарики», Выставка детских рисунков.	Посещение с детьми и родителями Студии Смешариков, история создания м\ф, оформление странички в альбоме.
Декабрь	Сказкин дом. Знакомство с интерактивным музеем-театром, герои русских и зарубежных сказок.	Фотографии интерьера и героев музея-театра «Сказкин дом».	Посещение с детьми интерактивного театра. Прогулки родителей с детьми в выходные дни по городу: новогодний Петербург.
Январь	Новогодний Петербург. Беседа с детьми о том, как украшен город к Новому году, где побывали с родителями в каникулы.	Картинки, открытки, иллюстрации с видами Новогоднего Петербурга.	Посещение с детьми и родителями новогоднего спектакля (по желанию), оформление странички в альбоме.
Февраль	Разнообразный Петербург. Беседа с детьми о множестве центров для детей, в т.ч. центре Лего.	Конструктор Лего разного размера.	Посещение с детьми центра Лего-го.
Март	Беседа с детьми о многообразии театров Петербурга. Кукольные театры для детей. Театр кукол им.Деммени.	Кукольный театр	Посещение с детьми и родителями театра им.Деммени, прогулка по Невскому проспекту, станции метро «Гостиный двор».

Апрель	Знакомство с петербургским зоопарком. Беседа о множестве контактных зоопарков в городе, их отличии от большого зоопарка у ст.м.Горьковская.	Фотографии животных в зоопарке.	Продолжить знакомство с петербургским метрополитеном, ст.м.Горьковская. Прогулка родителей с детьми по Александровскому парку, посещение зоопарка.
Май	День города в Санкт-Петербурге. Беседа с детьми о том, как был основан город царем Петром I, украшение улиц и проспектов к праздничным мероприятиям.	Портрет Петра I, картинки с видами Петербурга.	Прогулка родителей с детьми по городу и своему микрорайону. Посещение экспозиции «Петербург в миниатюре».

План работы воспитателя Сулова Т.В.. по самообразованию 2022-2023гг.

- «Разукрасим мир стихами»
- Районный фотоконкурс «Заповедный край»
- Петербургская ассамблея
- Конкурс 110 летию С. Михалкова
- Конкурс детско-родительских проектов
- Конкурс методических разработок по Петербурговедению
- РМО №5 Детское экспериментирование
- Участие в районном празднике посвященном дню театра.
- Участие в празднике день рождение Ш.Перро.
- Участие в творческой группе по краеведческому образованию.
- Пополнение педагогических сайтов методразработок.
- РМО Педагогические технологии развития эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте.
- Современные практики организации воспитания в детском саду
 - Подтверждение высшей квалификационной категории
 - Посещение театров, выставок, мастер-классов.

План работы по самообразованию воспитателя Зубова Ю.В

8. Тематическое планирование углублённой работы:

Тема: «Формирование элементарных математических представлений у детей средней группы с использованием математического планшета.

Задачи:

- Развивать логическое мышление и функционального мышления.
- - Учить детей ориентироваться на плоскости.

- Формировать умение детей работать по схеме
- - Знакомство детей с начальными математическими представлениями.
- - Способствовать умственной и речевой активности.
- Развивать сенсомоторную координацию и мелкой моторики рук
- Развивать логику, воображение, усидчивость, внимание. Выполняя задания дети учатся логически мыслить, концентрировать внимание на выполнении определенного задания, развивается усидчивость.
- - Развивать интерес к дидактическим играм, вызывать желание играть.

Методы и приемы:

- Словесный (объяснение, рассказ).
- Наглядный (показ, демонстрация, схемы, модели).
- Практический (совместный показ и рассказ педагога с детьми, игра, моделирование).

