

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад №38
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №38 Василеостровского района)

ПРИНЯТА:

решением Педагогического совета
Протокол №1 от 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий ГБДОУ детский сад №38
Василеостровского района
Мелешкина Т.В.
Приказ № 35 - ОД от 30 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ С ДИАГНОЗОМ ТНР (ОНР) ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ
К АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБДОУ детского сада №38 Василеостровского района
на 2022-2023 учебный год**

Срок реализации Рабочей программы - 1 год

**Составлена:
воспитателями группы
Егоровой С.П., Романовой М.П.**

Санкт-Петербург

2022

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
	Обязательная часть Программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.1.2.	Основные принципы и положения, реализованные в Рабочей программе	5
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей	6
1.2.	Ожидаемые образовательные результаты освоения Рабочей программы	7
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	10
2.1.	Содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.2.	Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие»	22
2.3.	Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие»	33
2.4.	Содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	43
2.5.	Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие»	51
2.6.	Формы, средства, методы реализации Рабочей программы	57
2.7.	Совместная образовательная деятельности воспитателя и детей в культурных практиках и режимных моментах	62
2.8.	Способы и направления поддержания детской инициативы	66
2.9.	Организация взаимодействия с семьями воспитанников	67
2.10.	Традиционные события, праздники, мероприятия	70
2.11.	Традиции группы	70
2.12.	Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год	70

2.13.	Планы по самообразованию воспитателей группы	73
2.14.	Национально-культурные, региональные и климатические особенности образовательного процесса в группе	77
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	80
	Обязательная часть Программы	80
3.1.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	80
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	82
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	82
3.3.	Оснащения предметно-пространственной среды подготовительной группы компенсирующей направленности	82
3.4.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	86
3.5	Распорядок и режим дня	87
3.6	Режим двигательной активности	89
4.	Приложение №1 Календарный план воспитательной работы группы на 2022-2023 учебный год	90

1.Целевой раздел

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей в возрасте от 6 до 7 (8) лет (подготовительная к школе группа, компенсирующей направленности с диагнозом ТНР (ОНР) на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с:

Нормативно - правовым обеспечением программы:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7.12.2017 г., протокол №6/17;
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г.N 61573)»;
- ✓ Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Уставом и другими локальными актами ДООУ.

Главной задачей, стоящей перед авторами Рабочей программы, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа направлена на создание условий всестороннего развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа составлена на один учебный год с учётом интеграции образовательных областей.

Реализация рабочей программы обеспечивает разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – речевому, физическому, социально-коммуникативному, познавательному и художественно-эстетическому.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 6-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основные **задачи** реализации Рабочей программы:

- Создание условий для усвоения адаптированной образовательной программы.
- С учетом ограниченных возможностей здоровья (тяжелое нарушение речи)
- Обеспечить образование по основным образовательным областям – физическому развитию, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому;
- Развитие навыков связной речи;
- Готовность к обучению грамоте, оказание помощи в овладении её элементами;
- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- Оказание помощи детям в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка;
- Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- Обеспечение возможности для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психологического развития;
- Проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных тенденций развития;
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- Проведение профилактики вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

1.1.2. Основные принципы и положения, реализованные в Рабочей программе

Рабочая программа реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 (8) лет.

Возрастные особенности развития детей данной группы

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс,

балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям - он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его **основные достижения** связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры;

освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Ожидаемые образовательные результаты освоения Рабочей программы

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы.

Целевые ориентиры - освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников в данный возрастной период освоения программы по 5-ти направлениям развития детей.

К семилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития и образования ребенка:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценки результатов освоения Программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр).
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развиваются умения планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в группе по Рабочей программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Цель диагностики – оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в развитии всех языковых компонентов у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Полученные объективные данные являются основанием для разработки индивидуального маршрута развития и принятия управленческих решений в коррекции развития воспитанников групп компенсирующей направленности.

Рабочей программой предусмотрена система диагностики динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы ГБДОУ и Рабочей программы группы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Система оценки качества образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Рабочей программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ГБДОУ №38;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ГБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ГБДОУ №38;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Рабочей программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Контроль реализации в полном объеме Рабочей программы осуществляется при помощи утвержденных Педагогическим советом форм – Перспективного планирования образовательной работы с детьми на месяц и таблицы диагностики достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы. Текущий административный контроль осуществляется путем оперативного анализа заполненных форм при посещении группы в течение года. Оценка достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Рабочей программы основывается на объективных показателях результативности участия в конкурсах, фестивалях, выставках и иных мероприятиях, а также учитываются данные диагностики динамики достижения воспитанниками планируемых результатов.

В течение учебного года педагоги составляют Перспективное планирование образовательной работы с детьми на месяц и ежедневное календарное планирование образовательной деятельности, формы утверждаются Педагогическим советом в начале учебного года в соответствии с Адаптированной образовательной программой ГБДОУ. Два воспитателя, работающие на одной группе, работают по одной совместно разработанной Рабочей программе и заполняют одно ежедневное календарное планирование образовательной деятельности.

Диагностика достижения воспитанниками планируемых результатов проводится по пяти образовательным областям ежегодно три раза в год – в сентябре, декабре и мае методом педагогического наблюдения с заполнением «Диагностика педагогического процесса индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада», Верещагина Н.В., С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г.

Диагностика результатов коррекционно-развивающей работы проводится учителем-логопедом и педагогом-психологом и отражается в их Рабочих программах.

В конце учебного года воспитателями группы составляется «Аналитическая справка о реализации Рабочей программы подготовительной группы компенсирующей направленности». Специалисты, работающие с воспитанниками группы, составляют свои Аналитические справки по итогам работы за учебный год. Справки рассматриваются на последнем педагогическом совете учебного года, и утверждаются приказом заведующего ГБДОУ №38.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, основана на программе «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое, дополненное — М.: Мозаика-синтез, 2020.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л., ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб, 2019 г.

Парциальная программа по финансовой грамотности «Экономическое воспитание дошкольников. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования», авторы Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. (Минобразования РФ и Банк России). – М., 2017.

Авторская разработка педагогов ГБДОУ детского сада № 38 Василеостровского района по формированию основ здорового образа жизни у дошкольников «Здоровейка», утвержденная Педагогическим советом №1 от 31.08.2020 г.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик. 6-7 лет» Под ред. Н.Ю. Куражевой, СПб, Из-во Речь 2020.

2.1. Содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цели и задачи работы:

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)

Образ Я.

- ~ Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
- ~ Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- ~ Развивать представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать **нацеленность на дальнейшее обучение**, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку.
- ~ Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.
- ~ Воспитывать **осознанное отношение к своему будущему** (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.
- ~ Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.
- ~ Продолжать воспитывать **самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях**.
- ~ Воспитывать **инициативность и творческий подход**, создавать для поддержания детской инициативы пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).
- ~ Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание.

- ~ Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- ~ Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).
- ~ Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- ~ Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- ~ Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.
- ~ Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.
- ~ Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
- ~ Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание.

- ~ Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять **представления о малой родине.**
- ~ Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- ~ Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).
- ~ На основе расширения знаний об окружающем воспитывать **патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.**
- ~ Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России.
- ~ Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.
- ~ Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- ~ Расширять знания о государственных праздниках.
- ~ Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- ~ Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.
- ~ Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
- ~ Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Развитие общения, готовности к сотрудничеству.

- ~ Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.
- ~ Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.
- ~ Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества.

- ~ Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

- ~ Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.).
- ~ Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.
- ~ Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы.
- ~ Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).
- ~ Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).
- ~ Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- ~ Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Освоение общепринятых правил и норм.

- ~ Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.
- ~ Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции.

- ~ Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
- ~ Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Развитие игровой деятельности.

- ~ Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.
- ~ Продолжать формировать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.
- ~ Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.
- ~ Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
- ~ Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания.

- ~ Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилок); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и

устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

- ~ Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.
- ~ Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду.

- ~ Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.
- ~ Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.
- ~ Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- ~ Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
- ~ Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать ответственное отношение к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.).
- ~ Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.
- ~ Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности.

- ~ Продолжать знакомить с **правилами безопасного поведения на природе**, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
- ~ Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.
- ~ Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- ~ Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- ~ Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- ~ Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- ~ Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- ~ Продолжать приучать к заботе о **безопасности собственной жизнедеятельности**.
- ~ Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- ~ Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- ~ Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- ~ Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
- ~ Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

- ~ Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- ~ Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- ~ Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- ~ Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
- ~ Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

м е с я ц	Формирование первичных ценностных представлений		Развитие коммуникативных способностей		Формирование социальных представлений, умений и навыков	
	Нравствен ное воспита ние	Патриотическо е воспитание	Развитие общения, готовности к сотрудничеств у (соц.коммун)	Формиров ание детско- взрослого сообществ а.	Развити е игровой деятель ности. Сюжетн о ролевая игра:	Формирование основ безопасности
С е н т я б р ь	Этическ ая беседа «С чего начинае тся дружба» - [1. стр. 38] Беседа: Создани е «Лесной школы»	1 сентября - день знаний 03 октября - День солидарности в борьбе с терроризмом 08 сентября - Международн ый день распространен ия грамотности 27 сентября - День воспитателя	«Мы любим наш д/с» - [2. стр. 10] «Что значит быть отзывчивым» [2. стр. 12] «Поручения» [2. стр. 14] «Что значит быть скромным?» [2. стр. 15]	Родительск ое собрание; Совместна я работа по проекту «Наше лето»	«Кафе» цель: формир овать пр едставл ения об этикет е в общес твенном месте.	Безопасность «Правила безопасного поведения в детском саду и на детской площадке» (Тимофеева Л.Л [3. 4]) ПДДТТ «Участники дорожного движения» - действия пешеходов, водителей. (Тимофеева Л.Л.)

О к т я б р ь	Этич. беседа «Воспитанность и вежливость»- [1. стр. 18] Тема: «Смешные страхи»	16 октября - День отца	«День рукавичек» [2. стр. 16] «Мой любимый мультфильм» [2. стр. 20] «Когда бывает обидно» [2. стр. 22] «Мы заботимся о своих близких» [2. стр. 26]	Участие детей и родителей в субботнике ; Выставка поделок из природного материала; Совместная подготовка к концерту «Осень золотая в гости к нам пришла», осенний концерт	«Магазин» <i>цель:</i> закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин».	Безопасность «Правила сбора растений и грибов»-уч.пос. стр.30, раб.тетр.стр.4 «Дружба-наше богатство»-уч.пос.стр.120, раб.тетр.стр.21 [3. 4] ПДДТТ «Наш друг светофор» » - продолжить знакомить детей с работой светофора (Тимофеева Л.Л.)
Н о я б р ь	Этич. беседа «Почему нельзя дразниться»- [1. стр. 46] Тема: «Игры в школе»	7 ноября - день согласия и примирения 25 ноября - день Матери 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	«Зачем нужно знать свой адрес» [2. стр. 27] «Мы ремонтируем книги» [2. стр. 33] «Братья и сестры-дружные ребята» [2. стр. 37] «Когда бывает радостно» [2. стр. 33]	Совместный досуг посвященный «Дню матери» ; Участие в районном конкурсе «Разукрасим мир стихами» ; Совместная работа по проекту «Когда мама была маленькой ...»	«Поликлника» <i>цель:</i> формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни.	Безопасность «Безопасный дом»- уч.пос.стр. 67, раб.тетр.стр.9, 10 (опасные ситуации) [3. 4] ПДДТТ «Перекресток. Пешеходные переходы»- познакомить с перекрестком, сопутствующими правилами и знаками (Тимофеева Л.Л.)

Д е к а б р ь	Этич. беседа «Как дети могут заботиться о взрослых» [1. стр. 24] Тема: «Школьные правила»	03 декабря - Международный день инвалидов 10 декабря - Международный день прав человека 12 декабря - День Конституции Российской Федерации Символы и Презентация Новый год у народов России	«Что мы знаем о профессии родителей» [2. стр. 40] «Как встречают новый год» [2. стр. 47] «Мы живем в саду дружной семьей» [2. стр. 49] «Новогодние пожелания» [2. стр. 52]	Новогодний утренник «Новый год у ворот»; Выставка новогодних поделок; Украшаем группу к празднику	«Семья» - <i>цель:</i> побуждать детей творчески и воспроизводить в играх быт семьи.	Безопасность «Пожарная безопасность дома» - уч.пос.стр.71, раб.тетр.стр.10,11 [3. 4] ПДДТТ «Дорожные знаки» - актуализировать и дополнить знания детей о дорожных знаках, их значении (Тимофеева Л.Л.)
Я н в а р ь	Этич. беседа "Что такое бескорыстная помощь" [1. стр. 42] Тема: «Госпожа Аккуратность»	01 января - Новый год 07 января - Рождество 18 января - день прорыва блокады Ленинграда 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	«Я хочу порадовать друга» [2. стр. 59] «Мы любим трудиться» [2. стр. 61] «Внимательными мы к старшим» [2. стр. 62]	Играем в семейный театр (совместный проект); Выставка рисунков «Как я провел новогодние каникулы»	«Играем в театр» <i>цель:</i> формирование у детей умения действовать в игре в соответствии с взятой на себя ролью.	Безопасность «Безопасность в общественных местах» - уч.пос.стр.87, раб.тетр.стр.15 [3. 4] ПДДТТ «Городской транспорт» - упражнять детей в группировке транспортных средств (Тимофеева Л.Л.)

Ф е в р а л ь	Этич. беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус» [1. стр. 63] Тема: «Жадность»	08 февраля - День российской науки 21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля - день защитника Отечества	«Что такое справедливость» [2. стр. 70] «Когда говорят спасибо» [2. стр. 72] «Умеешь ли ты шутить?» [2. стр. 76] «Почему нужно слушаться старших» [2. стр. 77]	Совместный спортивный досуг посвященный 23 февраля; Совместная работа по проекту «Когда мой папа был маленький ...»	«Моряки» <i>цель:</i> воспитывать желание играть вместе, развивая сюжет игры на военную тематику.	Безопасность «Безопасность на детской площадке в зимний период» -уч.пос.стр.80, раб.тетр.стр.12,13 [3. 4] ПДДТТ «Общественный транспорт» - обратить внимание детей на знаки, знакомить с моделями правильного поведения на остановке. (Тимофеева Л.Л.)
М а р т	Этич. беседа «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»- [1. стр. 43] Тема: «Волшебное яблоко»	08 марта - Международный женский день	«Мы убираем группу» [2. стр. 81] «Мы дарим друг другу улыбку» [2. стр. 83] «К чему приводит упрямство» [2. стр. 90] «Хорошие ли мы хозяева» [2. стр. 92]	Подготовка к концерту 8 марта; Совместная работа по проекту «Когда моя мама была маленькой ...»;	«Салон красоты» - <i>цель:</i> обобщение представлений о назначении салона красоты, деятельности специалистов, работающих в нем.	Безопасность «Один дома»-уч.пос.стр.67, раб.тетр.стр.16 [3. 4] ПДДТТ «Такая важная профессия»- продолжать знакомить детей с профессией инспектора ДПС; учить понимать сигналы регулировщика (Тимофеева Л.Л.)

А п р е л ь	Этич. беседа «Неряха - замараха»- [1. стр. 68] Тема: «Домашнее задание»	07 апреля - всемирный день здоровья 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики 30 апреля - День пожарной охраны	«Мы растем аккуратными» [2. стр. 93] «Почему бывает скучно» [2. стр. 94] «Мы любим преодолевать трудности» [2. стр. 96] «Мой любимый сказочный герой» [2. стр. 100]	Индивидуальные беседы: «В какую школу идет ребенок?»; Совместная работа по проекту «Космос»	«Строители» <i>цель:</i> совершенствовать у детей представление о строительстве и его этапах.	Безопасность «Общение с незнакомыми людьми и со старшими детьми»- уч.пос.стр.55,85,р аб.тетр.стр.8,14 [3. 4] ПДДТТ «Мы едем, едем...»- продолжать знакомить детей с правилами катания на велосипеде, самокате, роликовых коньках на улице (Тимофеева Л.Л.)
М а й	Этич. беседа «Кто не работает, тот не ест»- [1. стр. 60] Тема: «Дружная страна»	1 мая - Праздник весны и труда 9 мая - день Победы Советского Союза над фашистской Германией 27 мая - “День рождения города”	«Никто не забыт, ни что не забыто» [2. стр. 105] «Сажаем семена» [2. стр. 108] «Как вести себя в природе» [2. стр. 109] «Скоро в школу» [2. стр. 114]	Совместная деятельность по проекту «ДЕНЬ ПОБЕДЫ» (оформление стенда «Бессмертный полк»); Подготовка к празднику «До свидания детский сад!»; Родительское собрание по итогам года	«Школа» <i>цель:</i> обогащение социального-игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Школа»	Безопасность «Правила для малышей»- предложить детям выполнить рисунки «Безопасность в летний период у водоемов»- уч.пос.стр.150,раб .т етр.стр.30 «Животные рядом с нами» уч.пос.стр.103,раб .т етр.стр.22,17 [3. 4] ПДДТТ «Опасные шалости» (Тимофеева Л.Л.)

