

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №38  
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №38 Василеостровского района)

**ПРИНЯТА:**

решением Педагогического совета  
Протокол №1 от 30 августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

заведующий ГБДОУ детский сад №38  
Василеостровского района  
Мелешкина Т.В.  
Приказ № 35 - Од от 30 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 (8) ЛЕТ  
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА №38  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Срок реализации 1 год**

**Составлена:  
воспитателями группы  
Боковой И.Л., Кузнецовой Г.В.**

# Санкт-Петербург

2022

## Содержание

<b>1.</b>	<b><u>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u></b>	<b>4</b>
<i>Обязательная часть Программы</i>		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе	9
<b>2.</b>	<b><u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u></b>	<b>10</b>
<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.1	Содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	11
	Планирование работы с детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.2.	Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие»	17
	Планирование работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»	22
2.3.	Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие»	25
	Планирование работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»	27
2.4.	Содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	35
	Планирование работы с детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	40
2.5.	Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие»	42
	Планирование работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»	47

2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	48
	Перспективное планирование по работе кружка «Маленький Петербуржец»	48
	Перспективное планирование по работе кружка «Азбука финансов»	51
2.7.	Формы, средства, методы реализации Рабочей программы	54
2.8.	Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в культурных практиках и режимных моментах подготовительной группы общеразвивающей направленности	59
2.9.	Организация взаимодействия с семьями воспитанников	60
2.10.	Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год	63
2.11.	План по самообразованию воспитателей группы	68
<b>3</b>	<b><u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u></b>	81
<b><i>Обязательная часть Программы</i></b>		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	71
3.2.	Особенности организации предметно-пространственной среды	83
<b><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		
3.3.	Традиционные события, праздники, мероприятия.	85
3.4.	Распорядок и режим дня. Примерный режим дня подготовительной группы	86
3.5.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе	88
3.6.	Режим двигательной активности	88
3.7.	Организация развивающей предметно-пространственной среды группы	89
3.8.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	92
4.	Календарное планирование воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	93

## 1.Целевой раздел

### Обязательная часть Программы

#### 1.1. Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей.

В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие.

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
- реализация Программы в формах, специфических для детей; данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- возможность освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы**

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Таким образом, основная общеобразовательная программа, подчинена следующим целям:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- построение образовательного процесса на адекватный возраст, формах работы с детьми. Примерная основная общеобразовательная программа ГБДОУ №38 учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Рабочая программа реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

### *Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*

#### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей от 6 до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

В подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности 32 человека, среди них 11 мальчиков и 21 девочка.

Группы здоровья на начало учебного года:

1 – 2

2 – 30

3 – 0

4 – 0

Социальный состав семей воспитанников:

- многодетные семьи (количество, %) – 6 семей (21%)

- неполные семьи (количество, %) – 1 семья (3,5%)

- опекаемые (количество, %) – 0 семей (0%)

- этнические семьи (количество, %) – 1 семья (3,5%)

**Срок реализации Рабочей программы** – 1 год (с 1 сентября 2022 года по 31 августа 2023 года).

#### **Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы (от 6-7(8) лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль,

сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается



дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.2 Планируемые результаты освоения воспитанниками Рабочей программы.**

Целевые ориентиры освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников в данный возрастной период освоения программы по 5-ти направлениям развития детей. К семилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития и образования ребенка:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

## по Рабочей программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в группе по Рабочей программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы ГБДОУ и Рабочей программы группы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Система оценки качества образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Рабочей программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ГБДОУ №38;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ГБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ГБДОУ №38;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Рабочей программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Контроль реализации в полном объеме Рабочей программы осуществляется при помощи утвержденных Педагогическим советом форм – Перспективного планирования образовательной работы с детьми на месяц и таблицы мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы. Текущий административный контроль осуществляется путем оперативного анализа заполненных форм при посещении группы в течение года. Оценка достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Рабочей программы основывается на объективных показателях результативности участия в конкурсах, фестивалях, выставках и иных мероприятиях, а также учитываются данные мониторинга динамики достижения воспитанниками планируемых результатов.

В течение учебного года педагоги составляют Перспективное планирование образовательной работы с детьми на месяц и ежедневное календарное планирование образовательной деятельности, формы утверждаются Педагогическим советом в начале учебного года в соответствии с Основной образовательной программой ГБДОУ. Два воспитателя, работающие на одной группе, работают по одной совместно разработанной

Рабочей программе и заполняют одно ежедневное календарное планирование образовательной деятельности.

Мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов проводится по пяти образовательным областям ежегодно два раза в год – в сентябре и мае методом педагогического наблюдения с заполнением «Педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада», Верещагина Н.В., СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г.

В конце учебного года воспитателями группы составляется «Аналитическая справка о реализации Рабочей программы подготовительной группы общеразвивающей направленности за 2022-2023 учебный год», которая рассматривается на последнем педагогическом совете и утверждается приказом заведующего ГБДОУ №38.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

Низкий уровень (1 балл)-ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

Низко-средний уровень ( 2 балла)- ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

Средний уровень ( 3 балла)- ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; ( 3-3,4)

Средне-высокий уровень ( 4 балла)- ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; ( 3,5- 4,4)

Высокий уровень ( 5 баллов)- ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно;( 4,5-5)

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### *Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, основана на программе «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое, дополненное — М.: Мозаика-синтез, 2020.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л., ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб, 2019 г.

Парциальная программа по финансовой грамотности «Экономическое воспитание дошкольников. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования», авторы Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. (Минобразования РФ и Банк России). – М., 2017.

Авторская разработка педагогов ГБДОУ детского сада № 38 Василеостровского района по краеведческому образованию (Петербурговедению) «Я и мой город», утвержденные Педагогическим советом №1 от 30.08.2019 г.

Авторская разработка педагогов ГБДОУ детского сада № 38 Василеостровского района по формированию основ здорового образа жизни у дошкольников «Здоровейка», утвержденная Педагогическим советом №1 от 31.08.2020 г.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик. 6-7 лет» Под ред. Н.Ю. Куражевой, СПб, Из-во Речь 2020

### **2.1. Содержание работы по образовательной области**

## «Социально-коммуникативное развитие»

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих). Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Нравственное воспитание.** Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

**Патриотическое воспитание.** Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

#### **Развитие общения, готовности к сотрудничеству.**

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

**Освоение общепринятых правил и норм.** Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

**Развитие игровой деятельности.** Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Продолжать формировать способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

**Развитие навыков самообслуживания.** Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Приобщение к труду.** Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Воспитывать уважение к людям труда.

**Формирование основ безопасности.** Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Месяц	Формирование первичных ценностных представлений:	Развитие коммуникативных способностей	Формирование социальных представлений, умений и навыков	
			Игровая деятельность	Формирование основ безопасности
Сентябрь	<p><i>Этические беседы</i></p> <p>« Как дети могут заботиться об взрослых»</p> <p>«С чего начинается дружба».-стр.38</p>	<p>«Цветик-Семицветик» Тема: Создание «Лесной школы»</p> <p><i>Психогимнастика</i></p> <p>«Запомни свое место»</p>	<p><i>С.р. игра:</i></p> <p>«Семья» - цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p> <p><i>Дид. игры:</i></p> <p>"Грибное лукошко", "Узнай по силуэту" .</p>	<p><i>ПДДТТ</i></p> <p>«Участники дорожного движения» - действия пешеходов, водителей;</p> <p>ФОБ</p> <p>«Правила безопасного поведения в детском саду и на детской площадке»-стр.2</p>

Октябрь	<p><i>Этические беседы</i> «Кто не работает, тот не ест» стр. 60</p> <p>«Воспитанность и вежливость»-стр.18</p>	<p>«Цветик-Семицветик» Тема: «Смешные страхи»</p> <p><i>Психогимнастика</i> «Запомни свою позу»</p>	<p><i>С.р. игра:</i> «Школа» - <i>цель:</i> расширять знания детей о школе. <i>Дид. игры:</i> "Собери слово ", "Кто с кем дружит?", "Фруктовая корзина".</p>	<p><i>ПДДТТ</i> «Наш друг светофор» » - продолжить знакомить детей с работой светофора;</p> <p>ФОБ «Правила сбора растений и грибов»</p>
Ноябрь	<p><i>Этические беседы</i> «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» стр. 33</p> <p>«Глупые ссорятся, а умные договариваются»-стр.30</p>	<p>«Цветик-Семицветик» Тема: «Игры в школе»</p> <p><i>Психогимнастика</i> «Запомни движения»</p>	<p><i>С.р. игра:</i> «Библиотека» - <i>цель:</i> показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки. <i>Дид. игры:</i> "Что это?", "Чего не стало?", "Найди свой домик".</p>	<p><i>ПДДТТ</i> «Перекресток. Пешеходные переходы»- познакомить с перекрестком, сопутствующими правилами и знаками;</p> <p>ФОБ «Безопасный дом»</p>
Декабрь	<p><i>Этические беседы</i> 1 «Я самый главный» стр.36</p> <p>2 «Я самый главный»-стр.36</p>	<p>«Цветик-Семицветик» Тема: «Школьные правила»</p> <p><i>Психогимнастика</i> «Что слышно?»</p>	<p><i>С.р. игра:</i> «Играем в театр» - <i>цель:</i> подготовка к выступлению детей. <i>Дид. игры:</i> "Дорожные знаки", "Времена года".</p>	<p><i>ПДДТТ</i> «Дорожные знаки»- актуализировать и дополнить знания детей о дорожных знаках, их значении;</p> <p>ФОБ «Пожарная безопасность дома»</p>



Январь	<p><i>Этические беседы</i></p> <p>1«Не завидуй другому» стр.38</p> <p>2«Не завидуй другому»-стр.38</p>	<p>«Цветик-Семицветик» Тема: «Госпожа Аккуратность»</p> <p><i>Психогимнастика</i> «Этюды на выразительность жеста»</p>	<p><i>С.р. игра:</i> «Поликлиника» - <i>цель:</i> воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, <i>Дид. игры:</i> «Магазин игрушек», «Чьи следы?», «Кто больше».</p>	<p><i>ПДДТТ</i> «Городской транспорт»-упражнять детей в группировке транспортных средств;</p> <p><i>ФОБ</i> «Безопасность в общественных местах»</p>
Февраль	<p><i>Этические беседы</i></p> <p>«С чего начинается дружба» стр. 38</p> <p>«Почему нельзя дразниться»-стр.46</p>	<p>«Цветик-Семицветик» Тема: «Жадность»</p> <p><i>Психогимнастика</i> «Заколдованный ребенок»</p>	<p><i>С.р. игра:</i> «Моряки» - <i>цель:</i> воспитывать желание играть вместе, развивая сюжет игры на военную тематику. <i>Дид. игры:</i> «Следопыт», «Ромашка слогов».</p>	<p><i>ПДДТТ</i> «Общественный транспорт»-обратить внимание детей на знаки, знакомить с моделями правильного поведения на остановке.</p> <p><i>ФОБ</i> «Безопасность на детской площадке в зимний период»</p>
Март	<p><i>Этические беседы</i></p> <p>«Тайное всегда становится явным» стр. 51</p> <p>«Кто помощь оказывает, о тех добрые слова»-стр.43</p>	<p>«Цветик-Семицветик» Тема: «Волшебное яблоко»</p> <p><i>Психогимнастика</i> «Противоположные движения»</p>	<p><i>С.р. игра:</i> «Салон красоты» - <i>цель:</i> вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах. <i>Дид. игры:</i> «Чей домик», «Группируй предметы».</p>	<p><i>ПДДТТ</i> «Такая важная профессия»-продолжать знакомить детей с профессией инспектора ДПС;</p> <p><i>ФОБ</i> «Один дома» Правила поведения, важные телефоны.</p>

Апрель	<p><i>Этические беседы</i></p> <p>«Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» стр.43</p> <p>«Неряха - замораха»-стр.68</p>	<p>«Цветик-Семицветик» Тема: «Домашнее задание»</p> <p><i>Психогимнастика</i></p> <p>«Этюды на выражение удовольствия и радости»</p>	<p><i>С.р. игра:</i></p> <p>«Супермаркет» - <i>цель:</i> вызвать у детей интерес к профессии продавца, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><i>Дид. игры:</i></p> <p>«От какого дерева лист», «Живые модели»</p>	<p><i>ПДДТТ</i></p> <p>«Мы едем, едем...»- продолжать знакомить детей с правилами катания на велосипеде, самокате, роликовых коньках на улице;</p> <p><i>ФОБ</i></p> <p>«Общение с незнакомыми людьми и со старшими детьми»</p> <p>« Опасные насекомые»</p>
Май	<p><i>Этические беседы</i></p> <p>«Почему нельзя дразниться» стр.46</p> <p>«Кто не работает , тот не ест»-стр.60</p>	<p>«Цветик-Семицветик» Тема: «Дружная страна»</p> <p><i>Психогимнастика</i></p> <p>«Любящие родители»</p>	<p><i>С.р. игра:</i></p> <p>«Почта» - <i>цель:</i> пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.</p> <p><i>Дид. игры:</i></p> <p>«Сосчитай», «Цепочка слов», «Измени слово».</p>	<p><i>ПДДТТ</i></p> <p>Викторина по ПДД.</p> <p>«Правила для малышей»- предложить детям выполнить рисунки</p> <p><i>ФОБ</i></p> <p>«Безопасность в летний период у водоемов»</p> <p>«Животные рядом с нами»</p>

Работа по развитию регуляторных способностей детей и приобщение к труду проводится в группе ежедневно во время совместной деятельности с детьми и в ходе режимных моментов.

**Межгрупповое взаимодействие.** Работа по привлечению воспитанников группы для более успешной адаптации и социализации детей младшего возраста проводится в течение учебного года во время самостоятельной деятельности детей, а также на прогулке и во время проведения режимных моментов. Взаимодействие детей подготовительной к школе группы и детей младшего возраста организуется по нескольким направлениям: игровая деятельность (напр. игры на прогулке), театрализованная деятельность (показ спектаклей), формирование культурно-гигиенических навыков.

В июне и августе осуществление **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** происходит в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей.

### **Развитие навыков самообслуживания**

Работа по формированию навыков самообслуживания проводится **ежедневно** в режимных моментах.

Воспитатель:

помогает сформировать отчётливые представления о предметах одежды и обуви, а также их назначении и способах использования; правилах обращения с предметами для детского самообслуживания (мыло, полотенце, водопроводный кран, оборудование туалетной комнаты, столовые приборы).

помогает ребёнку овладеть простейшими микропроцессами (намылить руки, надеть колготки и пр.), из которых складываются целостные процессы самообслуживания: умывание, одевание, раздевание и др.

поддерживает первые проявления сотрудничества со сверстниками, развивая сопереживание, эмоциональную отзывчивость, умение пользоваться общепринятыми способами оказания и принятия помощи.

поддерживает и развивает чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности.

В детском саду созданы основные условия для успешного формирования навыков самообслуживания: рационально организованная обстановка, четкий режим дня и руководство взрослых.

### **Приобщение к труду**

Работа по приобщению к труду проводится **ежедневно**. Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности через поручения и дежурства (уход за растениями, сервировка стола, сбор игрушек). В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

## **2.2. Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие»**

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.). Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т. д.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах.

**Развитие познавательных действий.** Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата. В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество, счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами

достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются). Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.) Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

#### **Ориентировка в пространстве.**

Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем;

различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).  
Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением ( мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой ( улицы, машины, дома.)

### **Конструирование из деталей конструкторов.**

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели ( здания, самолеты, поезда). по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции ( мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой ( детская площадка, стоянка машин).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки ( в пластмассовых конструкторах).

### **Ознакомление с окружающим миром.**

**Предметное окружение.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта ( наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве ( компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа ( нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят ( дерево, металл, ткань).

Развивать элементарные представления о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов ( дерево- древесина- бумага- книга; хлопок- хлопковые нити- хлопковая ткань-

постельное белье) Помогать детям понять, как много труда и природных богатств необходимо, чтобы произвести даже очень простую продукцию.

**Природное окружение.** Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

**Неживая природа.** Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).

Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка).

Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня).

Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т. д.).

Дать первичные представления о полезных ископаемых (нефть, газ, уголь, руда), обсудить, что можно произвести из некоторых полезных ископаемых.

**Мир растений и грибов.** Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет. Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.).

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные).

Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

**Мир животных.** Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин это птица, почему кит это не рыба и т.д.).

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т. д.) . Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица).

**Экологическое воспитание.** Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).



**Социальное окружение.** Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.).

**Наша планета.** Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

	<b>Формирование элементарных математических представлений.</b>	<b>Развитие познавательной деятельности.</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром.</b>	<b>Конструктивно модельная деятельность.</b>
<b>Сентябрь</b>	<p><b>Занятие 1</b> И.А. Помораева ФЭМП в подг. гр. Стр17</p> <p><b>Занятие2</b> стр. 18</p> <p><b>Занятие 3</b> стр.20</p> <p><b>Занятие 4</b> стр. 21</p> <p><b>Занятие 5</b> стр .24</p> <p><b>Занятие 6</b> стр .25</p>	<p><b>Тема:</b> «<b>Всё обо всём</b>» <i>цель:</i> развивать познавательную активность в процессе выполнения опытов по схеме (стр. 77)</p>	<p><b>Тема:</b> «<b>Моё отечество Россия</b>» <i>цель:</i> Формировать у детей интерес к получению знаний о России.</p> <p><b>Тема: «Дары осени»</b> <i>цель:</i> расширять представления об осенних изменениях в природе. Стр. 33</p> <p><b>Тема: «Дружная семья»</b> Цель: Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью Стр. 29</p>	<p><b>Из строительного материала:</b> 1. «Здания».</p> <p>2. «Микрорайон города».</p> <p><b>Из природного материала:</b> «Декоративное панно»</p> <p><b>Из деталей конструкторов:</b> «Лестница»</p>

