

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №38
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №38 Василеостровского района)

ПРИНЯТА:

Решение Педагогического совета
Протокол №1 от 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детский сад №38
Мелешкина Т.В.
Приказ № 36-1 Од от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБДОУ детского сада №38 Василеостровского района
на 2022-2023 учебный год**

Срок реализации 1 год

**Составлена:
воспитателями группы
Соколова М.Ю., Минина С.В.**

Санкт-Петербург

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
	<i>Обязательная часть Программы</i>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Основные принципы и положения, реализованные в Рабочей программе	5
	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников младшей группы	6
1.1.4.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)	7
1.1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.1	Содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.2.	Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие»	24
2.3.	Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие»	35
2.4.	Содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	46
2.5.	Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие»	49
2.6.	Формы, средства, методы реализации Рабочей программы	54
2.7	Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в культурных практиках и режимных моментах	60
2.8.	Организация взаимодействия с семьями воспитанников	61
2.9.	Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год	62
2.10	План по самообразованию воспитателей группы	66
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	72
	<i>Обязательная часть программы</i>	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	72
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды группы	75
	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	

	<i>отношений</i>	
3.3	Традиционные события, праздники, мероприятия	76
3.4	Традиции группы	76
3.5.	Распорядок и режим дня	77
3.6.	Планирование образовательной деятельности в младшей группе общеразвивающей направленности	79
3.7	Основные принципы организации центров активности в группе	79
3.8.	Перечень литературных источников	86
4.	Календарное планирование воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	87

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Рабочей программы

1. Пояснительная записка

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группе общеразвивающей направленности ОУ и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа ориентирована на активное развитие личностных качеств воспитанника от 3-х до 4-х лет в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и двигательной) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках занятий, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно –

эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Построение

педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Срок реализации рабочей программы – 1 сентября 2022 – 31 августа 2023 (один учебный год).

Нормативно-правовое обеспечение программы:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования»;

✓ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 №2/15);

✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. N 61573)»;

✓ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

✓ Устав другие локальные акты ДОУ.

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Рабочая программа нацелена на создание условий развития ребенка от 3 до 4 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
- формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания дошкольника.

1.1.2. Основные принципы и положения, реализованные в Рабочей программе:

1. Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
2. Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
3. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
4. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
5. Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
6. Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
7. Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
8. Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
9. Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
10. Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
11. Реализует принцип открытости дошкольного образования;
12. Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
13. Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
14. Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников младшей группы

В младшей группе общеобразовательной направленности по Рабочей программе будет обучаться 25 детей, из них 12 девочек и 13 мальчиков.

Группы здоровья детей на начало учебного года:

1 – 4

Ведущая патология ЧБД – детей.

Социальный состав семей воспитанников:

многодетные семьи – 6

неполные семьи – 0

опекаемые – 0

этнические семьи – 0

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.1.4. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры для детей 3-4 лет

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке, значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Владеет элементарной

культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых и животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в группе по Рабочей программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы ГБДОУ и

Рабочей программы группы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Результаты диагностики используются для решения следующих задач:

- ✓ Индивидуализация образования;
- ✓ Оптимизации работы с группой детей.

Система оценки качества образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Рабочей программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ГБДОУ №38;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ГБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ГБДОУ №38;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Рабочей программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Контроль реализации в полном объеме Рабочей программы осуществляется при помощи утвержденных Педагогическим советом форм – Перспективного планирования образовательной работы с детьми на месяц и таблицы мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы. Текущий административный контроль осуществляется путем оперативного анализа заполненных форм при посещении группы в течение года. Оценка достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Рабочей программы основывается на объективных показателях результативности участия в конкурсах, фестивалях, выставках и иных мероприятиях, а также учитываются данные мониторинга динамики достижения воспитанниками планируемых результатов.