И ю н ь, а в г у с т	Тематические беседы на летний период: 1 июня «Международный день защиты детей» (просмотр мультфильма «Смешарики. Права ребенка»); 9 июня «Международный день друзей»; 12 июня «День России»; 22 июня «День памяти и скорби»; 22 августа «День Государственного флага Российской Федерации» (просмотр презентаций, тематические раскраски); Беседы по безопасности в летний период: «Опасности в летний период (рассматривание плаката, беседа на прогулке); «Открытые окна» (карточки с иллюстрациями); просмотр мультфильмов «Смешарики. Безопасность» Сюжетно ролевые игры по желанию детей («Кафе», «Мы водители», «Семья» и др.) Ситуативные беседы с детьми на прогулке и в группе. Закрепляем культурно гигиенические навыки в летний период после прогулки (чистые руки, чистые ноги, чистое лицо, чистое мыло, чистое полотенце, полотенце для ног, сменная одежда для прогулки и в группе)
---	---

Межгрупповое взаимодействие. Работа по привлечению воспитанников подготовительной к школе группы для более успешной адаптации и социализации детей младшего возраста проводится в течение учебного года во время самостоятельной деятельности детей, а также на прогулке и во время проведения режимных моментов. Взаимодействие детей подготовительной к школе группы и детей младшего возраста организуется по нескольким направлениям: игровая деятельность (напр. игры на прогулке), театрализованная деятельность (показ спектаклей), формирование культурно-гигиенических навыков.

Ожидаемые образовательные результаты освоения

ОО «Социально коммуникативного развития» к концу учебного года.

Развитие игровой деятельности:

- ☞ Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.
- ☞ В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- ☞ В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- ☞ Моделировать предметно – игровую среду.

Навыки самообслуживания:

- ☞ Правильно пользоваться столовыми приборами — (ножом, ложкой, вилок); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде.
- ☞ Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место свою одежду и обувь
- ☞ Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры).
- ☞ Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать своё рабочее место.

Приобщение к труду:

- ☞ Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада. Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.
- ☞ Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.

- ☞ Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

Формирование основ безопасности:

- ☞ Осознанно заботится о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдает меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- ☞ Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- ☞ Знать и уметь называть своё имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчество родителей.
- ☞ Имеет представление о способах проведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), умеет обратиться за помощью к взрослым.
- ☞ Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
- ☞ Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Азбука финансов»

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Календарно-тематическое планирование Программы для детей подготовительной группы 6-7(8) лет

Месяц	Тема	Задачи занятия	Содержание работы
-------	------	----------------	-------------------

Блок: Труд — продукт (товар)			
с е н т я б р ь	Ценность и украшение товара — его качество	✓ Воспитывать уважительное отношение к результатам любого труда, вложенного в изготовление вещи часто не одним человеком, а многими людьми. ✓ Подвести детей к пониманию того, что товар бывает разного качества и в разных жизненных ситуациях людям необходимы вещи разного качества.	1. Беседа: «Уважительное отношение к результату труда» {Теория} 2. Виртуальная экскурсия на предприятие: расширять представления детей как люди создают качественный товар, о профессиях. {Практика} 3. Чтение и обсуждение стихотворения: К.И. Чуковского «Федорино горе» (Почему же вся посуда сбежала от Федоры?) {Практика} 4. С-Р игра: «Кафе» {Практика}
о к т я б р ь	Обмен товара, купля - продажа	✓ Знакомство детей с понятием операциями купли – продажи. ✓ Знакомство с экономическими категориями: купля-продажа, обмен, торговля, прибыль. ✓ Формирование понимания, что каждый товар имеет свою цену. ✓ Формирование понимания зависимости между качеством товара и его ценой.	1. Беседа: «Товар и услуга» (формирование представлений о товарах, услугах, понятиях (продавец, покупатель, продажа, покупка, обмен, бартер и пр.)) {Т} 2. Чтение художественной литературы: р-н сказка «Петушок и бобовое зернышко» (обмен товара) {П} 3. Проблемная ситуация: Какие бывают товары? {П} 4. Просмотр мультфильма: из серии «Уроки тётушки Совы» {П}
н о я б р ь	Экономические профессии	✓ Знакомство с профессиями экономист, бухгалтер, менеджер - с содержанием работы. ✓ Воспитание интереса к данным профессиям, желание узнать о них как можно больше, уважение к людям труда.	1. Беседа: «Знакомство с профессиями экономист, бухгалтер, менеджер» {Т} 2. Встреча с интересными людьми (встреча с работником банка) {П} 3. С-Р игра: «Банк» {П} 4. Виртуальная экскурсия в Банк {П}
Блок: Деньги, цена (стоимость)			

Д е к а б р ь	Чем лучше качество, тем дороже вещь	✓ Закреплять понятия «дорогой», «дешёвый»; понятие о том, что все товары имеют разную цену (стоимость). ✓ Подвести детей к пониманию взаимосвязи цены и качества товара (качественные товары стоят дорого).	1. <i>Беседа</i>: «Как складывается стоимость товара» {Т} 2. <i>Проблемная ситуация</i>: «Что быстрее купят» (зависимость качества цены и спроса) {П} 3. <i>Творческая мастерская</i>: изготовление новогодних подарков, игрушек. {П} 4. <i>С-Р игра</i>: «Идём в магазин» (товар одного вида, но разного качества; сравнение понятий «дорогой», «дешевый»){П}
Я н в а р ь	Как придумали деньги (Деньги разных стран. Что было, когда не было денег)	✓ Обогащать знания детей о деньгах: познакомить их с краткой историей денег. ✓ Дать детям представление о понятии «заменители» денег (самые разнообразные предметы, товары, представляющие ценность для людей); о первых деньгах — монетах, бумажных деньгах; о понятии «бартер». ✓ Уточнить понятие «рубль», познакомить детей с понятиями «валюта», «иностранные деньги». ✓ Объяснить детям, почему необходимо менять деньги, если уезжаешь отдыхать в другую страну.	1. <i>Беседа</i>: «Деньги» (рассказать о деньгах, как о средстве купли-продажи, знакомство с экономическими категориями: деньги, монеты, купюры, достоинство денег) {Т} 2. <i>Опытно – экспериментальная деятельность</i>: Сравнение «монет» и «купюр», по различным характеристикам {П} 3. <i>Мини музей</i>: «Деньги разных стран» <u>или создание альбома нумизмата</u> {П} 4. <i>Просмотр учебного фильма</i>: «Как появились деньги» (история появления денег, электронные деньги) {П}

Ф е в р а л ь	Что такое бюджет. Накопление. (Что такое бюджет семье? Бюджет моей семьи.)	✓ Познакомить детей с понятием «бюджет семьи». ✓ Обогащать представления детей о бедных и богатых. ✓ Подвести детей к пониманию того, что у каждой семьи — свой доход. ✓ Закреплять понятие «династия».	1. <i>Беседа:</i> «Расходы - доходы» (какими бывают расходы «налоги», «питание», «благотворительность», «коммунальные услуги» и пр.) {Т} 2. <i>Ситуативный разговор:</i> «Как сохранить сбережение» (услуги банка, грамотное хранение средств, вклады) {П} 3. <i>Моделирование:</i> распределение семейного бюджета {П} 4. <i>Чтение художественной литературы:</i> К. И. Чуковский Муха-Цокотуха {П}
	Блок: Реклама: желания и возможности		
М а р т	Рекламное агентство	✓ Познакомить детей с понятием «реклама» — одним из средств информации о товарах и услугах, необходимых детям и взрослым для жизни. ✓ Знакомить с понятиями «рекламоизготовитель», «рекламное агентство», профессиями людей, заказывающих и изготавливающих рекламу. ✓ Вызвать у детей более глубокий, разносторонний интерес к рекламе, её назначению. ✓ Определить имеющиеся у детей представления о рекламе. ✓ Формировать у детей представление о честной и нечестной (необъективной) рекламе.	1. <i>Беседа:</i> «Рекламное агентство» {Т} 2. <i>Творческая мастерская:</i> изготовление рекламных плакатов. {П} 3. С-Р игра: «Рекламное агентство» {П} 4. <i>Мини музей:</i> рекламные буклеты, плакаты. {П}

А п р е л ь	Собственное дело	✓ Закрепить представления детей о назначении рекламы. ✓ Развивать у детей творческое воображение, интерес к рекламной деятельности.	1. <i>Беседа</i> : «Мой бизнес» {Т} 2. <i>Ситуационно – ролевая игра</i> : рекламные уловки. {П} 3. <i>Проблемная ситуация</i> : если бы у меня было собственное дело. {П} 4. <i>Чтение истории</i> 16 «Как Миша задумал ярмарку устроить» из книги Т.Поповой и др. «Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом» {П}
М а й	Полезные экономические навыки и привычки в быту	✓ формировать представление у детей о бережном отношении к природным ресурсам: воде, теплу, электроэнергии. ✓ рассказать о правильном распределении доходов в семье.	1. <i>Беседа</i> : «Полезные экономические навыки и привычки в быту» (уходя гасите свет, берегите воду и тепло){Т} 2. <i>Мозговой штурм</i> : Как сохранить природные ресурсы. 3. <i>Просмотр мультфильма</i> : История одной лампочки. 4. <i>Моделирование</i> : «Экономия тепла, света, воды».

Планируемые результаты освоения программы «Азбука финансов»

В результате освоения Программы - дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

2.2. Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Цели и задачи работы:

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно - следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Сенсорное развитие.

- ~ развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- ~ совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- ~ развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- ~ учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (*музыкальные, природные, звуки улицы и др.*).
- ~ побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (*наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т. д.*).
- ~ развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (*форме, величине, строению, цвету*).
- ~ закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (*белый, черный и оттенки серого*) цветах.

Развитие познавательных действий.

- ~ создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.
- ~ Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.
- ~ развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- ~ продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.

- ~ учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной - исследовательской деятельности.
- ~ продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а так-же самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность.

- ~ развивать проектную деятельность всех типов (*исследовательскую, творческую, нормативную*).
- ~ в исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.
- ~ поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
- ~ содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.
- ~ в работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
- ~ помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры.

- ~ продолжать учить детей играть в различные настольные игры (*лото, мозаика, бирюльки и др.*).
- ~ развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- ~ учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- ~ развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- ~ содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет.

- ~ развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- ~ упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.
- ~ устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- ~ совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- ~ познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- ~ знакомить с числами второго десятка.
- ~ закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (*7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1*), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (*в пределах 10*).
- ~ учить называть числа в прямом и обратном порядке (*устный счет*), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- ~ знакомить с составом чисел в пределах 10.

- ~ учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (*в пределах 10, на наглядной основе*).
- ~ познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (*различение, набор и размен монет*).
- ~ учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (*к большему прибавляется меньшее*) и на вычитание (*вычитаемое меньше остатка*); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина.

- ~ учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета; делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (*бумаги, ткани и др.*), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- ~ формировать у детей первоначальные измерительные умения.
- ~ учить измерять длину, ширину, высоту предметов (*отрезки прямых линий*) с помощью условной меры (*бумаги в клетку*).
- ~ учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- ~ дать представления о весе предметов и способах его измерения.
- ~ сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.
- ~ познакомить с весами.
- ~ развивать представление о том, что результат измерения (*длины, веса, объема предметов*) зависит от величины условной меры.

Форма.

- ~ уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- ~ дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).
- ~ учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- ~ моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- ~ учить детей делить геометрические фигуры на равные части (*круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.*)
- ~ анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

- ~ учить ориентироваться на ограниченной площади (*лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.*); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (*вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.*).
- ~ познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

- ~ развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- ~ учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

- ~ дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- ~ учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- ~ развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- ~ учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение.

- ~ Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- ~ Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный).
- ~ Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
- ~ Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- ~ Расширять представления детей об истории создания предметов.
- ~ Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.).
- ~ Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.
- ~ Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- ~ Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

Природное окружение.

- ~ Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.).
- ~ Формировать элементарные представления об эволюции Земли (*возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира*), место человека в природном и социальном мире.
- ~ Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- * *Неживая природа.*
- ~ Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.).

- ~ Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).
- ~ Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (*самый короткий день в году*); день летнего солнцестояния — 22 июня (*самый длинный день в году*); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по
- ~ длительности.
- ~ Расширять представления о погодных явлениях (*снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель* и т. п.).
- ~ Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (*на Земле всего шесть континентов, или материков :Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка*).
- ~ Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (*арктика, антарктика*), умеренные климатические зоны (*леса, степи, тайга*), жаркие климатические зоны (*джунгли, саванна, пустыня*).
- ~ Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, *когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима* и т. д.).¹
- ~ Дать первичные представления о полезных ископаемых (нефть, газ, уголь, руда, камень и пр.), обсудить, что можно произвести из некоторых полезных ископаемых.

Мир растений и грибов.

- ~ Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет. Они составляют одно из царств живой природы.
- ~ Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (*карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде* и пр.).
- ~ Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (*лесные — садовые*), цветы (*садовые и луговые*), кусты и деревья (*садовые и лесные*). Рассказывая о грибах (*съедобные — несъедобные*), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.
- ~ Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (*стволу, листьям, плодам*). Развивать интерес к природе родного края.

** Мир животных.*

- ✓ Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (*лягушки, жабы, тритоны*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи*), насекомые, паукообразные (*пауки, скорпионы, тарантулы, клещи*), ракообразные (*раки, крабы, омары, креветки*).
- ✓ Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (*потому что выкармливают своих детенышей молоком*). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания):

насекомоядные (*еж, крот*), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (*мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка*), хищные (*волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры*), ластоногие (*тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи*), китообразные (*киты, дельфины, кашалоты*), парнокопытные (*свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели*), непарнокопытные (*лошадь, зебра, осёл, тапир, носорог*), хоботные (*слоны*), приматы (*лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек*).

- ✓ Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).
- ✓ Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая
- ✓ «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (*почему пингвин - это птица, почему кит -это не рыба* и т.д.).
- ✓ Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т. д.) . Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.
- ✓ Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (*превращениях*) в мире животных (*бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица*).
- * **Экологическое воспитание.**
- ✓ Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано.
- ✓ Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.*).
- ✓ Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (*любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред*), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

- ✓ Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (*амурские тигры, белые медведи, зубры* и пр.).

Социальное окружение.

- ✓ Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство*), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- ✓ Продолжать расширять представления о людях разных профессий.
- ✓ Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
- ✓ Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в

театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.).

*** Наша планета.**

- ✓ Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- ✓ Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.
- ✓ Дать представление о многообразии народов мира.
- ✓ Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы.
- ✓ Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей.
- ✓ Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.
- ✓ Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

Сенсорное развитие осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневной. *Ознакомление с окружающим миром организуется в коррекционно-образовательной работе с детьми на основе лексических тем.*

Конструктивно - модельная деятельность

- ✓ Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- ✓ Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- ✓ Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- ✓ Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

- ✓ Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (*мост для пешеходов, мост для транспорта*).
- ✓ Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- ✓ Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой
- ✓ (*улица, машины, дома*).

Конструирование из деталей конструкторов.

- ✓ Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.
- ✓ Учить создавать различные модели (*здания, самолеты, поезда* и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- ✓ Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- ✓ Учить создавать различные конструкции (*мебель, машины*) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- ✓ Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (*детская площадка, стоянка машин* и др.).

- ✓ Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

М е с я ц	Развитие когнитивных способностей		Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром	Конструктивно - модельная деятельность
	Развити е познава тельных действи й	Дидактич еские игры			
С е н т я б р ь	«Почему листья зеленею т»- [1. карточка №1]	«Где чей листочек? » «Что растет в лесу?»	1-2- диагностика 3- Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». 4- Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. 5 - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. 6 - Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. 7- Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. 8- Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Тема: «Как хорошо у нас в саду» <i>цель:</i> воспитывать доброжелательн ое отношение к сверстникам, к окружающим. [4 . Стр. 33] Ознакомление с миром природы: Тема: «Краски осени - осенние приметы» Тема: «Деревья» Тема: «Растения осенью» Работа с календарём погоды.	Из деталей конструктора «Конструируем по моделям» <i>цель:</i> научить детей конструировать из строительного материала по контурным схемам. Конструирование из бумаги – оригами «домики» (по образцу) Конструирование из бумаги – «Цветы»

О к т я б р ь	«Что находит ся в почве» - [1. карточка №2]	«Грибная полянка», «Деревья и кустарник и» «По грибы, по ягоды», «Город и село» «Найди пару» на развитие слухового внимания .	9 - Познакомить с цифрой 8. 10- Познакомить с цифрой 9. 11- Развивать понимание независимости результата счета от его направления. 12- Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. 13- Познакомить с обозначением числа 10. 14- Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 15- Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. 16- Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	Тема: «Предметы - помощники» <i>цель:</i> формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту. Их назначение. [4 . Стр. 28] Ознакомление с миром природы: Тема: « Наблюдение за рябиной» Тема: « Мы идем в лес (грибы, ягоды)» Тема: « Домашние заготовки (овощи, фрукты)» Работа с календарём погоды.	Из строительного материала «Двухэтажное здание» <i>цель:</i> упражнять детей в строительстве различных зданий, в анализе схем и конструкций. Конструирование из счетных палочек – «Жук» (по образцу) Конструирование из природного материала – «Зверюшки» (Куцакова Л.В. стр.107) Конструирование из бумаги – оригами «Грибок» (по образцу).
---------------------------------	--	---	---	---	--

Н о я б р ь	«Осенне е увядани е»- [1. карточка №3]	«Птицы вокруг нас» «Обобще ние» (одежда, обувь), «Ребусы».	17- Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. 18- Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. 19- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 20- Совершенствовать навыки счета в пределах 20. 21- Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. 22- навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. 23- Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. 24-Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.	Тема: «В мире материалов» <i>цель:</i> закреплять знания детей о различных материалах. [4 . Стр. 45] Ознакомление с миром природы: Тема: «Наблюдение за перелетными птицами» Тема: « Дикие животные» Тема: « Домашние птицы» Работа с календарём погоды.	Из строительного материала «Грузовой транспорт» <i>цель:</i> формировать представления детей о машинах разных видов, упражнять в плоскостном моделировании и в анализе схем. Конструирование из деталей конструктора – «Птичка» (схемы) Конструирование из бумаги – оригами «Пароход с двумя трубами» (Куцакова Л.В. стр.100)
----------------------------	---	---	--	--	--