Октябрь	<p>Занятие 1 (7) стр.27</p> <p>Занятие 2 (8) стр.30</p> <p>Занятие 3(9) стр.32</p> <p>Занятие 4(10) стр.34</p> <p>Занятие 5(11) стр.36</p> <p>Занятие 6(12) стр.38</p> <p>Занятие 7 (13) стр.41</p> <p>Занятие 8 (14) стр.44</p>	<p><b>Тема:</b> «Как появляются горы» - <i>цель:</i> Познакомить с причиной образования гор (стр.77)</p>	<p><b>Тема:</b> «Школа. Учитель» <i>цель:</i> воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе. стр. 36</p> <p><b>Тема:</b> «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу» <i>цель:</i> закреплять представления о осенних изменениях в природе. Стр. 38</p> <p><b>Тема: «Удивительные предметы»</b> стр.31</p>	<p><b>Из строительного материала</b> 1.«Городской транспорт».</p> <p>2 «По замыслу»</p> <p><b>Из природного материала</b> «Фигурки зверюшек и человечков»</p> <p><b>Из деталей конструкторов:</b> «Стол и стул»</p>
Ноябрь	<p>Занятие 1 (15) стр.46</p> <p>Занятие 2 (16) стр.48</p> <p>Занятие 3(17) стр.51</p> <p>Занятие 4(18) стр.54</p> <p>Занятие 5(19) стр.58</p> <p>Занятие 6(20) стр.61</p> <p>Занятие 7 (21) стр.64</p> <p>Занятие 8 (14) стр.44</p>	<p><b>Тема:</b> «Как сделать звук громче» <i>цель:</i> Обобщить представления детей о физическом явлении -звуке. (стр.95)</p>	<p><b>Тема:</b> «Птицы нашего края» <i>цель:</i> расширять знания детей о разнообразии мира пернатых стр. 41</p> <p><b>Тема:</b> «Путешествие в прошлое книги» стр. 35</p> <p><b>Тема: «Как хорошо у нас в саду»</b> Стр. 33</p>	<p><b>Из бумаги и картона:</b> 1 «Мебель»</p> <p>2 «Пароход с двумя трубами»</p> <p><b>Из деталей конструкторов:</b> 1 «Тележка (тачка)»</p> <p>2 «Корабль»</p>
Декабрь	<p>Занятие 1 (15) стр.67</p> <p>Занятие 2 (16) стр.69</p> <p>Занятие 3(17) стр.71</p> <p>Занятие 4(18) стр.73</p> <p>Занятие 5(19) стр.76</p> <p>Занятие 6(20) стр.77</p> <p>Занятие 7 (21) стр.80</p> <p>Занятие 8 (22) стр.83</p>	<p><b>Тема:</b> «Секретные записки» <i>цель:</i> выявить возможность использования различных веществ вместо чернил. стр. 104</p>	<p><b>Тема: Животные зимой.</b> Цель: Познакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период (стр.45)</p> <p><b>Тема:</b> «На выставке кожаных изделий» стр. 39</p> <p><b>Тема: Путешествие в типографию</b> стр. 40</p>	<p><b>Из строительного материала</b> Тема :Мост</p> <p><b>Из деталей конструкторов:</b> «Самолёт»</p> <p><b>Из бумаги и картона:</b> 1 Тема: «Елочные игрушки»</p> <p>2 «Волшебный сундучок с сюрпризом»</p>
Январь	<p>Занятие 1 (23) стр.85</p>	<p><b>Тема:</b> «Что такое молния»</p>	<p><b>Тема: «К дедушке на ферму»</b> <i>цель:</i> Познакомить с</p>	<p><b>Из строительного материала</b></p>

	<p><b>Занятие 2 (24)</b> стр.88</p> <p><b>Занятие 3(25)</b> стр.90</p> <p><b>Занятие 4(26)</b> стр.93</p> <p><b>Занятие 5(27)</b> стр.95</p> <p><b>Занятие 6(28)</b> стр.96</p> <p><b>Занятие7 (29)</b> стр.98</p> <p><b>Занятие 8 (30)</b> стр.100</p>	<p><i>цель:</i> познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток» (стр.107)</p>	<p>новой профессией фермер.</p> <p><b>Тема:</b> <b>«Две вазы»</b> стр. 42</p> <p><b>Тема «Библиотека»</b> стр.43</p>	<p><b>Из деталей конструкторов:</b> Тема: «По замыслу»</p> <p><b>Работа с тканью</b> Тема: «Салфетка»</p> <p><b>Из бумаги и картона:</b> Тема: «Коврик»</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Занятие 1 (31)</b> стр.101</p> <p><b>Занятие 2 (32)</b>стр.103</p> <p><b>Занятие 3(33)</b> стр.106</p> <p><b>Занятие 4(34)</b> стр.109</p> <p><b>Занятие 5(35)</b> стр.111</p> <p><b>Занятие 6(36)</b> стр.114</p> <p><b>Занятие7 (37)</b> стр.116</p> <p><b>Занятие 8 (38)</b> стр.118</p>	<p><b>Тема:</b> <b>«Почему горит фонарик»</b> <i>цель:</i> уточнить представления детей о значении электричества для людей (стр.110)</p>	<p><b>Тема: Защитники Родины.</b> Цель: Расширить знание детей об Российской армии.(46)</p> <p><b>Тема:</b> <b>«Огород на окне»</b> <i>цель:</i> формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки. стр. 57</p> <p><b>Тема: «В мире материалов»</b> стр. 45</p>	<p><b>Из строительного материала</b> «По замыслу»</p> <p><b>Из бумаги и картона:</b> Тема: «Закладка»</p>
<b>Март</b>	<p><b>Занятие 1 (39)</b>стр.120</p> <p><b>Занятие 2 (38)</b>стр.123</p> <p><b>Занятие 3(39)</b> стр.126</p> <p><b>Занятие 4(40)</b> стр.128</p> <p><b>Занятие 5(41)</b> стр.130</p> <p><b>Занятие 6(42)</b> стр.132</p> <p><b>Занятие7 (43)</b> стр134</p> <p><b>Занятие 8 (44)</b> стр.136</p>	<p><b>Тема:</b> <b>«Радуга в небе» -</b> <i>цель:</i> познакомить со свойством света превращаться в радужный спектр (стр. 115)</p>	<p><b>Тема: Полюбуйся, Весна наступает</b> Цель: расширять представление детей об весенних изменениях природы.(58)</p> <p><b>Тема: «Моё отечество - Россия».</b> Стр. 49</p> <p><b>Тема: «Знатоки»</b> стр. 47</p>	<p><b>Из строительного материала</b> Тема: Домик для кукол</p> <p><b>Ручной труд (из использованных материалов)</b> Тема: «Транспорт Тема: «Игрушки»</p> <p><b>Из бумаги и картона</b> Тема: «Дорожные знаки»</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Занятие 1 (45)</b>стр.138</p> <p><b>Занятие 2 (46)</b>стр.140</p> <p><b>Занятие 3(47)</b> стр.143</p>	<p><b>Тема:</b> <b>«Как образуются метеоритные кратеры» -</b> <i>цель:</i></p>	<p><b>Тема:</b> <b>«Космос»</b> <i>цель:</i> расширять представления детей о космосе.</p>	<p><b>Из строительного материала</b> Тема: Сказочный домик</p>

	<p><b>Занятие 4(48)</b> стр.145</p> <p><b>Занятие 5(49)</b> стр.147</p> <p><b>Занятие 6(50)</b> стр.149</p> <p><b>Занятие7 (51)</b> стр.151</p> <p><b>Занятие 8 (52)</b> стр.153</p>	<p>познакомить с особенностями возникновения метеоритных кратеров (стр.101)</p>	<p>стр. 53</p> <p><b>Тема: Международный день Земли.</b></p> <p>Цель: Расширить представление о том , что Земля наш общий дом.(65)</p> <p><b>Тема: «Путешествие в мир счётных устройств»</b> стр. 51</p>	<p><b>Из природного материала:</b> «Сюжетная композиция»</p> <p><b>Из бумаги и картона</b> «Мебель»</p> <p>Тема: «Праздник ветерка»</p>
май	<p>Работа по закреплению пройденного материала.</p>	<p><b>Тема: «Забавные фокусы» - цель:</b> Развивать любознательность, активность, наблюдательность. (стр. 116)</p>	<p><b>Тема: Цветочный ковер</b> Цель: расширить представление детей об многообразии цветущих растений.(69)</p> <p><b>Тема: Путешествие в прошлое светофора</b> ( стр.54)</p> <p><b>Тема: «К дедушке на ферму»</b> стр. 56</p>	<p><b>Из строительного материала</b> Тема Железнодорожный вокзал.</p> <p><b>Из бумаги и картона</b> Тема: Панно «Весенние цветы»( оригами)</p> <p>Тема: «Дома на нашей улице».</p>

В летний период июнь и август осуществление ОО «Познавательное развитие» происходит в ходе режимных моментов в совместной деятельности в виде следующих форм работы; создании коллекций, проектной деятельности, исследовательская деятельности, конструировании, экспериментирования, развивающей игры, наблюдения, проблемных ситуаций, просмотр презентаций, рассказов, бесед, интегративной деятельности, коллекционирования, моделирования, реализации проекта ,игр с правилами, утреннего круга, вечернего круга, свободной игры, развивающего диалога.

### 2.3. Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие»

**Развивающая речевая среда.** Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного

вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Приобщение к художественной литературе**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.

Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

мес	Развитие речи	Художественная литература
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовишки (стр. 19)</li> <li>2. Летние истории (стр. 20)</li> <li>3. ЗКР (стр. 21)</li> <li>4. Лексико-грамматические упр. (стр.22)</li> <li>5. Для чего нужны стихи (стр. 23)</li> <li>6. Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал» (стр. 24)</li> <li>7. Работа с сюжетной картиной (стр. 25)</li> <li>8. Беседа о А. Пушкине (стр. 25)</li> </ol> <p><u>Звуковая культура речи:</u>  - <i>Логопедические пятиминутки:</i> «Осень», «Хлеб».  - <i>Артикуляционная гимнастика:</i>  Упражнения на развитие артикуляционного аппарата (см. Логопедические пятиминутки).  - <i>Интонационная выразительность речи:</i>  Развитие повествовательной интонации, координация темпа движений и темпа речи, Передача метрических отношения заданных наглядной схемой, сила голоса; (см. картотеку)  - <i>Речевое дыхание:</i> продолжительный плавный выдох без раздувания щёк.  - <i>Слуховое внимание, фонематический слух:</i>  См. картотеку Ткаченко Т.А. (упр.1-4)  - <i>Звуковой анализ, синтез:</i> выделение звука в начале слова, деление слова на слоги.  - Дифференциация звуков С-Ш</p> <p><u>Связная речь:</u>  Учить использовать при пересказе выразительные средства языка. Композиция сказки(зачин, концовка). Учить передавать литературный текст последовательно и точно. Активизация в употреблении в речи сложноподчинённых предложений.</p> <p><u>Словарь и грамматика:</u>  Учить подбирать определения к именам существительным, находить предмет по названным признакам, ориентировка на окончания при согласовании слов. Учить выделять существенные признаки, подбирать точные слова для обозначения явления. Образование степени сравнения имён прилагательных и наречий, подбор синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам.</p>	<p>1 Русская народная сказка « Царевна лягушка».</p> <p>2. «О чем печалишься, осень?»  Чтение стихотворений об осени, рассматривание иллюстраций.</p> <p><b>Литература для чтения</b>  <u>Сказки и былины.</u> «Василиса Прекрасная»  <u>Сказки народов мира</u> «Айюга», нанайск.  <u>Произведения поэтов и писателей России</u>  М. Волошин. «Осенью»  М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете);  А. Куприн. «Слон»;  А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»;  <u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u>  Л. Станчев. «Осенняя гамма»,  Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка»,  <u>Произведения для заучивания наизусть</u>  П. Воронько. «Лучше нет родного края»,</p>



Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексико-грамматические упр. (стр. 27)</li> <li>2. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» (стр. 28)</li> <li>3. ЗКР. Подготовка к обучению грамоте (стр. 29)</li> <li>4. Русские народные сказки(стр. 30)</li> <li>5. «Вот такая история»(стр. 31)</li> <li>6. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»(стр. 32)</li> <li>7. «На лесной поляне» (стр. 33)</li> <li>8. Небылицы-перевёртыши (стр. 34)</li> </ol> <p><u>Звуковая культура речи:</u></p> <p>-<i>Логопедические пятиминутки:</i> «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы».</p> <p>- <i>Артикуляционная гимнастика:</i> Упражнения на развитие артикуляционного аппарата (см. Логопедические пятиминутки).</p> <p>- <i>Интонационная выразительность речи:</i> Вопросительная интонация, восприятие ритма и темпа речи, высотный диапазон голоса (см. картотеку)</p> <p>- <i>Речевое дыхание:</i> свободный, плавный выдох</p> <p>- <i>Слуховое внимание, фонематический слух:</i> См. картотеку Ткаченко Т.А. (упр.5-8)</p> <p>- <i>Звуковой анализ, синтез:</i> слоговой анализ, звукослоговой анализ слов из 3 звуков, Дифференциация звуков З-Ж</p> <p><u>Связная речь:</u> Учить передавать текст точно, последовательно, выразительно. Развивать умение составлять рассказ по картинкам, придумывая события предшествующие и последующие.</p> <p><u>Словарь и грамматика:</u> Упр. в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам. Упр. в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, в словообразовании.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С.Я. Маршак «Кошкин дом»</li> <li>3. Ш. Перро «Мальчик с пальчик»</li> </ol> <p><b>Литература для чтения</b> <u>Сказки и былины.</u> «Волк и лиса», <u>Произведения поэтов и писателей России</u> С. Городецкий. «Первый снег» Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; А. Ремизов. «Хлебный голос», Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; <u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u> Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу», <u>Произведения для заучивания наизусть</u> А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» С. Маршак. «Тает месяц молодой...»;</p>
---------	--	--

<p style="text-align: center;">ноябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сегодня так светло кругом!» (стр. 36)</li> <li>2. Осенние мотивы (стр. 37)</li> <li>3. ЗКР. Работа над предложением (стр. 38)</li> <li>4. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» (стр. 89)</li> <li>5. Лексико-грамматические упр. (стр. 40)</li> <li>6. Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб» (стр. 41)</li> <li>7. «Подводный мир» (стр. 41)</li> <li>8. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка..» (стр. 42)</li> </ol> <p><u>Звуковая культура речи:</u>  <i>-Логопедические пятиминутки:</i>  «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные».  <i>- Артикуляционная гимнастика:</i>  Упражнения на развитие артикуляционного аппарата (см. Логопедические пятиминутки).  <i>- Интонационная выразительность речи:</i>  Развитие повествовательной интонации, координация темпа движений и темпа речи, Передача метрических отношения заданных наглядной схемой, сила голоса (см. картотеку).  <i>- Речевое дыхание:</i> короткий вдох-удлинённый выдох.  <i>- Слуховое внимание, фонематический слух:</i>  См. картотеку Ткаченко Т.А. (упр.9-12)  <i>- Звуковой анализ, синтез:</i> звукослоговой анализ слов из 4 звуков,  <i>- Дифференциация звуков Ц-Чь</i>  <u>Связная речь:</u>  Учить придумывать сказку на заданную тему. Учить при оценке рассказа выделять интересный сюжет, обращать внимание на выразительные средства. Пересказ литературного текста с использованием выразительных средств автора.  <u>Словарь :</u>  Учить подбирать синонимы. Учить выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным, учить оценивать словосочетания по смыслу.  <u>Грамматика:</u>  Совершенствовать умение подбирать однокоренные слова. Упр. в образовании винительного падежа множественного числа существительных.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И. А. Крылов « Стрекоза и муравей».</li> <li>2 А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»</li> </ol> <p><u>Сказки и былины.</u> «Умный батрак», <u>Сказки народов мира</u> «Каждый свое получил», эстон.,  <u>Произведения поэтов и писателей России</u>  И. Токмакова. «Мне грустно»;  Ю. Владимиров. «Оркестр»  С. Алексеев. «Первый ночной таран»;  А. Ремизов «Гуси-лебеди»;  А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль»,  <u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u>  Х.-К. Андерсен «Гадкий утенок»,  <u>Произведения для заучивания наизусть</u>  Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»;  Э. Мошковская. «Добежали до вечера»;</p>
---	--	---

декабрь	<p>1. Лексико-грамматические упр. (стр. 44)</p> <p>2. Работа с иллюстрированными изданиями сказок (стр. 45)</p> <p>3. ЗКР (стр. 46)</p> <p>4. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»</p> <p>5. «Тяпа и Топ сварили компот» (стр. 47)</p> <p>6. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» (стр. 48)</p> <p>7. Лексико-грамматические упр. (стр. 49)</p> <p>8. Повторение стихотворения Маршака «Тает месяц молодой» (стр. 51)</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u>  - <i>Логопедические пятиминутки:</i>, «Зима», «Зимующие птицы», «Новый год».  - <i>Артикуляционная гимнастика:</i>  Упражнения на развитие артикуляционного аппарата (см. Логопедические пятиминутки).  - <i>Интонационная выразительность речи:</i>  Вопросительная интонация, высотный диапазон голоса, ритм и темп речи (см. картотеку).  - <i>Речевое дыхание:</i> продолжительный плавный выдох без раздувания щёк.  - <i>Слуховое внимание, фонематический слух:</i>  См. картотеку Ткаченко Т.А. (упр.13-16)  - <i>Звуковой анализ, синтез:</i> звуковой анализ, синтез слов из 3,4 звуков.  - <i>Дифференциация звуков С-З</i>  <u>Связная речь:</u>  Учить составлять рассказ по картинкам, придумывать самостоятельный сюжет, использование выразительных средств языка при описании зимы.  <u>Словарь:</u>  Упр. в подборе определений к существительным(при составлении загадок), многозначность слов. Расширять знания о народах нашей страны, упр. в подборе определений и слов близких по смыслу.  <u>Грамматика:</u>  Активизировать употребление в речи глаголов, дать знания о некоторых нормах словообразования. Активизация употребления в речи сложноподчинённых предложений разных типов с использованием союзов и союзных слов.</p>	<p>1. Гофман «Щелкунчик и мышиный король»</p> <p><b>Литература для чтения</b>  <u>Сказки и былины.</u> «Гуси-лебеди»  <u>Произведения поэтов и писателей России</u>  Э. Мошковская. «Хитрые старушки»  С. Есенин. «Пороша»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.);  Н. Телешов. «Уха» (в сокр.);  К. Паустовский. «Теплый хлеб»;  <u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u>  Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку»,  <u>Произведения для заучивания наизусть</u>  С. Есенин. «Береза»;  Н. Рубцов. «Про зайца»;</p>
---------	---	--

январь	<p>1. «Новогодние встречи» (стр. 54)  2. Произведения Н.Носова (стр. 54)  3. Творческие рассказы детей (стр. 55)  4. «Здравствуй, гостя-зима» (стр. 55)  5. Лексико-грамматические упр (стр. 56)  6. Чтение сказки С. Маршака «12 месяцев» (стр. 57)</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u>  - <i>Логопедические пятиминутки:</i>  «Каникулы», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты».  - <i>Артикуляционная гимнастика:</i>  Упражнения на развитие артикуляционного аппарата (см. Логопедические пятиминутки).  - <i>Интонационная выразительность речи:</i>  Дифференциация различных видов интонации, восприятие речевого ритма, изменение тембра голоса (см. картотеку)  - <i>Речевое дыхание:</i> свободный, плавный выдох  - <i>Слуховое внимание, фонематический слух:</i>  См. картотеку Ткаченко Т.А. (упр.17-20)  - <i>Звуковой анализ, синтез:</i> Преобразование слов путём замены звуков,  - Дифференциация звуков Ш-Ж</p> <p><u>Связная речь:</u>  Учить использовать в рассказе заданные речевые конструкции.</p> <p><u>Словарь:</u>  Учить понимать смысл образных выражений в пословицах. Активизировать употребление однокоренных слов. Уточнить родовые понятия, активизация употребление в речи глаголов.</p> <p><u>Грамматика:</u>  Называние существительных родительном падеже единственного и множественного числа.</p>	<p>1. И.А. Крылов «Ворона и лисица»</p> <p>2. Ершов «Конёк горбунок»</p> <p><b>Литература для чтения</b>  <u>Сказки и былины.</u> «Садко», «Чудесная мельница»  <u>Сказки народов мира</u>  «Голубая птица», туркм.  <u>Произведения поэтов и писателей России</u>  Д. Хармс. «Веселый старичок»,  А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...»  Е. Воробьев. «Обрывок провода»;  Ю. Коваль. «Выстрел».  <u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u>  Ф. Зальтен. «Бемби»,  <u>Произведения для заучивания наизусть</u>  И. Суриков. «Зима»;</p>
--------	--	--

февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение р-н сказки «Никита-Кожемяка» (стр. 58)</li> <li>2. ЗКР. Подготовка к обучению грамоте (стр. 58)</li> <li>3. Работа по сюжетной картине (стр. 59)</li> <li>4. Чтение былин «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (стр. 60)</li> <li>5. Лексико-грамматические упр (стр. 61)</li> <li>6. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» (стр. 62)</li> <li>7. Чтение рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода» (стр. 62)</li> <li>8. Повторение пройденного материала (стр. 63)</li> </ol> <p><u>Звуковая культура речи:</u>  - <i>Логопедические пятиминутки:</i> «Мебель», «Посуда», «День защитника Отечества», «Продукты питания».  - <i>Артикуляционная гимнастика:</i>  Упражнения на развитие артикуляционного аппарата (см. Логопедические пятиминутки).  - <i>Интонационная выразительность речи:</i>  Развитие повествовательной интонации, координация темпа движений и темпа речи, Передача метрических отношения заданных наглядной схемой, сила голоса (см. картотеку)  - <i>Речевое дыхание:</i> продолжительный плавный выдох без раздувания щёк.  - <i>Слуховое внимание, фонематический слух:</i>  См. картотеку Ткаченко Т.А. (упр.21-24)  - <i>Звуковой анализ, синтез:</i> звуковой анализ, синтез слов из 3,4 звуков.  - <i>Дифференциация звуков В-Ф,Г-К</i>  <u>Связная речь:</u>  Учить составлять сюжетный рассказ по картинке. Составление рассказа по серии картинок, придумывать оригинальную концовку.  <u>Словарь:</u>  Упр. в подборе сравнений и определений к заданному слову. Синонимы, антонимы. Активизировать употребление в речи глаголов настоящего и прошедшего времени единственного и множественного числа. Многозначные слова.  <u>Грамматика:</u>  Упр. в правильном назывании детёнышей животного множественного числа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ш. Перро «Кот в сапогах»</li> <li>2. Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»</li> </ol> <p><b>Литература для чтения</b>  <u>Сказки и былины</u>  «Белая уточка»,  <u>Произведения поэтов и писателей России</u>  Д. Хармс «Иван Торопышкин»  П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»;  Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»;  В. Даль. «Старик-годовик»;  <u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u>  М. Эме. «Краски»  <u>Произведения для заучивания наизусть</u>  Ф. Тютчев. «Зима не даром злится»  Е. Благикина. «Шинель»;</p>
---------	---	--

март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение былин «Алёша Попович и Тугарин Змеевич» (стр. 63)</li> <li>2. ЗКР. Подготовка к обучению грамоте (стр. 64)</li> <li>3. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» (стр. 65)</li> <li>4. Заучивание стихотворения Соловьёвой «Ночь и день» (стр. 66)</li> <li>5. Лексико-грамматические упр (стр. 67)</li> <li>6. «Весна идёт, весне дорогу!» (стр. 68)</li> <li>7. «Лохматые и крылатые» (стр. 69)</li> <li>8. Чтение былины «Садко» (стр. 70)</li> </ol> <p><u>Звуковая культура речи:</u>  <i>- Логопедические пятиминутки: «8 марта», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы».</i>  <i>- Артикуляционная гимнастика:</i>      Упражнения на развитие артикуляционного аппарата (см. Логопедические пятиминутки).  <i>- Интонационная выразительность речи:</i>      Восклицательная интонация, высотный диапазон голоса, ритм темп речи (см. картотеку)  <i>- Речевое дыхание:</i> свободный, плавный выдох  <i>- Слуховое внимание, фонематический слух:</i>      См. картотеку Ткаченко Т.А. (упр.25-28)  <i>- Звуковой анализ, синтез:</i> Звукослоговой анализ и синтез одно- и двусложных слов  <i>- Дифференциация звуков Р-Л. Р-РЬ</i>  <u>Связная речь:</u>      Учить придумывать начало и конец к сюжету, изображённому на картине.  <u>Словарь:</u>      Активизировать употребление в речи названий профессий и связанных с ними действий. Синонимы, антонимы. Упр. в словообразовании.  <u>Грамматика:</u>      Использование прилагательных в краткой форме.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.Катаев «Цветик-семицветик».</li> <li>2. Гримм «Горшок каши»</li> </ol> <p><b>Литература для чтения</b>  <u>Сказки и былины.</u>      «Сынко-Филипко»,  <u>Произведения поэтов и писателей России</u>      Э. Успенский. «Страшная история», «Память»;      В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.);      Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»;      К. Ушинский. «Слепая лошадь»;  <u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u>      «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро  <u>Произведения для заучивания наизусть</u>      В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»;</p>
------	--	---

апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки «Снегурочка» (стр. 71)</li> <li>2. Лексико-грамматические упр (стр. 71)</li> <li>3. «Сочиняем сказку про Золушку» (стр.72)</li> <li>4. Рассказы по картинкам (стр. 73)</li> <li>5. ЗКР. Подготовка к обучению грамоте (стр. 74)</li> <li>6. Пересказ сказки «Лиса и козёл» (стр. 75)</li> <li>7. Сказки Г.Х. Андерсена (стр. 76)</li> <li>8. Повторение (стр. 76)</li> </ol> <p><u>Звуковая культура речи:</u>  - <i>Логопедические пятиминутки:</i> «Рыбки», «Космос», «Насекомые», «Школа», «Животные жарких стран» .  - <i>Артикуляционная гимнастика:</i>  Упражнения на развитие артикуляционного аппарата (см. Логопедические пятиминутки).  - <i>Интонационная выразительность речи:</i>  Дифференциация различных видов интонации, Передача метрических отношения заданных наглядной схемой, изменение тембра голоса (см. картотеку)  - <i>Речевое дыхание:</i> короткий вдох-удлинённый выдох.  - <i>Слуховое внимание, фонематический слух:</i>  См. картотеку Ткаченко Т.А. (упр.29-32)  - <i>Звуковой анализ, синтез:</i> Звукослоговой анализ и синтез двухсложных и трёхсложных слов  - Дифференциация звуков Д-Дь  <u>Связная речь:</u>  Учить составлять коллективный рассказ описание. Рассказ как литературный жанр. Закреплять умение составлять рассказ по предложенной картинке.  <u>Словарь и грамматика:</u>  Упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Развивать в подборе наиболее точных определений и сравнений. Согласование существительных и прилагательных. Глаголы повелительного наклонения.</p>	<p>1 В.Бианки «Лесные домишки»</p> <p>2 Русская народная сказка «Семь Симеонов - семь разбойников»</p> <p><b>Литература для чтения</b>  <u>Сказки и былины</u>  «Иван царевич и серый волк»,  <u>Произведения поэтов и писателей России</u>  Ф. Тютчев. «Весенние воды»  Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок);  С. Романовский. «На танцах»  К. Драгунская. «Лекарство от послушности»;  М. Пришвин. «Курица на столбах»;  <u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u>  Э. Лир. «Лимерики»  А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы»,  <u>Произведения для заучивания наизусть</u>  Я. Аким. «Апрель»;</p>
--------	---	--

май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» (стр. 76)</li> <li>2. ЗКР. Подготовка к обучению грамоте (стр. 78)</li> <li>3. Весенние стихи (стр. 78)</li> <li>4. Беседа о книжных иллюстрациях (стр. 79)</li> <li>5. Лексико-грамматические упр (стр. 79)</li> <li>6. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» (стр. 80)</li> <li>7. Повторение (стр. 81)</li> <li>8. Повторение (стр. 81)</li> </ol> <p><u>Звуковая культура речи:</u>  - <i>Логопедические пятиминутки:</i> «9 мая», «Наш город», «Лето».  - <i>Артикуляционная гимнастика:</i>  Упражнения на развитие артикуляционного аппарата (см. Логопедические пятиминутки).  - <i>Интонационная выразительность речи:</i>  Дифференциация различных видов интонации, восприятие речевого ритма, высотный диапазон голоса (см. картотеку)  - <i>Речевое дыхание:</i> продолжительный плавный выдох без раздувания щёк.  - <i>Слуховое внимание, фонематический слух:</i>  См. картотеку Ткаченко Т.А. (упр.33-36)  - <i>Звуковой анализ, синтез:</i> Звукослоговой анализ и синтез двухсложных и трёхсложных слов</p> <p><u>Связная речь:</u>  Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему. Учить придумывать рассказ в соответствии с темой.</p> <p><u>Словарь и грамматика:</u>  Активизировать использование в речи прилагательных, подбор синонимов и антонимов к заданному слову, многозначные слова.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.С. Аксаков « Аленький цветочек».</li> <li>2. И.А Крылов «Лебедь, Рак и Щука».</li> </ol> <p><b>Литература для чтения</b>  <u>Сказки и былины.</u>  «Как лиса училась летать»  <u>Сказки народов мира</u>  «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой  <u>Произведения поэтов и писателей России</u>  Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.);  С. Городецкий. «Весенняя песенка»;  А. Блок. «На лугу»;  И. Соколов-Микитов. «Соль земли»;  Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».  <u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u>  С. Топелиус. «Три ржаных колоска»,  <u>Произведения для заучивания наизусть</u>  П. Соловьева. «Подснежник»;</p>
-----	--	--

В летний период июнь и август осуществление ОО « Речевое развитие» происходит в ходе режимных моментов в совместной деятельности в виде следующих форм работы; чтение, бесед, рассматривания, решений проблемных ситуаций, разговоров с детьми, игра, проектной деятельности, созданий коллекций, интегративной деятельности, обсуждений ,просмотров презентаций, рассказов, инсценированию и ситуативных разговоров с детьми, сочинений загадок, использований различных видов театра, утреннего круга, образовательных событий, вечернего круга, свободной игры.

#### 2.4. Содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

**Приобщение к искусству** Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной



деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.). Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иванцаревич на Сером волке») и др.

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что образовательная деятельность с детьми 6–7 лет 283 как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

### **Изобразительная деятельность**

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми 284 материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. **Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

образовательная деятельность с детьми 6–7 лет  
Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Прикладное творчество.** При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать

аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, 286 веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (гогодец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

### **Музыкальное развитие**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле

#### **. Театрализованная игра**

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.) и распознавать их особенности.

Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.

Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

Месяц	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность
Сентябрь	Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством «Гжельская роспись».	<b>Рисование</b> «Лето» «Декоративное рисование в квадрате»(гжельская роспись) «Кукла в национальном костюме» «Ветка рябины» <b>Лепка</b> «Плетень с подсолнухами» (Колдина) «Корзина с грибами» <b>Аппликация</b> «Осенний ковер» (2 занятия)
Октябрь	Знакомство с произведениями живописи И.К. Айвазовского.  Посещение концерта артистов детской филармонии.	<b>Рисование</b> «Ветка рябины» «Город вечером» «Праздник урожая» «Мы идем на праздник» <b>Лепка</b> «Петушок с семьей» «Чайный сервиз» (Бондаренко) <b>Аппликация</b> «Ваза с фруктами» «Осенняя ветка» (Бондаренко)
ноябрь	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.  Расширение представлений о художниках-иллюстраторах детской книги. Ю.Васнецов	<b>Рисование</b> «Поздняя осень» «Кошки-мышки» «Серая шейка», «Городецкая роспись» <b>Лепка</b> «Лепим зайцев»(Бондаренко) <b>Аппликация</b> «Дымковские барышни» <b>Аппликация</b> «Праздничный хоровод» «Астра» (Бондаренко)
декабрь	Расширение представлений о художниках-иллюстраторах детской книги. В.Конашевич	<b>Рисование</b> «Волшебная птица» «По замыслу» «Как мы танцуем» «Зимний пейзаж» <b>Лепка</b> «Птица» «Дед Мороз» <b>Аппликация</b> «Варежки» «В лесу родилась ёлочка» (Бондаренко)
январь	Расширение представлений о художниках-иллюстраторах детской книги. Е.Чарушин	<b>Рисование</b> «Новогодний праздник» « Кони пасутся» «Сказочный дворец» <b>Лепка</b> «Звери в зоопарке» по рассказам Е. Чарушина <b>Аппликация</b> «По замыслу»

февраль	Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством «Жостово»	<b>Рисование</b> «Сказочное царство» «Наша армия» «Зима» <b>Лепка</b> «Пограничник с собакой» «Конек-Горбунок» <b>Аппликация</b> «Поздравительная открытка» «Снегирь на ветке рябины» (Бондаренко)
март	Знакомство с произведениями живописи А.Саврасова.  Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством: с керамическими изделиями.	<b>Рисование</b> «Керамическая фигурка животного» «Мальчик с пальчик» «Нарисуй что хочешь, красивое» «По замыслу» <b>Лепка</b> «По щучьему веленью» <b>Аппликация</b> «мимоза» (Бондаренко) «Новые дома на нашей улице»
апрель	Знакомство с произведениями живописи И.Левитана.	<b>Рисование</b> «Персонаж любимой сказки» «Композиция с цветами и птицами» «Завиток» « Радуга» <b>Лепка</b> «По замыслу» «Космос. Летящие тарелки» (Бондаренко) <b>Аппликация</b> «Полет на луну» «По замыслу»
май	Знакомство с произведениями А.И.Куинджи	<b>Рисование</b> «Майские праздники» «Цветущий сад» «Весна» «По замыслу» <b>Лепка</b> «Яблонька» (Бондаренко) «Черепашка» <b>Аппликация</b> «Цветы в вазе» «Бабочки на лугу»(Бондаренко)

Музыкальное воспитание в виде слушания , музыкально-ритмические движения, пение, проводятся ежедневно в совместной и самостоятельной деятельности с детьми. Театрализованная деятельность проводятся ежедневно в совместной и самостоятельной деятельности с детьми. Предлагаются детям некоторые инсценировки к сказкам: Шарль Перро, ГХ Андерсен, р.н.с. Царевна лягушка, Гуси – Лебеди, сказки А.С Пушкина и др. В летний период июнь и август осуществление ОО « Художественно-эстетическое развитие» происходит в ходе режимных моментов в совместной деятельности в виде следующих форм работы; создания макетов, коллекций и их оформлений, рассматривание эстетически привлекательных предметов , игр, организаций выставок, просмотр презентаций, слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально- дидактических игр, бесед интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания), интегративной деятельности ,в совместных и индивидуальных музыкальных исполнениях, музыкальных упражнений,

попевки, распевки, двигательных, пластических танцевальных этюдов, концерт-импровизации, музыкальной сюжетной игры

## **2.5. Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие»**

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

В работе с детьми реализуется авторская методическая разработка по формированию здорового образа жизни «Здравейка».

**Цель:** Формирование убеждений и привычек здорового образа жизни; развитие интереса к познанию собственного организма и бережного отношения к нему.

**Задачи:**

- Закрепить представления о том, что здоровье зависит от качества принимаемой пищи; установить взаимосвязь между правильным питанием и здоровым образом жизни; развивать мышления детей о полезных свойствах продуктов.
- Закрепить представления о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе физических упражнений для укрепления своих органов и систем; развивать интерес к спорту; формировать представления о семейном активном отдыхе.
- Формировать сознательное отношение к выполнению основных гигиенических навыков; закрепить практические умения мытья рук; закрепить практические умения чистки зубов; дать элементарные представления о микробах; закреплять знания о предметах гигиены; повысить знания ребёнка в вопросах ухода за собой и внешним видом.
- Расширять представления о том, что такое здоровье и что такое лечение; формировать представления о болезнях, о том что чаще всего они носят инфекционный характер; закрепить знания о том где лечат и укрепляют здоровье; Какие профессии нужны для сохранения здоровья; дать элементарные представления о лекарствах, рассказать о правилах приема лекарственных средств.
- Формировать элементарное представление о головном мозге человека; прививать бережное отношение к организму; закрепить представления о настроении и чувствах; расширять представления о органах чувств; обобщать имеющиеся у детей знания о функциях органов.
- Систематизировать и расширять знания о строении человеческого организма; дать элементарные представления о скелете и мышцах; познакомить детей с понятием «осанка»; рассказать о необходимости следить за своей осанкой; закрепить представления о человеческих конечностях;
- Формировать основные понятия о функциях и роли сердца для здоровья; рассказать о правилах ухода за сердцем; формировать понятие о кровеносной системе; закреплять элементарные представления о дыхательных органах - лёгкие; рассказать о правилах гигиены лёгких.
- Закрепить у детей более широкие представления о витаминах и о полезных свойствах витаминов; рассказать о необходимости наличия витаминов в организме человека; расширить представления детей о продуктах питания, в которых содержатся витамины.



Расширить представление о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влияние на здоровье; закрепить понимание о пользе закаливания и воздушных процедурах; воспитывать желание вести здоровый образ жизни.

- Установить взаимосвязь между правильным питанием и здоровым образом жизни.