В течение учебного года педагоги составляют Перспективное планирование образовательной работы с детьми на месяц и ежедневное календарное планирование образовательной деятельности, формы утверждаются Педагогическим советом в начале учебного года в соответствии с Основной образовательной программой ГБДОУ. Два воспитателя, работающие на одной группе, работают по одной совместно разработанной Рабочей программе и заполняют одно ежедневное календарное планирование образовательной деятельности.

Мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов проводится по пяти образовательным областям ежегодно два раза в год – в сентябре и мае методом педагогического наблюдения с заполнением «Педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка 3-4 лет в группе детского сада», Верещагина Н.В., СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г.

В конце учебного года воспитателями группы составляется «Аналитическая справка о реализации Рабочей программы младшей группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет за 2021-2022 учебный год», которая рассматривается на последнем педагогическом совете учебного года и утверждается приказом заведующего ГБДОУ №38.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Низко-средний (2 балла) – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

Средний уровень (3 балла) - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

Средне-высокий уровень (4 балла) - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Высокий уровень (5 баллов) - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел Рабочей программы составлен на основе программы «От рождения до школы. Инновационной программы дошкольного образования». Издание шестое, дополненное. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, Мозаика-Синтез, М., 2020.

- Парциальная программа: «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л.

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик. 3-4 лет» Под ред. Н.Ю. Куражевой, СПб Москва, Из-во Речь 2019

- Чистякова М.И. Психогимнастика.

- Авторская методическая разработка по формированию основ здорового образа жизни «Здоровейка»;

- Авторская методическая разработка по петербурговедению «Я и мой город».

2.1. Содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цели и задачи:

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я.

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Нравственное воспитание.

Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителями близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание.

Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству.

Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.).

Формирование детско-взрослого сообщества.

Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Освоение общепринятых правил и норм.

Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей

к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.

Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Развитие игровой деятельности.

Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания.

Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду.

Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы).

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности.

Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос).

Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

Месяц	Формирование первичных ценностных представлений	Развитие коммуникативных способностей	Формирование социальных представлений, умений, навыков. формирование основ безопасности, ПДД
-------	---	---------------------------------------	--

Сентябрь	<p>«Ребёнок и кукла» Учить выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия – куклы. «Отражение в зеркале» Знакомить с отражением в зеркале <u>Игры</u> «Иди ко мне», «Новая кукла»</p> <p><u>Развитие эмоцион. сферы (Плотникова):</u> 1. создание позитивного настроения, но проведение совместных игр и занятий в группе</p>	<p>«Хрюша и Филя в гостях у ребят» «У нас дома гости» «У меня день рождения» «Я нашел игрушку» «Я шофер» «Надо вещи убирать, не придется их искать» «Поможем куклам разыскать свои вещи» «Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки» «Подарки Петрушки»</p>	<p><u>С-Р игры. Игровые ситуации</u> «Кукла Таня заболела» «Мы идём гулять» «Магазин» «Правила поведения на улице» «Парикмахер приглашает в парикмахерскую»</p> <p><u>Дид..игры</u> ««Кому что нужно для работы», «Собираемся на прогулку», «Магазин игрушек», «На чем люди ездят», «Собери в корзинку».</p> <p>Развитие навыков самообслуживания/Приобщение к труду Игра «Мы пришли умыться» Учить детей правильно умываться; «Одеваемся на прогулку» Познакомить с порядком одевания и раздевания. «Всему своё место» Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; «Помоги наполнить водой емкости для отстоя воды» Знакомить детей с правилами ухода за растениями; «Помоги няне (убрать салфетницы)» Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым «Наша няня моет посуду» развивать интерес к трудовой деятельности взрослых</p> <p>Формирование основ безопасности Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. 1.Знакомить детей с групповым помещением; обеспечить эмоциональное благополучие, психологическую безопасность; знакомить с элементарными правилами поведения в группе. 2.Правила безопасного поведения во время игр с песком и экспериментирования с ним. 3. Природа осенью и безопасность.</p> <p><u>ПДД</u> «Знакомство с дорогой и её частями (на макете)» Познакомить детей с понятием «дорога», её частями (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса).</p>
----------	---	--	---