Ориентиры освоения программы:

- ~ Играя с математическими планшетами дети могут организовывать игры самостоятельно, без помощи взрослого.
- ~ Умеет по схеме создавать рисунок
- ~ Развиты речевые навыки (умения рассуждать);
- ~ Подготовленность мышления дошкольников к усвоению математики;
К концу учебного года у детей развиты мыслительные операции), логическое мышление, познавательные процессы (восприятие, память, воображение и внимание)

Месяц	Содержание работы с детьми.	Обогащение РППС	Работа с участниками образовательных отношений
Сентябрь	<p>«Зонтик»</p> <p>Цель: Развивать зрительное внимание и с помощью наглядного пособия изобразить предмет.</p>	Карточки с изображением зонтика	Информация для родителей «Математический планшет»-Что это такое

<p>Октябрь</p>	<p>«Чашка»</p> <p>Цель: : Развивать зрительное внимание и с помощью наглядного пособия изобразить предмет</p> <p>«Осенние краски»</p> <p>Цель: Формировать умение выполнять схематичный рисунок изображения предмета (осенние листья). Закреплять знания детей об осени и осенних изменениях в природе. Развивать мелкую моторику, внимание, воображение.</p>	<p>Карточки с изображением чашки</p> <p>трафареты</p>	<p>Фото выставка для родителей « Мы играем»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>«Зайчик»</p> <p>Цель: : Развивать зрительное внимание и с помощью наглядного пособия изобразить предмет</p> <p>«Лесные жители.»</p> <p>Цель: Закреплять умение выполнять схематичный рисунок изображения предмета (лиса, заяц, ежик). Закреплять знания детей о диких животных наших лесов. Их внешнем виде и образе жизни. Упражнять в словообразовании. Развивать мелкую моторику, внимание, воображение.</p>	<p>Трафарет</p> <p>Карточки с изображением зайчика</p>	
<p>Декабрь</p>	<p>«Снежинка»</p> <p>Цель: : Развивать зрительное внимание и с помощью наглядного пособия изобразить предмет</p> <p>«Новогодняя елка.»</p> <p>Цель: Продолжать формировать умение работать со схемой. Формировать умение дорисовывать хлопущку, звезду, новогоднюю елку</p>	<p>Различные варианты карточек игр.(пополнение)</p> <p>трафарет</p>	<p>Консультативно-информационный материал «Игры с математическим планшетом.»</p>

	с помощью резиночек и фигур. Закреплять знания детей о зимних праздниках. Развивать воображение, мелкую моторику.		
Январь	«Вертушка» : Цель:Развивать зрительное внимание и с помощью наглядного пособия изобразить предмет	Различные варианты карточек игр.(пополнение)	
Февраль	Квадрат и ромб Цель: Знакомство с геометрическими фигурами и находить их отличия изображая на планшете. Ориентировка в пространстве(слева, справа, наверху) Цель: различать и называть пространственные направления от себя и находить их на плоскости	Набор геометрических фигур Набор цветных фигур	Мастер-класс с родителями «как играть с ребенком в планшет»
Март	«Букет цветов для мамочки» Цель: Продолжать формировать умение выполнять схематичный сюжет на предложенную тему. Закреплять знания детей о цветах, их внешнем виде. Развивать мелкую моторику, внимание, воображение Коляска Цель: Развивать зрительное внимание и с помощью наглядного пособия изобразить предмет	Различные варианты карточек игр.(пополнение) Различные варианты карточек игр.(пополнение)	Показ для педагогов наших игры на планшете

Апрель	<p>«Одежда» :</p> <p>Цель: Развивать зрительное внимание и с помощью наглядного пособия изобразить предмет</p> <p>Транспорт. «Дорожные знаки.»</p> <p>Цель: Закреплять умение самостоятельно выкладывать схематичный рисунок изображения предмета. Продолжать знакомить детей с жанром стихотворений. Расширять знания детей о транспорте, дорожных знаках. Развивать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке. Развивать логическое мышление, воображение, мелкую моторику.</p>	<p>Различные варианты карточек игр.(пополнение)</p> <p>Различные варианты карточек игр.(пополнение)</p>	<p>Наглядная информация для родителей « Играем дома»</p>
Май	Диагностика	<p>Любимые игры детей с математическим планшетом, Презентация мы играем.</p>	<p>Презентация для родителей « Мы играем в планшет»</p>

План работы воспитателя Зубова Ю.В.. по самообразованию 2022-2023гг.

- «Разукрасим мир стихами»
- Районный фотоконкурс «Заповедный край»
- Петербургская ассамблея
- Конкурс 110-летию С. Михалкова
- Конкурс детско-родительских проектов
- Конкурс методических разработок по Петербурговедению
- РМО №5 Детское экспериментирование
- Участие в районном празднике посвященном дню театра.
- Участие в празднике день рождение Ш.Перро.
- Участие в творческой группе по краеведческому образованию.
- Пополнение педагогических сайтов методразработок.