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	«Моё здоровое меню»	<p>1.«Роль пищи в жизни человека» Пирамида питания. Закрепить представления о том, какая еда полезная, а какая вредная для организма.</p> <p>2. «У организма свой характер» Подвести к пониманию противоречия: «Мне нравится эта еда, но моему организму она не полезна» Аллергия.</p> <p>3. «Советы повара» Довести до сознания детей, что здоровье зависит от качества принимаемой пищи; от её разнообразия; от допустимых объемов; от времени приема.</p> <p>4. «Польза воды» Значение воды для организма. Питьевой режим.</p>
Октябрь	«Мой активный отдых»	<p>1.«Разбуди свой организм» Сформировать у детей привычку к здоровому образу жизни, рассказать о пользе физических упражнений для человека, а особенно по утрам. Вызывать желание заниматься зарядкой ежедневно.</p> <p>2. «Спорт - наш друг» Обобщить знания детей о видах спорта. Классификация видов спорта: летние- зимние. Развивать у детей интерес к различным видам спорта, желание заниматься ими.</p> <p>3. «Папа, мама, я - активная семья» Беседы с детьми об их совместном семейном отдыхе; о семейных увлечениях и спортивных предпочтениях.</p>
Ноябрь	«Гигиену соблюдаю и здоровье сохраняю»	<p>1.Закрепить у детей основные правила гигиены; совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены.</p> <p>2.«Болезни грязных рук» Учить заботиться о своем здоровье; объяснить какой вред приносят микробы. Закрепить правильный алгоритм мытья рук, объяснять, почему их необходимо вытирать</p>

		<p>насухо.</p> <p>3. «Чтобы зубки не болели» Закрепить знания о гигиене ротовой полости, о правилах чистки зубов; рассказать о полезных и вредных продуктах для зубов.</p> <p>4. «Что такое быть опрятным» Повысить знания ребёнка в вопросах ухода за собой; дать определение понятию-опрятность.</p> <p>Рассказать о правильном уходе за телом, детской кожей, волосами и ногтями; о том как важно носить чистую одежду и сохранять её в порядке на протяжении всего дня.</p>
Декабрь	«Профилактика болезней»	<p>1. Сформировать представления, что большинство заболеваний носит инфекционный характер; объяснить понятие «профилактика заболеваний» разъяснить, что человек в силах уберечь себя от болезней.</p> <p>2. «Внутренний голос организма» Воспитывать бережное отношение к своему организму; учить детей прислушиваться к себе, учить понимать, когда твой организм заболел и просит помощи. Самомассаж от простуды.</p> <p>3. «Если ты заболел» Расширять представления о том, что такое лечение. Рассказать какие профессии нужны для сохранения здоровья людей и их лечения, как вести себя в поликлинике и больнице. Учить доброжелательно, с уважением относиться к труду врачей (медсестер) Закрепить знания о телефонах скорой и неотложной помощи.</p> <p>4. «Лекарства-друзья или враги» Рассказать о правилах приема лекарственных средств; объяснить, что лекарства-помощники, но давать их могут только взрослые; рассказать о сроке годности лекарств; напомнить о понятии –аптека(специальное место для хранения лекарств) «Лекарственные растения» Рассказать о наиболее распространенных растениях, которые широко используются в народной медицине;</p>
Январь	«Головной мозг -как центр управления организмом»	<p>1.«Мой мозг» Объяснить детям о том, что мозг самый главный орган; рассказать о сложной работе мозга; из чего состоит мозг.</p>

		<p>2. «Датчик настроения» Рассказать детям о том, что настроение-это общее эмоциональное состояние, которое окрашивает поведение человека. Научить детей распознавать свои эмоции и бережно относиться к эмоциям других людей</p> <p>3. «Пять помощников» Формировать представления о том как органы чувств (глаза, уши, нос, язык и кожа) помогают знакомиться с окружающим миром; обобщать, имеющиеся у детей знания о функциях органов. Рассказать что такое рефлексы.</p>
Февраль	«Знай своё тело»	<p>1.«Скелет и мышцы» Развивать интерес к знаниям о строении человеческого организма.</p> <p>2. «Держи осанку!» Рассказать о том, что позвоночник-стержень организма, закрепить представления о правилах сохранения прямой осанки.</p> <p>3. «Руки и ноги нам пригодятся» Закрепить представления о человеческих конечностях, рассказать о пользе физических упражнений для укрепления ног и рук.</p>
Март	«Мотор нашего организма»	<p>1.«Сердце» Знакомить детей с понятием «сердце»;рассказать о его роли в организме, о его функциях. «Давай услышим песню сердца» научить детей слушать биение сердца, находить пульс.</p> <p>2. «Кровеносная система» Сформировать понятие о кровеносной системе, закрепить знания о гигиене сердца:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хороший сон;</li> <li>• активный образ жизни, занятия спортом;</li> <li>• не ешь слишком много;</li> <li>• побольше будь на свежем воздухе.</li> </ul> <p>3. «Лёгкие» Рассказать детям о том как мы дышим и зачем. Познакомить с понятием «легкие»рассказать о роли в жизни человека.</p>
Апрель	«Путешествие за витаминами»	<p>1.«Витамишки» Дать детям более широкое понятие о витаминах, зачем они нужны и в чем</p>

		<p>заключается их полезное свойство.</p> <p>2. Расширять знания детей; познакомить с теми витаминами, которые наиболее часто встречаются в пище.</p> <p>Рассказать детям о том, в каких продуктах они содержатся.</p> <p>3. Почему еда портится, от чего темнеет яблоко и скисает молоко.</p> <p>Рассказать детям о хранении продуктов (холодильник)</p>
Май	«Расти здоровым!»	<p>1. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!</p> <p>Расширить представление о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влияние на здоровье.</p> <p>2. «Я всё делаю вовремя!»</p> <p>Рассказать о необходимости соблюдать режим дня для сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>3. «Воздушные ванны и закаливание»</p> <p>Рассказывать о пользе и правилах закаливания, а также о принятии воздушных ванн.</p> <p>4. «Чтобы здоровым мне стать, я буду правила ЗОЖ соблюдать»</p> <p>Повторение пройденного материала, игры на закрепление правил ЗОЖ..</p>

#### **Ожидаемые результаты:**

К концу года дети хорошо соблюдают правила приема пищи, имеют представления о том, что здоровье зависит от качества принимаемой пищи; устанавливают взаимосвязь между правильным питанием и здоровым образом жизни. Имеют представления о полезных свойствах продуктов.

Дети имеют представления о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе физических упражнений для укрепления своих органов и систем; проявляют интерес к спорту и имеют предпочтения в спорте, умеют активно отдыхать всей семьей.

Дети осознанно соблюдают правила гигиены, знают правила мытья рук и чистки зубов; умело пользуются предметами гигиены; имеют элементарные представления о микробах; бережно ухаживают за собой и своим внешним видом.

Дети имеют представления о том, что такое здоровье и что такое лечение; дети обращаются за помощью к взрослым при заболевании или травме; имеют представления о болезнях, о том что чаще всего они носят инфекционный характер; знают о том где лечат и укрепляют здоровье; знают какие профессии нужны для сохранения здоровья; имеют элементарные представления о лекарствах, и их о правилах приема .

Дети имеют представление о головном мозге человека; знают о правилах бережного отношения к организму; имеют представления о настроении и чувствах; имеют представления об органах чувств; понимают какие функции выполняют определенные органы.

Дети имеют представления о строении человеческого организма; о функциональном назначении частей тела, о скелете и мышцах; знают что такое «осанка»; стараются бережно относиться к своему организму.

У детей сформированы основные понятия о функциях и роли сердца для здоровья, о правилах ухода за сердцем; у детей сформировано понятие о кровеносной системе; дети имеют представление о дыхательных органах –лёгкие и о правилах гигиены лёгких.

Дети имеют представления о витаминах и о полезных свойствах витаминов; знают о продуктах питания, в которых содержатся витамины.

Дети имеют представление о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влияние на здоровье; знают о пользе закаливания и воздушных процедурах; проявляют желание вести здоровый образ жизни.

### **«Физическое развитие»**

**Физкультурные занятия и упражнения.** Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

**Спортивные и подвижные игры.** Начальные представления о некоторых видах спорта.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

**Дни здоровья.** В системе массовых мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и формирование здорового образа жизни, важная роль

принадлежит **дням здоровья**. Проводят их один раз в месяц, в последнюю пятницу месяца в течение года.

Эти дни отличаются разнообразной и интересной двигательной деятельностью, насыщенной вариативностью стимулирующих и активирующих форм и приёмов, способствующих формированию двигательного опыта детей, укреплению здоровья, закаливанию организма.

На днях здоровья дети приобретают опыт активного отдыха.

В летний период июнь и август осуществление ОО «Физическое развитие» происходит в ходе режимных моментов в совместной деятельности в виде следующих форм работы; Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, просмотр презентаций, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Подвижные игры
Сентябрь	«Быстро в колонну!» «Пингины»	«Мяч над головой»	«Пройди — не задень».	«Пас на ходу» «Стоп!»	«Удочка» «Великаны и гномы». «Совушка». «Летает — не летает».
Октябрь	«Переноска мячей» «Проползи – не урони»	«Пингины» «Успей выбежать»	«Быстро возьми» «перепрыгни – не задень»	«Лягушки» «Мяч водящему»	«Перелет птиц» «Не оставайся на полу». «Удочка». «Не попадись».
Ноябрь	«Мяч о стенку» «Салки»	«Будь ловким». «Пингины»	«Не задень». «Перемена мест»	«Канатоходец» Эстафета с мячом	«Мышеловка», «Хитрая лиса», «Фигуры», «Совушка».
Декабрь	«Охотники и соколы» «Пройди - не урони»	«Лягушки и цапли» «Пас на ходу»	«Передача мяча в шеренге» «Стой»	«Кто дальше бросит» «Попрыгунчики-воробышки»	«Догони свою пару». «Угадай чей голосок?» «Мышеловка». «Затейники».
Январь	«Веселые воробышки»	«Снежная королева» «Кто дальше бросит?»	«Поймай мяч». «Кто быстрее».	Упражнения с санками на улице.	«Паук и мухи» «Два Мороза». «Совушка». «День и ночь»
Февраль	«Быстро по местам»	«Не оставайся на земле»	«Попади в круг». «Найди свой цвет»	«Снежинки».	«Ключи». «Два мороза» «Фигуры». «Затейники»
Март	Передача мяча в шеренге». «Ловкие зайчата».	«Мяч о стенку». «Школа мяча»	«Кто скорее до мяча». «Салки — перебежки»	«Пас ногой». Игра в футбол	«Ключи». «Лягушки в болоте» «Совушка» «Волк во рву».

Апрель	«Быстро возьми». «С кочки на кочку»	«Перешагни — не задень».	«Перебежки» «Кто дальше прыгнет».	«Пройди — не задень». «Поймай мяч».	«Горелки» «Хитрая лиса».
Май	Повторение упражнений освоенных детьми ранее по выбору воспитателя.				

## 2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Перспективное планирование по реализации Авторской методической разработки «Я и мой город» в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности.

**Цель:** воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, воспитание культуры юного петербуржца.

**Задачи:**

1. Расширить представления детей о основателе города Петре I, о людях, принявших участие в строительстве и создании города;
2. Закрепить представление о Санкт-Петербурге, как о морской и речной столице, городе на островах;
3. Актуализировать знания детей об исторических зданиях нашего города, архитектурных стилях;
4. Повысить уровень информированности старших дошкольников об истории празднования Нового года и Рождества в Санкт-Петербурге;
5. Расширить знания детей о главной улице города – Невском проспекте, сформировать умение работать с картой;
6. Расширять знания о воинской славе города, рассказать о подвиге города-героя Ленинграда, о памятниках воинской славы в Петербурге;
7. Закрепить знания детей о Санкт-Петербурге, как о культурной столице;
8. Формировать у детей представления о достопримечательностях Санкт-Петербурга, формировать представление о Петербурге, как о городе огромного культурного разнообразия.

Месяц	Тема	Содержание работы
-------	------	-------------------

Сентябрь	“Мы - Петербуржцы”	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить представления детей о основателе города Петре I, о людях, принявших участие в строительстве и создании города, знаменитых архитекторах;</li> <li>2. Расширить представления детей о знаменитых деятелях культуры Петербурга, которые жили и работали в нашем городе (писатели, поэты, художники);</li> <li>3. Расширить представления детей о знаменитых деятелях науки Петербурга, которые жили и работали в нашем городе;</li> <li>4. Памятники великим Петербуржцам.</li> </ol>
Октябрь	“Город на островах”	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления детей о родном городе, закрепить в памяти у ребят основные острова Санкт-Петербурга. Заячий остров – место основания города (Петропавловская крепость, Петропавловский собор), домик Петра 1 - первая постройка Петербурга.</li> <li>2. Аптекарский остров– история и достопримечательности.</li> <li>3. Васильевский остров – самый большой остров Петербурга. История и достопримечательности.</li> <li>4. Остров Декабристов.</li> </ol>
Ноябрь	“Ансамбль Дворцовой площади”	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализировать знания детей об исторических зданиях нашего города, обогащать представления детей об истории возникновения архитектурного ансамбля.</li> <li>2. Эрмитаж и его части (Зимний дворец, Эрмитажный театр, Малый Эрмитаж, Большой Эрмитаж, Новый Эрмитаж, Эрмитажный гараж), история, стилистические особенности.</li> <li>3. Александровская колонна: история памятника.</li> <li>4. Главный штаб: история строительства, стилистические особенности.</li> </ol> <p><u>Маршрут выходного дня:</u> Посещение родителей с детьми Дворцовой площади.</p>
Декабрь	<p>“Новогодний Петербург”</p> <p>“Главные соборы Петербурга: Исаакиевский собор, Казанский собор”</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить уровень информированности старших дошкольников об истории празднования Нового года в Санкт-Петербурге;</li> <li>2. Рождество в Петербурге: история праздника, традиции.</li> <li>3. Исаакиевский собор – история, строительство, стилистические особенности.</li> <li>4. Казанский собор - история, строительство, стилистические особенности.</li> </ol>
Январь	<p>“Невский проспект – главная улицы”</p> <p>“Блокада Ленинграда”</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить знания детей о главной улице города – Невском проспекте, расширить представление детей о карте города;</li> <li>2. Познакомить детей с архитектурными ансамблями и памятниками проспекта (начало – конец, Адмиралтейство – Александро-Невская лавра, Дом книги, Казанский собор; Спас-на-крови, Гостиный двор, памятник Екатерине II, памятник А.С. Пушкину на</li> </ol>



		<p>площади искусств, скульптурная группа “Укрощение коня”, обелиск “Городу-герою Ленинграду” и т.д.).</p> <p>3. Расширять знания детей об истории города-героя Ленинграда, о героизме людей, детей переживших блокаду, развивать представление об организации жизни и быта взрослых и детей во время войны, учить видеть состояние города, воспитывать умение сочувствовать, сопереживать.</p>
Февраль	“Санкт-Петербург – культурная столица”	<p>1. Кунсткамера – первый музей России, история создания, стилистические особенности.</p> <p>2. Русский музей: история создания, коллекции.</p> <p>3. Эрмитаж – коллекции, самый большой музей Петербурга.</p> <p>4. Расширить знания детей о театре (раскрыть понятия оперы, балета, драматического театра и т.д.). Театры Петербурга.</p>
Март	“Стражи Петербурга”	<p>1. Формировать у детей представления о достопримечательностях Санкт-Петербурга, формировать представление о Петербурге, как о городе огромного культурного разнообразия.</p> <p>2. Древний Египет в Санкт-Петербурге (сфинксы, пирамиды, Египетский зал Эрмитажа).</p> <p>3. Античная Греция и Рим в Санкт-Петербурге (памятники архитектуры, скульптуры, коллекция Эрмитажа);</p> <p>4. Мифические существа Петербурга (грифоны, драконы, китайские львы и т.д.).</p> <p>Использование презентации «Сказочные существа Васильевского острова».</p>
Апрель	“Санкт-Петербург – морская и речная столица”	<p>1. Реки, каналы, Балтийское море.– формировать представление о Петербурге, как о морской и речной столице России, дать представление о простейшей карте города;</p> <p>2. Адмиралтейство – история, предназначение, стилистические особенности.</p> <p>3. Заводы, где строят корабли: дать представление о истории судоходства в Санкт-Петербурге, о процессе постройки корабля в разные времена;</p> <p>4. Знаменитые корабли Петербурга: Аврора, Красин – история.</p>
Май	<p>“День рождения города”</p> <p>“Памятники воинской славы”</p>	<p>1. Расширить знания детей об основателе города Петре I, об истории основания Петербурга, о предназначении города в дельте реки Невы, на берегу Балтийского моря.</p> <p>2. “Медный всадник” – памятник воинской славы. История, значение.</p> <p>3. Пискаревское мемориальное кладбище как главный военный мемориал города, памятники города, посвященные Великой Отечественной Войне.</p> <p><u>Маршрут выходного дня:</u> посещение музея “Ленрезерв”</p>

**Ожидаемые результаты:**

1. Дети знают Петра I, как основателя города, великого реформатора;
2. Дети знают Санкт-Петербург как морскую и речную столицу.
3. Называют основные реки, каналы: Нева, Смоленка, Фонтанка, Канал Грибоедова, Мойка, Лебяжья канавка, Черная речка.
4. Называют острова: Васильевский, Заячий, Аптекарский, Остров Декабристов.
5. Знают Адмиралтейство - как первую верфь города.
6. Дети узнают и называют основные достопримечательности города: Петропавловская крепость, Петропавловский собор, Адмиралтейство, Медный всадник, Кунсткамера, Ростральная колонна, Зимний дворец, Александровская колонна, Летний сад, Исаакиевский собор, Казанский собор.
7. Дети могут рассказать историю празднования Нового года и Рождества в Санкт-Петербурге;
8. Дети знают название главной улицы города, главной площади;
9. Имеют первоначальные знания о карте города;
10. Дети знают Санкт-Петербург как культурную столицу России, как город огромного культурного разнообразия, как “музей под открытым небом”, понимают смысл данного выражения. Знают некоторые театры, музеи города, цирк;
11. Дети имеют первоначальные представления о героизме русского народа в Великой Отечественной войне, блокаде.

**Перспективное планирование по реализации программы «Азбука финансов»  
в подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности.**

**Цель Программы** — помочь детям шести–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

**Основные задачи Программы**

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Месяц	Тема	Задачи занятия	Содержание работы
<b>Блок: Труд — продукт (товар)</b>			

сентябрь	Ценность и украшение товара — его качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитывать уважительное отношение к результатам любого труда, вложенного в изготовление вещи часто не одним человеком, а многими людьми.</li> <li>✓ Подвести детей к пониманию того, что товар бывает разного качества и в разных жизненных ситуациях людям необходимы вещи разного качества.</li> </ul>	<p>1 <i>Беседа</i>: «Уважительное отношение к результату труда»{Т}</p> <p>2 <i>Виртуальная экскурсия на предприятие</i>: расширять представления детей как люди создают качественный товар, о профессиях. {П}</p> <p>3 <i>Чтение и обсуждение стихотворения</i>: К.И.Чуковского «Федорино горе» (Почему же вся посуда сбежала от Федоры?) {П}</p> <p>4 <i>С-Р игра</i>: «Кафе» {П}</p>
октябрь	Обмен товара, купля - продажа	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомство детей с понятием операциями купли – продажи.</li> <li>✓ Знакомство с экономическими категориями: купля-продажа, обмен, торговля, прибыль.</li> <li>✓ Формирование понимания, что каждый товар имеет свою цену.</li> <li>✓ Формирование понимания зависимости между качеством товара и его ценой.</li> </ul>	<p>1. <i>Беседа</i>: «Товар и услуга» (формирование представлений о товарах, услугах, понятиях (продавец, покупатель, продажа, покупка, обмен, бартер и пр.))){Т}</p> <p>2. <i>Чтение художественной литературы</i>: р-н сказка «Петушок и бобовое зернышко» (обмен товара){П}</p> <p>3. <i>Проблемная ситуация</i>: Какие бывают товары? {П}</p> <p>4. <i>Просмотр мультфильма</i>: из серии «Уроки тётушки Совы» {П}</p>
ноябрь	Экономические профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомство с профессиями экономист, бухгалтер, менеджер - с содержанием работы.</li> <li>✓ Воспитание интереса к данным профессиям, желание узнать о них как можно больше, уважение к людям труда.</li> </ul>	<p>1 <i>Беседа</i>: «Знакомство с профессиями экономист, бухгалтер, менеджер» {Т}</p> <p>2 <i>Встреча с интересными людьми</i> (встреча с работником банка) {П}</p> <p>3 <i>С- Р игра</i>: «Банк» {П}</p> <p>4 <i>Виртуальная экскурсия в Банк</i> {П}</p>
<b>Блок: Деньги, цена (стоимость)</b>			

Декабрь	Чем лучше качество, тем дороже вещь	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закреплять понятия «дорогой», «дешёвый»; понятие о том, что все товары имеют разную цену (стоимость).</li> <li>✓ Подвести детей к пониманию взаимосвязи цены и качества товара (качественные товары стоят дорого).</li> </ul>	<p>1. <i>Беседа</i>: «Как складывается стоимость товара» {Т}</p> <p>2. <i>Проблемная ситуация</i>: «Что быстрее купят» (зависимость качества цены и спроса) {П}</p> <p>3. <i>Творческая мастерская</i>: изготовление новогодних подарков, игрушек. {П}</p> <p>4. <i>С-Р игра</i>: «Идём в магазин» (товар одного вида, но разного качества; сравнение понятий «дорогой», «дешевый»){П}</p>
Январь	Как придумали деньги (Деньги разных стран. Что было, когда не было денег)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обогащать знания детей о деньгах: познакомить их с краткой историей денег.</li> <li>✓ Дать детям представление о понятии «заменители» денег (самые разнообразные предметы, товары, представляющие ценность для людей); о первых деньгах — монетах, бумажных деньгах; о понятии «бартер».</li> <li>✓ Уточнить понятие «рубль», познакомить детей с понятиями «валюта», «иностранные деньги».</li> <li>✓ Объяснить детям, почему необходимо менять деньги, если уезжаешь отдыхать в другую страну.</li> </ul>	<p>1. <i>Беседа</i>: «Деньги» (рассказать о деньгах, как о средстве купли-продажи, знакомство с экономическими категориями: деньги, монеты, купюры, достоинство денег) {Т}</p> <p>2. <i>Опытно – экспериментальная деятельность</i>: Сравнение «монет» и «купюр», по различным характеристикам {П}</p> <p>3. <i>Мини музей</i>: «Деньги разных стран» <u>или создание альбома нумизмата</u> {П}</p> <p>4. <i>Просмотр учебного фильма</i>: «Как появились деньги» (история появления денег, электронные деньги) {П}</p>