Д е к а б р ь	«Как определить температуру воздуха» [1. карточка №4]	«Круглый год», «Прочитай по первым буквам», «Магнитная мозаика».	25- Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. 26- Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. 27- Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. 28- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. 29- Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. 30- Закреплять представления о последовательности дней недели. 31- Учить составлять арифметические задачи на сложение. 32- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Тема: «Дружная семья» цель: воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью [4 . Стр. 29] Ознакомление с миром природы: Тема: « Наш двор зимой» Тема: « Зимние узоры» Тема: « Наблюдение за состоянием, явлениями природы, за птицами зимой» Работа с календарём погоды.	Из строительного материала «Мост» цель: совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения. Конструирование из бумаги – «Ёлочная игрушка» (Куцакова Л.В. стр.100) Конструирование из бумаги и картона – «Волшебный сундучек с сюрпризом» (Куцакова Л.В. стр.101) Конструирование из бумаги – оригами «Дед Мороз и Снегурочка» (по образцу)
---------------------------------	---	--	--	---	--

Я н в а р ь	«Времен а года» - [1. карточка №5]	«Весёлый счёт», «Азбука», «Предмет ы» «Чей след?»	33- умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 34- Развивать внимание, логическое мышление. 35- Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. 36- Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. 37- Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. 38- Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	Тема: «Библиотека» цель: воспитывать бережное отношение к книгам. [4 . Стр. 43] Ознакомление с миром природы: Тема: «Наблюдение за деревьями зимой» Тема: «Зимующие птицы» Работа с календарём погоды.	Из строительного материала «Театр» цель: воспитывать у детей уважение к результатам своей работы и работе других детей. Работа с тканью – «Салфетки» (Куцакова Л.В. стр.104) Конструирование из бумаги – оригами «Рыбки» (по образцу)
----------------------------	--	--	---	--	--

Ф е в р а л ь	«Откуда пришел звук»- [1. карточка №6]	«Все професси и важны» «Професс ии» «Инструм енты» «Угадай что звучит» на развитие слухового внимания .	39- Упражнять в счете предметов по образцу. 40- Совершенствовать умение составлять число из единиц. 41- Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. 42- Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. 43- Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. 44- учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 45- умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. 46- представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».	Тема: «Защитники Родины» цель: воспитывать уважение защитникам Отечества, к памяти бойцов. [4 . Стр. 46] Ознакомление с миром природы: Тема: « Наблюдение за сосульками, капелью» Тема: « Домашние животные» Тема: « Рыбы» Работа с календарём погоды.	Из деталей конструктора «Самолёт» цель: закрепить представление о различных видах самолётов, о том, что их строение зависит от функционального о назначения (пассажирский, военный, спортивный). Конструировани е из бумаги и картона – «Закладки» (Куцакова Л.В. стр.102) Работа с тканью – пришивание пуговиц «пяточек поросенка» (по образцу) Конструировани е из бумаги – оригами «Цветок» (по образцу)
---------------------------------	---	---	--	--	--

М а р т	«Полиэтиленовый мир»- [1. карточка №7]	«Букварь и арифметика» «Азбука безопасности» «Рыбы морей и океанов»	47- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. 48- Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. 49- Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. 50- Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. 51- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 52- Развивать пространственное восприятие формы. 53- Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. 54- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	Тема: «Путешествие в прошлое книги» цель: воспитывать бережное отношение к книгам. [4 . Стр. 35] Ознакомление с миром природы: Тема: « Ранняя весна» Тема: « Перелетные птицы» Тема: « Природные явления» Работа с календарём погоды.	Из строительного материала «Домик для кукол» цель: способствовать формированию умения создавать объект из строительного материала в соответствии со схемой. Конструирование из бумаги – оригами «Платье» (по образцу) Конструирование из деталей конструктора – «Слон» (схема) Работа с тканью – складывание «Жаворонки» (по образцу)
------------------	--	---	--	---	--

А п р е л ь	«Поднимаем уровень воды»- [1. карточка №8]	«Летит, плывет, едет», «Ребусы» «Кому нужна вода, а кому полянка»	55- Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. 56- Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. 57- Развивать внимание, память, логическое мышление. 58- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 59- Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. 60- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. 61- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 62- Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Тема: «Космос» цель: расширять представления детей о космосе. [4 . Стр. 53] Ознакомление с миром природы: Тема: «Наблюдение за проталинами, ветром, солнцем, облаками» Тема: «Наблюдение за проснувшимися почками на деревьях» Тема: «Насекомые» Работа с календарём погоды.	Из деталей конструктора «Судно» цель: учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. Работа с использованным материалом (Куцакова Л.В. стр.103) «Транспор» Конструирование из бумаги и картона – «Летающие модели»» (по образцу) Конструирование из использованного материала – «Летающая тарелка» (схемы)
----------------------------	--	---	--	---	--

М а й	«Почему зажигается фонарик»- [1. карточка №9]	«Прогулка по городу» (лото), «Домино» (Санкт - Петербург)	1.2. Работа по закреплению пройденного материала 3.4.математические прописи 5.6.7.8-диагностика	Тема: «Путешествие в прошлое светофора» цель: познакомить детей с историей светофора. Стр. 54 Тема: « Правила поведения на природе» Тема: « Наш двор летом (Цветники, высадка рассады, наблюдение за ростом и забота, луг)» Тема: « Лето красное» Работа с календарём погоды.	Из строительного материала «Сказочный домик» цель: воспитывать интерес к коллективному конструированию, умению обговаривать свои действия с другими. Работа с тканью – «Игольница» (Куцакова Л.В. стр.106) Конструирование бумаги – оригами «Лебедь» (по образцу) Конструирование из бумаги и картона – «Игрушки - забавы» (Куцакова Л.В. стр.103)
И ю н ь, а в г у с т	Беседа по проекту «Вот какое наше лето». Беседа о летних месяцах, просмотр уроки Тетушки совы (летние месяцы), рассматривание мнемо таблицы «Приметы лета». Наблюдение за изменениями в природе, за облаками, за солнцем, за изменением в одежде людей и зависимость ее от температуры воздуха. Наблюдение и ухаживание за цветником на площадке детского сада. Беседы экологического воспитания «Любим и бережем природу» (тематические раскраски, правила поведения в лесу). Настольно-печатные игры математической направленности, интеллектуальные игры (шахматы, «Тамграм», «Колумбово яйцо» и др.; игры эксперименты с водой и песком.				

Сенсорное развитие осуществляется в **совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневной. Ознакомление с окружающим миром** организуется в коррекционно-образовательной работе с детьми на основе лексических тем.

Ожидаемые образовательные результаты освоения
ОО «Познавательного развития» к концу учебного года.

Формирование элементарных математических представлений:

- ☞ Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).
- ☞ Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям. Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

- ☞ Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
Соотносить цифру (0 - 9) и количество предметов.
- ☞ Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- ☞ Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- ☞ Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- ☞ Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- ☞ Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- ☞ Проводить их сравнение.
- ☞ Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- ☞ Определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 час.
- ☞ Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- ☞ Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- ☞ Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
- ☞ Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Конструктивно - модельная деятельность:

- ☞ Воплотить в постройку собственный замысел.
- ☞ Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- ☞ Соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- ☞ Создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- ☞ Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и по словесной инструкции.

Ознакомление с предметным окружением :

- ☞ Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет.
- ☞ Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.
- ☞ Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
- ☞ Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
- ☞ Иметь представление об истории создания некоторых предметов.

Ознакомление с миром природы:

- ☞ Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
- ☞ Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).

- ☞ Уметь называть характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
- ☞ Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
- ☞ Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).
- ☞ Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам.
- ☞ Понимать, что грибы – это не растение, а отдельное царство живой природы.
- ☞ Иметь представление о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, называть некоторые примеры.
- ☞ Иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные.
- ☞ Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).
- ☞ Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- ☞ Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- ☞ Иметь представление о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

Ознакомление с социальным миром:

- ☞ Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость. Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном и примеров.
- ☞ Понимать что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (названия, флаг, столица).
- ☞ Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

2.3. Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

Цели и задачи:

Развивающая речевая среда.

- ✓ совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- ✓ уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- ✓ продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

- ✓ продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря.

- ✓ продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- ✓ совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- ✓ помогать детям осваивать выразительные средства языка (*образные слова и выражения, эпитеты, сравнения*).

Звуковая культура речи.

- ✓ совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- ✓ совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- ✓ отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- ✓ продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- ✓ совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- ✓ помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (*чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.*).

Связная речь.

- ✓ продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- ✓ формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- ✓ продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- ✓ совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- ✓ развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- ✓ продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

- ✓ дать представления о предложении (без грамматического определения).
- ✓ упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- ✓ учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (*наша Маша, малина, береза*) на части.
- ✓ учить составлять слова из слогов (устно).
- ✓ учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Цели и задачи:

- ✓ продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

- ✓ пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- ✓ воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- ✓ обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- ✓ продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- ✓ помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- ✓ продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Мес яц	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
с е н т я б р ь	Занятия с логопедом. Лексические темы: 1-2 нед. Обследование 3-я нед. «Осень» 4-я нед. «Деревья» В.В. Гербова 1 нед. – подготовишки- стр.19 2 нед. – летние истории - стр.20 3 нед. – пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал»-стр.24 4 нед. – работа с сюжетной картиной(свободный выбор педагога) – стр.25	К.Бальмонт« Веселая осень» Е. Трутнева « Улетает лето» М. Пришвин «Рябина краснеет» Е. Благинина «Осень» Ф. И. Тютчев "Есть в осени первоначальной" Е.Благинина «Осень на опушке», «Золотая осень» И.Соколов-Микитов «Осень» В.Бианки «Лето кончилось» Загадки.
О к т я б р ь	Занятия с логопедом. Лексические темы: 1 нед. – «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» 2 нед. – «Фрукты. Труд взрослых в садах» 3 нед. – «Грибы и ягоды» 4 нед. – «Перелетные птицы» В.В. Гербова 1 нед. – Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали» -стр.27 2 нед. – Русские народные сказки- стр.30 3 нед. – Чтение сказки А. Ремизова « хлебный голос» - стр.32 4 нед. – На лесной поляне – стр.33 5 нед. – Небылицы – перевертыши – стр.34	А. Толстой «Осень! Обсыпается весь наш бедный сад» Н. Носов «Огородники» Л. Толстой «Девочка и грибы» К.Чуковский «Муха-цокотуха. Тараканище» Русская народная сказка «Репка» Л.Толстой «Косточка» Т.Пономарёва «Хитрое яблоко» Е.Благинина «Веселье»

Н о я б р ь	Занятия с логопедом. Лексические темы: 1 нед. – «Домашние животные и птицы, их детёныши» 2 нед. – «Дикие животные, подготовка к зиме» 3 нед. – «Мебель» 4 нед. – «Одежда, головные уборы» 5 нед. – «Обувь» В.В. Гербова 1 нед. – Сегодня так светло кругом! – стр.35 2 нед. - Осенние мотивы – стр.36 3 нед. – Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» - стр.39 4 нед. – Первый снег. Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	В. Бианки «Лесные домишки» Н. Носов «Живая шляпа» Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок» Ш. Перро «Кот в сапогах» С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Б.Заходер «Ласточка» Е.Благинина «Отлёт гусей» Н.Антонова «Ёжик» Загадки
Д е к а б р ь	Занятия с логопедом. Лексические темы: 1 нед. – «Зима. Зимующие птицы» 2 нед. – «Посуда» 3 нед. – «Новый год» 4 нед. – Каникулы В.В. Гербова 1 нед. – Работа с иллюстрированными изданиями сказок – стр.45 2 нед. - Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» - стр.47 3 нед. – Тяпа и Топ сварили компот – стр.48 4 нед. – Чтение П. Бажов «Серебряное копытце »	С. Маршак «Декабрь, Январь, Февраль» А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя. Идет волшебница зима. Зимнее утро» П. Бажов «Серебряное копытце » В.И. Даль «Старик годовик » В.И. Даль «Девочка Снегурочка » Н.Антонова «Занялась зима побелкой» Е.Трутнёва «Лес и поле белые» И. Соколов-Микитов «Зима выюжная» Загадки
Я н в а р ь	Занятия с логопедом. Лексические темы: 2 нед. - Каникулы 3 нед. – «Транспорт» 4 нед. – «Профессии» 5 нед. – «Инструменты» В.В. Гербова 1 нед. – Новогодние встречи – стр. 54 2 нед. – Произведения Н.Носова – стр.54 (эпизоды из Незнайки) 3 нед. – Здравствуй, гостя – зима! – стр.55	С. Маршак «Двенадцать месяцев» А.С. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествует» З. Александрова «Снежок» А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде» Б. Гримм «Бременские музыканты» Т.Крюкова «Семейка» К. Ушинский «Слепая лошадь» Р.н.с. «Кот, лиса и петух» Загадки

Ф е в р а л ь	Занятия с логопедом. Лексические темы: 1 нед. – «Животные жарких стран» 2 нед. – «Животный мир морей и океанов» 3 нед. – «День защитника Отечества» 4 нед. – «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака» В.В. Гербова 1 нед. – Работа по Сюжетной картине – стр.59 2 нед. – Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» - стр.58 3 нед. – Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» - стр.62 4 нед. – Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» - стр.62	Р. Киплинг «Слонёнок» С.А. Есенин «Берёза» З. Александрова «Новая столовая» Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла» О. Дриз «Мы мужчины» В. Степанов «Наша армия» Ю. Гагарин «Истребители» Загадки
М а р т	Занятия с логопедом. Лексические темы: 1 нед. – «Ранняя весна. Мамин праздник.» 2 нед. – «Первоцветы» 3 нед. – «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова» 4 нед. – «Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского» В.В. Гербова 1 нед. – Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» - стр.65 2 нед. – Заучивание стихотворения П.Соловьева «Ночь и день» - стр.66 3 нед. – Весна идет, весне дорогу! – стр.68 4 нед. – Лохматые и крылатые – стр.70	К.И. Чуковский «Федорино горе» В.П. Катаев «Цветик - семицветик» Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится» Р.Н.С «Заюшкина избушка» К.И. Чуковский «Телефон» Л. Давыдова «Я маму люблю» И. Шевчук «Квартирная считалка» В. Осеева «Женский день» Загадки
А п р е л ь	Занятия с логопедом. Лексические темы: 1 нед. – «Наша Родина – Россия. Москва – Столица России» 2 нед. – «Космос» 3 нед. – «Животные и перелётные птицы весной» 4 нед. – Каникулы В.В. Гербова 1 нед. – Сочиняем сказку про Золушку – стр.72 2 нед. - Рассказы по картинкам – стр.75 3 нед. – Пересказ сказки «Лиса и козел» - стр.75 4 нед. – повторение пройденного материала – стр.76	Ш. Перро «Красная Шапочка» Г. Остер «Вредные советы» Г. Остер «Приключения Пифа» И. Токмакова «Весна» С. Михалков «А что у вас?» В. Степанов «Космонавт» Я. Аким «Земля» К. Ушинский «Хлеб» Загадки

М а й	Занятия с логопедом. Лексические темы: 1 нед. - «Праздник Победы – 9 мая» 2 нед. – «Скоро в школу. Школьные принадлежности» 3 нед. – «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина» 4 нед. – «Наш родной город» В.В. Гербова 1 нед. – Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» - стр.76 2 нед. - Весенние стихи – стр.79 3 нед. – Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май» - стр.79 4 нед. –Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» - стр.81	К.И. Чуковский «Тараканище» Л. Н. Толстой «Филипок» Э. Успенский «Дядя Федор» В. Берестов «Где право, где лево», «Читалочка» Р. Фархади «Первый раз в первый класс» М. Борисова «Мы очень любим город свой». Загадки
-------------	---	--

В июне и августе осуществление **ОО «Речевое развитие»** происходит в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, просмотре познавательных презентаций, чтении художественной литературы, рассматривание наглядно - тематических картинок, иллюстраций.

Ожидаемые образовательные результаты освоения
ОО «Речевого развития» к концу учебного года.

Развитие речи:

- ☞ Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владения диалогической речью.
- ☞ Способны изменять стиль общения с взрослыми или сверстником в зависимости от ситуации.
- ☞ Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.
- ☞ Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
- ☞ Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения различных видов.
- ☞ Различать понятие «звук», «слог», «слово», «предложение».
- ☞ Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Приобщение к художественной литературе:

- ☞ Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказав.
- ☞ Различать жанры литературных произведений.
- ☞ Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2 – 3 любимых стихотворение, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- ☞ Назвать 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- ☞ Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

2.4. Содержание работы по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»

Цели и задачи:

Приобщение к искусству

- ✓ развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
- ✓ поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
- ✓ знакомить с **историей и видами искусства** (*декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк*); формировать умение различать народное и профессиональное искусство.
- ✓ воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- ✓ формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
- ✓ расширять представления детей о творческих профессиях (*художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор* и т. п.).
- ✓ формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (*музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают* и т. д.).
- ✓ расширять знания детей об основных **видах изобразительного искусства** (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (*портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись*). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин (*«Рожь», «Утро в сосновом лесу»*), И. Левитан (*«Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»*), А. Саврасов (*«Грачи прилетели»*), А. Пластов (*«Полдень», «Летом», «Сенокос»*), В. Васнецов (*«Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке»*) и др. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (*И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин* и др.).
- ✓ обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (*форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения* и др.).
- ✓ продолжать знакомить с **народным декоративно-прикладным искусством** (*гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись*), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- ✓ расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (*различные виды материалов, разные регионы страны и мира*).
- ✓ воспитывать интерес к искусству родного края.
- ✓ продолжать знакомить с **архитектурой**, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (*жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы* и др.).
- ✓ развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (*круглая часть под куполом*) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

- ✓ развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (*наличники, резной подзор по контуру крыши*).