- РМО Педагогические технологии развития эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте.
- Современные практики организации воспитания в детском саду.
 - Посещение театров, выставок, мастер-классов.

8. Организационный раздел.

Обязательная часть Программы

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Рабочей программе.

Для создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в группе, соблюдаются принципы:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности;
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

В средней группе создаются условия, необходимые для развития активности детей:

- Развивающая предметно-пространственная среда помещения группы разнообразна по своему содержанию
- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей
- В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей и специалистов с детьми

- Воспитатели, специалисты и родители воспитанников развивают их умения осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
- Родители в курсе того, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.п.

Воспитатели и специалисты, работающие с детьми группы, в своей работе широко используют наиболее эффективные *формы* поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком.
- Проектная деятельность
- Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
- Наблюдение и элементарный бытовой труд
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития
- Создание взрослым в непрерывно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей ситуаций выбора

В ходе реализации Рабочей программы дошкольники получают позитивный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попыткам пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация строится с учётом детских интересов. Образовательная траектория группы может меняться с учётом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, если взрослые создают для этого условия. Педагогический коллектив для формирования детской самостоятельности выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ✓ Учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- ✓ Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ✓ Быть автономным в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержки детской инициативы педагоги ГБДОУ регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- Совершать выбор и обосновывать его;
- Предъявлять и обосновывать свою инициативу (замысел, предложение и пр.);
- Планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- Оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 4-5 лет является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

К важному психолого-педагогическому условию, обеспечивающему развитие воспитанников, является использование в работе с детьми различных видов детской деятельности, в которых успешно решаются задачи воспитания, образования и развития.

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды группы.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
- Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы:

 - содержательно-насыщенная, развивающая;
 - трансформируемая;
 - полифункциональная;
 - вариативная;
 - доступная;
 - безопасная;
 - здоровьесберегающая;
 - эстетически-привлекательная.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры активности»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Виды детской деятельности	Формы работы
Игровая	игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры
Изобразительная	рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление
Познавательно-исследовательская	экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи
Коммуникативная	беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги
Самообслуживание и элементарный бытовой	самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом),

труд	дежурство, поручения
Двигательная	подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна), организация плавания
Музыкальная	слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения
Конструирование	использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

3.3..Центры активности средней группы общеразвивающей направленности

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр для сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель: стол, стулья, кровать диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита. Игрушечная посуда: наборы чайной посуды (крупной и средней), наборы кухонной и столовой посуды (крупной и средней), Куклы: крупные, средние Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская» и т.д. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п. Игровая бытовая техника
Театральная зона	маленькая ширма для настольного театра, ковровое напольное полотно и картинки или фланелеграф. Набор масок сказочных животных. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), , кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи). Костюмы , маски для разыгрывания сказок
Книжный уголок «Детская библиотека»	Книги по программе, по сезону, любимые книги детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.

«Маленькие строители»	<p>Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный (Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет).</p>
<p>Центр художественного творчества «Маленькие художники»</p>	<p>Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани. Кисти, поролон, печатки, клей, трафареты. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани, доски, розетки для клея, подносы. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Раскраски, ножницы.</p>
<p>Центр настольно-печатных и дидактических игр «Игротека»</p>	<p>Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках». Блоки Дьенеша. Математический планшет Бизиборды. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). Мелкий конструктор. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детьми, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p>
Музыкальный уголок	<p>Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки. Магнитофон. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями:</p>

	<p>горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты</p> <p>Карточки с картинками.</p>
<p>Спортивный уголок «Озорные мячики»</p>	<p>Мячи большие, средние, малые.</p> <p>Обручи.</p> <p>Гимнастические палки.</p> <p>Ленты цветные короткие, платочки.</p> <p>Кегли.</p> <p>Скакалки.</p> <p>Нетрадиционное спортивное оборудование</p>
<p>Экологический центр «Зелёный уголок»</p>	<p><u>Центр воды и песка:</u></p> <p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>Предметы для игр с тенью.</p> <p>Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы).</p> <p><u>Уголок природы: «Зеленый уголок»</u></p> <p>Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами.</p> <p>Лейки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки.</p> <p><u>Календарь природы</u></p>
<p>Уголок углубленной работы “Наши умные ручки”</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразные мозаики, конструкторы разной формы, размеров, фактуры; 2. Несколько вариантов шнуровки; 3. Массажные шарики(колючие, рифленые, мягкие); 4. Прищепки бельевые для развития координации движений пальцев рук; 5. Игрушки из Киндер Сюрприза для вытаскивания из сухого бассейна; 6. Подносы для рисования песком; 7. Крупы разных сортов и нитки различного качества для выкладывания рисунка; 8. Сетки для раковины, разноцветные ленточки; 9. Макароны и столбики для нанизывания; 10. Пуговицы, цветные камешки, пробки, крыжечки.