Февраль	<p>Что такое бюджет. Накопление. (Что такое бюджет семье? Бюджет моей семьи.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Познакомить детей с понятием «бюджет семьи».</li> <li>✓ Обогащать представления детей о бедных и богатых.</li> <li>✓ Подвести детей к пониманию того, что у каждой семьи — свой доход.</li> <li>✓ Закреплять понятие «династия».</li> </ul>	<p>1. <i>Беседа:</i> «Расходы - доходы» (какими бывают расходы «налоги», «питание», «благотворительность», «коммунальные услуги» и пр.) {Т}</p> <p>2. <i>Ситуативный разговор:</i> «Как сохранить сбережение» (услуги банка, грамотное хранение средств, вклады) {П}</p> <p>3. <i>Моделирование:</i> распределение семейного бюджета {П}</p> <p>4. <i>Чтение художественной литературы:</i> К. И. Чуковский Муха-Цокотуха {П}</p>
<b>Блок: Реклама: желания и возможности</b>			
Март	<p>Рекламное агентство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Познакомить детей с понятием «реклама» — одним из средств информации о товарах и услугах, необходимых детям и взрослым для жизни.</li> <li>✓ Знакомить с понятиями «рекламоизготовитель», «рекламное агентство», профессиями людей, заказывающих и изготавливающих рекламу.</li> <li>✓ Вызвать у детей более глубокий, разносторонний интерес к рекламе, её назначению.</li> <li>✓ Определить имеющиеся у детей представления о рекламе.</li> <li>✓ Формировать у детей представление о честной и нечестной (необъективной) рекламе.</li> </ul>	<p>1. <i>Беседа:</i> «Рекламное агентство» {Т}</p> <p>2. <i>Творческая мастерская:</i> изготовление рекламных плакатов. {П}</p> <p>3. С-Р игра: «Рекламное агентство» {П}</p> <p>4. <i>Мини музей:</i> рекламные буклеты, плакаты. {П}</p>

Апрель	Собственное дело	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закрепить представления детей о назначении рекламы.</li> <li>✓ Развивать у детей творческое воображение, интерес к рекламной деятельности.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Беседа:</i> «Мой бизнес» {Т}</li> <li>2. <i>Ситуационно – ролевая игра:</i> рекламные уловки. {П}</li> <li>3. <i>Проблемная ситуация:</i> если бы у меня было собственное дело. {П}</li> <li>4. <i>Чтение истории</i> 16 «Как Миша задумал ярмарку устроить» из книги Т.Поповой и др. «Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом» {П}</li> </ol>
Май	Полезные экономические навыки и привычки в быту	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать представление у детей о бережном отношении к природным ресурсам: воде, теплу, электроэнергии.</li> <li>✓ рассказать о правильном распределении доходов в семье.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Беседа:</i> «Полезные экономические навыки и привычки в быту» (уходя гасите свет, берегите воду и тепло){Т}</li> <li>2. <i>Мозговой штурм:</i> Как сохранить природные ресурсы.</li> <li>3. <i>Просмотр мультфильма:</i> История одной лампочки.</li> <li>4. <i>Моделирование:</i> «Экономия тепла, света, воды».</li> </ol>

### Уровни усвоения программы (по А. А. Шатовой)

#### Подготовительная к школе группа

**Высокий:** Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

**Средний:** Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

**Низкий:** Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливания взрослого. \_\_

### 2.7. Формы, средства, методы реализации Рабочей программы.

Адекватная возрасту детей организация образовательной среды в подготовительной группе стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, даёт право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству, обеспечивает успешную социализацию ребёнка и становление его личности.

Воспитатели и специалисты используют в работе с детьми подготовительной группы разнообразные формы работы:

<b>Направление развития детей</b>	<b>Формы работы</b>
	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Просмотр презентаций</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, презентаций</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Утренний круг</li> <li>• Образовательные события</li> <li>• Вечерний круг</li> <li>• Свободная игра</li> <li>• Обогащение игры в центрах активности.</li> <li>• Развивающий диалог</li> <li>• Детское сообщество</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Просмотр презентаций</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование различных видов театра</li> <li>• Утренний круг</li> <li>• Образовательные события</li> <li>• Вечерний круг</li> <li>• Свободная игра</li> <li>• Обогащение игры в центрах активности.</li> <li>• Развивающий диалог</li> <li>• Детское сообщество</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Просмотр презентаций</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Утренний круг</li> <li>• Образовательные события</li> <li>• Вечерний круг</li> <li>• Свободная игра</li> <li>• Обогащение игры в центрах активности.</li> <li>• Развивающий диалог</li> <li>• Детское сообщество</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Просмотр презентаций</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка, распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> <li>• Утренний круг</li> <li>• Образовательные события</li> <li>• Вечерний круг</li> <li>• Свободная игра</li> <li>• Обогащение игры в центрах активности.</li> <li>• Развивающий диалог</li> <li>• Детское сообщество</li> </ul>
--	---

**В образовательной работе с детьми по реализации рабочей программы в подготовительной группе используются педагогические технологии:**

Рабочая программа реализуется посредством следующих образовательных технологий:

**ТРИЗ;**

Главное отличие методики ТРИЗ от классического подхода к дошкольному развитию — это возможность детям самостоятельно находить ответы на вопросы, решать задачи, анализировать, а не повторять сказанное взрослыми. Методика подходит для детей с 2-3 лет, когда ребенок начинает осознавать свои мысли и учится их формулировать посредством жестов или слов.

**Мнемотехника;**

Мнемотехника в детском саду, как результативный метод запоминания, обычно осваивается на простых примерах. Для начала детей знакомят с мнемоквадратами — понятными изображениями, которые обозначают одно слово, словосочетание, его характеристики или простое предложение. Затем воспитатель усложняет занятия, демонстрируя мнемодорожки — это уже квадрат из четырех картинок, по которым можно составить небольшой рассказ в 2-3 предложения. И, наконец, самая сложная структура — это мнемотаблицы.

**Элементы методики Монтессори;**

Суть методики Монтессори - развитие индивидуальности ребенка. Взрослые просто помогают малышу осваивать необходимые навыки в удобном для него темпе и наиболее подходящими для него способами.

**Проектная деятельность;**

Проекты делятся по видам деятельности:

- Творческо-исследовательские проекты, которые позволяют детям экспериментировать и результат оформлять наглядно в виде стенгазет, стендов и пр.
- Ролево-игровые проекты, позволяющие в игровой форме в образе персонажей решать поставленные задачи.
- Информационные проекты, которые дают возможность собирать информацию, анализировать и оформлять на стендах, витражах и т.д.

**Театрально-игровые технологии;**

- Театрализованные спектакли

- Игры-драматизации
- Пальчиковый театр
- Упражнения по формированию выразительности исполнения

#### **Здоровьесберегающие технологии;**

Здоровьесберегающие технологии—это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

- музыкотерапия
- игротерапия
- песочная терапия
- релаксация
- психогимнастика
- воздушные ванны
- дыхательная гимнастика
- массаж и самомассаж (массажные коврики)
- гимнастика пробуждения

#### **Технология исследовательской деятельности;**

- эвристические беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения и опыты;
- моделирование (*создание моделей об изменениях в неживой природе*) ;
- фиксация **результатов:** наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой **деятельности;**
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

#### **Виды познавательно-исследовательской деятельности:**

- Путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений (*представление о пространстве мира*) .
- Путешествие по «реке времени» – освоение временных отношений (*представление об историческом времени – от прошлого к настоящему*)
- Опыты (*экспериментирование*) – освоение причинно-следственных связей и отношений.

#### **Информационно-коммуникационные технологии;**

- -компьютер
- -мультимедийный проектор
- -принтер
- -телевизор
- -магнитофон
- -фотоаппарат
- -видеокамера

#### **Личностно-ориентированные технологии;**

1.Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ.

2.Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов.

3.Приоритет личностных отношений.

4.Индивидуальный подход к воспитанникам.

- Игры, занятия, спортивные досуги.
- Упражнения, наблюдения,
- Экспериментальная деятельность.
- Упражнения, игры, гимнастика, массаж.
- Тренинги, этюды, образно-ролевые игры.

## **Технология портфолио дошкольника;**

**Портфолио дошкольника** — это копилка личных достижений малыша в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это показатель творческих успехов ребенка.

### **- Технологии предметно-развивающей среды.**

Предметно-развивающая среда - это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально- культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

### **Формы организации образовательной деятельности с детьми:**

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность занятий для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в подготовительной группе 1, 5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

Возраст детей	Регламентируемая деятельность занятия	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
6-7 лет	3 занятия по 30 мин. в утренний отрезок	5,5 – 6	2,5 – 3

	времени 2-3 занятия в вечерний отрезок времени, по 30 мин		
--	--	--	--

**2.8 Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в культурных практиках и режимных моментах подготовительной группы общеразвивающей направленности**

<b>№ п/п</b>	<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>
<b>1. Общение</b>		
1.1.	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
1.2.	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<b>2. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>		
2.1.	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
2.2.	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
2.3.	Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
2.4.	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
2.5.	Подвижные игры	Ежедневно
<b>3. Познавательная и исследовательская деятельность</b>		
3.1.	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
3.2.	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
3.3.	Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<b>4. Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>		
4.1.	Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
4.2.	Рисование, лепка, художественный труд по интересам	1 раз в 2 недели
4.3.	Чтение литературных произведений	Ежедневно

5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
5.1.	Самообслуживание	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедн евно
5.2.	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно			
5.3.	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели			

### 2.9. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Реализация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

	Формы работы	Тема	Информационно-наглядные Материалы
Сентябрь	1. Родительское собрание	Подготовка к новому уч. году.	1. Оформление стенда с информацией об особенностях развития детей 6-7 лет.
	2. Проектная деятельность	«Как я провел лето»	2. Оформление газеты «Как я провел лето»
	3.	«Детский сад наша семья»	3. Изготовление стенгазеты для сотрудников детского сада.

октябрь	<p>1 Проектная деятельность</p> <p>2 Совместное развлечение</p> <p>3 Индивидуальные консультации</p> <p>4 Наглядная информация</p> <p>5 Наглядная информация</p>	<p>«Скоро в школу»</p> <p>«Осень в гости к нам пришла»</p> <p>ОО Речевое развитие</p> <p>ОО Речевое развитие</p> <p>ПДДТТ</p>	<p>1 Встреча с учителем начальных классов</p> <p>2 Папки-передвижки «Осень, осень в гости просим» «как сделать театральный костюм своими руками»</p> <p>3 «Результаты диагностики». Познакомить родителей с результатами обследования детей.</p> <p>4 Папка – передвижка: «Артикуляционные упражнения» Познакомить родителей разнообразными артикуляционными упражнениями.</p> <p>5 Папка – передвижка «Ребенок в автомобиле».</p>
Ноябрь	<p>1 Проектная деятельность</p> <p>2 Наглядная информация</p> <p>3 Наглядная информация</p>	<p>“Вся правда про мусор”</p> <p>ОО Речевое развитие</p> <p>ПДД</p>	<p>1 Выставка “поделки из бросового материала”</p> <p>2 Папка – передвижка: Игры на развитие звуковой культуры речи детей.</p> <p>3 Информационный лист «Правила поведения с ребенком в общественном транспорте».</p> <p>Выставка детских работ «Моя мама»</p>
Декабрь	<p>1.Наглядная информация</p> <p>2Индивидуальные беседы</p>	<p>“Играем в сказку. Щелкунчик”</p> <p>ПДД</p>	<p>Мастер-класс для детей и родителей «Создаём костюмы для спектакля»</p> <p>2 Беседа с родителями «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет».</p>

Январь	<p>1 Родительское собрание</p> <p>2 Часть родительского собрания</p> <p>3 Часть родительского собрания</p> <p>4 Проектная деятельность</p>	<p>ПДД</p> <p>ОО Речевое развитие</p> <p>«Мультфильмы»</p>	<p>1 «Совместная работа ДОО и семьи при подготовке детей к школе»</p> <p>2 «Психофизиологические особенности поведения дошкольника на улице».</p> <p>3 «Готов ли ребенок к школе». Познакомить родителей с требованиями начальной школы к развитию речи детей.</p> <p>4 Совместный квест «мультфильмы нашего детства»</p>
Февраль	<p>1 Проектная деятельность</p> <p>2 Совместный спортивный досуг</p> <p>3 Наглядная информация</p>	<p>«Первая помощь»,</p> <p>«Вместе с папой»</p> <p>ОО Речевое развитие</p>	<p>1 Папка-передвижка «Как научит ребёнка оказанию первой помощи?»</p> <p>1 Совместный досуг « а ну-ка мальчики»</p> <p>2 Оформление поздравительной стенгазеты «Вместе с папой»</p> <p>3 Папка – передвижка: «Расширяем словарный запас ребенка». Познакомить родителей с приемами работы, играми, направленными на обогащение словаря.</p>
Март	<p>1 Праздник</p> <p>2 Проектная деятельность</p> <p>3 Наглядная информация</p>	<p>«8 марта»</p> <p>“Мои спортивные достижения”</p> <p>ОО Речевое развитие</p>	<p>1 Выставка детских работ, Подбор материалов для совместной с родителями подготовки к празднику</p> <p>2 Выставка детских работ “Мои спортивные достижения”</p> <p>3 Папка – передвижка: «Как и что читать детям». Познакомить родителей с книгами, которые нужно читать детям и в какой форме это делать.</p>



Апрель	1 Мастер-классы	Познание	1 Папка-передвижка «Математика-это интересно»
	2 Наглядная информация	ОО Речевое развитие	2 Папка – передвижка: «Игры на развитие связной речи и речевого общения детей». Познакомить родителей со способами развития связной речи и включения детей в диалог.
	3 Детско-родительский проект	“Загадочный мир космоса”	3 Посещение планетария
	4 Наглядная информация	ПДД	4 Информационный лист «Ребенок на велосипеде».
Май	1 Праздник	1 «Выпуск в школу»	1 Оформление стенгазет к выпускному празднику.
	2 Родительское собрание	2 Итоги года	

### 2.10. Комплексно-тематическое планирование

Сроки	Тема.	Задачи, Содержание	Итоговое событие
Сентябрь	“Вот и лето пролетело”	<p>Разработка детьми и их родителями своих мини- проектов- изготовление стенгазет «Вот и лето пролетело» в рамках мини – проекта решение подзадач: Развивать умение составлять рассказ с опорой на фотографии;</p> <p>Стимулировать попытки детей составлять рассказ из собственного опыта;</p> <p>Развитие познавательных, коммуникативных и социальных способностей.</p> <p>Развитие умения наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы.</p> <p>Развитие творческих способностей взрослых и детей в процессе совместной деятельности,</p>	<p>Создание рекламного плаката «Воспоминания о лете» о наиболее запомнившихся объектах увиденных летом.</p> <p>Выставка детских рисунков: «Вспоминаем лето!»</p> <p>Мини-музей коллекций «Летние сокровища»</p>

<p>Октябрь (1.10-16.10) (1-3 неделя)</p>	<p>“Скоро в школу”</p>	<p>Повысить интерес к школе и сформировать у детей подготовительной группы положительное отношение к предстоящему обучению, подготовить к принятию новой социальной позиции «школьника».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Магазин. Школьные товары»;</p> <p>Дидактические игры на школьную тематику</p> <p>Решение ребусов, шарад, кроссвордов по теме: «Школа».</p> <p>Заучивание стихотворений о школе и школьной жизни.</p> <p>Ознакомление детей с произведениями литературы о школьной жизни и учебе в школе.</p> <p>Оформление выставки в книжном уголке по теме: «Школа. Школьные принадлежности».</p> <p>Просмотр мультипликационных фильмов «Маша идет в школу», «Лесная школа».</p> <p>Рассказы педагогов с показом иллюстраций о школе, учителях и школьных правилах;</p> <p>Беседы о школе, режиме, правилах поведения в школе, об отношении к учёбе и оценках и т.д.</p>	<p>Экскурсия в школу</p> <p>Выставка фотоматериалов из семейных архивов «Мои родители — школьники».</p> <p>С-Р игра «Школа»</p>
<p>Октябрь ( 19.10-31.10) (4-5 неделя)</p>	<p>“Осень золотая в гости к нам пришла”</p>	<p>Углубить представления об изменениях в природе осенью;</p> <p>воспитывать экологическую культуру детей;</p> <p>воспитывать нравственные и духовные качества ребенка во время его общения с природой;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Магазин цветов»,</p> <p>Дидактические игры: «Съедобные и ядовитые грибы», «Запасы зверей», «Времена года», «Чудесный мешочек", «Две корзинки», «Овощи-фрукты», «С какого дерева лист?»,</p> <p>Труд: Совместное украшение группы к осеннему празднику, сбор природного материала на прогулке и гербария, посильное оказание помощи в уборке листьев с площадки</p>	<p>«Осенний праздник»</p> <p>Выставка осенних поделок из природного материала</p> <p>викторина «Осенние забавы»</p>

<p>Ноябрь (2.11-13.11) ( 1-2 неделя)</p>	<p>«Вся правда про мусор»</p>	<p>расширять знания детей о взаимозависимости мира природа и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной; формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов; просмотр презентаций, слайд шоу; познавательное чтение, детская деятельность лаборатория (опыты и эксперименты); экологические, подвижные, дидактические игры; проведение выставки «Чудеса для людей из ненужных вещей»</p>	<p>«Новая жизнь ненужных вещей» - конкурс поделок из бросового материала;  выпуск экологической газеты.  Экскурсия в «Музей воды»</p>
<p>Ноябрь (16.11-30.11) (3-4 неделя)</p>	<p>“День Матери”</p>	<p>проявление любви и заботы детей о матерях посредством совместной продуктивной деятельности, проявление положительных эмоций; -развитие у дошкольников интереса к жизни группы и семьи; -развитие коммуникативных и творческих способностей; -изготовление коллективной работы. - создание трогательной, душевной атмосферы совместной деятельности детей и родителей в детском саду; - отношения детей и родителей становятся ближе и доверительней.</p>	<p>Выставка «Умелые руки мамы»  Вечер –досуг «День Матери»  Фото выставка «Мамины глаза всегда следят с волнением за нами....»</p>

Декабрь(1.12-31.12)	«От сказочного мультфильма до волшебного балета. Щелкунчик»	<p>Создание условий для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей путем вовлечения их в театрализованно-игровую деятельность на основе сказки Э. Гофмана «Щелкунчик и мышинный король».</p> <p>-игры- драматизации, игры на выразительность жестов, на выражение эмоций.</p> <p>разучивание песен и танцев к представлению;</p> <p>- знакомство с правилами поведения в театре</p> <p>- аппликация из цветной бумаги «Щелкунчик»;</p> <p>-прослушивание аудио сказки «Щелкунчик», фрагментов музыки из балета «Щелкунчик», просмотр видео по теме «сказки»; просмотр мультфильма «Щелкунчик», фрагментов из балета П. Чайковского «Щелкунчик»</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-изготовление поделки «Мой Щелкунчик».</p>	<p>создание в группе мини- музея по сказке Э. Гофмана «Щелкунчик и Мышиный король»;</p> <p>Новогодний спектакль «Щелкунчик»</p>
Январь ( 11.01-31.01)	“Мультфильм своими руками”	<p>История возникновения и развития мультипликации;</p> <p>Познакомить детей с технологией создания мультипликационных фильмов;</p> <p>Беседы «Что такое мультипликация», «История мультипликации», «Какие бывают мультфильмы» (Классификация мультфильмов), «Процесс создания пластилинового мультфильма», «Волшебники мультипликации» (знакомство с профессиями: сценарист, режиссер-мультипликатор, художник-мультипликатор, звукорежиссер, оператор и др.), «История возникновения мультипликации», «Как снимают мультфильм», «Какие инструменты нужны для создания мультфильма»</p> <p>Рассматривание альбомов, иллюстраций, журналов, фотографий по теме проекта.</p> <p>Организация выставки книг в книжном уголке: Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья», А.Линдгрэн «Малыш и Карлсон»,</p>	<p>Посещение студии мультипликации;</p> <p>Игрушки с оптическим эффектом своими руками.</p> <p>Викторина «Знаток мультфильмов»</p>

Февраль (1.02-14.02) 1-2 неделя	«Первая помощь»	Знакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи. Беседа « Опасности в повседневной жизни» Рассматривание иллюстраций по теме: «Оказание первой медицинской помощи» «Первая помощь при травмах»	Квест «Первая помощь»  С-р игра «Скорая помощь»
Февраль (15.02-26.02) 3-4 неделя	“День защитника Отечества”	Формирование патриотических чувств у детей. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитником Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).	Выставка детских рисунков “Мой папа”
Март (1.03-14.03) 1-2 неделя	“Международный женский день”	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестрам. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник « международный женский день»  Выставка « Умелые руки мамы и бабушки» Изготовление подарков своими руками для мама и бабушек.