Октябрь	<p>«Какого цвета твои волосы и глаза?»</p> <p>Знакомить с отличительными особенностями внешности – цветом глаз и волос.</p> <p>«Все мы разные»</p> <p>Знакомить с отличительными особенностями других детей (голос, имя)</p> <p><u>Игры:</u> «До свидания», «Иди ко мне»</p> <p><u>Развитие эмоцион. сферы (Плотникова):</u></p> <p>1. познакомить со способами вербального и невербального приветствия, учить с помощью мимики передавать эмоцию радости</p>	<p>«Я тоже хочу эту игрушку»</p> <p>«Я поздравляю бабушку с днем рождения»</p> <p>«Чтобы мама улыбнулась»</p> <p>«Я звоню по телефону»</p> <p>«Угощение для зайца»</p> <p>«Поможем Маше накрыть на стол»</p> <p>«Угостим обезьянку фруктами»</p> <p>«Красивый коврик»</p> <p>«Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил»</p>	<p><u>С-Р игры. Игровые ситуации</u></p> <p>И/с: «Лечим кукол», «Уложим куклу Таню спать», «Покупки», «Путешествие на автобусе», «Парикмахерская».</p> <p>д/и: «Чей инструмент», «Кто живет вместе со мной», «Кто что делает?», «Везем товар для магазина», «Почини машину», «Мы на улицу пойдем, мы дорогу перейдем», «Помоги стать красивым».</p> <p>Развитие навыков самообслуживания/Приобщение к труду</p> <p>Учить детей закатывать рукава перед умыванием</p> <p>«Платочек»</p> <p>Учить своевременно пользоваться носовым платком, закрывать рот платком при чихании и кашле.</p> <p>Игра «Убери мусор в корзину»</p> <p>Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок</p> <p>«Полив комнатных растений»</p> <p>Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями</p> <p>«Привлечение детей к помощи воспитателю» (подготовка к занятию)</p> <p>Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность</p> <p>«Наблюдение за трудом дворника»</p> <p>Дать представления о труде взрослых</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>1. Игровая площадка</p> <p>2. Безопасность в помещении</p> <p><u>ПДД</u></p> <p>«Рассматривание автобуса, трамвая, троллейбуса» (игрушки, иллюстрации)</p> <p>Учить детей различать по внешнему виду и называть автобус, трамвай и троллейбус, а так же их основные части.</p> <p>Ребёнок и его здоровье:</p> <p>«как надо одеваться чтобы не болеть»</p>
---------	---	--	---

Ноябрь	<p>«Что тебе нравится?» Помочь детям понять, что их вкусы и предпочтения могут быть разными. «Выбор игры, любимая игрушка» Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках. <u>Игры:</u> «Тише», «До свидания» <u>Развитие эмоцион. сферы</u> <u>(Плотникова):</u> 1. Учить детей обращаться с просьбой о помощи</p>	<p>«Я делюсь игрушками» «Мы умеем весело шагать» «Пожалей Катю» «Я умею говорить: «Спасибо»» «Собираем осенние листочки» «Как сорока кашу варила» «Как вести себя за столом» Аленка проснулась» «Покатаем кукол на машине» «День рождения куклы Тани»</p>	<p><u>С-Р игры. Игровые ситуации.</u> И/с: «Ведём куклу Таню в больницу», «Поможем маме постирать бельё», «Кукла Таня покупает продукты», «На машине», «Учимся завязывать банты», д/и: «Что лишнее?», «Почему у меня такая одежда?», «Во всем нужен порядок», «Светофор», «Подбери кукле бантик». Развитие навыков самообслуживания/Приобщение к труду «Выверни колготки» Учить детей правильно выворачивать колготки; «Моя помощница расчёска» учить детей пользоваться расчёской. Упражнение «Расставим стулья» Учить детей действовать в соответствии с заданием; «Опрыскивание растений водой» Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; «Помоги няне развесить полотенца в умывальной комнате» Учить детей расправлять полотенца, вешать его за вешалку «наблюдение за трудом повара» Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых Формирование основ безопасности 1. Безопасность в помещении 2. Природа поздней осенью и безопасность <u>ПДД</u> «Рассказ воспитателя о средствах передвижения, рассматривание картины «Едем на автобусе» Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах: грузовых и легковых автомобилях, автобусах.</p>
--------	--	---	---