Важным психолого-педагогическим условием, обеспечивающим всестороннее развитие воспитанников ГБДОУ№38, является учёт национально-культурных, региональных и климатических особенностей образовательного процесса в ГБДОУ №38.

Национально-культурные особенности образовательного развития в ГБДОУ №38 выражаются в поликультурном воспитании дошкольников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного развития – члены детского коллектива, семьи воспитанников.

Дети знакомятся с народными праздниками, играми, игрушками, костюмами. Приобщаются к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов. Особое внимание уделяется знакомству детей с историей и культурой русского народа.

В детском саду проводятся уличные праздники, посвящённые русскому народному календарю: Праздник урожая, Первозимье, Святки, Масленица, Красная горка.

Региональный компонент образовательного процесса в группе строится на основе знакомства детей с историей и культурой родного города, знакомства с природным, социальным и рукотворным миром, который с детства окружает маленького петербуржца.

Как известно, наиболее восприимчивым к освоению духовного опыта человечества является дошкольный возраст, поэтому так важно для ребенка-дошкольника сделать свои первые шаги на пути знакомства с культурой и историей своей родного города.

Именно в этот период важно создать условия для развития у детей интереса к объектам, обладающим исторической и художественной ценностью, тем самым, заложить основы непрерывного процесса приобщения к культуре. Среди многообразия таких объектов особое значение имеет среда города, в котором живет ребенок. Наш город часто называют «музеем под открытым небом». Он являетсяместищем шедевров искусства, своеобразным хранилищем культурных, исторических, духовных и художественных ценностей. В рабочих программах всех возрастных групп отражена работа воспитателей по знакомству детей с родным городом.

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересно самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. Д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. Д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. Д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду

или в центрах творчества).

Традиции группы

- **Поздравления с Днём рождения (фото именинника в уголке, «каравай»...)**

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

- **«Календарь настроения»** Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

- **Собирание коллекций**

Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

- **Совместные досуги и праздники с родителями**

«Осенний праздник»

«День матери»

«Зимовье зверей»

«День защитника Отечества»

«8 марта»

«Традиции нашей семьи»

- **Фотовыставки к значимым событиям**

- **Участие родителей и детей группы в делах всего дошкольного учреждения (субботники, благоустройство группы)**

- **Участие родителей в конкурсах и проектах группы и детского сада**

3.5. Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Задача воспитателя :

-создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

- использовать в непрерывной образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня.

Примерный режим дня на холодный период для средней группы от 4 до 5 лет

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В детском саду	
Приём детей , свободная игра.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 – 8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.20– 12.10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.10-12.30

Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30 – 13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник, .	15.30 – 15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50 – 16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	17.00 – 18.20
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.20-19.00
Дома	
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 – 6.30

**Режим дня на летний период
для средней группы от 4 до 5 лет**

Дома		В помеще нии	Теплая погода на воздухе	Прохлада ая погода в помещен ии
Подъем, утренний туалет	6.30 -7.30			
В дошкольном учреждении				
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, игры	7.00 – 8.35	?	?	?
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00	?		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.00 – 9.20		?	
Совместная деятельность, развлечения, изо, самостоятельная деятельность, игры	9.20 – 10.00		?	?
Второй завтрак	10.00 – 10.15	?		
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, подвижные игры, экспериментирование, самостоятельная деятельность, игры	10.15 – 12.10		? в любую погоду	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.25	?		
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55	?		
Подготовка к дневному сну, сон	12.55 – 15.30	?		
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.30 – 15.45	?		
Подготовка к полднику, горячий полдник	15.45 – 16.00	?		
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игры	16.00 – 16.30		?	?
Подготовка к прогулке, прогулка, уход	16.30 – 19.00		? в	