<p>Март (15.03-31.03) 3-4 неделя</p>	<p>«Мой любимый Михалков»</p>	<p>ознакомление детей старшего дошкольного возраста с творчеством Сергея Михалкова. вовлекать детей в коллективное творческое дело (тематические рисунки, выставка работ, подбор материала по творчеству С.В. Михалкова); Дидактические игры: «Что нужно для супа?», «Из какого стихотворения картинка?». Настольные игры: «Собери сказку». Сюжетно – ролевые игры: «Библиотека», «Книжкина больница», «Поликлиника», «Аптека». Рассматривание иллюстраций книг С. Михалкова. беседы: «Какие стихи написал С. Михалков?», «Правила для книжного уголка», «Моё любимое стихотворение С. Михалкова».</p>	<p>Мини-музей «Герои книг Михалкова».  Квест по страницам произведений Михалкова  Конкурс стихов Михалкова</p>
<p>Апрель (1.04-16..04) (1-3 неделя)</p>	<p>“Загадочный мир космоса”</p>	<p>Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной. Формировать представление о Солнце как об источнике света; о Земле как о планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса. Расширять знания об истории освоения космоса Россией. Воспитывать патриотические чувства и гордость за первого в мире космонавта. Ориентировать формы работы с детьми и все виды деятельности для них на развитие игры.</p>	<p>Папка-передвижка «Космос»  Выставка детских работ по теме.  Посещение планетария</p>
<p>Апрель (19.04-30.04) (4-5 неделя)</p>	<p>«Метро-подземный город»</p>	<p>Формировать у детей представления о железнодорожном транспорте – метрополитене. Познакомить с профессиями людей, работающих в метрополитене. Пополнять активный словарь детей: железнодорожный транспорт, поезд, электропоезд (электричка), машинист, состав, станция, эскалатор, турникет, вагон. Расширять знания детей о правилах безопасного поведения на транспорте (метрополитене). История строительства метрополитена; «Самые красивые станции метрополитена Петербурга»;</p>	<p>Посещение музея метро.  Создание макета</p>

<p>Май (4.05-14.05) (1-2 неделя)</p>	<p>“День Победы”</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Создание «Книги Памяти» с рассказами об участниках ВОВ, близких и родных воспитанников группы.  Выставка детских работ: Открытка 9 Мая.  Участие в социальной акции «Подарим праздник бабушкам и дедушкам»</p>
<p>Май (17.05-31.05) (3-4 неделя)</p>	<p>“До свидания, детский сад!”</p>	<p>создание в группе атмосферы предпраздничной подготовки, вовлечение всех детей и родителей в процесс подготовки и проведения выпускных мероприятий. Беседы «Как я ходил в детский сад», «Кто работает в детском саду», «Что можно подарить детскому саду», «Мой лучший друг в саду», «Когда я вырасту я буду...» Подготовка к выпускному празднику</p>	<p>Выпускной праздник  Стенгазета «В добрый путь!»</p>
<p>Июнь, август</p>	<p>“Моё здоровье и безопасность”  “Мы любим и бережём природу”</p>	<p>Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Развивать представления о своем внешнем облике. Заинтересовать детей в выборе поведения, поступков, приносящих пользу здоровью. Сформировать способность понимать последствия поступков и осознавать важность соблюдения правил и норм поведения в природе; уточнить экологические запреты; развивать понимание взаимосвязей в природе и место человека в них; Развивать бережное отношение к природе. Формировать способности творчески применять полученные знания в повседневном общении с природой.</p>	<p>Выпуск газеты «В здоровом теле-здоровый дух!»  Оформление выставки детских работ «Быть здоровым-здорово!» Создание альбома «Правила поведения в природе». Создание экологической тропы на участке детского сада Уличный праздника «Мы друзья природы».</p>

## **2.11. План по самообразованию воспитателей группы**

**Программа по самообразованию воспитателя Боковой И.Л.**

**1. Тема углублённой работы: «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»**

**Направление: Познавательное развитие**

**Период работы: 01.09.2022 г.- 30.05.2023 г.**

### **Актуальность:**

Невозможно вырастить гармоничного развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка-товарно-денежным отношениям. Ребенок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия как деньги, товар, цены экономить и так далее.

Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы финансовой грамотности.

Формирование финансовой грамотности официально признана одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему дошкольного образования. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

### **Содержание работы:**

1. Изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме самообразования.
2. Подготовка практического и наглядно-иллюстративного материала по теме самообразования
3. Создание условий для реализации темы через пополнение предметно-развивающей среды (Уголок финансовой грамотности).
4. Просмотр вебинаров по теме формирование основ финансовой грамотности на сайтах «Учебно-методический портал», «Российский учебник», «Д-Семинар» и др.
5. Подготовка и проведение консультаций для родителей
6. Пополнение центра театрализованной деятельности различными видами театра.
7. Посещение открытых мероприятий педагогов района, занимающихся темой речевого и художественно-эстетического развития детей.
8. Участие в семинарах-практикумах предлагаемых в сети Интернет по теме формирования основ финансовой грамотности детей.
9. Распространение опыта работы посредством размещения материалов на педагогических сайтах в сети Интернет.

### **Работа с детьми:**



**Цель:** формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

**Задачи:**

- Познакомить детей с понятием «профессионал». Формировать понимание, от чего зависит качество труда.
- Познакомить детей с понятиями «услуги» и «товар». Учить понимать разницу между этими понятиями.
- Познакомить детей с понятиями «бизнес», «бизнесмен», «меценат». Формировать у детей знания о профессии бизнесмена. Формировать интерес к благотворительной деятельности.
- Познакомить детей с понятием "природные ресурсы"; дать элементарные представления о разных ресурсах и способах их использования.
- Расширять знания о драгоценных металлах.
- Познакомить детей с понятиями «долг», «заём», «кредит»
- Раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе.
- Учить применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**Примерные ориентиры освоения программы:**

- имеют сформированные основные понятия финансовой грамотности, приближенные знания к реальной действительности, то есть формируется начало экономического мышления;
- интересуются социальными явлениями, происходящими в общественной жизни;
- знают о новых профессиях, умеют рассказывать о них;
- владеют обогащенным словарным запасом, который связан с областью финансирования, начальной экономикой, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- приобретают такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- проявляют коммуникативные социальные навыки: общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- проявляют здоровый интерес к деньгам, осознают правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи.

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи и Содержание работы с детьми.</b>	<b>Работа с участниками образовательных отношений</b>
--------------	-------------	---	---

Сентябрь	Кто такой профессионал? Качество труда, брак в производстве.	Знакомство с понятием. Значение этого слова, подбор эпитетов: умелый, грамотный, умный, трудолюбивый, ответственный и т.д. Портрет профессионала. Понятие качества труда. От чего зависит качество труда (от результата), понятие брак, причины брака, возможность исправить.	Анкетирование родителей, с целью выявления заинтересованности родителей в формировании финансовой культуры
Октябрь	Денежная прибыль. Магазины и покупки: как продают товары и услуги.	Ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты; учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов. Что такое услуги, примеры услуг. Что такое товар. Сравнение товара и услуги.	Консультация «Как научить ребенка трудиться»;
Ноябрь	Бизнес. бизнесмен	Что такое бизнес. Бизнесмен - хозяин своего дела. Качества: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие. Примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки.	Папка-передвижка: «Как не вырастить жадину?»,
Декабрь	Ресурсы. Виды ресурсов Ограниченность ресурсов	Цели: ознакомление с понятием ресурсы Задачи: познакомить детей с понятием "природные ресурсы"; дать элементарные представления о разных ресурсах и способах их использования и об ограниченности природных ресурсов; о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа); формировать экологически грамотное поведение в быту и природе; развивать воображение, память, внимание, мышление и способность устанавливать причинно-следственные связи, речь, любознательность; воспитывать ответственное и бережное отношение к природным ресурсам	Буклет «10 советов управления деньгами для ребенка»,

Январь	Золотая лихорадка. Почему ценится золото?	Расширять знания о редком драгоценном металле. Воспитывать уважение к труду золотодобытчиков Чтение фрагмента сказки «Приключения Буратино», просмотр фрагмента «Утиные истории».	Папка-передвижка: «Платные поручения».
февраль	Долг платежом красен или что такое заем? кредит	Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то займы на время, одолжить – дать что-то займы на время. Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили» Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг. Дать детям, понятие долга. Учить детей анализировать поведение персонажей. Развивать внимание к сверстникам. каких случаях приходится занимать деньги? Какие правила займа? (отдать вовремя, заранее примерно определить время отдачи, поблагодарить)	Буклет «Покупай правильно»
Март	Лотерея Аукцион	Раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе. Упражнять в увеличении указанной цены товара.	-Консультация «Формирование элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием»

Апрель	«Учимся экономить» тратим разумно, берегаем и экономим	Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях; Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе; Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев; Воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.	- Рекомендации для родителей по экономическому воспитанию детей
Май	Квест -игра «Финансовая школа»	Цель: Формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий при выполнении финансовых логических и математических головоломок. познакомить с понятиями «валюта», «бюджет», «банковский счет (депозит)», «доход», «расход», «сальдо»; содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием вышеперечисленной терминологии; сформировать навыки командной игры	Выступление на педагогическом совете с опытом работы

2. Изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы.
3. Подготовка практического и наглядно-иллюстративного материала для работы с детьми старшего дошкольного возраста
4. Просмотр вебинаров по современным инновационным технологиям используемых в дошкольном образовании.
5. Посещение открытых мероприятий педагогов района.
6. Участие в семинарах-практикумах предлагаемых в сети Интернет.
7. Распространение опыта работы посредством размещения материалов на педагогических сайтах в сети Интернет.
8. Посещение музеев, выставок, театров.

**9. Участие в РМО района**

- Ознакомление дошкольников с основами финансовой грамотности.

**10. Участие в районных конкурсах:**

- Конкурс детского творчества по правилам безопасности дорожного движения
- Районный этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами»
- районная игра Музыкальная олимпиада к Дню музыки
- Районная игра «Умка» - олимпиада по естественным наукам.
- Районный фестиваль конструктивной деятельности
- Районный фотоконкурс «Заповедный край»
- Конкурс методических разработок по петербурговедению
- Районный конкурс электронных презентаций по ПДД
- Творческий конкурс к 110-летию С.В. Михалкова
- Конкурс презентаций «Папа, мама, я – спортивная семья»

**11. Участие в социальных акциях:**

- «День знаний» – фоторепортаж
- «Театр – детям». Театральные миниатюры по произведениям С.Я. Маршака к 135-летию со дня рождения.
- Книжные выставки «Сказочный мир А.Линдгрена»
- День матери в России – фоторепортаж праздника в районе
- Районная игра «День рождения Ш.Перро».
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- районная игра «Экологическая викторина по произведениям М.Пришвина»
- районная игра «Олимпиада для дошкольников, посвященная Дню науки»
- «Масленица» - районный флешмоб.
- социальная акция для педагогов и родителей «Всемирный день чтения вслух» по произведениям С.В. Михалкова.
- «Масленица» - районный флешмоб в рамках года Народного искусства и нематериального культурного наследия народов
- Районная игра «В нашу гавань заходили корабли»
- выставка афиш театральных постановок 2022-2023 уч. года в детском саду, посвященная «Дню театра».
- День пожарной охраны. Игра «Юный пожарный»
- Игра «Знай и люби свой город»
- Районный праздник. День Победы
- День славянской письменности и культуры. Игра «Книжный мир»
- Международный день защиты детей
- День России (12 июня) – инсталляции

**12. Прохождение курсов повышения квалификации "Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях», «Скорочтение**

**Программа по самообразованию воспитателя Кузнецовой Г.В.**

**1. Работа с детьми «Блоки Дьенеша как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста»**

**Направление: Познавательное развитие**  
**Период работы: 01.09.2022 г.- 30.05.2023 г.**

**Актуальность:**

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов развития – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Одним из путей развития интеллектуальных способностей дошкольников является активное использование блоков Дьенеша.

Основные особенности этих дидактических материалов - абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Данный дидактический материал является средством для развития произвольного внимания, памяти, формирования умения анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства. В играх с этим материалом развивается творческое воображение и пространственное мышление.

**Содержание работы:**

1. Изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме самообразования.
2. Подготовка практического и наглядно-иллюстративного материала по теме самообразования
3. Создание условий для реализации темы через пополнение предметно-развивающей среды (математический уголок, уголок сенсорики).
4. Просмотр вебинаров по теме Познавательного развития детей на сайтах ОО «Корвет», «Российский учебник», МПАДО и др.
5. Подготовка и проведение консультаций для родителей:
  - Логические блоки Дьенеша, как средство развития математических представлений дошкольников.
  - Логические игры с блоками Дьенеша.
  - Играем дома вместе с блоками Дьенеша.
6. Пополнение методической копилки: Дидактические игры, математические упражнения и задания, индивидуальные логические карточки и т.д.
7. Посещение открытых мероприятий педагогов района, занимающихся темой познавательного развития детей.
8. Участие в семинарах-практикумах предлагаемых в сети Интернет по теме познавательного развития детей.
9. Распространение опыта работы посредством размещения материалов на педагогических сайтах в сети Интернет.

**Цель:**

Блоки Дьенеша, как средство познавательного развития детей.

**Задачи:**

**Образовательные**

- Учить выявлять в объектах разнообразные свойства и называть их.
- Учить абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два, три, четыре свойства.
- Учить обобщать объекты по одному, двум, трём, четырём свойствам с учётом наличия или отсутствия каждого.

- Учить сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, кодировать и декодировать информацию.
- Способствовать формированию у детей умение делать собственное умозаключение и указывать решение данной задачи.

#### **Развивающие**

- Развивать представление о множестве, операциям над множеством.
- Развивать умение выявлять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- Развивать элементарные навыки алгоритмической культуры.
- Развивать сенсорные эталоны (цвет, размер, форма, толщина).
- Развивать пространственные представления.
- Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

#### **Воспитательные**

- Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца.
- Воспитывать самостоятельность, настойчивость, инициативы в достижении цели, преодолении трудностей.

#### **Примерные ориентиры освоения программы:**

- Выделяет и называет несколько свойств предметов (цвет, форму, размер, толщина); находит предмет по указанным свойствам, показывает по слову, образцу.
- Умеет обобщать, классифицировать объекты по одному свойству ( цвет, форма, размер); по двум свойствам ( форма-цвет; форма-размер; цвет-размер; толщина-цвет; форма-толщина); по трём свойствам ( цвет-форма-размер; форма-цвет-толщина;), по четырём свойствам.
- Объясняет сходство и различие объектов, обосновывает свои рассуждения.
- Умеет кодировать и декодировать информацию, находить блоки по карточке-схеме.
- Умеет находить блоки на карточке с отрицанием свойства ( не красный, не круглый, не большой).
- Умеет пользоваться элементарными алгоритмами.
- Проявляет интерес к играм с блоками Дьенеша, способности к моделированию и конструированию.

#### **Формы работы:**

- Непосредственно-образовательная деятельность
- Совместная деятельность с детьми ( дидактические игры, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры).
- Интеграция с другими образовательными областями ( художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное)
- Самостоятельная игровая деятельность детей

месяц	Использование блоков Дьенеша в НОД	Совместная деятельность с детьми	Интеграция с другими образовательными областями	Организация работы с родителями	Обогащение предм.простр. разв. среды. Самостоят. деят детей.