Изобразительная деятельность

- ✓ Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- ✓ Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- ✓ Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- ✓ Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование

- ✓ Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- ✓ Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (*гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка* и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, *рисовать акварелью по сырому слою*); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.
- ✓ Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- ✓ Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (*желто-зеленый, серо-голубой*) или уподобленных природным (*малиновый, персиковый* и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, *в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные*). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (*небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный*). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- ✓ Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (*нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья* и т. п.).

- ✓ В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (*ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план*); передавать различия в величине изображаемых предметов (*дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая* и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (*стихотворений, сказок, рассказов*); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка.

- ✓ Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- ✓ Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (*птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция*).
- ✓ Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация.

- ✓ Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (*учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов*).
- ✓ Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
- ✓ Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (*намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема*); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.
- ✓ Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество.

- ✓ При работе с **бумагой и картоном** закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (*пилотка*); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (*мишка-физкультурник, клюющий петушок* и др.).
- ✓ Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (*коврик, дорожка, закладка*), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

- ✓ При работе с **тканью** формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (*мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница*) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (*шелк для бабочки, байка для зайчика* и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.
- ✓ При работе с **природным материалом** закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции (*«Лесная поляна», «Сказочные герои»*). Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство.

- ✓ Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (*городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись* и др.).
- ✓ Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (*от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально*), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (*хохлома*), оживок (*гогодец*) и др.
- ✓ Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.
- ✓ Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
- ✓ Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.
- ✓ Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (*налеп, углубленный рельеф*), применять стеку.

Музыкальное развитие

- ✓ Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- ✓ Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.
- ✓ Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.
- ✓ Обучать игре на детских музыкальных инструментах.
- ✓ Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание.

- ✓ Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
- ✓ Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (*темп, ритм*); жанрами (*опера, концерт, симфонический концерт*), творчеством композиторов и музыкантов.

- ✓ Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение.

- ✓ Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
- ✓ Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (*дикцию*).
- ✓ Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество.

- ✓ Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения.

- ✓ Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- ✓ Знакомить с национальными плясками (*русские, белорусские, украинские* и т. д.).
- ✓ Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- ✓ Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (*игра в оркестре, пение, танцевальные движения* и т. п.).
- ✓ Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (*лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик* и т. п.).
- ✓ Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.
- ✓ Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.
- ✓ Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- ✓ Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
- ✓ Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Театрализованная игра

- ✓ Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (*поза, жесты, мимика, интонация, движения*).
- ✓ Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (*бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный* и др.).

- ✓ Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.
- ✓ Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (*свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации* и др.) и распознавать их особенности.
- ✓ Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.
- ✓ Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.
- ✓ Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

месяц	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность
с е н т я б р ь	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Расширение представлений о художниках-иллюстраторах детской книги. Ю.Васнецов. Знакомство с архитектурой города.	Рисование 1.«Лето» - стр. 32, 2.«Завиток» - стр. 45, 3.«Нарисуй свою любимую игрушку» - стр. 39, 4.«Что я делаю в д/с» - стр. 36 Лепка 1. «Девочка играет в мяч» - стр.42 2.по замыслу – стр. 54 Аппликация 1. «Осенний ковер» - стр.37 2. «Наши игрушки»
о к т я б р ь	Знакомство с произведениями живописи И.К.Айвазовского. «Натюрморт, композиции из цветов, фруктов» Знакомство с творчеством С.А. Есенина, И.А.Булкина	Рисование 1.с натуры «Ветка рябины» - стр. 40 2.«Ваза с фруктами» - стр. 41 3.по замыслу 4. « Осень золотая» - стр. 46 Аппликация 1. «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» - стр. 38 2.«Овощи» - стр. Лепка 1.«Фрукты для игры в магазин» - стр. 32 «Корзина с грибами» - стр. 34 2. «Осеннее дерево»
н о я б р ь	Знакомство с городским пейзажем в произведениях живописи разных художников. «День Матери» Рассматривание иллюстраций, прочтение и разучивание стихотворений, произведений и т.д.	Рисование 1.иллюстраций к сказке «Серая – Шейка» - стр. 50 2.с натуры керамической фигурки – стр. 69 3. «Я с моим любимым животным» - стр. 74 4. «Кукла в национальном костюме» - стр. 35 Лепка 1.«Птица» - стр. 58 2.«Лисичка с лисенком» – стр. 44 Аппликация 1.«Праздничный хоровод» - стр. 49 2.«Варежки»

д е к а б р ь	Знакомство с произведениями живописи В.Васнецова. Расширение представлений о художниках-иллюстраторах детской книги. В.Конашевич. Посещение концерта артистов детской филармонии.	Рисование 1.«Зима» - стр. 78 2. «Как мы играем в детском саду» - стр. 53 3. к сказке «Морозко» - стр. 79 4. рисование+лепка «Зимний пейзаж в лесу» - стр. 65 Аппликация 1.по замыслу – стр. 71 Лепка 1.«Как мы играем зимой» - стр. 70 2.«Дед Мороз» - стр. 64
я н в а р ь	Расширение представлений о художниках-иллюстраторах детской книги. Е.Чарушин.	Рисование 1. «Волшебная птица» - стр. 59 2. «Сказочное царство» - стр.76 3. героев сказки «Царевна – лягушка» - стр.66 Аппликация 1.«Царевна лягушка» - стр. 65 2. «Рыбки в аквариуме» - стр.49 Лепка «Декоративная пластина» - стр.85
ф е в р а л ь	Знакомство с произведениями живописи И.Шишкина. Расширение представлений о художниках-иллюстраторах детской книги. И.Билибин.	Рисование 1.по замыслу «Кем ты хочешь быть?» - стр. 86 2. «Уголок групповой комнаты» - стр. 82 3. «Пограничник с собакой» - стр.74 4. рисование с натуры «Комнатное растение» - стр. 40 Аппликация 1.«Витрина магазина игрушек» - стр.62 2. «Открытка для папы»– стр.71 Лепка 1. «Цветы в вазе» - стр.96 2. «Ваза» - к 8 марта
м а р т	Знакомство с произведениями живописи А.Саврасова. Расширение представлений о художниках-иллюстраторах детской книги. Т.Маврина.	Рисование 1.«Нарисуй, что хочешь, красивое» - стр. 83 2. «Конек – Горбун» - стр. 79 3. «Мой любимый сказочный герой» - стр.88 4.декоративное рисование «Букет в холодных тонах » - стр.70 Аппликация 1.2.«Поздравительная открытка для мамы» - стр. 80 Лепка 1. «Персонаж любимой сказки» - стр. 87 2. по замыслу – стр. 92
а п р е л ь	Знакомство с произведениями живописи И.Левитана. Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством «Каргопольская игрушка»	Рисование 1. «На чем люди ездят» - стр.38 2. «Разноцветная страна» - стр. 94 3. декоративное рисование «Завиток» - стр.91 4. рисование + 1.Аппликация «Полет на луну» - стр. 89 2.по замыслу – стр. 90 Лепка 1. к лексической теме «мебель»-стол и стул 2. «Грузовик» - пластилинография

м а й	Знакомство с произведениями А.И.Куинджи «Санкт-Петербург глазами художников» Знакомство с достопримечательностям и нашего культурного города.	Рисование 1. «Первомайский праздник в городе» - стр. 95 2. «Мы идем на праздник с флагами и цветами» - стр. 47 3. «Весна» - стр.97 4.декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» - стр. 90 Лепка 1. «Обложка для книги сказок» - стр. 90 2. «По замыслу» Аппликация 1. «Белка под елью» - стр. 98 2. «Новые дома на нашей улице» - стр. 85
-------------	---	---

Музыкальная деятельность организуется с детьми ежедневно и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Направления работы: музыкотерапия (колыбельные перед сном), знакомство с музыкальными инструментами, разучивание песенок к празднику, слушание, пение, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах. Театрализованные игры организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Ожидаемые образовательные результаты освоения

ОО «Художественно – эстетического развития» к концу учебного года.

Приобщение к искусству:

- ☞ Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- ☞ Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- ☞ Называть основные выразительные средства произведений искусства.

Изобразительная деятельность:

В рисовании -

- ☞ Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- ☞ Использовать разные материалы и способы создания изображений.
- ☞ Воплощать в рисунке собственный замысел.

В лепке -

- ☞ Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- ☞ Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- ☞ Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации -

- ☞ Создавать изображения различных предметов, используя бумагу различной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- ☞ Создавать сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность:

- ☞ Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.
- ☞ Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- ☞ Определять общее настроение, характер музыкального произведения.
- ☞ Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

- ☞ Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- ☞ Петь индивидуально и коллективно с сопровождением и без него.
- ☞ Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образцами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- ☞ Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- ☞ Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений вигра и хороводах.
- ☞ Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Театрализованная игра:

- ☞ Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- ☞ В беседе о просмотренном спектакле вызывать свою точку зрения.
- ☞ Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- ☞ Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

2.5. Содержание работы по образовательной области

«Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

1. Физическая культура.

Цели и задачи

Физкультурные занятия и упражнения.

- ✓ Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- ✓ Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- ✓ Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- ✓ Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- ✓ Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- ✓ Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- ✓ Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- ✓ Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- ✓ Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры.

- ✓ Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.
- ✓ Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- ✓ Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- ✓ Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- ✓ Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (*ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость*), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- ✓ Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (*городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол*).

Дни здоровья. В системе массовых мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и формирование здорового образа жизни, важная роль принадлежит **дням здоровья**. Проводят их один раз в месяц, в последнюю пятницу месяца в течение года.

Эти дни отличаются разнообразной и интересной двигательной деятельностью, насыщенной вариативностью стимулирующих и активирующих форм и приёмов, способствующих формированию двигательного опыта детей, укреплению здоровья, закаливанию организма.

На днях здоровья дети приобретают опыт активного отдыха.

Физкультурно-оздоровительная работа в подготовительной группе компенсирующей направленности

Организация вариативной практики в подготовительной компенсирующей группе строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка); увеличение адаптационного периода в начале учебного года и после болезни;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.

Замена комплексов общеразвивающих упражнений на комплексы оздоровительной гимнастики (Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений», Мозаика-Синтез, М., 2020). Замена подвижных игр на игры малой подвижности (Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Мозаика-Синтез, 2020

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Подвижные игры
-------	----------	----------	----------	----------	----------------

Сентябрь	«Быстро в колонну!» «Пингвины»	«Мяч над головой»	«Пройди — не задень».	«Пас на ходу» «Стоп!»	«Удочка» «Великаны и гномы». «Совушка». «Летает — не летает».
Октябрь	«Переноска мячей» «Проползи — не урони»	«Пингвины» «Успей выбежать»	«Быстро возьми» «перепрыгни — не задень»	«Лягушки» «Мяч водящему»	«Перелет птиц» «Не оставайся на полу». «Удочка». «Не попадись».
Ноябрь	«Мяч о стенку» «Салки»	«Будь ловким». «Пингвины»	«Не задень». «Перемена мест»	«Канатоходец» «Эстафета с мячом»	«Мышеловка», «Хитрая лиса», «Фигуры», «Совушка».
Декабрь	«Охотники и соколы» «Пройди — не урони»	«Лягушки и цапли» «Пас на ходу»	«Передача мяча в шеренге» «Стой»	«Кто дальше бросит» «Попрыгунчики-воробышки»	«Догони свою пару». «Угадай чей голосок?» «Мышеловка». «Затейники».
Январь	«Веселые воробышки»	«Снежная королева» «Кто дальше бросит?»	«Поймай мяч». «Кто быстрее».	Упражнения с санками на улице.	«Паук и мухи» «Два Мороза». «Совушка». «День и ночь»
Февраль	«Быстро по местам»	«Не оставайся на земле»	«Попади в круг». «Найди свой цвет»	«Снежинки»	«Ключи». «Два мороза» «Фигуры». «Затейники»
Март	Передача мяча в шеренге». «Ловкие зайчата».	«Мяч о стенку». «Школа мяча»	«Кто скорее до мяча». «Салки — перебежки»	«Пас ногой». Игра в футбол	«Ключи». «Лягушки в болоте» «Совушка» «Волк во рву».
Апрель	«Быстро возьми». «С кочки на кочку»	«Перешагни — не задень».	«Перебежки» «Кто дальше прыгнет».	«Пройди — не задень». «Поймай мяч».	«Горелки» «Хитрая лиса».
Май	Повторение упражнений освоенных детьми ранее по выбору воспитателя.				

В июне и августе осуществление «Физической культуры» происходит в ходе совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, ежедневной двигательной деятельности, в выполнении ритмичных упражнений, спортивных и подвижных играх.

Ожидаемые образовательные результаты освоения
ОО «Физического развития» к концу учебного года.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- ☞ Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни: соблюдать правила личной гигиены.
- ☞ Элементарные представления о здоровом образе жизни (ою особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека)

и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

Физическая культура.

- ☞ Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- ☞ Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- ☞ Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- ☞ Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- ☞ Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- ☞ Следить за правильной осанкой.
- ☞ Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.
- ☞ Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей настольный теннис).
- ☞ Плавать произвольно на расстоянии 15м.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Занятия воспитателя с детьми проводятся по авторской методической разработке «Уроки Здоровейки»

Цели и задачи

Становление ценностей здорового образа жизни.

- ✓ Расширять представления детей о рациональном питании (*объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим*).
- ✓ Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- ✓ Формировать представления об активном отдыхе.
- ✓ Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- ✓ Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- ✓ Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- ✓ Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.
- ✓ Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.
- ✓ Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Месяц	Тема	Содержание
-------	------	------------

С е н т я б р ь	«Моё здоровое меню»	1.«Роль пищи в жизни человека» Пирамида питания. Закрепить представления о том, какая еда полезная, а какая вредная для организма. 2. «У организма свой характер» Подвести к пониманию противоречия: «Мне нравится эта еда, но моему организму она не полезна» Аллергия. 3. «Советы повара» Довести до сознания детей, что здоровье зависит от качества принимаемой пищи; от её разнообразия; от допустимых объемов; от времени приема. 4. «Польза воды» Значение воды для организма. Питьевой режим. Установить взаимосвязь между правильным питанием и здоровым образом жизни.
О к т я б р ь	« Мой активный отдых»	1.«Разбуди свой организм» Сформировать у детей привычку к здоровому образу жизни, рассказать о пользе физических упражнений для человека, а особенно по утрам. Вызывать желание заниматься зарядкой ежедневно. 2. «Спорт - наш друг» Обобщить знания детей о видах спорта. Классификация видов спорта: летние- зимние. Развивать у детей интерес к различным видам спорта, желание заниматься ими. 3. «Папа, мама, я - активная семья» Беседы с детьми об их совместном семейном отдыхе; о семейных увлечениях и спортивных предпочтениях.
Н о я б р ь	«Гигиену соблюдаю и здоровье сохраняю»	1.Закрепить у детей основные правила гигиены; совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены. 2.«Болезни грязных рук» Учить заботиться о своем здоровье; объяснить какой вред приносят микробы. Закрепить правильный алгоритм мытья рук, объяснять, почему их необходимо вытирать насухо. 3. «Чтобы зубки не болели» Закрепить знания о гигиене ротовой полости, о правилах чистки зубов; рассказать о полезных и вредных продуктах для зубов. 4. «Что такое быть опрятным» Повысить знания ребёнка в вопросах ухода за собой; дать определение понятию- опрятность. Рассказать о правильном уходе за телом, детской кожей, волосами и ногтями; о том как важно носить чистую одежду и сохранять её в порядке на протяжении всего дня.

Д е к а б р ь	«Профилактика болезней»	1 Сформировать представления , что большинство заболеваний носит инфекционный характер; объяснить понятие «профилактика заболеваний»разъяснить, что человек в силах уберечь себя от болезней. 2. «Внутренний голос организма» Воспитывать бережное отношение к своему организму; учить детей прислушиваться к себе, учить понимать, когда твой организм заболел и просит помощи. Самомассаж от простуды. 3. «Если ты заболел» Расширять представления о том, что такое лечение. Рассказать какие профессии нужны для сохранения здоровья людей и их лечения, как вести себя в поликлинике и больнице. Учить доброжелательно, с уважением относиться к труду врачей (медсестер) Закрепить знания о телефонах скорой и неотложной помощи. 4. «Лекарства-друзья или враги» Рассказать о правилах приема лекарственных средств; объяснить, что лекарства-помощники, но давать их могут только взрослые; рассказать о сроке годности лекарств; напомнить о понятии – аптечка(специальное место для хранения лекарств) «Лекарственные растения» Рассказать о наиболее распространенных растениях, которые широко используются в народной медицине;
Я н в а р ь	«Головной мозг -как центр управления организмом»	1.« Мой мозг» Объяснить детям о том, что мозг самый главный орган; рассказать о сложной работе мозга; из чего состоит мозг. 2. «Датчик настроения» Рассказать детям о том, что настроение-это общее эмоциональное состояние, которое окрашивает поведение человека. Научить детей распознавать свои эмоции и бережно относиться к эмоциям других людей 3. «Пять помощников» Формировать представления о том как органы чувств (глаза, уши, нос, язык и кожа) помогают знакомиться с окружающим миром; обобщать, имеющиеся у детей знания о функциях органов. Рассказать что такое рефлексy.
Ф е в р а л	«Знай своё тело»	1.«Скелет и мышцы» Развивать интерес к знаниям о строении человеческого организма. 2. «Держи осанку!» Рассказать о том, что позвоночник-стержень организма, закрепить представления о правилах

ь		сохранения прямой осанки. 3. «Руки и ноги нам пригодятся» Закрепить представления о человеческих конечностях, рассказать о пользе физических упражнений для укрепления ног и рук.
М а р т	«Мотор нашего организма»	1.«Сердце» Знакомить детей с понятием «сердце»;рассказать о его роли в организме, о его функциях. «Давай услышим песню сердца» научить детей слушать биение сердца, находить пульс. 2. «Кровеносная система» Сформировать понятие о кровеносной системе, закрепить знания о гигиене сердца: • хороший сон • активный образ жизни, занятия спортом • не ешь слишком много • побольше будь на свежем воздухе 3. «Лёгкие» Рассказать детям о том как мы дышим и зачем. Познакомить с понятием «легкие» рассказать о роли в жизни человека.
А п р е л ь	«Путешествие за витаминами»	1.«Витамишки» Дать детям более широкое понятие о витаминах, зачем они нужны и в чем заключается их полезное свойство. 2. Расширять знания детей; познакомить с теми витаминами, которые наиболее часто встречаются в пище. Рассказать детям о том, в каких продуктах они содержатся. 3. Почему еда портиться, от чего темнеет яблоко и скисает молоко. Рассказать детям о хранении продуктов (холодильник)
М а й	«Расти здоровым!»	1.Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья! Расширить представление о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влияние на здоровье. 2. «Я всё делаю вовремя!» Рассказать о необходимости соблюдать режим дня для сохранения и укрепления здоровья. 3. «Воздушные ванны и закаливание» Рассказывать о пользе и правилах закаливания, а также о принятии воздушных ванн. 4. « Чтобы здоровым мне стать, я буду правила ЗОЖ соблюдать» Повторение пройденного материала, игры на закрепление правил ЗОЖ.