детей домой			любую погоду	
Дома				
Прогулка, игры, возвращение домой, ужин	19.00 – 20.00			
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.45			
Ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)			

**Планирование образовательной деятельности
в средней группе общеразвивающей направленности**

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Количество в режиме дня
Физическая культура	2 раза в неделю
Плавание	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация	1 раз в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Конструирование, ручной труд	1 раз в неделю
ИТОГО	11 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

3.6. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	в помещении	8 раз в неделю 20-25 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	А) утренняя гимнастика	Ежедневно 5-10 минут
	Б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20- 25 минут

	В) Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15-20 минут
	Г) физкультминутки (в середине статистического занятия)	3-5 минуты ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Д) занятия в бассейне	1 раз в неделю 20-25 минут
Активный отдых	А) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут
	Б) физкультурный праздник	2 раза в год до 45 минут
	В) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	А) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	В) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

3.7. Перечень литературных источников

Образовательные области	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». – М.: «Мозаика – синтез», 2015. . 2. Буре Р.С « Социально-нравственное воспитание дошкольников» ». – М.: «Мозаика – синтез», 2014. 3.Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа». – М.: «Мозаика – синтез», 2015. 4.Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2015 г 5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками», М., «Мозаика-Синтез», 2015 г. 6. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». – М.: «Мозаика – синтез», 2015. 7.Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик. 4-5 лет» Под ред. Н.Ю. Куражевой, СПб, Из-во Речь 2019 8. Тимофеева Л. «Формирование культуры

	<p>безопасности. Дидактический материал для средней группы 4-5 лет», - «Детство-Пресс», 2017</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников». – М.: «Мозаика – синтез», 2014. 2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». – М.: «Мозаика – синтез», 2015 3. Кравченко. В. « Прогулки в детском саду младшая и средняя группа»ТЦ Сфера 2015 4. Крашенинников Е., Холодова О. «Развитие познавательных способностей дошкольников» ». – М.: «Мозаика- синтез», 2015 5. Л.Ю. Павлова . « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром в ДОУ. 4-5 лет М.: «Мозаика- синтез», 2015 6. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа». – М.: «Мозаика- синтез», 2015 7. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». – М.: «Мозаика- синтез», 2015 8. ТугушеваГ.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста».-СПб «Детство-Пресс», 2009
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.В. В. Гербова. « Развитие речи в детском саду средняя группа»-Издательство: Мозаика-Синтез, 2014 г. 2. О.С. Ушакова У.М. Струнина « Развитие речи 3-5 » <u>М</u>, 2017 3. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», М- 2017

<p align="center">Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». – М.: «Мозаика-синтез», 2015 2. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет». – М.: «Мозаика- синтез», 2011. 3. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет». – М.: «Мозаика- синтез», 2011. 4. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет». – М.: «Мозаика- синтез», 2011. 5. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». – «Сфера», 2009 6. Соколова С. Оригами для самых маленьких. «Детство-Пресс», 2020. 7. Соколова С. Оригами дошкольников. «Детство-Пресс», 2008. 8. Щеткина А.В. «Театрализованная деятельность в детском саду.»2021
<p align="center">Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.: «Мозаика- синтез», 2015 2 Голицина Н.С. «Воспитание основ здорового образа жизни у дошкольников». М. 2007 3.Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Средняя группа». – М.: «Мозаика- синтез», 2015 4.Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений» М.: «Мозаика- синтез», 2015 5 Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» , М.: «Мозаика- синтез», 2015 6. М.Р.Югова «Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры. 7. Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье» 8. «Азбука здоровья»изд. «Школьная книга»

Приложение №1

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности	Группы реализации
сентябрь	01.09	День Знаний (ФК) ¹ - выставка праздничных	Социальное Познавательное	дружба знание	Средняя группа общеразвивающей направленности