<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b></p>	<p>ОО Познание ФЭМП Геометрические фигуры Д/И «Давайте познакомимся» Цель: Упражнять в умении выделять и называть свойства фигур. Сравнение предметов по величине Д/И «Две дорожки» Цель: Учить выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину.</p>	<p>Д/И «Найди блок» Цель: Закрепить умение описывать словами свойства блоков. Д/И «Дерево» Цель: Упражнять в группировке фигур по цвету, форме, размеру.</p>	<p>ОО Физическое развитие. п/и «Найди свой цветок»</p>	<p>Часть родительского собрания «Ознакомление с темой, целью и задачами углублённой работы»</p>	<p>Блоки Дьенеша, Карточки с изображением дерева.  Самостоятельная игровая деятельность  Моделирование предметов из геометрических фигур.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p>	<p>ОО Познание ФЭМП Количество и счёт. Д/И «Мышки - норюшки» Цель: Учить выявлять свойства блоков как по слову, так и по кодовым карточкам, соотносить количество с числом..  Д/И «Кто быстрее спрячет» Цель: Развивать умение</p>	<p>Д/И «Дружат-не дружат» Цель Учить выявлять сходство и различие блоков.  Д/И «Поймай пару» Цель: Учить сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, развивать внимание.</p>	<p>ОО Социально-коммуникативное развитие С-Р игра «Садовники» (блоки-цветы)</p>	<p>Оформление информационного материала «Логические блоки Дьенеша как средство формирования мыслительных операций у детей подготовительной группы»</p>	<p>Блоки Дьенеша-объёмные плоскостные. Карточки с изображением пар объектов.  Обручи разного цвета. Настольно-печатная игра «Домино»</p>



	выявлять свойства блоков без опоры на наглядность..				
Ноябрь	<p>ОО Познание ФЭМП Составление множества из разных элементов, выделение частей. Д/И «На свою веточку» Цель: Учить оперировать двумя, тремя свойствами..</p> <p>Д/И « Где чей гараж» Цель: Учить оперировать сразу четырьмя свойствами.</p>	<p>Д/И «Поймай тройку» Цель: Учить сравнивать предметы по самостоятельному выделенным свойствам, называть их.</p> <p>Д/И «У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок» Цель: Учить делать обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами.</p>	<p>ОО Социально-коммуникативное развитие С-Р игра «День рождения» (блоки-подарки) ОО Художественно-эстетическое развитие. «Строим мост через речку»</p>	<p>Консультация для родителей «Развивающие игры для детей 6-7 лет»</p>	<p>Наборы логических фигур. Карточки с изображением гаражей. Игрушка-именинник Настольно-печатные игры «Геометрическое лото», «Продолжи ряд»</p>
Декабрь	<p>ОО Познание ФЭМП Порядковый счёт Д/И «Найди и разложи» Цель: Учить классифицировать по 4 свойствам.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Д/И «Угощение для зайчат»</p>	<p>Д/И «Загадки без слов» Цель: Закрепить умение читать кодовые обозначения геометрических фигур.</p> <p>Д/И «Где спрятался Джерри?» Цель: Развивать логическое</p>	<p>ОО Художественно-эстетическое развитие. Аппликация «Украшим варежки для Деда Мороза» Цель: Закрепить приёмы вырезания круга, овала, треугольника.</p>	<p>Папка-Передвижка «Советы родителям по организации игр с блоками.»</p>	<p>Блоки Дьенеша объёмные, плоскостные.</p> <p>Карточки-символы.</p> <p>Настольно-печатные игры: «Логический поезд» «Составь картинку»</p>

	Цель: Развивать умение сравнивать предметы по двум-четырёх свойствам.	мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов.			
Январь	ОО Познание ФЭМП Сравнение групп предметов. Д/И «Разложи фигуры» Цель: Закрепить умение находить фигуры по кодовым обозначениям , сравнивать группы предметов.  Порядковый счёт Д/И «Рассели жильцов» Цель: развивать умение классифицировать и обобщать по признакам.	Д/И «Я загадаю - вместе отгадаем» Цель: Развивать умение расшифровать информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов.  Д/И «Игра с двумя обручами» Цель: Формировать умение оперировать одновременно двумя-четырьмя свойствами.	ОО Художественно-эстетическое развитие. Конструирование «Постройка домов»  ОО Социально-коммуникативное развитие С/Р игра «Магазин»	Совместные игры-занятия с детьми и родителями.	Логические блоки объёмные, плоскостные. Обручи. Ватман с изображением многоэтажного дома.  Игры на поиск недостающих фигур.
Февраль	ОО Познание ФЭМП Геометрические фигуры Д/И «Сделай узор» Цель: Упражнять в умении систематизировать	Д/И «Хоровод» Цель: Упражнять в классификации и блоках по трём признакам (цвет, форма, размер)	ОО Физическое развитие П/И «Карусель». (билеты-блоки)  ОО Социально-	Фотоконкурс «Игровой уголок дома»	Логические блоки объёмные, Плоскостные. Игровое поле с изображением круга. «Схемы коробок».

	<p>вать геометрически е фигуры по их признакам. Ориентировка в пространстве</p> <p>Д/И «Назови соседей»</p> <p>Цель: Закрепить умение выявлять свойства фигур.</p>	<p>Д/И «С тремя обручами»</p> <p>Цель: Формировать умение классифицировать блоки по трём свойствам</p>	<p>коммуникативное развитие.</p> <p>С-Р игра «Кондитерская фабрика» (блоки-конфеты)</p>		<p>Настольно-печатные игры «Почини коврик» «Сложи узор»</p>
Март	<p>ОО Познание ФЭМП</p> <p>Деление целого на части «Собачка», «Мишка»</p> <p>развивать умение составлять предмет из частей.</p> <p>Решение логических задач «Какой фигуры не хватает»</p> <p>Цель: Упражнять в умении классифицировать по заданному свойству, моделировать</p>	<p>Д/И «Составь загадку»</p> <p>Цель: Упражнять в умении кодировать и декодировать информацию о свойствах, называя их.</p> <p>Д/И «Раздели блоки»</p> <p>Цель: Упражнять умение строить по трём признакам (цвет, размер, толщина) Развивать умение разбивать множество на два подмножества, производить логическую операцию «не»</p>	<p>ОО Физическое развитие п/и «Найди друга»</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие. «Строительство города»</p>	<p>Памятка для родителей «Внимание как познавательный процесс»</p>	<p>Блоки Дьенеша</p> <p>Кодовые карточки. Игрушки.</p> <p>Настольно-печатные игры. «Преврати геометрические фигуры в предметы»,</p>

<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p>	<p>ОО Познание ФЭМП</p> <p>Геометрические фигуры Д/И «Чудо-цветики» Цель: Развивать умение классифицировать по четырём признакам, как по слову, так и по кодовым карточкам.</p> <p>Величина «Бусы» Цель: Совершенствовать умение сравнивать по длине</p>	<p>Д/И «Волшебные фигуры» Цель: Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.</p> <p>Д/И «Выращивание дерева» Цель: Упражнять в умении размещать блоки в определённой последовательности (разветвлённый алгоритм)</p>	<p>ОО Физическое развитие П/И «Автомобили и гаражи»</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» С-р игра «Космос»</p>	<p>Оформление фотогазеты «Блоки Дьенеша- это интересно»</p>	<p>Блоки Дьенеша. Таблицы с правилами «выращивания дерева»</p> <p>Силуэт ракеты</p> <p>Самостоятельное составление простых алгоритмов.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p>	<p>ОО Познание ФЭМП Количество и счёт Д/И «Чудесный мешочек» Цель: закрепить умения описывать свойства блоков, навыки количественного счёта Логические задачи «Какого котёнка подарили Кате?»</p>	<p>Д/И «На даче» Цель: Закрепить умение составлять композицию с помощью опорных карточек.</p> <p>Д/И «Логический поезд» Цель: развивать умение выполнять логические действия</p>	<p>ОО Художественно-эстетическое развитие. Конструирование «Животные»</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие С-Р игра «Театр»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями с рекомендациями по каждому ребёнку</p>	<p>Блоки Дьенеша, Кодовые карточки. Карточки с символами изменения свойств. Настольно-печатные игры «Заполни пустые клетки»</p>

	«Кто где живёт?» Закреплять умения декодировать информацию о свойствах предметов.				
--	--	--	--	--	--

2. Изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы.
3. Подготовка практического и наглядно-иллюстративного материала для работы с детьми старшего дошкольного возраста
4. Просмотр вебинаров по современным инновационным технологиям используемых в дошкольном образовании.
5. Посещение открытых мероприятий педагогов района.
6. Участие в семинарах-практикумах предлагаемых в сети Интернет.
7. Распространение опыта работы посредством размещения материалов на педагогических сайтах в сети Интернет.
8. Посещение музеев, выставок, театров.
9. Участие в РМО района
10. Участие в районных конкурсах:
  - Конкурс детского творчества по правилам безопасности дорожного движения
  - Районный этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами»
  - районная игра Музыкальная олимпиада к Дню музыки
  - Районная игра «Умка» - олимпиада по естественным наукам.
  - Районный фестиваль конструктивной деятельности
  - Районный фотоконкурс «Заповедный край»
  - Конкурс методических разработок по петербурговедению
  - Районный конкурс электронных презентаций по ПДД
  - Творческий конкурс к 110-летию С.В. Михалкова
  - Конкурс презентаций «Папа, мама, я – спортивная семья»
11. Участие в социальных акциях:
  - «День знаний» – фоторепортаж
  - «Театр – детям». Театральные миниатюры по произведениям С.Я. Маршака к 135-летию со дня рождения.
  - Книжные выставки «Сказочный мир А.Линдгрен»
  - День матери в России – фоторепортаж праздника в районе
  - Районная игра «День рождения Ш.Перро».
  - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

- районная игра «Экологическая викторина по произведениям М.Пришвина»
- районная игра «Олимпиада для дошкольников, посвященная Дню науки»
- «Масленица» - районный флешмоб.
- социальная акция для педагогов и родителей «Всемирный день чтения вслух» по произведениям С.В. Михалкова.
- «Масленица» - районный флешмоб в рамках года Народного искусства и нематериального культурного наследия народов
- Районная игра «В нашу гавань заходили корабли»
- выставка афиш театральных постановок 2022-2023 уч. года в детском саду, посвященная «Дню театра».
- День пожарной охраны. Игра «Юный пожарный»
- Игра «Знай и люби свой город»
- Районный праздник. День Победы
- День славянской письменности и культуры. Игра «Книжный мир»
- Международный день защиты детей
- День России (12 июня) – инсталляции

12. Прохождение курсов повышения квалификации "Использование логических блоков Дьенеша для развития детей дошкольного возраста", «Использование математического планшета в работе с детьми

### **3. Организационный раздел.**

#### *Обязательная часть программы*

##### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения

правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе. Для создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в группе соблюдаются принципы:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности;
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

В подготовительной группе создаются условия, необходимые для развития активности детей:

- Развивающая предметно-пространственная среда помещения группы разнообразна по своему содержанию
- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей
- В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей и специалистов с детьми
- Воспитатели, специалисты и родители воспитанников развивают их умения осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
- Родители в курсе того, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.п.

Воспитатели и специалисты, работающие с детьми группы, в своей работе широко используют наиболее эффективные *формы* поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком.
- Проектная деятельность.
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и элементарный бытовой труд.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.
- Создание взрослым в непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей ситуаций выбора.

В ходе реализации Рабочей программы дошкольники получают позитивный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попыткам пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация строится с учётом детских интересов. Образовательная траектория группы может меняться с учётом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте если взрослые создают для этого условия. Педагогический коллектив для формирования детской самостоятельности выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ✓ Учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- ✓ Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ✓ Быть автономным в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержки детской инициативы педагоги ГБДОУ регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- Совершать выбор и обосновывать его;
- Предъявлять и обосновывать свою инициативу (замысел, предложение и пр.);
- Планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- Оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

К важному психолого-педагогическому условию, обеспечивающему развитие воспитанников, является использование в работе с детьми различных видов детской деятельности, в которых успешно решаются задачи воспитания, образования и развития.

### **3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды.**

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:  
-реализацию различных образовательных программ;



- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

- Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы:

- содержательно-насыщенная, развивающая;

- трансформируемая;

- полифункциональная;

- вариативная;

- доступная;

- безопасная;

- здоровьесберегающая;

- эстетически-привлекательная.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры активности»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Игровая</b>	игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры
<b>Изобразительная</b>	рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление
<b>Познавательно-исследовательская</b>	экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени,

	наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачки-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи
<b>Коммуникативная</b>	беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения
<b>Двигательная</b>	подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна), организация плавания
<b>Музыкальная</b>	слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения
<b>Конструирование</b>	использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*

**Климатические особенности** образовательного процесса.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на

оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Воспитатели всех возрастных групп соблюдают режим дня, в котором особое внимание уделяют организации и проведению прогулок с детьми при любых погодных условиях (кроме оговорённых в СанПиН 2.4.3648-20, на прогулках создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной, познавательной, художественной, речевой деятельности детей. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Безусловно важным психолого-педагогическим условием, обеспечивающим всестороннее развитие воспитанников, являются традиции детского сада и группы.

### **3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия.**

- День знаний – праздник 1 сентября, встреча детей после летних каникул;
- Конкурс осенних поделок «Природа и фантазия»;
- Групповые осенние досуги с обязательными театрализованными представлениями детей;
- Ежемесячные концерты артистов детской филармонии по знакомству детей с лучшими образцами мировой и русской народной музыки, знакомство с о сказками, музыкальными инструментами, жанрами музыкального искусства.
- Новогодний конкурс поделок «Новый год у ворот»;
- Групповые досуги, посвящённые Дню Матери;
- Групповые Новогодние праздники;
- Участие родителей в групповой проектной деятельности;
- Участие родителей в осенних и весенних субботниках по подготовке детского сада к зиме и лету;
- Групповые праздники, посвящённые 8 Марта;
- Групповые спортивные досуги, посвящённые Дню защитника Отечества;
- Участие команды детского сада в районных соревнованиях по спортивному танцу, в фестивале «Озорной мяч», в шахматных турнирах среди подготовительных групп детских садов Василеостровского района;
- Групповые весенние досуги «Вот и стали мы на год взрослей»;
- Зимние и летние спортивные праздники;
- Тематические выставки детских творческих работ в коридоре детского сада;
- Награждение на групповых досугах семей, принимающих активное участие в жизни группы.

#### **Традиции группы.**

- **Поздравления с Днём рождения (фото именинника в уголке, «каравай»...)**

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

- **Совместные досуги и праздники с родителями**

«Осенины»

«День матери»

«Новогодняя сказка»

«Новогодний карнавал»

«День защитника Отечества»

«8 марта»

«Вот и стали мы на год взрослей»

- **Фотовыставки к значимым событиям**

- **Участие родителей и детей группы в делах всего дошкольного учреждения**

**(субботники, благоустройство группы)**

- **Проведение проектов**

Детский сад для ребят  
Осень золотая в гости к нам пришла  
День защитника Отечества  
Неделя безопасности  
Неделя здоровья  
Неделя детской книги

### **3.4. Распорядок и режим дня.**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Задача воспитателя :

- создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.
- использовать в непрерывной образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня.

**Примерный режим дня  
подготовительной группы общеразвивающей направленности  
Холодный период**

Режимный момент	Подготовительная к школе группа		
	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:0	8:0
Утренняя гимнастика	0:10	8:0	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:10	8:30
Утренний круг	0:20	8:30	8:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:40	8:50	10:30
Второй завтрак	0:10	10:30	10:40
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:40	12:30
Возвращения с прогулки, игры, занятия	0:20	12:30	12:50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:50	13:20

Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	1:50	13:20	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:20	17:00	18:20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой.	0:40	18:20	19:00

**Примерный режим дня**  
**Подготовительная к школе группа от 6 до 7 (8) лет**  
Летний период года

<b>Дома</b>		В помещен ии	Теплая погода на воздухе	Прохладна я погода в помещени и
Подъем, утренний туалет	6.30 -7.30			
<b>В дошкольном учреждении</b>				
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, игры	7.00 – 8.40		•	•
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00	•		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.00 – 9.30		•	
Совместная деятельность, развлечения, изо, самостоятельная деятельность, игры	9.30 – 10.00		•	•
Второй завтрак	10.00 – 10.15	•		
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, подвижные игры, экспериментирование, самостоятельная деятельность, игры	10.15 – 12.20		• в любую погоду	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.30	•		

Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	•		
Подготовка к дневному сну, сон	13.00 – 15.30	•		
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.30 – 15.45	•		
Подготовка к полднику, горячий полдник	15.45 – 16.00	•		
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игры	16.00 – 16.30		•	•
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 19.00		• в любую погоду	
<b>Дома</b>				
Прогулка, игры, возвращение домой, ужин	19.00 – 20.00			
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.45			
Ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)			

### 3.5. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Количество в режиме дня</b>
Физическая культура	2 раза в неделю
Плавание	1 раз в неделю
Математическое развитие	2 раза в неделю
Развитие речи, основы грамотности	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в недели
Музыка	2 раза в неделю
Конструирование	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром ( основы науки и естествознание)	1 раз в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>14 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

### 3.6. Режим двигательной активности.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 30-35 минут
Плавание	занятия в бассейне	1 раз в неделю 30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	А) утренняя гимнастика	Ежедневно 5-10 минут
	Б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 - 40 минут
	В) физкульт-минутки (в середине статистического занятия)	3-5 минуты ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	А) физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 минут
	Б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	В) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	А) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно
	В) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно

### 3.7. Организация развивающей предметно – пространственной среды

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

<p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Кукольная мебель: стол, стулья, кровать диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита. Игрушечная посуда: наборы чайной посуды (крупной и средней), наборы кухонной и столовой посуды (крупной и средней), Куклы: крупные, средние Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская» и т.д. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п. Мягкие игрушки: крупные и средние.</p>
<p>Театральная зона</p>	<p>маленькие ширмы для настольного театра, ковролиновое наборное полотно и картинки или фланелеграф. Набор масок сказочных животных. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи). Костюмы, маски для разыгрывания сказок</p>
<p>Книжный центр «Детская библиотека»</p>	<p>Книги по программе, по сезону, любимые книги детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.</p>
<p>«Маленькие строители»</p>	<p>Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный (Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет).</p>



<p>Центр художественного творчества «Маленькие художники»</p>	<p>Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани. Кисти, поролон, печатки, клей, трафареты. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани, доски, розетки для клея, подносы. Готовые формы для выкладывания и наклеивания.</p>
<p>Центр настольно-печатных и дидактических игр «Игротека»</p>	<p>Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках». Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой групп-е: домашние животные, дикие животные, животные с детьми, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p>
<p>Музыкальный центр</p>	<p>Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки. Магнитофон. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты Карточки с картинками.</p>
<p>Спортивный центр «Озорные мячики»</p>	<p>Мячи большие, средние, малые. Обручи. Гимнастические палки. Ленты цветные короткие, платочки. Кегли. Скакалки. Нетрадиционное спортивное оборудование</p>
<p>Экологический центр</p>	<p><u>Центр воды и песка:</u></p>

«Зелёный уголок»	<p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>Предметы для игр с тенью.</p> <p>Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы).</p> <p><u>Уголок природы: «Зеленый уголок»</u></p> <p>Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами.</p> <p>Лейки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки.</p> <p><u>Календарь природы</u></p>
Центр «Город финансов»	<p>наглядный материал, обучающие карточки, настольные игры, («Конфетки и монетки», «Математическое лото, «Супермаркет»).</p> <p>Атрибуты для сюжетно -ролевых игр. Разные купюры денег и монеты. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов для финансовой грамотности дошкольников.</p> <p>Банковские карты, сберегательные книжки, буклеты, рекламные брошюры, счета, копилки, калькуляторы, кассовый аппарат.</p>
Центр Петербурговедения “Маленький Петербуржец”	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядные пособия по ознакомлению с городом, раздаточный материал (плакаты, карточки, лэпбуки).</li> <li>2. Дидактические игры (“Узнай по контеру, силуэту”, “Решетки” и т.д.)</li> <li>3. Петербургские альбомы</li> <li>4. Методическая литература</li> </ol>

### 3.8. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Образовательная область	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». - М.: «Мозаика- синтез», 2015.</li> <li>2. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». - М.: «Мозаика- синтез», 2015.</li> <li>3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками», М., «Мозаика-Синтез», 2015 г.</li> <li>4. Плотникова Н.В. «Хочу и могу» СПб: Речь, 2011</li> <li>5. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик. 6-7 лет» Под ред. Н.Ю. Куражевой, СПб, Из-во Речь 2020</li> <li>6. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе», Детство-Пресс, 2021</li> <li>7. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет». Парциальная программа., Детство-Пресс, 2021</li> <li>8. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», СПб, «Детство-пресс», 2009</li> </ol>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». - М.: «Мозаика- синтез», 2014.</li> <li>2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: «Мозаика- синтез», 2015</li> <li>3. Крашенинников Е., Холодова О. «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: «Мозаика- синтез», 2014.</li> <li>4. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». – «Сфера», 2009</li> <li>5. Панова Е.Н. «Дидактические игры занятия в ДОУ. Старший возраст». – Воронеж: «ТЦ Учитель», 2006.</li> <li>6. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа». - М.: «Мозаика- синтез», 2020</li> <li>9. Солнцева О.В, Коренева-Леонтьева Е.В. «Город сказка, город быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом». -СПб, «Детство-пресс», 2020</li> <li>7. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: «Мозаика- синтез», 2015</li> <li>8. Тугушева Г. П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</li> </ol>
Развитие речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду</li> </ol>