Декабрь	<p>«Вкусный – невкусный» Определять вместе с детьми их предпочтения в еде. «Обычный – странный» Дать самое общее представление о том, что такое «обычное – необычное».</p> <p><u>Игры:</u> «Сосулька», «Спящий котёнок»</p> <p><u>Развитие эмоций. сферы</u> <u>(Плотникова):</u> 1. Развитие эмпатии</p>	<p>«Снежинки кружатся» «Снежинки» «Мы ждем Деда Мороза» «Найди себе пару» «Домик из снега для лисички» «Наша нарядная елка» «Напоим кукол чаем» «Купание куклы» «Кукла на прогулке»</p>	<p><u>С-Р игры. Игровые ситуации</u> И/с: «Добрый доктор Айболит», «Купаем куклу Таню», «Наряжаем группу к Новому году», «Мы водители», «Куклы собираются в гости».</p> <p>д/и: «Айболит тут проходил и предмет этот забыл», «Береги здоровье», Купание малыша», «Подбери гараж для машины», «Помоги стать красивым».</p> <p>Развитие навыков самообслуживания/Приобщение к труду «Надо, надо умываться» Вызвать желание соблюдать культурно-гигиенические навыки «Застегни пуговицы» Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать желание доводить дело до конца Упражнение «Разложи карандаши» Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца «Посадка лука» Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду «Помоги няне в накрывании столов к обеду (салфетницы)» Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым «Экскурсия в медицинский кабинет» закреплять представления о трудовых действиях медсестры</p> <p>Формирование основ безопасности 1. Безопасность на улицах города. 2. Праздник и безопасность.</p> <p><u>ПДД</u> «Чтение сказки С.Михалкова «Бездельник светофор» Дать детям понятие о светофоре, о его назначении, познакомить с сигналами светофора.</p>
---------	---	---	--

<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p>«Грусть и радость» Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость – грусть), учить определять их по внешним проявлениям <u>Игры:</u> «Сосулька», «Вкусные конфеты» <u>Развитие эмоцион. сферы</u> <u>(Плотникова):</u> 1. знакомство с эмоцией удивления, учить передавать эмоции с помощью мимики и пантомимики</p>	<p>«Делай как я» «Посмотри, как красиво» «Мы играем с котом» «Вот какие варежки» «Поможем Маше собраться на прогулку» «Покатаем кукол с горки»</p>	<p><u>С-Р игры. Игровые ситуации</u> И/с: «Вызываем врача на дом», «Ждём гостей на праздник», «Купим одежду для кукол», «Продуктовая машина везёт продукты в детский сад», «В парикмахерской». д/и: «Алло! Алло! Кому нужна помощь», «Подбери посуду для кукол», «Что где лежит», «На профессию смотри, инструменты подбери», «Позвони шоферу», «Мы на улицу пойдем, мы дорогу перейдем», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Кому что нужно для работы». Развитие навыков самообслуживания/Приобщение к труду «Чтение К. Чуковский Мойдодыр» «Все мы делаем по порядку» Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке «Протереть от пыли полки для игрушек» Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца «Полей комнатных растений» Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям «Помоги воспитателю стирать кукольное белье» Воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых Формирование основ безопасности 1. Безопасность и погода зимой <u>ПДД</u> «Машины помогают» Обогащать и систематизировать представления детей о транспорте, назначении различных машин, роли транспорта в жизни человека.</p>
---	--	--	--