¹ ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

		<p>плакатов;</p> <p>- праздник «Детский сад встречает ребят!» (ПКПВР²);</p> <p>- фоторепортаж праздника в Василеостровском районе.</p>			
	27.09	<p>День работника дошкольного образования (ФК)</p> <p>Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» (ПКПВР), «Детский сад для ребят»</p> <p>Экскурсии по детскому саду.</p>	Социальное	Дружба	Средняя группа общеразвивающей направленности
октябрь	01.10	<p>День пожилых людей (ФК)</p> <p>Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» (ПКПВР)</p> <p>Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ПКПВР)</p> <p>Волонтерские акции совместно с фондом «Старость в радость!»</p>	Социальное	Семья Труд	Средняя группа общеразвивающей направленности
	01.10	<p>День музыки (ФК)</p> <p>- районная игра Музыкальная олимпиада к Дню музыки;</p> <p>- районный конкурс шумовых оркестров;</p>	Этико-эстетическое	Культура	Средняя группа общеразвивающей направленности
	16.10	<p>День отца (ФК)</p> <p>Выставка семейных</p>	Социальное	Семья	Средняя группа общеразвивающей

² ПКПВР – примерный план календарно-воспитательной работы, разработанный Институтом воспитания РАО

		<p>фотографий.</p> <p>Изготовление подарков.</p> <p>Досуг «Папа может все, что угодно!»</p>			направленности
ноябрь	03.11	<p>135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршак (ФК)</p> <p>Районный этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами» (2 номинации: современная поэзия, детская поэзия: С.Я. Маршак, Г.Остер).</p> <p>Театральные миниатюры по произведениям С.Я. Маршак к 135-летию со дня рождения.</p> <p>Час поэзии в детском саду (С.Я. Маршак).</p> <p>Выставки, посвященные творчеству С.Я. Маршак в книжных уголках.</p>	Этико-эстетическое	Культура	Средняя группа общеразвивающей направленности
	04.11	<p>День народного единства (ФК)</p> <p>Праздник «Родина — не просто слово» (ПКПВР)</p> <p>Досуг «Народы. Костюмы» (ПКПВР)</p>	Патриотическое	Родина	Средняя группа общеразвивающей направленности
	27.11	<p>День Матери (ФК)</p> <p>Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»</p>	Социальное	Семья	Средняя группа общеразвивающей направленности

		(ПКПВР) фоторепортаж праздника в районе			
декабрь	05.12	День добровольца (волонтера) в России (ФК) Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» (ПКПВР) «День добрых дел» — социальная акция (ПКПВР) Создание лепбука «Дружба» (ПКПВР) Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер» (ПКПВР)	Социальное	Человек	Средняя группа общеразвивающей направленности
	08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке. Встречи с профессионалами. Индивидуальные выставки творчества дошкольников. Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музей-квартиру А.И. Куинджи.	Этико-эстетическое Трудовое	Культура Труд	Средняя группа общеразвивающей направленности
январь	11.01	День заповедников Районный фотоконкурс «Заповедный край»	Патриотическое	природа	Средняя группа общеразвивающей направленности

февраль	04.02	150 лет со дня рождения М.М. Пришвина районная игра «Экологическая викторина по произведениям М.Пришвина»	Патриотическое Этико-эстетическое	Природа культура	Средняя группа общеразвивающей направленности
	08.02	День российской науки (ФК) Тематическая неделя «Хочу все знать» (ПКПВР) Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом (ПКПВР) Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки (ПКПВР) районная игра «Олимпиада для дошкольников, посвященная Дню науки»	Познавательное Трудовое	Знание Труд	Средняя группа общеразвивающей направленности
	23.02	День защитника Отечества (ФК) Беседа «Военные профессии» (ПКПВР) Конкурс «Санитары» (ПКПВР) Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» (ПКПВР) Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» (ПКПВР) Творческая встреча с РДШ	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	Средняя группа общеразвивающей направленности

		«Юнармия»			
март	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР) Утренник «Праздник мам» (ПКПВР) Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» (ПКПВР) Праздник «Старые песни о главном» (ПКПВР) Районный видеоконцерт праздника	Социальное	Семья	Средняя группа общеразвивающей направленности
	13.03	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (ФК) Социальная акция для педагогов и родителей «Всемирный день чтения вслух» по произведениям С.В. Михалкова. Районный творческий конкурс к 110-летию С.В. Михалкова	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Средняя группа общеразвивающей направленности
	20.03	Районный конкурс презентаций «Папа, мама, я – спортивная семья»	Социальное Физическое и оздоровительное	Семья Здоровье	Средняя группа общеразвивающей направленности
	27.03	Всемирный день театра (ФК) выставка афиш театральных постановок 2022-2023 уч. года в детском саду, посвященная «Дню театра»	Этико-эстетическое	Культура	Средняя группа общеразвивающей направленности