В июне и августе осуществление «**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**» происходит в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, просмотре презентаций, чтении

художественной литературы, рассматривание наглядно - тематических картинок, иллюстраций.

Ожидаемые образовательные результаты освоения

ОО «Физического развития» к концу учебного года.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- ☞ Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни: соблюдать правила личной гигиены.
- ☞ Элементарные представления о здоровом образе жизни (ою особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

Физическая культура.

- ☞ Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- ☞ Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- ☞ Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- ☞ Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- ☞ Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- ☞ Следить за правильной осанкой.
- ☞ Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.
- ☞ Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей настольный теннис).
- ☞ Плавать произвольно на расстоянии 15м.

2.6. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

Правильно организованная образовательная среда для детей старшего дошкольного возраста стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, даёт право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству, обеспечивает успешную социализацию ребёнка и становление его личности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Направления работы	Задачи работы	Формы и методы реализации Рабочей программы
--------------------	---------------	---

Диагностика	Цель: Определение уровней физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития воспитанников. Определение зон актуального и ближайшего развития по данным направлениям Задачи: проведение процедуры обследования - определить уровень развития навыков самообслуживания; - оценить уровень сформированности коммуникативных навыков; -оценить уровень сформированности игровой деятельности; -определить уровень сформированности учебных навыков. Фиксация результатов обследования Анализ результатов диагностики: - конкретизация индивидуализация выдвигаемых задач работы; - формирование подгрупп для проведения занятий совместно со специалистами, определение оптимального образовательного маршрута ребенка. Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.	- Наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты; - Беседы с родителями; - Заполнение карт воспитанников; - Составление перспективного и календарно-тематического планирования коррекционно-образовательной работы
Коррекционно-образовательная работа с детьми	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; - Становление самостоятельности ребенка, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - Развитие социального и	• Утренний круг • Вечерний круг • Обогащение игр в центре активности • Свободная игра • Образовательное событие • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Чтение • Беседа

	эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	• Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, презентаций • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - Формирование познавательных действий, становление сознания; - Развитие воображения и творческой активности; - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	• Утренний круг • Вечерний круг • Обогащение игр в центре активности • Свободная игра • Создание коллекций • Образовательное событие • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Наблюдение • Проблемная ситуация • Просмотр презентаций • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами • Развивающие игры
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	- Овладение речью как средством	• Утренний круг

	общения и культуры; - Обогащение активного словаря; - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - Развитие речевого творчества; - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;	• Вечерний круг • Обогащение игр в центре активности • Свободная игра • Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Образовательное событие • Обсуждение • Просмотр презентаций • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - Становление эстетического отношения к окружающему миру; - Формирование элементарных представлений о видах искусства; - Восприятие музыки, фольклора; - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	• Утренний круг • Вечерний круг • Обогащение игр в центре активности • Свободная игра • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Проектная деятельность • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Образовательное событие • Организация выставок • Просмотр презентаций • Слушание соответствующей возрасту народной,

		классической, детской музыки - Музыкально- дидактическая игра - Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение. - Попевка, распевка - Двигательный, пластический танцевальный этюд - Танец - Творческое задание - Концерт- импровизация - Музыкальная сюжетная игра
	Образовательная область «Физическое развитие»	
	- Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - Становление ценностей здорового	- Утренний круг - Вечерний круг - Обогащение игр в центре активности - Свободная игра - Физкультурное занятие - Утренняя гимнастика - Игра - Беседа - Рассказ - Чтение - Просмотр презентаций - Рассматривание. - Интегративная деятельность - Контрольно-диагностическая деятельность - Образовательное событие - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

	образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	• Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Работа с родителями	- Создание единого образовательного пространства "детский сад - семья". - Повышение педагогической культуры родителей. - Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания. - Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы	По направлениям: Информационно-аналитическое: Анкетирование Наблюдение Познавательное: Родительские собрания Консультации Занятия открытые Дни открытых дверей Мастер-классы Семинары Проектная деятельность Наглядно-информационное: Родительские уголки Папки-передвижки Портфолио групп Сайт ГБДОУ Досуговое: Выставки работ Субботники Праздники Досуги Взаимодействие с педагогами Цель: Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	- Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов. -Интеграция педагогического коллектива по разрешению актуальных проблем воспитанников. - Сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников; - Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах развития речи	- Медико-психолого-педагогические консилиумы, - Педагогические советы, - Консультации, - Интегрированные занятия - Консультации с воспитателями групп, и специалистами детского сада по вопросам развития речи у воспитанников; - Семинары-практикумы, - Оформление памяток, - Тетради связи.

Самообразование	- Расширение и углубление теоретических знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований ФГОС ДО; - Повышение общекультурного уровня педагога - Углублённая работа воспитателей групп, учителей логопедов и других специалистов, работающих с воспитанниками групп по приоритетным направлениям деятельности с целью повышения качества образования	курсы повышения квалификации, чтение специальной литературы, посещение занятий коллег, посещение и участие в семинарах-практикумах, открытых столах, мастер-классах
------------------------	--	---

В образовательной работе с детьми подготовительной компенсирующей группы используются **передовые педагогические технологии**:

- ~ **технологии моделирования** «Мнемотехника» (по лексическим темам и сезонам);
- ~ **здоровьесберегающие** дыхательная гимнастика, звуковая гимнастика, пальчиковая гимнастика, занятие в бассейне;
- ~ **коррекционные технологии** (пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, логоритмика, динамические паузы, ЛФК, массаж, сказкотерапия, гимнастика для глаз);
- ~ **технология индивидуального портфолио дошкольника**;
- ~ **игровые технологии**;
- ~ **игровые педагогические технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей детей** (технология «Блоки Дьенеша»; технология тренинга);
- ~ **технология обучения и развития** (технология «ТРИЗ»; технология экологического образования детей; технология формирования основ безопасности жизнедеятельности);
- ~ **технология проектной деятельности**;
- ~ **инновационная технология дошкольного обучения «Лэпбук»**;
- ~ **технология исследовательской деятельности** (эксперименты, опыты);
- ~ **использование информационных компьютерных технологий**;
- ~ **пространство детской реализации**;
- ~ **элементы режима дня**: утренний круг, вечерний круг.
- ~ **образовательное событие**;
- ~ **развивающий диалог**;
- ~ **технология позитивной социализации**;
- ~ **«Ровестничество»** - технология создания детского сообщества.

2.7. Совместная образовательная деятельности воспитателя и детей в культурных практиках и режимных моментах подготовительной группы компенсирующей направленности

№ п/п	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
1. Общение		

1.1.	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
1.2.	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
1.3	Утренний круг	Ежедневно			
1.4	Вечерний круг	Ежедневно			
2. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
2.1.	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю			
2.2.	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю			
2.3.	Театрализованные игры	1 раз в 2 недели			
2.4.	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			
2.5.	Подвижные игры	Ежедневно			
3. Познавательная и исследовательская деятельность					
3.1.	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели			
3.2.	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели			
3.3.	Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно			
4. Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
4.1.	Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели			
4.2.	Рисование, лепка, художественный труд по интересам	1 раз в 2 недели			
4.3.	Чтение литературных произведений	Ежедневно			
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
5.1.	Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
5.2.	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно			
5.3.	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели			

Формы организации занятий с детьми:

- в дошкольных группах проводятся подгрупповые, фронтальные занятия.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность занятий для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 1, 5 часа.

В середине времени, отведенного на занятия с детьми проводят физкультминутку.

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине занятия проводят физкультминутку.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (занятия)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
6-7 лет	3 занятия по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Реализация образовательных задач осуществляется в различных видах детской деятельности.

Виды детской деятельности	Формы работы
Игровая	игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры
Изобразительная	рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление
Познавательно-исследовательская	экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени,

	наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи
Коммуникативная	беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досу
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения
Двигательная	подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна), организация плавания
Музыкальная	слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения
Конструирование	использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

В подготовительной компенсирующей группе сложилась модель реализации воспитательного процесса с детьми в течение дня.

Основные направления коррекционной работы воспитателя

Специфика работы воспитателя в группах компенсирующего типа определяется имеющимися у каждого такого дошкольника:

- речевыми недостатками;
- неполной сформированностью процессов, тесно связанных с речевой деятельностью (внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики);
- характерологическими особенностями.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).

Основные направления коррекционной работы воспитателя:

1. **Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. **Пальчиковая гимнастика** выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. **Корректирующая мини-гимнастика** для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.
4. **Вечерние индивидуальные занятия** воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей.

Содержание данных занятий определено программой:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- повторение лексико-грамматических упражнений;
- упражнение на развитие внимания, памяти, мышления.

5. **Фронтальные занятия по программе** (в соответствии с календарным планом логопедической работы).

Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логопедической группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

6. **Коррекционная работа вне занятий:** во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.

Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

Функции учителя-логопеда и воспитателя в процессе работы по лексической теме

Учитель-логопед	Воспитатель
• на групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях; • руководит работой воспитателя по	• проводит занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и с художественной литературой с учетом лексических тем; • пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство,

расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время.	умывание, игры и пр.); • систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.
--	--

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия необходимые для развития активности детей:

- Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений разнообразна по своему содержанию
- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей
- В группе демократический стиль общения воспитателей и специалистов с детьми
- Создаются условия для развития умения детьми осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
- Родители в курсе того, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.п.

В работе с детьми широко используются наиболее эффективные формы поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения, проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком
- Проектная деятельность
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
- Наблюдение и элементарный бытовой труд
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития
- Создание взрослым в непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей ситуаций выбора

Развитие самостоятельности включает две стороны:

- адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними);
- активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попыткам пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация строится с учётом детских интересов. Образовательная траектория группы может меняться с учётом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, если взрослые создают для этого условия.

В группе образовательная среда выстроена таким образом, чтобы дети могли:

- ✓ Учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- ✓ Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ✓ Быть автономным в своих действиях и принятии доступных им решений;

С целью поддержки детской инициативы в группе регулярно создаются ситуации, в которых ребята учатся:

- ❖ При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- ❖ Совершать выбор и обосновывать его;
- ❖ Предъявлять и обосновывать свою инициативу (замысел, предложение и пр.);
- ❖ Планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- ❖ Оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

2.9. Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года.

К сожалению, в настоящее время в большинстве детских садов взаимоотношения воспитателей и родителей малопродуктивны.

С одной стороны, часто родители потребительски относятся к детскому саду («Мы заплатили, привели к вам ребенка, а вы занимайтесь с ним»), перекладывая всю ответственность за развитие ребенка на воспитателей. Некоторые родители просто не придают большого значения дошкольному возрасту и воспринимают детский сад как своеобразную «камеру хранения» для детей, где детей покормят, с детьми погуляют и даже чем-то позанимаются.

Но с другой стороны, и педагоги порой считают, что лучше, чтобы родители как можно меньше вмешивались в образовательный процесс, потому что они будут только мешать. Воспитатели считают, что они, как профессионалы, сами знают, как и чему нужно учить детей.

Необходимо изменить формат взаимодействия родителей и воспитателей, чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей. А для этого требуется, чтобы родители были полноправными участниками образовательного процесса. Если родитель сам принимает участие в каком-либо процессе, то он уже не сможет предъявлять воспитателям претензии, почему воспитатели что-то сделали не так. Впору будет спросить, что мы, воспитатели и родители, мы вместе, что мы сделали не так?

Воспитателям и родителям необходимо отказаться от взаимной критики и предъявления претензий. Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Вот краткий перечень того, что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

- ✓ взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- ✓ обеспечение открытости дошкольного образования (открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада);
- ✓ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- ✓ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Перспективный план работы с родителями подготовительной группы компенсирующей направленности на 2022 -2023 учебный год

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

МЕСЯЦ	Содержание
СЕНТЯБРЬ	✓ Родительское собрание: «Задача воспитания и обучения в компенсирующей группе»; ✓ Оформление помещения группы и родительских уголков; ✓ Индивидуальные беседы; ✓ Совместная работа по проекту «Наше лето»; ✓ Информационно - просветительская форма на тему: «Безопасность на дороге» (папка - передвижка); ✓ Информация для родителей по ОО «Речевое развитие»; ✓ Информация для родителей «Возрастные особенности развития детей данной группы»
ОКТАБРЬ	✓ Оформление информационных стендов в групповых помещениях (расписание НОД, режим дня); ✓ Индивидуальные консультации для родителей: «Результаты диагностики детей на начало учебного года»; ✓ Совместная подготовка к концерту «Осень золотая в гости к нам пришла», осенний концерт; ✓ Объявление о проведении выставки мастерилок из природного материала; ✓ Памятка для родителей по познавательно - исследовательской деятельности; ✓ Информационно - просветительская форма на тему: «Родитель-пример поведения на улице и дороге» (папка - передвижка)
НОЯБРЬ	✓ Консультация педагога-психолога «Психическое и эмоциональное состояние детей (папка – передвижка); ✓ Информационно - просветительская форма на тему: «Безопасность

	<i>детей – в наших руках»</i> (папка - передвижка); ✓ Совместная работа по проекту «Когда мама была маленькой...»; ✓ Совместный досуг, посвященное «Дню Матери»; ✓ Информация для родителей по ОО «Познавательное развитие»; ✓ Участие в районном конкурсе «Разукрасим мир стихами»
ДЕКАБРЬ	✓ Папка – передвижка «20 традиций Нового года»; ✓ Информационно - просветительская форма на тему: "<i>Правила дорожного движения для дошкольников</i>" (папка - передвижка); ✓ Консультация для родителей: «Зимние травмы у детей»; ✓ Украшение помещений группы к празднику; ✓ Конкурс «Новый год у ворот» - мастерилки «Елочные игрушки»; ✓ Подготовка к празднику «Новый год»; ✓ Участие в районном фотоконкурсе «Заповедный край»
ЯНВАРЬ	✓ Консультация для родителей: «Роль сказки в развитии и воспитании ребёнка»; ✓ Играем в семейный театр (совместный проект); ✓ Информационно - просветительская форма на тему: "<i>Правила дорожного движения для родителей</i>" (папка - передвижка); ✓ Информация для родителей по ОО «Социально - коммуникативное развитие»
ФЕВРАЛЬ	✓ Папка – передвижка история праздника « 23 февраля»; ✓ Совместная работа по проекту «Когда мой папа был маленький...»; ✓ Проведение совместного соревнования посвященного 23 февраля; ✓ Папка – передвижка для родителей «Физическое здоровье детей»; ✓ Памятка для родителей на тему: «<i>Обучение детей наблюдательности на улице</i>»; ✓ Знакомство родителей: «Итоги полугодия»; ✓ Родительское собрание тема: «Наш выпускной»
МАРТ	✓ Подготовка к концерту 8 марта; ✓ Совместная работа по проекту «Когда моя мама был маленькой...»; ✓ Папка – передвижка история праздника «Как появился женский праздник 8 марта»; ✓ Памятка для родителей-водителей на тему: «<i>Правила перевозки детей в автомобиле</i>»; ✓ Информация для родителей по ОО «Художественно-эстетическое развитие»
АПРЕЛЬ	✓ Консультация логопеда и психолога о готовности детей к школе; ✓ Папка - передвижка для родителей: «Психологическая готовность детей к школе»; ✓ Приглашение на день открытых дверей в школе; ✓ Индивидуальные беседы: «В какую школу идет ребенок?»; ✓ Памятка для родителей на тему: «<i>Причины детского дорожно-транспортного травматизма</i>».
МАЙ	✓ Совместная деятельность по проекту «ДЕНЬ ПОБЕДЫ» (оформление стенда «Бессмертный полк»); ✓ Оформление группы к выпускному празднику; ✓ Подготовка к выпускному празднику «До свидания детский сад!»; ✓ Памятка для родителей «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта».

2.10. Традиционные события, праздники, мероприятия.