Февраль	<p>«Изменение настроения» Помочь понять причины и внешние проявления изменения настроения. «Страшно» Помочь понять причины возникновения страха; способствовать профилактике страхов у детей. <u>Игры:</u> «Лисёнок боится», «Собака лает и хватает за пятки» <u>Развитие эмоцион. сферы (Плотникова):</u> 1. развитие эмпатии, преодоление двигательного автоматизма</p>	<p>«Мои подарки» «Любимые игрушки» «Фантазеры» «Веселые гуси» «Катя собирается в гости» «Стирка кукольной одежды» «Подарок куклы Кати»</p>	<p><u>С-Р игры. Игровые ситуации</u> И/с: «На приёме у врача», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Доставка на дом», «Уход за машиной», «Мама ведёт дочку в парикмахерскую». д/и: «Подбери пару», «Чудесный мешочек», «У меня зазвонил телефон», «Что сначала – что потом», «Кто что делает?», «Красный, желтый, зеленый», «Что лишнее?», «Найди пару». Развитие навыков самообслуживания/Приобщение к труду «Научим Куклу Катю правильно мыть руки» Закрепить навыки заворачивать рукава, пользоваться мылом, вытираться своим полотенцем «Одежкин домик» Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку «Протрём игрушки» Учить правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам «Помоем листья фикуса» Продолжать учить детей правильному уходу за растениями; «Помоги воспитателю в ремонте бумажных атрибутов» Учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу «Наблюдение за работой дворника» Формирование основ безопасности 1. Безопасность в помещении. Предметы быта. 2. Праздник и безопасность. <u>ПДД</u> «Наш автомобиль» Знакомить детей с правилами поведения, которые нужно соблюдать в ходе поездок на личном транспорте</p>
---------	---	--	---

Март	<p>«Друзья» Развивать элементарные представления о дружеских отношениях. «Ссора» Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры. <u>Игры:</u> «Вкусные конфеты», «Ваське стыдно» <u>Развитие эмоцион. сферы (Плотникова):</u> 1. развитие эмпатии</p>	<p>«Стихи для мамы» «Назови своих друзей» «Как я умею радоваться» «Моя любимая книжка» «Букет для мамы» «Как играли в старину» «Мы играем с куклами» «Мы помогаем белочке» «Я врач» «Мы любим чистоту»</p>	<p><u>С-Р игры. Игровые ситуации</u> И/с: «Осмотр игрушек», «Домашние заботы», «Семья пришла в магазин за продуктами», «Заправка машины», «Едем в гости к кукле Тане». д/и: «Врач приглашает пациентов», «Что мне нужно для здоровья», «Очень мамочку люблю, потому что...», «Что перепутал художник», «Я начну, а ты продолжи», «Что здесь лишнее?», «Что перепутал художник?».</p> <p>Развитие навыков самообслуживания/Приобщение к труду «Предметы гигиены» Учить бережно относиться к предметам личной гигиены «Наши вещи ложатся спать» Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам «Раскладывание книг в книжном уголке» Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку «Посадка крупных семян декоративных растений» Учить детей правильно помещать зерна в землю; воспитывать интерес к труду «Помоги воспитателю в подготовке к занятию» Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей «Рассматривание иллюстраций на тему: парикмахерская)»</p> <p>Формирование основ безопасности 1. Безопасность и погода ранней весной <u>ПДД</u> «Перекресток» Знакомить детей с устройством городских улиц, моделями безопасного поведения в качестве пешеходов, водителей, подводить к пониманию назначения и важности соблюдения правил дорожного движения.</p>
------	--	---	--