	28.03	<p>155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (ФК)</p> <p>Чтение произведений М.Горького для дошкольников.</p> <p>Выставки в книжных уголках.</p> <p>Иллюстрирование произведений писателя.</p> <p>Экскурсии в библиотеки на тематические выставки.</p>	<p>Патриотическое</p> <p>Этико-эстетическое</p>	<p>Природа</p> <p>Культура</p>	Средняя группа общеразвивающей направленности
апрель	12.04	<p>День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли (ФК) Досуг «Космонавты» (ПКПВР)</p> <p>Организация выставки по теме (ПКПВР)</p> <p>Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) (ПКПВР)</p> <p>Конструирование ракет (ПКПВР)</p>	<p>Познавательное</p> <p>Патриотическое</p>	<p>Знание</p> <p>Родина</p>	Средняя группа общеразвивающей направленности
	22.04	<p>Всемирный день Земли (ФК)</p> <p>Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ПКПВР),</p> <p>мероприятие «Сбор батареек» (ПКПВР),</p> <p>театрализованное представление «Давайте сохраним...» (ПКПВР)</p>	Патриотическое	природа	Средняя группа общеразвивающей направленности
май	01.05	<p>Праздник Весны и Труда (ФК)</p> <p>Слушание и исполнение песен о весне и труде,</p>	Трудовое	Труд	Средняя группа общеразвивающей направленности

		<p>слушание музыки о весне (ПКПВР)</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ПКПВР)</p>			
	09.05	<p>День Победы (ФК)</p> <p>Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» (ПКПВР)</p> <p>Проекты «Музей военного костюма», «Повязи, если помнишь», «Вспомним героев своих» (ПКПВР)</p> <p>Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» (ПКПВР)</p> <p>Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ПКПВР)</p> <p>Районный праздник. День Победы</p>	Патриотическое	Родина	Средняя группа общеразвивающей направленности

	18.05	320 лет со дня основания Балтийского флота (ФК) Районная игра «В нашу гавань заходили корабли»	Патриотическое	Родина	Средняя группа общеразвивающей направленности
	27.05	День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Районный флешмоб «День рождения города»	Патриотическое	Родина	Средняя группа общеразвивающей направленности
июнь	12.06	День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ПКПВР) Стихотворный марафон о России (ПКПВР) Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» (ПКПВР) Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ПКПВР) Проект «Мы - граждане России» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина	Средняя группа общеразвивающей направленности
июль	08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Моя семья» (ПКПВР) интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ПКПВР) творческая мастерская «Ромашка на счастье»	Социальное	Семья	Средняя группа общеразвивающей направленности

		(ПКПВР) презентация поделок «Герб моей семьи» (ПКПВР)			
	19.07	130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (ФК) «Поэтический марафон» Прогулка выходного дня «От библиотеки Маяковского до станции метро «Маяковская» (имя В. Маяковского на карте Петербурга)	Этико-эстетическое	Культура	Средняя группа общеразвивающей направленности
	30.07	День Военно-морского флота (ФК) Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»; Спортивные эстафеты «Море волнуется раз...»; Фотосессия «По морям, по волнам». Спортивный праздник «День Нептуна», «Флоту России - слава!» Приглашение профессионалов. Конкурсы детского творчества. Экскурсии в библиотеки на тематические выставки. Фотоотчеты праздника ВМФ в Василеостровском районе	Патриотическое	Родина	Средняя группа общеразвивающей направленности

август	12.08	<p>День физкультурника (ФК)</p> <p>Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. (ПКПВР)</p>	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Средняя группа общеразвивающей направленности
	22.08	<p>День Государственного флага Российской Федерации (ФК)</p> <p>Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» (ПКПВР)</p> <p>Выставка, посвященная Дню Российского флага (ПКПВР)</p>	Патриотическое	Родина	Средняя группа общеразвивающей направленности
	27.08	<p>День российского кино (ФК)</p> <p>Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» (ПКПВР)</p> <p>Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» (ПКПВР)</p> <p>Встреча с героями фильмов и мультфильмов (ПКПВР)</p> <p>Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» (ПКПВР)</p>	Этико-эстетическое	Культура	Средняя группа общеразвивающей направленности