- ~ Праздники: - «Осень золотая в гости к нам пришла»
 - «День матери»
 - «Новый год»
 - «День Защитника Отечества»
 - «8 марта»
 - «День победы»
 - «До свидания детский сад»
- ~ Родительские собрания;
- ~ Тематические выставки (совместное творчество детей и родителей «Мастерилки»)
- ~ Театрализованная деятельность: постановки сценок и спектаклей к праздникам;
- ~ Совместное участие родителей, детей, воспитателей в субботниках;
- ~ Выступление артистов филармонии, тематические уличные представления;
- ~ Музыкальные и спортивные досуги;
- ~ Консультации специалистов.

2.11. Традиции группы:

- Утренний круг «Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы»;
- Вечерний круг – подведение итогов дня;
- Отмечаем дни рождения (развивать способности, сопереживать радостные события);
- Семейная мастерская (приобщать детей и родителей к совместному творчеству для проведения праздников);
- Чтение художественной литературы перед тихим часом;
- Выставки детских рисунков, поделок;
- Круглые столы, масленица, выпускной праздник;
- Совместное участие родителей и детей в проектной деятельности;
- Совместное участие родителей, детей и воспитателей в субботниках.

2.12 Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности на 2022 -2023 учебный год

		Тема проекта	Цель	Содержание работы	Итоговые мероприятия	Дата проведения итогового события
Сентябрь	1	«Наше лето»	познакомить детей с индивидуальным выбором летнего отдыха детей и их родителей.	Рассказы детей об отдыхе, рассматривание летних фотографий, тематическое рисование. Обсуждение личных предпочтений семейного отдыха и его традиций.	Оформление стенда с фотографиями о летнем отдыхе в разных семьях.	1-13.09
	2					

	3	«Детский сад для ребят»	продолжаем знакомство с профессиям и сотрудников детского сада.	Вспомнить профессии сотрудников, познакомить с более сложными, ответственными профессиями сотрудников д/с : завхоза, методиста, заведующей.	Оформление стенда ко дню дошкольного работника.	14-30.09
	4					
октябрь	1	«День отца»	закрепляем знания детей о профессиях людей сельского хозяйства.	Расширение представления о трудовых действиях: агронома, тракториста, комбайнера, овощевода.	Викторина для ребят «Назови профессию»	3-17.10
	2					
	3	«Осень золотая в гости к нам пришла»	развитие художественно - эстетического вкуса детей.	Продолжаем знакомство детей с осенними пейзажами русских художников; стихами и музыкой осенней тематики. Изготовление осенних поделок. Нетрадиционное рисование «осень».	Выставка детских рисунков и поделок. Осенний праздник.	18-31.10
	4					
ноябрь	1	«Подготовка животных и птиц к зиме»	закрепить знания детей о подготовке животных и птиц к зиме.	Беседа о зимующих и перелетных птицах, их названия и описание. Беседа «Как готовятся к зиме животные?», их характерные особенности.	Оформление стенда и выставка детских работ.	1 -15.11
	2					
	3	«День Матери» (Когда мама была маленькой...)	углубить знания детей о своих мамах.	Развитие диалогической речи. Рассматривание маминых детских фотографий, рассказ детей про маму «маленькую», что она любила есть, во что играть, кем хотела стать и др.	Оформление стенда с фотографиями и рисунками. Совместный досуг.	16 -30.11
	4					
декабрь	1	«Новый год у ворот»	расширять и обогащать знания детей о праздновании Нового	Развивать интерес к творчеству. Знакомить детей с традициями празднования нового года в разных странах.	Украшение группы. Выставка детских творческих работ.	1- 31.12
	2					

	3	«Заповедный край»	года в разных странах.	Изготовление подарков. Мастер класс для детей и родителей – изготовление украшений для помещений группы.		
	4					
январь	1	«Играем в театр»	приобщение детей к совместному с родителями танцевально – игровому творчеству.	Подбор сценок для театральных постановок. Репетиции.	Совместный досуг с родителями и детьми «Мы артисты».	13- 31.01
	2					
	3					
февраль	1	«Когда мой папа был маленьким...»	закрепить знания детей о профессиях родителей.	Небольшие рассказы от родителей: кем они хотели стать и кем стали. Беседа с обсуждением о важности этих профессий. Какие используются материалы и инструменты для той или иной профессии?	Выставка детских работ: Зарисовки детей «Кем я хочу стать?».	1 - 14.02
	2					
	3	«День защитника Отечества»	воспитание патриотического отношения к своей Родине, народу.	Закрепление и углубление знаний детей о военных войсках их профессиях. Рассматривание детьми атрибутов, знаках отличий различных войск. Беседа с детьми о важности службы в армии. Подготовка к празднику посвященного 23 февраля.	Совместный с родителями спортивный досуг. Изготовление открытки для папы.	15- 28.02
	4					
март	1	«Международный женский день»	расширить знания детей о международном женском дне.	Беседа об истории праздника, его праздновании в разных странах. Разучивании стихов и подготовка к празднику. Изготовление подарков.	Детский утренник для мам, бабушек и гостей праздника. Оформление стенда группы. Изготовление подарка для мамы.	1 - 14. 03
	2					
	3	«Неделя безопасн	воспитание чувства ответственности за	Просмотр информационно – познавательных мультфильмов по	Детские рисунки по правилам поведения с	15- 31.03

	4	ости»	личную безопасност ь.	данной теме. Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят». Изучение правил поведения с незнакомцем.	незнакомцем.	
Апрель	1	«Всемирный день здоровья»	сформировать у детей представление о здоровом образе жизни.	Беседа о том, как люди в разных странах проводят день здоровья; объяснить значение здорового образа жизни на здоровье человека. Аппликация «что хорошо для организма и что плохо»	Выставка коллективной работы. Спортивная эстафета.	3 – 14.04
	2					
	3	«Космос»	расширять знания детей о космосе.	Формировать способность видеть многообразие Вселенной. Формировать представление о Солнце как об источнике света; о планетах солнечной системы; об освоении космоса.	Выставка детского творчества	17 – 28.04
	4					
Май	1	«День Победы»	закрепить и расширить знания детей о Великой Отечественной войне.	Просмотр информационно – познавательного фильма для детей о ВОВ. Беседа о героях и их подвигах. Оформление стенгазеты к празднику.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.	1 – 16.05
	2					
	3	«День рождения города»	расширить знания детей о Санкт – Петербурге.	Рассматривание иллюстраций города. Настольные игры, игры пазлы. Викторина «Что мы знаем о родном городе?». Фотографии детей и родителей с видами города.	Выставка детского творчества.	17- 31.05
Июнь	1	«Мы любим и бережём природу!»	Формирование потребности к здоровому образу жизни.	Расширять представления детей о правилах безопасности на дорогах; о видах транспортных средств; о детских транспортных средствах (большие машины, самокаты, велосипеды, скейты);	Уличный праздник.	01 – 13.06
	2					

	3	«Моё здоровье и безопасность!»	Формирование ответственного отношения к природе.	Формирование ответственного отношения к природе. Познакомить с правилами поведения на природе.	Выставка детского творчества.	14-30.06
	4					

**2.13 Планы по самообразованию воспитателей подготовительной группы
компенсирующей направленности для детей 6 – 7 (8) лет с ОВЗ с диагнозом ТНР (ОНР)
на 2022 – 2023 учебный год**

**1. Тематическое планирование углублённой работы по теме: «Использование блоков
Дьенеша в познавательном развитии детей » в 2022 -2023 учебном году**

Воспитатель Егорова С.П.

Цели: Способствовать развитию интеллектуальных способностей, через игры с блоками Дьенеша.

Задачи:

- ✓ Познакомить детей с блоками Дьенеша с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
- ✓ Развивать умения выявлять свойства в объектах по их свойствам (по одному, двум, трем признакам), обосновывать свои рассуждения.
- ✓ Развивать пространственные представления.
- ✓ Знакомство с карточками – схемами.
- ✓ Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.
- ✓ Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.
- ✓ Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.
- ✓ Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

Формы организации работы с логическими блоками

- Наглядность, системность и доступность, смену деятельности.
- Совместная и самостоятельная игровая деятельность (уголок ЛБД).

Примерные ориентиры освоения программы:

- ~ Играя с блоками Дьенеша, дети могут организовывать игры самостоятельно, без помощи взрослого, используя рассуждения в ходе игр.
- ~ Развита речевая деятельность (умения рассуждать, доказывать).
- ~ Дети будут более активными, инициативными, внимательными.
- ~ Дети научатся рассуждать, обосновывать правомерность или ошибочность своих действий.
- ~ У детей появится интерес к играм с блоками Дьенеша.

месяц	Дидактические игры и их цели	Работа с участниками образовательных отношений и родителями	Обогащение предметно пространственной развивающей среды. (РППС).
Сентябрь	Диагностика «Разложи пропущенные фигуры» «Найди такую же» «Найди лишний»	Выступление для родителей «Блоки Дьенеша – это интересно»	Самостоятельное знакомство детей с логическими блоками.
Октябрь	Д.и «Лабиринт» <u>Цель:</u> учить детей <читать> знаки- символы, выбирать необходимые блоки из нескольких. стр. 9	Оснащение уголка для родителей специальной литературой	Головоломки «Треугольник, пятиугольник» Цель: развивать умение составлять предмет из частей, закреплять представления целого и части. стр. 26
Ноябрь	Д.и «Пирамида» <u>Цель:</u> закрепить представление детей о геометрических фигурах. стр. 16		«Собачка», «Мишка» Цель: развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, внимание, логическое мышление. стр. 27-29
Декабрь	Д.и «Логические кубики» <u>Цель:</u> развитие зрительной памяти и внимания. стр.20	Папка – передвижка «Игры с блоками Дьенеша»	Д.и. «Цыплёнок»; «Рыбка» <u>Цель:</u> Развивать умение выделять из группы геометрических фигур нужную. Стр. 23 (млад.)
Январь	Д.и. «Архитекторы» <u>Цель:</u> умение «читать схему».	Информация для родителей «Картотека дидактических игр»	«Карточки для настольно – печатных игр» <u>Цель:</u> Закрепить умение детей распределять блоки по двум свойствам. Стр.24
Февраль	Д.и «Логические домики» <u>Цель:</u> Учить выявлять определённые свойства по образцу.	Информация для родителей на сайте детского сада.	Д.и. «Божья коровка», «Домик» <u>Цель:</u> Развивать умение выделять из группы геометрических фигур, нужную. Стр. 23-24

Март	Д.и « Вырастим цветы » <u>Цель:</u> развивать творческое и пространственное воображение, логику мышления и действия.	Консультация для родителей: «Развиваем логику и мышление вместе с логическими блоками Дьенеша».	Д.и «Подарим кукле бусы» <u>Цель:</u> Учить выкладывать алгоритм по цепочке; развивать внимание, логическое мышление. Стр. 21
Апрель	Д.и « К нам весна шагает » <u>Цель:</u> Закреплять умение различать геометрические фигуры по форме (прямоугольник, треугольник, круг) и цвету (красный, зеленый, синий). Стр. 49	Информация для родителей «Мы играем с блоками Дьенеша»	Д.и «На даче» <u>Цель:</u> развивать внимание, логическое мышление. стр. 31 (старш.)
май	Д.и « Поезд » <u>Цель:</u> учить читать блоки по знакам. Развивать внимание, наблюдательность, память Стр. 19	Фото выставка для родителей «Мы играем»	Игры с ЛБД по выбору детей.

2. Изучение методической литературы;
3. Изучение справочной литературы;
4. Изучение интернет ресурсов;
5. Посещение открытых занятий;
6. Посещение вебинаров;
7. Систематическое пополнение сайта ГБДОУ д/с. 38;
8. Участие в районных, городских конкурсах; социальных акциях:
 - ✓ Городского конкурса «Разукрасим мир стихами»;
 - ✓ Социальная акция для педагогов и родителей «Всемирный день чтения вслух» по произведениям С.В. Михалкова.
 - ✓ Районный фотоконкурс «Заповедный край»;
 - ✓ Районная игра «Умка» - олимпиада по естественным наукам.
9. Курсы повышения квалификации.

1. Тематическое планирование углублённой работы по теме: «Коррекционные игры для детей с диагнозом ТНР ОНР» на 2022 -2023 учебном году

Воспитатель Романова М.П.

Задачи работы по углублённой теме:

- ~ Совершенствование артикуляционной и общей моторики.
- ~ Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
- ~ Активизация отработанной лексики.
- ~ Упражнение в звуковом анализе слов.
- ~ Развитие памяти, внимания, логического мышления в играх.

сентябрь	<u>Коррекционные игры:</u> «Дорисуй половину» Цель: развивать зрительно-пространственные представления. Задачи: Развивать зрительное внимание; учить узнавать изображения; развитие графо-моторных навыков.
----------	--

октябрь	<u>Коррекционные игры:</u> «Дорисуй половину», Цель: развивать зрительно-пространственные представления. «Цепочка слов». Цель: Обогащение словарного запаса. Задачи: Учить обобщать и классифицировать; обогащение словарного запаса сущ.и прилагат-х.; развитие образного мышления.
ноябрь	<u>Коррекционные игры:</u> «Поймай звук» Цель: Развитие фонематического слуха. Задачи: Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза; учить определять последовательность звуков в слове. «Цифроград» Цель: Закрепление знаний цифр. Задачи: Развитие внимания, памяти, образного мышления; закрепление знания цифр и их соотношений в числовом ряду.
декабрь	<u>Коррекционные игры:</u> «Посчитай звуки» Цель: развитие фонематического слуха. Задачи: Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза; учить определять количество и последовательность звуков в слове. «Две кормушки» Цель: Совершенствовать навык слогового анализа слов. Задачи: закреплять знания зимующих птиц; формировать навык слогового синтеза слов; развивать слуховое и зрительное внимание.
январь	<u>Коррекционные игры:</u> «Жмурки» Цель: Развитие слухового внимания. Задачи: Учить ориентироваться в пространстве; развивать слуховое внимания. «Поймай звук» Цель: развитие фонематического восприятия. Задачи: Развитие слухового внимания; учить определять звук в слове.
февраль	<u>Коррекционные игры:</u> «Штриховка» Цель: Развитие графо-моторных навыков. Задачи: развитие зрительного внимания; ориентировке на листе бумаги. «Слоги» Цель: Развитие слогового анализа и синтеза. Задачи: Развитие зрительного внимания и зрительной памяти; активизация словарного запаса по теме «животные жарких стран»
март	<u>Коррекционные игры:</u> «Соедини числа по порядку» Цель: Закрепление порядкового счета. Задачи: Закрепление знаний цифр; ориентировка на листе бумаги; развитие зрительного внимания, памяти. «Клеточка» Цель: Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Задачи: Развивать внимание, память, графо-моторные навыки; подготовка руки к письму.
апрель	<u>Коррекционные игры:</u> «Дом слов» Цель: Совершенствовать навык слогового синтеза. Задачи: Развитие памяти, внимания, мышления. «Штриховки» Цель: Развитие графо-моторных навыков. Задачи: развитие зрительного внимания; ориентировке на листе бумаги в клетку; подготовка руки к письму.
май	<u>Коррекционные игры:</u> «Нарисуй по клеточкам» Цель: Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Задачи: Развивать внимание, память, графо-моторные навыки; подготовка руки к письму. «Великаны-гномики» Цель: Формировать грамматический строй речи. Задачи: Учить употреблению уменьшительно-ласкательных суффиксов. закрепление знаний школьных принадлежностей.

2.Изучение методической литературы;

3.Изучение справочной литературы;

4.Изучение интернет ресурсов;

- 5.Посещение открытых занятий;
- 6.Посещение вебинаров;

2.14. Национально-культурные, региональные и климатические особенности образовательного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности

Национально-культурные особенности образовательного процесса в группе выражаются в поликультурном воспитании дошкольников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса – члены детского коллектива, семьи воспитанников.

Дети знакомятся с народными праздниками, играми, игрушками, костюмами. Приобщаются к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно–прикладному искусству и живописи разных народов. Особое внимание уделяется знакомству детей с историей и культурой русского народа.

В детском саду проводятся уличные праздники, посвящённые русскому народному календарю: Праздник урожая, Первозимье, Святки, Масленица, Красная горка.

Национально-культурные особенности образовательного процесса отражены в особом внимании к воспитанию толерантности всех участников образовательных отношений. Содержание этой работы содействует формированию взаимопонимания и сотрудничества между людьми, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности.

Цели и задачи:

1. Знания об особенностях празднования национальных праздников;
2. Развитие внутри семейных отношений;
3. Представление о вариативности празднования;
4. Умение разделять радость;
5. Знание национальных особенностей других народов;
6. Знание национальных традиций;
7. Представление о вариативности национальных праздниках;
8. Формирование положительных детско-родительских отношений;
9. Формирование уважения к старшему поколению;
10. Знание истории родного города;
11. Умение сопереживать;
12. Владение навыками продуктивной деятельности.

Региональный компонент образовательного процесса в группе строится на основе знакомства детей с историей и культурой родного города, знакомства с природным, социальным и рукотворным миром, который с детства окружает маленького петербуржца.

Занятия проводятся воспитателями группы по авторской разработке педагогов ГБДОУ детского сада № 38 Василеостровского района по краеведческому образованию (петербурговедению) «Я и мой город», утвержденные Педагогическим советом №1 от 30.08.2019 г.

Перспективное планирование по реализации авторской методической разработки «Я и мой город» в подготовительной группе компенсирующей направленности на 2022 -2023 учебный год.

Цель: воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие

эмоционального, бережного отношения к родным местам, воспитание культуры юного петербуржца.