Апрель	<p>«Как помириться» Учить простым способам выхода из конфликтов. «Совместная игра» Помочь понять, что играть вместе интересней. <u>Игры:</u> «маме улыбаемся», «Уходи» <u>Развитие эмоцион. сферы</u> <u>(Плотникова):</u> 1. закрепление знания вежливых слов</p>	<p>«Кто работает в детском саду» «Мы умеем проявлять сочувствие» «С кем я живу» «Мы печем прянички» «Пришла весна» «Наши любимые сказки» «Построим кукле дом» «Идет дождь»</p>	<p>Развитие игровой деятельности И/с: «Скорая помощь», «День рождения куклы Тани, «Грузовик возит разные грузы», «Всем хочется сделать причёски». д/и: «Что вредно – что полезно для здоровья», «Волшебный паровозик», «Узнай машину по описанию», «Внимательный водитель».</p> <p>Развитие навыков самообслуживания/Приобщение к труду «Как и когда мы пользуемся салфеткой» Учить правильно пользоваться салфеткой «Мы заправим наши майки» Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом «Убрать строительный материал после игры» Учить компактно складывать строительный материал; «Помоем листья растений» Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям «Помоги воспитателю в наведении порядка в игровых уголках» Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку</p> <p>Формирование основ безопасности 1. Безопасность в помещении. Дом. 2. Игровая площадка. Общение</p> <p>ПДД «Мы по улице идем» Знакомить детей со способами безопасного перемещения по улице, ее основными частями, участниками дорожного движения</p>
--------	--	--	--

Май	<p>«Совместное дело» Помочь понять, что вместе легче справиться с любым делом.</p> <p><u>Игры:</u> «Новая кукла», «Котёнок спит»</p> <p><u>Развитие эмоцион. сферы</u> (Плотникова): Закрепление знаний основных эмоций, развитие эмпатии</p>	<p>«Помоги другому» «Какой рисунок тебе нравится» «Сильные ладошки» «Назови ласково по имени» «Поздоровайся с ребятами» «Мы едем на машине» «Плывет, плывет кораблик» «Курочка и цыплята» «Мы будем выращивать овощи»</p>	<p><u>С-Р игры. Игровые ситуации</u> И/с: «Выходной в семье», «Продавец заболел, нужно вызвать Скорую помощь», «Едем всей семьёй на дачу» «Салон красоты». д/и: «Что сначала, что потом», «Где это можно купить», «Внимательный водитель», «Опасно – неопасно», «Подбери прическу».</p> <p>Развитие навыков самообслуживания/Приобщение к труду «Зачем нужно соблюдать гигиену?» Научим куклу Катю правильно и аккуратно одеваться» «Переоденем кукол в кукольном уголке» Учить одевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность «Мы умеем ухаживать за комнатными растениями»</p> <p>Формирование основ безопасности 1. Природа весной и безопасность.</p> <p><u>ПДД</u> Обобщающий досуг «Что мы знаем о дороге?»</p>
Июнь	<p>Коммуникативные игры «Поменяйтесь местами», «Назови ласково», «Узнай по голосу»</p>	<p>Повторяй за мной» «Что умеет мой друг» «Прыгают зайчики» «Сделаем куклам красивые прически»</p>	<p><u>С-Р игры. Игровые ситуации.</u> «Ждем гостей», «Готовим семейный обед», «Семья идет в салон красоты»</p> <p>Развитие навыков самообслуживания/Приобщение к труду Продолжать соблюдать гигиену, следить за своим внешним видом, аккуратно вешать и складывать свою одежду, помогать своим товарищам, выполнять поручения воспитателя, ухаживать за растениями, убирать игрушки.</p> <p>Формирование основ безопасности 1. Солнечный удар. Перегрев. 2. Правила поведения на воде.</p> <p><u>ПДД:</u> «Еду я на самокате» (велосипеде) Знакомить с правилами безопасного перехода через дорогу с самокатом, велосипедом.</p>