	<p>подготовительная группа М.: «Мозаика- синтез», 2020</p> <p>2. Ушакова О.С.. Струнина Е.М. «Развитие речи детей 6-7 лет», М. «Вентана-Граф», 2008</p> <p>3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», Воронеж, 2007</p> <p>2. Комарова Т.С., - Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. .- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>3. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 6-7 лет». - М.: «Мозаика-синтез», 2016.</p> <p>4. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет». - М.: «Мозаика-синтез», 2016.</p>
Физическое развитие	<p>1. Пензулаева Л.И., - Физическая культура в детском саду (6-7 лет) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений» М.: «Мозаика- синтез», 2020</p> <p>3. Югова М.Р. «Воспитание ценностей здорового образа жизни» Учитель 2019</p>

Приложение №1

### Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности	Группы реализации
сентябрь	01.09	<p>День Знаний (ФК)<sup>1</sup></p> <p>- выставка праздничных плакатов;</p> <p>- праздник «Детский сад встречает ребят!» (ПКПВР<sup>2</sup>);</p> <p>- фоторепортаж праздника в Василеостровском</p>	<p>Социальное</p> <p>Познавательное</p>	<p>дружба</p> <p>знание</p>	Подготовительная группа

<sup>1</sup> ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

<sup>2</sup> ПКПВР – примерный план календарно-воспитательной работы, разработанный Институтом воспитания РАО

		районе.			
	03.09	<p>День окончания Второй мировой войны (ФК) и День солидарности в борьбе с терроризмом (ФК)</p> <p>Беседы и игровые занятия о правилах безопасности.</p> <p>Выставка плакатов в книжном уголке.</p>	Патриотическое	Родина	Подготовительная группа
	07.09	<p>210 лет со дня Бородинского сражения (ФК):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картины В.В. Верещагина (180 лет со дня рождения) «Наполеон на Бородинских высотах»;</li> <li>- прослушивание фрагментов торжественной увертюры «1812 год» П.И. Чайковского.</li> </ul>	Патриотическое	Родина	Подготовительная группа
	08.09	<p>Международный день распространения грамотности (ФК)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) (ПКПВР);</li> <li>- обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме (ПКПВР).</li> </ul>	<p>Патриотическое</p> <p>Познавательное</p>	<p>Родина</p> <p>знание</p>	Подготовительная группа
	15.09	<p>День рождения Василеостровского района (РК<sup>3</sup>)</p>	<p>Патриотическое</p> <p>Познавательное</p>	<p>Родина</p> <p>знание</p>	Подготовительная группа

<sup>3</sup> Региональный компонент

		Флешмоб «Празднование дня рождения Василеостровского района»			
	17.09	165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского (ФК)  Беседы с детьми о К.Э. Циолковском, о его стремлении к науке, о той роли, которую он в ней сыграл (ПКПВР).  Прогулки выходного дня к памятнику К. Циолковскому	Познавательное	Знание	Подготовительная группа
	27.09	День работника дошкольного образования (ФК)  Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» (ПКПВР), «Детский сад для ребят»  Экскурсии по детскому саду.	Социальное	Дружба	Подготовительная группа
октябрь	01.10	День пожилых людей (ФК)  Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» (ПКПВР)  Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ПКПВР)  Волонтерские акции совместно с фондом «Старость в радость!»	Социальное	Семья  Труд	Подготовительная группа
	01.10	День музыки (ФК)  - районная игра Музыкальная олимпиада к	Этико-эстетическое	Культура	Подготовительная группа

		Дню музыки; - районный конкурс шумовых оркестров;			
	05.10	День учителя (ФК) Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей (ПКПВР)	Социальное, трудовое	Человек Труд	Подготовительная группа
	08.10	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941) (ФК) - чтение стихотворения «В сквере»;	Социальное Этико-эстетическое	Дружба Культура	Подготовительная группа
	16.10	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья	Подготовительная группа
	25.10	Международный день школьных библиотек (ФК) Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Экскурсия в детскую библиотеку.	Этико-эстетическое	Культура	Подготовительная группа
	30.10	День тренера в России Районная игра по станциям «Спортивная олимпиада (Знатоки спорта)»	Физическое и оздоровительное	Здоровье Труд	Подготовительная группа
ноябрь	03.11	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (ФК) Районный этап городского	Этико-эстетическое	Культура	Подготовительная группа

		<p>конкурса «Разукрасим мир стихами» (2 номинации: современная поэзия, детская поэзия: С.Я. Маршак, Г.Остер).</p> <p>Театральные миниатюры по произведениям С.Я. Маршака к 135-летию со дня рождения.</p> <p>Час поэзии в детском саду (С.Я. Маршак).</p> <p>Выставки, посвященные творчеству С.Я. Маршака в книжных уголках.</p>			
	04.11	<p>День народного единства (ФК)</p> <p>Праздник «Родина — не просто слово» (ПКПВР)</p> <p>Досуг «Народы. Костюмы» (ПКПВР)</p>	Патриотическое	Родина	Подготовительная группа
	06.11	<p>170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (ФК)</p> <p>Районная игра «Умка» - олимпиада по естественным наукам.</p> <p>Выставка произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка в книжном уголке</p> <p>Чтение произведения Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»</p>	Патриотическое	природа	Подготовительная группа
	08.11	<p>День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ФК)</p> <p>Беседы о труде</p>	Патриотическое	Родина	Подготовительная группа



		сотрудников полиции. Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Встречи с профессионалами.			
	14.11	115 лет со дня рождения Астрид Линдгренд  Книжные выставки «Сказочный мир А.Линдгрин»	Этико-эстетическое	Культура	Подготовительная группа
	20.11	День начала Нюрнбергского процесса (ФК)  Беседа «Что такое справедливость?», «Как человек придумал суд?»	Социальное	человек	Подготовительная группа
	27.11	День Матери (ФК)  Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР)  фоторепортаж праздника в районе	Социальное	Семья	Подготовительная группа
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации (ФК)  Рассматривание изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении.	Патриотическое	Родина	Подготовительная группа
декабрь	03.12	День неизвестного солдата (ФК):	Патриотическое	Родина	Подготовительная группа

		<p>Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату (ПКПВР)</p> <p>Проект «книга памяти» (ПКПВР)</p> <p>Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» (ПКПВР)</p> <p>Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа (ПКПВР)</p>			
	03.12	<p>Международный день инвалидов (ФК)</p> <p>Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» (ПКПВР)</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» (ПКПВР)</p> <p>Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» (ПКПВР)</p>	Социальное	Человек	Подготовительная группа
	05.12	<p>День добровольца (волонтера) в России (ФК)</p> <p>Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» (ПКПВР)</p> <p>«День добрых дел» — социальная акция (ПКПВР)</p> <p>Создание лепбука «Дружба» (ПКПВР)</p> <p>Конкурс рисунков,</p>	Социальное	Человек	Подготовительная группа

		презентаций и разработок «Я — волонтер» (ПКПВР)			
	08.12	<p>Международный день художника (ФК)</p> <p>Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке.</p> <p>Встречи с профессионалами.</p> <p>Индивидуальные выставки творчества дошкольников.</p> <p>Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музей-квартиру А.И. Куинджи.</p>	<p>Этико-эстетическое</p> <p>Трудовое</p>	<p>Культура</p> <p>Труд</p>	Подготовительная группа
	09.12	<p>День Героев Отечества (ФК)</p> <p>Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (ПКПВР)</p> <p>Встреча с военными (ПКПВР)</p> <p>Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа (ПКПВР)</p> <p>Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества (ПКПВР)</p>	Патриотическое	Родина	Подготовительная группа
	12.12	<p>День Конституции Российской Федерации (ФК)</p> <p>Тематические беседы об основном законе России,</p>	<p>Патриотическое</p> <p>Познавательное</p>	<p>Родина</p> <p>знание</p>	Подготовительная группа

		государственных символов (ПКПВР)  Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» (ПКПВР)  Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект) (ПКПВР)			
	25.12	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (ФК)  Беседа «Что такое закон?», «Государственные символы: вчера и сегодня»	Патриотическое  Познавательное	Родина  знание	Подготовительная группа
	27.12	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (ФК)  Презентация «Кто такой коллекционер?»,  Культурная практика «Почему один из самых больших музеев страны называют «Третьяковка»?  Выставка мини-коллекций дошкольников	Этико-эстетическое  Трудовое	Культура  Труд	Подготовительная группа
январь	11.01	День заповедников  Районный фотоконкурс «Заповедный край»	Патриотическое	природа	Подготовительная группа
	12.01	395 лет со дня рождения Ш. Перро.  Районная игра «День рождения Ш.Перро».	Этико-эстетическое	Культура	Подготовительная группа

	25.01	<p>День российского студенчества (ФК)</p> <p>Беседа «Кто такие студенты и почему они отмечают свой праздник 25 января?»</p> <p>Игра «Кем я хочу быть?»</p>	Социальное	Человек	Подготовительная группа
	27.01	<p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (ФК)</p> <p>Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» (ПКПВР)</p> <p>Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме (ПКПВР)</p> <p>Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» (ПКПВР)</p> <p>Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (РК)</p> <p>фоторепортаж праздника в районе (РК)</p>	Патриотическое	Родина	Подготовительная группа
февраль	02.02	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (ФК)	Патриотическое Познавательное	Родина знание	Подготовительная группа

		Памятная выставка в книжном уголке.			
	04.02	150 лет со дня рождения М.М. Пришвина  районная игра «Экологическая викторина по произведениям М.Пришвина»	Патриотическое  Этико-эстетическое	Природа  культура	Подготовительная группа
	08.02	День российской науки (ФК)  Тематическая неделя «Хочу все знать» (ПКПВР)  Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом (ПКПВР)  Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки (ПКПВР)  районная игра «Олимпиада для дошкольников, посвященная Дню науки»	Познавательное  Трудовое	Знание  Труд	Подготовительная группа
	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (ФК)  Беседа «Кто такой дипломат?»  Культурная практика «Какие профессии работают в основном за границей?»	Патриотическое  Трудовое	Родина  Труд	Подготовительная группа

	16.02	Городское физкультурно-оздоровительное мероприятие для дошкольников «Ледовая олимпиада» (РК)	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Подготовительная группа
	21.02	Международный день родного языка (ФК)  Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) (ПКПВР)  «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» (ПКПВР)  «Ярмарка» (традиции русского народа) (ПКПВР)  Районный детско-родительский проект «Волшебные превращения имени», посвященный Дню родного языка	Познавательное  Патриотическое	Знание  Родина	Подготовительная группа
	23.02	День защитника Отечества (ФК)  Беседа «Военные профессии» (ПКПВР)  Конкурс «Санитары» (ПКПВР)  Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» (ПКПВР)  Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» (ПКПВР)  Творческая встреча с РДШ «Юнармия»	Патриотическое  Трудовое	Родина  Труд	Подготовительная группа

март	03.03	<p>200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (ФК)</p> <p>Чтение произведений К.Д. Ушинского.</p> <p>Выставка в книжном уголке, посвященная творчеству К.Д. Ушинского.</p> <p>Экскурсия в библиотеку на тематическую выставку.</p>	<p>Познавательное</p> <p>Патриотическое</p>	<p>Знание</p> <p>Родина</p>	Подготовительная группа
	08.03	<p>Международный женский день (ФК)</p> <p>Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР)</p> <p>Утренник «Праздник мам» (ПКПВР)</p> <p>Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» (ПКПВР)</p> <p>Праздник «Старые песни о главном» (ПКПВР)</p> <p>Районный видеоконцерт праздника</p>	Социальное	Семья	Подготовительная группа
	13.03	<p>110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (ФК)</p> <p>Социальная акция для педагогов и родителей «Всемирный день чтения вслух» по произведениям С.В. Михалкова.</p> <p>Районный творческий конкурс к 110-летию С.В. Михалкова</p>	<p>Познавательное</p> <p>Патриотическое</p>	<p>Знание</p> <p>Родина</p>	Подготовительная группа
	18.03	День воссоединения	Познавательное	Знание	Подготовительная группа



		<p>Крыма с Россией (ФК)</p> <p>- знакомство со стихотворением А.К. Толстого (205 лет со дня рождения) Крымские очерки 2 («Клонит к лени полдень жгучий...»);</p> <p>тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь» (ПКПВР)</p> <p>Конкурс рисунков, посвященных Крыму (ПКПВР)</p>	Патриотическое	Родина	группа
	20.03	<p>Районный конкурс презентаций «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>	<p>Социальное</p> <p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Семья</p> <p>Здоровье</p>	Подготовительная группа
	27.03	<p>Всемирный день театра (ФК)</p> <p>выставка афиш театральных постановок 2022-2023 уч. года в детском саду, посвященная «Дню театра»</p>	<p>Этико-эстетическое</p>	Культура	Подготовительная группа
	28.03	<p>155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (ФК)</p> <p>Чтение произведений М.Горького для дошкольников.</p> <p>Выставки в книжных уголках.</p> <p>Иллюстрирование произведений писателя.</p> <p>Экскурсии в библиотеки на</p>	<p>Патриотическое</p> <p>Этико-эстетическое</p>	<p>Природа</p> <p>Культура</p>	Подготовительная группа

		тематические выставки.			
апрель	01.04	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 – 1943) (ФК)  Беседы о семье и детстве композитора.  Прослушивание и обсуждение произведения С.В. Рахманинова «Полька».	Этико-эстетическое	Культура	Подготовительная группа
	12.04	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли (ФК) Досуг «Космонавты» (ПКПВР)  Организация выставки по теме (ПКПВР)  Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях (ПКПВР)  Конструирование ракет (ПКПВР)	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Подготовительная группа
	22.04	Всемирный день Земли (ФК)  Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ПКПВР),  мероприятие «Сбор батареек» (ПКПВР),  театрализованное представление «Давайте сохраним...» (ПКПВР)	Патриотическое	природа	Подготовительная группа
	27.04	День российского парламентаризма (ФК)  Беседа «Кто работает в Федеральном собрании?»	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Подготовительная группа

		«Кто такой сенатор?»			
	30.04	День пожарной охраны. Районная игра «Юный пожарный»	Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое	Здоровье Знание Труд	Подготовительная группа
май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК)  Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ПКПВР)  Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ПКПВР)	Трудовое	Труд	Подготовительная группа
	09.05	День Победы (ФК)  Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» (ПКПВР)  Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» (ПКПВР)  Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» (ПКПВР)  Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях,	Патриотическое	Родина	Подготовительная группа

		знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ПКПВР) Районный праздник. День Победы			
	13.05	240 лет со дня основания Черноморского флота (ФК) Районные соревнования: «Праздник на воде»	Патриотическое	Родина	Подготовительная группа
	17.05	Городское физкультурно-оздоровительное мероприятие «Детский чемпионат по легкой атлетике»	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Подготовительная группа
	18.05	320 лет со дня основания Балтийского флота (ФК) Районная игра «В нашу гавань заходили корабли»	Патриотическое	Родина	Подготовительная группа
	19.05	День детских общественных организаций России (ФК) Спортивный фестиваль по мини-баскетболу: «Озорной мяч»	Социальное Физическое и оздоровительное	Дружба Здоровье	Подготовительная группа
	24.05	День славянской письменности и культуры (ФК) Беседы на тему азбуки (ПКПВР). конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» (ПКПВР). проект «Неделя славянской письменности»	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Подготовительная группа

		(ПКПВР). Районная игра «Книжный мир»			
	27.05	День рождения Петербурга (РК)  Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея»  Районный флешмоб «День рождения города»	Патриотическое	Родина	Подготовительная группа
	27.05	День библиотек.  Выставка книг-самоделок, посвященная Дню библиотек	Познавательное  Трудовое	Знание  Труд	Подготовительная группа
июнь	01.06	День защиты детей (ФК)  Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» (ПКПВР).  Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» (ПКПВР).  Фоторепортаж праздничных событий в районе	Социальное	Дружба	Подготовительная группа
	06.06	День русского языка (ФК)  Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек (ПКПВР).  Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина» (ПКПВР).  Пушкинский день России - видеофильм	Познавательное  Патриотическое  Этико-эстетическое	Знание  Родина  Культура	Подготовительная группа
	06.06	120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама	Этико-эстетическое	Культура	Подготовительная группа

		Хачатуряна (ФК)  Прослушивание отрывков произведений из сборника «О чем мечтают дети», «Детского альбома»			
	12.06	День России (ФК)  Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ПКПВР)  Стихотворный марафон о России (ПКПВР)  Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» (ПКПВР)  Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ПКПВР)  Проект «Мы - граждане России» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина	Подготовительная группа
	22.06	День памяти и скорби (ФК)  Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» (ПКПВР)  Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» (ПКПВР)  Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» (ПКПВР)  Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» (ПКПВР)  Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я	Познавательное  Патриотическое	Знание  Родина	Подготовительная группа

		хочу, чтоб не было больше войны!» (ПКПВР)			
июль	08.07	<p>День семьи, любви и верности (ФК)</p> <p>Беседы «Мой семья» (ПКПВР)</p> <p>интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ПКПВР)</p> <p>творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ПКПВР)</p> <p>презентация поделок «Герб моей семьи» (ПКПВР)</p>	Социальное	Семья	Подготовительная группа
	14.07	<p>280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (ФК)</p> <p>Прогулка выходного дня в музей-усадьбу Г.Р. Державина</p>	Этико-эстетическое	Культура	Подготовительная группа
	19.07	<p>130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (ФК)</p> <p>«Поэтический марафон»</p> <p>Прогулка выходного дня «От библиотеки Маяковского до станции метро «Маяковская» (имя В. Маяковского на карте Петербурга)</p>	Этико-эстетическое	Культура	Подготовительная группа
	30.07	<p>День Военно-морского флота (ФК)</p> <p>Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»;</p>	Патриотическое	Родина	Подготовительная группа

		<p>Спортивные эстафеты «Море волнуется раз...»;</p> <p>Фотосессия «По морям, по волнам».</p> <p>Спортивный праздник «День Нептуна», «Флоту России - слава!»</p> <p>Приглашение профессионалов.</p> <p>Конкурсы детского творчества.</p> <p>Экскурсии в библиотеки на тематические выставки.</p> <p>Фотоотчеты праздника ВМФ в Василеостровском районе</p>			
август	12.08	<p>День физкультурника (ФК)</p> <p>Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. (ПКПВР)</p>	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Подготовительная группа
	22.08	<p>День Государственного флага Российской Федерации (ФК)</p> <p>Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» (ПКПВР)</p>	Патриотическое	Родина	Подготовительная группа



		Выставка, посвященная Дню Российского флага (ПКПВР)			
23.08	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (ФК)  Тематические выставки в книжном уголке.	Патриотическое	Родина	Подготовительная группа	
27.08	День российского кино (ФК)  Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» (ПКПВР)  Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» (ПКПВР)  Встреча с героями фильмов и мультфильмов (ПКПВР)  Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» (ПКПВР)	Этико-эстетическое	Культура	Подготовительная группа	