Задачи:

1. Расширить представления детей о основателе города Петре I, о людях, принявших участие в строительстве и создании города;
2. Закрепить представление о Санкт-Петербурге, как о морской и речной столице, городе на островах;
3. Актуализировать знания детей об исторических зданиях нашего города, архитектурных стилях;
4. Повысить уровень информированности старших дошкольников об истории празднования Нового года и Рождества в Санкт-Петербурге;
5. Расширить знания детей о главной улице города – Невском проспекте, сформировать умение работать с картой;
6. Расширять знания о воинской славе города, рассказать о подвиге города-героя Ленинграда, о памятниках воинской славы в Петербурге;
7. Закрепить знания детей о Санкт-Петербурге, как о культурной столице;
8. Формировать у детей представления о достопримечательностях Санкт-Петербурга, формировать представление о Петербурге, как о городе огромного культурного разнообразия.

Мес яц	Тема	Содержание работы
С е н т я б р ь	“Мы - Петербуржцы”	1. Расширить представления детей о основателе города Петре I, о людях, принявших участие в строительстве и создании города, знаменитых архитекторах; 2. Расширить представления детей о знаменитых деятелях культуры Петербурга, которые жили и работали в нашем городе (писатели, поэты, художники; 3. Расширить представления детей о знаменитых деятелях науки Петербурга, которые жили и работали в нашем городе; 4. Памятники великим Петербуржцам.
О к т я б р ь	“Город на островах”	1. Формировать представления детей о родном городе, закрепить в памяти у ребят основные острова Санкт-Петербурга. Заячий остров – место основания города (Петропавловская крепость, Петропавловский собор), домик Петра 1 - первая постройка Петербурга. 2. Аптекарский остров– история и достопримечательности. 3. Васильевский остров – самый большой остров Петербурга. История и достопримечательности. 4. Остров Декабристов.
Н о я б р ь	“Ансамбль Дворцовой площади”	1. Актуализировать знания детей об исторических зданиях нашего города, обогащать представления детей об истории возникновения архитектурного ансамбля. 2. Эрмитаж и его части (Зимний дворец, Эрмитажный театр, Малый Эрмитаж, Большой Эрмитаж, Новый Эрмитаж, Эрмитажный гараж), история, стилистические особенности. 3. Александровская колонна: история памятника. 4. Главный штаб: история строительства, стилистические особенности.

		<u>Маршрут выходного дня:</u> Посещение родителей с детьми Дворцовой площади.
Д е к а б р ь	“Новогодний Петербург” “Главные соборы Петербурга: Исаакиевский собор, Казански й собор”	1. Повысить уровень информированности старших дошкольников об истории празднования Нового года в Санкт-Петербурге; 2. Рождество в Петербурге: история праздника, традиции. 3. Исаакиевский собор – история, строительство, стилистические особенности. 4. Казанский собор - история, строительство, стилистические особенности.
Я н в а р ь	“Невский проспект – главная улица” “Блокада Ленинграда”	1. Расширить знания детей о главной улице города – Невском проспекте, расширить представление детей о карте города; 2. Познакомить детей с архитектурными ансамблями и памятниками проспекта (начало – конец, Адмиралтейство – Александро-Невская лавра, Дом книги, Казанский собор; Спас-на-крови, Гостиный двор, памятник Екатерине II, памятник А.С. Пушкину на площади искусств, скульптурная группа “Укрощение коня”, обелиск “Городу-герою Ленинграду” и т.д.). 3. Расширять знания детей об истории города-героя Ленинграда, о героизме людей, детей переживших блокаду, развивать представление об организации жизни и быта взрослых и детей во время войны, учить видеть состояние города, воспитывать умение сочувствовать, сопереживать.
Ф е в р а л ь	“Санкт- Петербург – культурная столица”	1. Кунсткамера – первый музей России, история создания, стилистические особенности. 2. Русский музей: история создания, коллекции. 3. Эрмитаж – коллекции, самый большой музей Петербурга. 4. Расширить знания детей о театре (раскрыть понятия оперы, балета, драматического театра и т.д). Театры Петербурга.
М а р т	“Стражи Петербурга”	1. Формировать у детей представления о достопримечательностях Санкт-Петербурга, формировать представление о Петербурге, как о городе огромного культурного разнообразия. 2. Древний Египет в Санкт-Петербурге (сфинксы, пирамиды, Египетский зал Эрмитажа). 3. Античная Греция и Рим а Санкт-Петербурге (памятники архитектуры, скульптуры, коллекция Эрмитажа); 4. Мифические существа Петербурга (грифоны, драконы, китайские львы и т.д.). Использование презентации «Сказочные существа Васильевского острова».
А п р е л ь	“Санкт- Петербург – морская и речная столица”	1. Реки, каналы, Балтийское море.– формировать представление о Петербурге, как о морской и речной столице России, дать представление о простейшей карте города; 2. Адмиралтейство – история, предназначение, стилистические особенности. 3. Заводы, где строят корабли: дать представление о истории судоходства в Санкт-Петербурге, о процессе постройки корабля в

		разные времена; 4. Знаменитые корабли Петербурга: Аврора, Красин – история.
М а й	“День рождения города” “Памятники воинской славы”	1. Расширить знания детей об основателе города Петре I, об истории основания Петербурга, о предназначении города в дельте реки Невы, на берегу Балтийского моря. 2. “Медный всадник” – памятник воинской славы. История, значение. 3. Пискаревское мемориальное кладбище как главный военный мемориал города, памятники города, посвященные Великой Отечественной Войне. <u>Маршрут выходного дня:</u> посещение музея “Ленрезерв”

Ожидаемые результаты:

1. Дети знают Петра I, как основателя города, великого реформатора;
2. Дети знают Санкт-Петербург как морскую и речную столицу.
3. Называют основные реки, каналы: Нева, Смоленка, Фонтанка, Канал Грибоедова, Мойка, Лебяжья канавка, Черная речка.
4. Называют острова: Васильевский, Заячий, Аптекарский, Остров Декабристов.
5. Знают Адмиралтейство - как первую верфь города.
6. Дети узнают и называют основные достопримечательности города: Петропавловская крепость, Петропавловский собор, Адмиралтейство, Медный всадник, Кунсткамера, Ростральная колонна, Зимний дворец, Александровская колонна, Летний сад, Исаакиевский собор, Казанский собор.
7. Дети могут рассказать историю празднования Нового года и Рождества в Санкт-Петербурге;
8. Дети знают название главной улицы города, главной площади;
9. Имеют первоначальные знания о карте города;
10. Дети знают Санкт-Петербург как культурную столицу России, как город огромного культурного разнообразия, как “музей под открытым небом”, понимают смысл данного выражения. Знают некоторые театры, музеи города, цирк;
11. Дети имеют первоначальные представления о героизме русского народа в Великой Отечественной войне, блокаде.

Климатические особенности образовательного процесса группы.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Осенью (последняя неделя октября) и весной (последняя неделя марта) – устанавливаются каникулы, в период которых отменяются специально организованные занятия. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

3.1 Организация развивающей предметно – пространственной среды

Предметная среда в группе предоставляет ребёнку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя, побуждать дошкольника к активным самостоятельным действиям. Право выбора деятельности предоставляет ему широкие возможности для саморазвития.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, их игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство в подготовительной группе усложняется. В нём появляются несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Предметно - пространственная развивающая среда групповой комнаты зонирована и организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Образовательная область *«Познавательное развитие»* включает в себя центр науки и естествознания, центр математики, нравственно-патриотический центр, центр русской старины, строительный (*конструктивный*) центр.

В нравственно-патриотический центр помещена государственная символика России, символика Санкт-Петербурга, **пособия**, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстративный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, с образцами народного декоративно-прикладного искусства России.

Центр науки и естествознания включает в себя экологический уголок и зону экспериментальной деятельности, которая в подготовительной группе представлена многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д., а также предметами, необходимыми для осуществления опытной деятельности: лупа, микроскоп, весы, мерные стаканчики, лейки, песочные часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам наблюдения. Экологический уголок служит не только украшением **группы**, но и местом для саморазвития дошкольников. В уголке находятся различные виды комнатных растений, альбомы и пособия по экологическому воспитанию дошкольников, дидактические игры, широко представлен иллюстративный материал растений и животных, занесённых в Красную книгу. Пособия используются на занятиях, в утренний и вечерний отрезок времени. Важным составляющим уголка природы является календарь природы.

Центр математики имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно-знаковый материал: магнитная доска, касса цифр, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами. Также в данном центре присутствуют различные **развивающие** игры и головоломки, имеется большой перечень дидактических игр математической направленности.

«Строительный» (конструктивный) центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор, различный конструктор Лего) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания.

Образовательная область *«Социально – коммуникативное развитие»*

Центр сюжетно-ролевых игр. В связи с тем, что игровые замыслы детей 6-7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал размещается таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровые модули легко перемещаются с места на место. В группе находятся специальные игровые модули, включающие в себя все атрибуты для той или иной игры.

Например, для сюжетно-ролевой игры в *«Больницу»* в наличии имеются халаты, шапочки доктора, медицинские инструменты, аптечка. В *«Салоне красоты»* имеются расчёски, фен, различные флаконы, коробочки, журналы с фотографиями модельных стрижек, различные заколки, резинки для волос, косметички и др. Также в группе представлены модули и атрибуты к сюжетно-ролевым играм *«Магазин»*, *«Я - строитель»*, *«Семья»*, *«Столярная мастерская»*.

В Центре безопасности дорожного движения рассказывается о правилах поведения на дороге. Представлены макет улицы, различные машины, дорожные знаки, плакат *«Соблюдай правила дорожного движения»*, игры, книги по данной тематике.

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»*

Театральный центр представлен широким ассортиментом видов театра (*кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый*). Различные маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. На полках размещаются детские музыкальные инструменты (*ложки, погремушки, бубны, и т. д.*). Также в данном центре находится аудиомagnetофон с коллекцией детских записей (*как сказок, так и подборкой детских песен*).

Центр детского творчества выполняет задачу формирования интереса детей к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребностей детей в самовыражении. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. В распоряжении детей представлен разнообразный изобразительный материал: мелки, акварель, тушь, гуашь, карандаши и фломастеры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, раскраски, дидактические игры. В центре присутствуют альбомы с образцами народно-прикладного искусства, иллюстрации известных художников. Детские работы (*рисунки, поделки и коллажи*) выставляются на всеобщее обозрение на специальном стенде, к которому имеется свободный доступ.

Образовательная область *«Физическое развитие»*

«Физкультурно - оздоровительный центр». Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками, свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей. В центре имеется различное оборудование: мячи, обручи, мешочки, набитые песком, разноцветные флажки, ленточки, атрибуты для проведения подвижных игр, кегли, кольцебросы и др.

Образовательная область *«Речевое развитие»*

Центр грамотности. Центр грамотности включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка должно соответствовать возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иными литературными формами. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения. Также в центре грамотности находятся различные дидактические игры по развитию речи, различные виды образно-символического материала: серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и другие дидактические игры по развитию речи.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.3..Оснащения предметно-пространственной среды подготовительной группы компенсирующей направленности

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр конструирования	<u>ОБОРУДОВАНИЕ:</u> • Открытый стеллаж для хранения материалов <u>МАТЕРИАЛЫ:</u> • Крупногабаритные настольные конструкторы: деревянный, пластиковый • Игрушечный транспорт • Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	<u>Для ИГРЫ В СЕМЬЮ:</u> • Куклы и аксессуары для них • Кукольная мебель • Пылесос • Одежда для кукол • Кукольная посуда <u>НАБОРЫ И АКСЕССУАРЫ ДЛЯ ИГР В ПРОФЕССИЮ:</u> • «Магазин» • «Салон красоты» • «Поликлиника» • «Театр»

	• «Моряки» • «Кафе» • «Мастерская»
<i>Центр театрализованных (драматических) игр</i>	<u>Оснащение для игр – драматизаций (театральных представлений):</u> • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух – трёх сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья – элементы костюмов (шляпы, шарфы, сумки, бусы) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски сказочных персонажей <u>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (пальчиковый, бибабо, настольный):</u> • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра
<i>Центр музыки</i>	• Портреты композиторов • Детские музыкальные инструменты (металлофон, колокольчики, треугольники и др.); • Музыкально – дидактические игры • Магнитофон и набор аудиозаписей
<i>Центр изобразительного искусства</i>	<u>ОБОРУДОВАНИЕ:</u> • Стол • Стулья • Открытый стеллаж для хранения материалов • Рабочие фартуки <u>МАТЕРИАЛЫ:</u> <u>Для рисования</u> • Бумага и картон разных размеров и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Фломастеры • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры № 2 -6, 10 -14 • Палитры, стаканчики для воды • Линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочки для кисти <u>Для лепки</u> • Пластилин • Доски для лепки • Стеки <u>Для поделок и аппликации</u> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Ножницы с тупыми концами • Клей – карандаш • Природные материалы
<i>Центр мелкой</i>	<u>ОБОРУДОВАНИЕ:</u>

<i>моторики</i>	• Стол • Стулья • Открытый стеллаж для хранения материалов <u>МАТЕРИАЛЫ:</u> Игра «Собери бусы» Игра Игра Детская мозаика Игрушки с действиями нанизывающиеся (пирамидки, бусы) вкладыши шнуровки прищепки
<i>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</i>	<u>ОБОРУДОВАНИЕ:</u> • Стол • Стулья • Открытый стеллаж для хранения материалов <u>МАТЕРИАЛЫ:</u> • Набор конструктора «Lego» (С человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Настольный конструктор магнитный, пластиковый
<i>Центр настольных игр</i>	<u>ОБОРУДОВАНИЕ:</u> • Стол • Стулья • Открытый стеллаж для хранения материалов <u>МАТЕРИАЛЫ:</u> • Разрезные картинки • Пазлы • Набор кубиков с картинками • Лото • Домино • Игры «Мемори» (парные карточки) • Настоль – печатные игры с правилами • Шашки • Игры – головоломки
<i>Центр математики</i>	<u>ОБОРУДОВАНИЕ:</u> • Стол • Стулья • Открытый стеллаж для хранения материалов <u>МАТЕРИАЛЫ:</u> • Счётный материал • Головоломки («Сложи узор», «Танграм», «Пирамидка «PyraminxQiMing» », «Игрушка - антистресс «Infinitycube»», «Кубики для всех») • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счёты • Линейки разной длины • Часы песочные

	• Набор моделей: для деления на части от 2 до 16 • Набор карточек с цифрами
<i>Центр науки и естествознания</i>	<u>ОБОРУДОВАНИЕ:</u> • Стол • Стулья • Открытый стеллаж для хранения материалов <u>МАТЕРИАЛЫ:</u> • Наборы различных объектов для исследования (коллекция камней, сосновые шишки, еловые шишки, ракушки, крупы, жёлуди) • Лупы • Набор магнитов • Термометр • Часы песочные • Мерные стаканчики • Календарь погоды • Глобус • Иллюстрации познавательных книг, плакаты, картинки
<i>Центр грамотности и письма</i>	<u>ОБОРУДОВАНИЕ:</u> • Стол • Стулья • Открытый стеллаж для хранения материалов • Магнитная доска <u>МАТЕРИАЛЫ:</u> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты
<i>Литературный центр (книжный уголок)</i>	<u>ОБОРУДОВАНИЕ:</u> • Стол • Стулья • Открытый стеллаж для хранения материалов • Магнитная доска <u>МАТЕРИАЛЫ:</u> • Диски, кассеты с музыкой • Детская художественная литература • Детская познавательная литература

<i>Спортивный уголок</i>	<u>ОБОРУДОВАНИЕ:</u> • Открытый стеллаж для хранения материалов <u>МАТЕРИАЛЫ:</u> • ленточки разных цветов • платочки • бубен • мячи • кегли • обручи • мешочки для метания • массажные мячики СУ-ДЖОК • массажные дорожки • скакалки (<i>резиновые, веревочные, пластиковые</i>)
<i>Место для группового сбора</i>	• Магнитная доска • Напольный ковер • Стульчики для каждого ребенка
<i>Место для проведения групповых занятий</i>	• Магнитная или пробковая доска • Столы и стулья на всех детей

3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Образовательная область	Парциальные программы
Социально - коммуникативное развитие	1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -80с. 2. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик. 6-7 лет» Под ред. Н.Ю. Куражевой, СПб, Из-во Речь 2020. 3. Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. "Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). ФГОС".- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-104с. 4. Тимофеева Л. Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе.» ФГОС - СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021 год. 5. Тимофеева Л. Л. «Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. ФГОС 6. Саулина Т.Ф.-Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-112с. 7. Парциальная программа по финансовой грамотности «Экономическое воспитание дошкольников. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования», авторы Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. (Минобразования РФ и Банк России). – М., 2017. 8. Шатова А.Д., – Тропинка в экономику. Программа Методические рекомендации Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. - Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2015
Познавательное развитие	1. Батова И.С., «Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей» Подготовительная группа (от 6 до 7

	лет). ФГОС ДО; Издательство: Учитель, 2019 г. 2. Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014г 3. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа». - М.: «Мозаика- синтез», 2015 4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с. 5. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: «Мозаика- синтез», 2015
Речевое развитие	1. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 120 с. 2. Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет; Хрестоматия составлена с учетом требований программ дошкольного образования и ФГОС; Мозаика-Синтез; - М. 2017 г.;320 стр. 3. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
Художественно-эстетическое развитие	1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 109 с. 2. Куцакова Л.В., - Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд.,–М. 2014.
Физическое развитие	1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 112с. 2. Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры; ФГОС ДО: практика реализации; Издательство "Учитель"; - Волгоград; 2019.

3.5. Распорядок и режим дня

Организация коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом 2.4.3648-20. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом не включаются в недельную учебную нагрузку.

В образовательной работе с детьми педагоги группы опираются на общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой и учебно-методический комплект к ней.

Основной формой коррекционной работы с детьми являются логопедические занятия.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях логопедической группы и выраженности недостатков развития речи. Темы логопедических занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Занятия по Программе	
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
Физкультура в помещении	2
Бассейн	1
Музыка	2
Рисование	2
Лепка/аппликация/ ручной труд	1
Математическое развитие	2
Конструирование	1
Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	1
Развитие речи, основы грамотности	1
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4

Режим дня подготовительной группы компенсирующей направленности Холодный период

Режимный момент	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:10	8:30
Утренний круг	0:20	8:30	8:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:40	8:50	10:30
Второй завтрак	0:10	10:30	10:40
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:40	12:30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:30	12:50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:50	13:20

Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	1:50	13:20	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, Полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:20	17:00	18:20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	0:40	18:20	19:00

Режим дня
Подготовительная группа от 6 до 7 (8) лет
Летний период года

Дома		В помеще нии	Теплая погода на воздухе	Прохлада в помещении
Подъем, утренний туалет	6.30 -7.30			
В дошкольном учреждении				
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, игры	7.00 – 8.40		•	•
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00	•		
Занятия	9.00 – 9.30		•	
Совместная деятельность, развлечения, самостоятельная деятельность, игры	9.30 – 10.00		•	•
Второй завтрак	10.00 – 10.15	•		
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, подвижные игры, экспериментирование, самостоятельная деятельность, игры	10.15 – 12.20		• в любую погоду	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.30	•		
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	•		
Подготовка к дневному сну, сон	13.00 – 15.30	•		
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.30 – 15.45	•		
Подготовка к полднику, горячий полдник	15.45 – 16.00	•		
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игры	16.00 – 16.30		•	•

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 19.00		• в любую погоду	
Дома				
Прогулка, игры, возвращение домой, ужин	19.00 – 20.00			
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.45			
Ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)			

3.6. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю 30 – 35 минут
	б) на улице	1 раз в неделю 25 - 30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5 - 10 минут
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке 30 - 40 минут
	в) гимнастика после сна	Ежедневно 15 -20 минут
	г) физкультминутки (в середине статистического занятия)	3-5 минуты ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1 раз в неделю 25 - 30 минут
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 минут
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

**Календарный план воспитательной работы подготовительной группы
компенсирующей направленности на 2022-2023 учебный год**

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности	Группы реализации
сентябрь	01.09	День Знаний (ФК) ¹ - выставка праздничных плакатов; - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ПКПВР ²); - фоторепортаж праздника в Василеостровском районе.	Социальное Познавательное	дружба знание	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	03.09	День окончания Второй мировой войны (ФК) и День солидарности в борьбе с терроризмом (ФК) Беседы и игровые занятия о правилах безопасности. Выставка плакатов в книжном уголке.	Патриотическое	Родина	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	07.09	210 лет со дня Бородинского сражения (ФК): - рассматривание картины В.В. Верещагина (180 лет со дня рождения) «Наполеон на Бородинских высотах»; - прослушивание фрагментов торжественной увертюры «1812 год» П.И.	Патриотическое	Родина	Подготовительная группа компенсирующей направленности

¹ ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

² ПКПВР – примерный план календарно-воспитательной работы, разработанный Институтом воспитания РАО

		Чайковского.			
	08.09	Международный день распространения грамотности (ФК) - беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) (ПКПВР); - обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме (ПКПВР).	Патриотическое Познавательное	Родина знание	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	15.09	День рождения Василеостровского района (РК³) Флешмоб «Празднование дня рождения Василеостровского района»	Патриотическое Познавательное	Родина знание	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	17.09	165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского (ФК) Беседы с детьми о К.Э. Циолковском, о его стремлении к науке, о той роли, которую он в ней сыграл (ПКПВР). Прогулки выходного дня к памятнику К. Циолковскому	Познавательное	Знание	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	27.09	День работника дошкольного образования (ФК) Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» (ПКПВР), «Детский сад для	Социальное	Дружба	Подготовительная группа компенсирующей направленности

		ребят» Экскурсии по детскому саду.			
октябрь	01.10	День пожилых людей (ФК) Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» (ПКПВР) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ПКПВР) Волонтерские акции совместно с фондом «Старость в радость!»	Социальное	Семья Труд	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	01.10	День музыки (ФК) - районная игра Музыкальная олимпиада к Дню музыки; - районный конкурс шумовых оркестров;	Этико-эстетическое	Культура	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	05.10	День учителя (ФК) Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей (ПКПВР)	Социальное, трудовое	Человек Труд	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	08.10	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941) (ФК) - чтение стихотворения «В сквере»;	Социальное Этико-эстетическое	Дружба Культура	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	16.10	День отца (ФК) Выставка семейных	Социальное	Семья	Подготовительная группа компенсирующей

		фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»			направленности
	25.10	Международный день школьных библиотек (ФК) Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Экскурсия в детскую библиотеку.	Этико-эстетическое	Культура	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	30.10	День тренера в России Районная игра по станциям «Спортивная олимпиада (Знатоки спорта)»	Физическое и оздоровительное	Здоровье Труд	Подготовительная группа компенсирующей направленности
ноябрь	03.11	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (ФК) Районный этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами» (2 номинации: современная поэзия, детская поэзия: С.Я. Маршак, Г.Остер). Театральные миниатюры по произведениям С.Я. Маршака к 135-летию со дня рождения. Час поэзии в детском саду (С.Я. Маршак). Выставки, посвященные творчеству С.Я. Маршака в книжных уголках.	Этико-эстетическое	Культура	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	04.11	День народного единства (ФК) Праздник «Родина — не просто слово» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина	Подготовительная группа компенсирующей направленности и

		Досуг «Народы. Костюмы» (ПКПВР)			
	06.11	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (ФК) Районная игра «Умка» - олимпиада по естественным наукам. Выставка произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка в книжном уголке Чтение произведения Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»	Патриотическое	природа	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	08.11	День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ФК) Беседы о труде сотрудников полиции. Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Встречи с профессионалами.	Патриотическое	Родина	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	14.11	115 лет со дня рождения Астрид Линдгренд Книжные выставки «Сказочный мир А.Линдгрин»	Этико-эстетическое	Культура	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	20.11	День начала Нюрнбергского процесса (ФК) Беседа «Что такое справедливость?», «Как человек придумал суд?»	Социальное	человек	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	27.11	День Матери (ФК) Праздничные	Социальное	Семья	Подготовительная группа компенсирующей

		мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР) фоторепортаж праздника в районе			направленности
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации (ФК) Рассматривание изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении.	Патриотическое	Родина	Подготовительная группа компенсирующей направленности
декабрь	03.12	День неизвестного солдата (ФК): Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату (ПКПВР) Проект «книга памяти» (ПКПВР) Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» (ПКПВР) Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа (ПКПВР)	Патриотическое	Родина	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	03.12	Международный день инвалидов (ФК) Беседы «Люди так не	Социальное	Человек	Подготовительная группа компенсирующей

		делятся...», «Если добрый ты...» (ПКПВР) Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» (ПКПВР) Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» (ПКПВР)			направленности
	05.12	День добровольца (волонтера) в России (ФК) Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» (ПКПВР) «День добрых дел» — социальная акция (ПКПВР) Создание лепбука «Дружба» (ПКПВР) Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер» (ПКПВР)	Социальное	Человек	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке. Встречи с профессионалами. Индивидуальные выставки творчества дошкольников. Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музею-квартиру А.И. Куинджи.	Этико-эстетическое Трудовое	Культура Труд	Подготовительная группа компенсирующей направленности

	09.12	День Героев Отечества (ФК) Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (ПКПВР) Встреча с военными (ПКПВР) Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа (ПКПВР) Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества (ПКПВР)	Патриотическое	Родина	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	12.12	День Конституции Российской Федерации (ФК) Тематические беседы об основном законе России, государственных символах (ПКПВР) Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» (ПКПВР) Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект) (ПКПВР)	Патриотическое Познавательное	Родина знание	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	25.12	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (ФК) Беседа «Что такое закон?», «Государственные	Патриотическое Познавательное	Родина знание	Подготовительная группа компенсирующей направленности

		символы: вчера и сегодня»			
	27.12	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (ФК) Презентация «Кто такой коллекционер?», Культурная практика «Почему один из самых больших музеев страны называют «Третьяковка»? Выставка мини-коллекций дошкольников	Этико-эстетическое Трудовое	Культура Труд	Подготовительная группа компенсирующей направленности
январь	11.01	День заповедников Районный фотоконкурс «Заповедный край»	Патриотическое	природа	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	12.01	395 лет со дня рождения Ш. Перро. Районная игра «День рождения Ш.Перро».	Этико-эстетическое	Культура	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	25.01	День российского студенчества (ФК) Беседа «Кто такие студенты и почему они отмечают свой праздник 25 января?» Игра «Кем я хочу быть?»	Социальное	Человек	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (ФК) Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога	Патриотическое	Родина	Подготовительная группа компенсирующей направленности

		жизни» (ПКПВР) Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме (ПКПВР) Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» (ПКПВР) Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (РК) фоторепортаж праздника в районе (РК)			
февраль	02.02	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (ФК) Памятная выставка в книжном уголке.	Патриотическое Познавательное	Родина знание	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	08.02	День российской науки (ФК) Тематическая неделя «Хочу все знать» (ПКПВР) Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом (ПКПВР) Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости	Познавательное Трудовое	Знание Труд	Подготовительная группа компенсирующей направленности

		русской науки (ПКПВР) районная игра «Олимпиада для дошкольников, посвященная Дню науки»			
	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (ФК) Беседа «Кто такой дипломат?» Культурная практика «Какие профессии работают в основном за границей?»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	16.02	Городское физкультурно- оздоровительное мероприятие для дошкольников «Ледовая олимпиада» (РК)	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	21.02	Международный день родного языка (ФК) Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) (ПКПВР) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» (ПКПВР) «Ярмарка» (традиции русского народа) (ПКПВР) Районный детско- родительский проект «Волшебные превращения имени», посвященный Дню родного языка	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Подготовительная группа компенсирующей направленности

	23.02	День защитника Отечества (ФК) Беседа «Военные профессии» (ПКПВР) Конкурс «Санитары» (ПКПВР) Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» (ПКПВР) Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» (ПКПВР) Творческая встреча с РДШ «Юнармия»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	Подготовительная группа компенсирующей направленности
март	03.03	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (ФК) Чтение произведений К.Д. Ушинского. Выставка в книжном уголке, посвященная творчеству К.Д. Ушинского. Экскурсия в библиотеку на тематическую выставку.	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР) Утренник «Праздник мам» (ПКПВР) Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» (ПКПВР) Праздник «Старые песни	Социальное	Семья	Подготовительная группа компенсирующей направленности

		о главном» (ПКПВР) Районный видеоконцерт праздника			
	13.03	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (ФК) Социальная акция для педагогов и родителей «Всемирный день чтения вслух» по произведениям С.В. Михалкова. Районный творческий конкурс к 110-летию С.В. Михалкова	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией (ФК) - знакомство со стихотворением А.К. Толстого (205 лет со дня рождения) Крымские очерки 2 («Клонит к лени полдень жгучий...»); тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь» (ПКПВР) Конкурс рисунков, посвященных Крыму (ПКПВР)	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	20.03	Районный конкурс презентаций «Папа, мама, я – спортивная семья»	Социальное Физическое и оздоровительное	Семья Здоровье	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	27.03	Всемирный день театра	Этико-	Культура	Подготовительная группа

		(ФК) выставка афиш театральных постановок 2022-2023 уч. года в детском саду, посвященная «Дню театра»	эстетическое		компенсирующей направленности
	28.03	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (ФК) Чтение произведений М.Горького для дошкольников. Выставки в книжных уголках. Иллюстрирование произведений писателя. Экскурсии в библиотеки на тематические выставки.	Патриотическое Этико- эстетическое	Природа Культура	Подготовительная группа компенсирующей направленности
апрель	01.04	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 – 1943) (ФК) Беседы о семье и детстве композитора. Прослушивание и обсуждение произведения С.В. Рахманинова «Полька».	Этико- эстетическое	Культура	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	12.04	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли (ФК) Досуг «Космонавты» (ПКПВР) Организация выставки по теме (ПКПВР) Просмотр видеофильма (о	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Подготовительная группа компенсирующей направленности

		космосе, космических явлениях (ПКПВР) Конструирование ракет (ПКПВР)			
	22.04	Всемирный день Земли (ФК) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ПКПВР), мероприятие «Сбор батареек» (ПКПВР), театрализованное представление «Давайте сохраним...» (ПКПВР)	Патриотическое	природа	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	27.04	День российского парламентаризма (ФК) Беседа «Кто работает в Федеральном собрании?» «Кто такой сенатор?»	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	30.04	День пожарной охраны. Районная игра «Юный пожарный»	Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое	Здоровье Знание Труд	Подготовительная группа компенсирующей направленности
май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ПКПВР) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ПКПВР)	Трудовое	Труд	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	09.05	День Победы (ФК) Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники	Патриотическое	Родина	Подготовительная группа компенсирующей направленности

		Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» (ПКПВР) Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» (ПКПВР) Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» (ПКПВР) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ПКПВР) Районный праздник. День Победы			
	13.05	240 лет со дня основания Черноморского флота (ФК) Районные соревнования: «Праздник на воде»	Патриотическое	Родина	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	17.05	Городское физкультурно-оздоровительное мероприятие «Детский чемпионат по легкой атлетике»	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	18.05	320 лет со дня основания Балтийского флота (ФК) Районная игра «В нашу	Патриотическое	Родина	Подготовительная группа компенсирующей направленности

		гавань заходили корабли»			
	19.05	День детских общественных организаций России (ФК) Спортивный фестиваль по мини-баскетболу: «Озорной мяч»	Социальное Физическое и оздоровительное	Дружба Здоровье	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	24.05	День славянской письменности и культуры (ФК) Беседы на тему азбуки (ПКПВР). конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» (ПКПВР). проект «Неделя славянской письменности» (ПКПВР). Районная игра «Книжный мир»	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	27.05	День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Районный флешмоб «День рождения города»	Патриотическое	Родина	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	27.05	День библиотек. Выставка книг-самоделок, посвященная Дню библиотек	Познавательное Трудовое	Знание Труд	Подготовительная группа компенсирующей направленности
июнь	01.06	День защиты детей (ФК) Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» (ПКПВР).	Социальное	Дружба	Подготовительная группа компенсирующей направленности

		Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» (ПКПВР). Фоторепортаж праздничных событий в районе			
	06.06	день России - видеофильм	Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое	Знание Родина Культура	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	06.06	120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (ФК) Прослушивание День русского языка (ФК) Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек (ПКПВР). Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина» (ПКПВР). Пушкинский отрывков произведений из сборника «О чем мечтают дети», «Детского альбома»	Этико-эстетическое	Культура	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	12.06	День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ПКПВР) Стихотворный марафон о России (ПКПВР) Спортивно-игровые мероприятия «Мы —	Патриотическое	Родина	Подготовительная группа компенсирующей направленности

		Будущее России» (ПКПВР) Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ПКПВР) Проект «Мы - граждане России» (ПКПВР)			
	22.06	День памяти и скорби (ФК) Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» (ПКПВР) Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» (ПКПВР) Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» (ПКПВР) Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» (ПКПВР) Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!» (ПКПВР)	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Подготовительная группа компенсирующей направленности
июль	08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Мой семья» (ПКПВР) интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ПКПВР) творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ПКПВР) презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное	Семья	Подготовительная группа компенсирующей направленности

		(ПКПВР)			
	14.07	280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (ФК) Прогулка выходного дня в музей-усадьбу Г.Р. Державина	Этико-эстетическое	Культура	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	19.07	130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (ФК) «Поэтический марафон» Прогулка выходного дня «От библиотеки Маяковского до станции метро «Маяковская» (имя В. Маяковского на карте Петербурга)	Этико-эстетическое	Культура	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	30.07	День Военно-морского флота (ФК) Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»; Спортивные эстафеты «Море волнуется раз...»; Фотосессия «По морям, по волнам». Спортивный праздник «День Нептуна», «Флоту России - слава!» Приглашение профессионалов. Конкурсы детского творчества. Экскурсии в библиотеки на тематические выставки.	Патриотическое	Родина	Подготовительная группа компенсирующей направленности

		Фотоотчеты праздника ВМФ в Василеостровском районе			
август	12.08	День физкультурника (ФК) Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. (ПКПВР)	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	22.08	День Государственного флага Российской Федерации (ФК) Праздник «России часть и знак — красно-синий- белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» (ПКПВР) Выставка, посвященная Дню Российского флага (ПКПВР)	Патриотическое	Родина	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	23.08	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (ФК) Тематические выставки в книжном уголке.	Патриотическое	Родина	Подготовительная группа компенсирующей направленности

	27.08	День российского кино (ФК) Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» (ПКПВР) Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» (ПКПВР) Встреча с героями фильмов и мультфильмов (ПКПВР) Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» (ПКПВР)	Этико-эстетическое	Культура	Подготовительная группа компенсирующей направленности
--	-------	--	--------------------	----------	---