Август	Коммуникативные игры «Мост дружбы», «Слушай команду», «Давайте поздороваемся»	«С кем я играю» «Все любят рисовать» «Мои любимые мультики» «Мы едем, едем, едем»	<u>С-Р игры. Игровые ситуации.</u> «Поход в поликлинику», «Кукла заболела», «Едем в гости на автобусе», «Собираемся в поход» Развитие навыков самообслуживания/Приобщение к труду Продолжать соблюдать гигиену, следить за своим внешним видом, аккуратно вешать и складывать свою одежду, помогать своим товарищам, выполнять поручения воспитателя, ухаживать за растениями, убирать игрушки. Формирование основ безопасности 1. Грибная поляна. Познакомить с правилами поведения при сборе грибов. ПДД: «Мои помощники на дороге»
---------------	---	--	--

Развитие регуляторных способностей (ежедневно, в течении всего дня)

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик. 3-4 лет.

Цель: Осознание своей автономности и индивидуальности, стремление к самостоятельности. Развитие интереса к совместной игре, переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активное развитие эмоциональной и перцептивной сферы ребенка.

Задачи психологического курса для детей 3-4 лет

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо _ плохо.

7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

№ п/п	Месяц	Темы работы	Содержание работы
1	сентябрь	«Давайте дружить»	Подвижная игра «Солнышко и дождик» (№ 1), Динамическая пауза «Зайчики на ковре» (№ 1), Пальчиковая гимнастика «Дружба», (№ 2) Игра «Карусели» (№ 1), Игра «Раздувайся пузырь» (№ 1)
2	октябрь	Эмоция Радость	Беседа «Я радуюсь, когда...», Упражнение «Гномик» (№ 5), Динамическая пауза «Солнышко» (№5), Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» Задание «Радостная страничка» (№ 5)
3	ноябрь	Эмоция Грусть	Игра «Аплодисменты» (№ 6), Беседа «Мне грустно, когда...», Упражнение «Гномик» (№ 6), Игра «Угадай эмоцию»
4	декабрь	Игрушки (обобщение)	Задание «Моя любимая игрушка» (№ 19), Игра «Съедобное-несъедобное», Динамическая пауза «Игрушки» (№ 19), Задание «Найди лишнее»
5	январь	Животные(обобщение)	Задание «Раздели на группы» (№ 20), Задание «Найди лишнее», Пальчиковая гимнастика «На лужок» (№ 20), Задание «Кто живет в лесу»
6	февраль	Эмоция Гнев	Игра «Зеркало» (№ 7), Беседа «Я сержусь, когда...» (№ 7), Задание «Сердитая страничка», Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном»
7	март	Страна Вообразия	Игра «Волшебные башмачки» (№ 27), Пальчиковая гимнастика «Волшебник» (№ 27), Задание «Чудо-дерево», Игра «Волшебные картинки» (на что похожи разные фигуры)
8	апрель	Смехотерапия	Игра «Едем в гости» (№ 28), Задание «Кто громче хрюкнет», Подвижная игра «Кошка» (№ 28), Динамическая пауза «Маленький кролик» Рефлексия «Смешинки» (№ 28),

9	май	Музыкотерапия	Снятие напряжения, игра «Солнечный зайчик» (№ 29) Динамическая пауза «Станем мы деревьями» (№ 27) Релаксация (слушание спокойной музыки с закрытыми глазами)
---	-----	---------------	--

Предполагаемые результаты:

1. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры сознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
6. Может удерживать внимание 7–8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как Я).
9. Узнавание, называние, соотнесение эмоций Радости, Грусти, Гнева.

Новообразования:

1. Усвоение первичных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

2.2. Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Цели и задачи:

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Сенсорное развитие.

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий.

Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания,

памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет.

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше). Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.

Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Природное окружение.

Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т. п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т. п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух.

Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности.

Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т. д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение.

Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя, полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета
- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубики и др.) Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома -улица; стол, стул. диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.
- Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Месяц	Формирование элементарных математических представлений	Развитие когнитивных способностей	Ознакомление с окружающим миром	Конструктивно модельная деятельность
-------	--	-----------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------

Сентябрь	<p><u>Помораева И.А.</u></p> <p>1. Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и величины фигур.</p> <p>2. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.</p>	<p>1. Песочные струйки. Чудесные фигурки. Знакомство со свойствами песка: сухой песок – сыпучий, влажный песок можно формировать.</p> <p>2 Делаем дорожки и узоры из песка. Почему не получился пирожок? Ознакомление со свойствами песка (из сухого песка можно выполнить любой узор, из мокрого – нет) Песок сухой – сыпучий, из него нельзя приготовить куличики, а из влажного песка - можно).</p>	<p>«Транспорт» Учить определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки. «Мебель» Учить определять и различать мебель, выделять основные признаки предметов мебели. «Папа, мама, я- семья» Формировать первоначальные представления о семье. «Овощи с огорода» Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур.</p>	<p>1. «Горка с двумя лесенками». Закреплять понятия высоты, цвета. Учить: рассказывать, как будут строить; строить по образцу. Знакомить с разным строительным материалом</p> <p>2. «Дорожки». Учить: строить дорожки, варьируя их в длину; пристраивать кирпичики разным и гранями.</p> <p>3. Кубики Никитина. Знакомство.</p> <p>4. <u>Флажок</u> Учить детей складывать квадрат пополам «косынкой», совмещая противоположные углы.</p>
----------	--	--	--	---

<p style="text-align: center;">октябрь</p>	<p><u>Помораева И.А.</u> 1. Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. 2 Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>. 3 Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. 4 Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</p>	<p>1. Что в пакете? Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, легкий 2. Игры с воздушными шариками и соломинкой Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его</p>	<p>«Одежда» Упражнять в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды. «Чудесный мешочек» Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. «Кто в домике живёт» Учить запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера. «Фрукты» Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть фрукты. Расширять представления о выращивании фруктов</p>	<p>1 «Две длинные дорожки». Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. 2 «Дорожка для колобка». Учить: аккуратно складывать детали; рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; 3.Кубики Никитина. «Цветные дорожки» 4. <u>Книжка</u> Учить сгибать прямоугольник пополам, совмещая короткие стороны</p>
--	--	--	---	--

ноябрь	<p><u>Помораева И.А.</u></p> <p>1Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине (<i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>)Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; (<i>один, много, ни одного.</i>)</p> <p>2Упражнять в умении находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много.</i> Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, (<i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i>)</p> <p>3Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много.</i>Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p> <p>4Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много.</i> Продолжать учить различать и называть</p>	<p>1. Выдувание мыльных пузырей. Ветер. Обнаружить воздух. Ознакомление со свойствами воздуха (движение, направление).</p> <p>2. Узнаем какая вода. Вода-волшебница. Выявлять свойства воды: имеет вес, прозрачная, льётся, она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах, вкус)</p>	<p>«Помогите Незнайке» Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. «Теремок» Знакомить детей со свойствами дерева, структурой его поверхности. «Варвара-краса, длинная коса» Знакомить детей с трудом мамы, формировать уважение к маме. «В гостях у бабушки» Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами. Формировать заботливое отношение к домашним животным.</p>	<p>1 «Мебель для кукол». Учить: строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.</p> <p>2 «Кресло и диван». Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие.</p> <p>3.Кубики Никитина. «Веселый коврик»</p> <p>4. <u>Воздушный змей</u> Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами, закрепить навыки декоративного украшения готовой фигурки, упражнять в свободном выборе цвета.</p>
--------	--	---	--	---

декабрь	<p><u>Помораева И.А.</u></p> <p>1Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, (<i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</i>) Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>2Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине (<i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>)</p> <p>3Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i>.Учить различать правую и левую руки.</p> <p>4 Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, (<i>по много, поровну, столько – сколько.</i>)Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i></p>	<p>1. Лёгкий –тяжёлый Показать, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые. Научить определять вес предметов</p> <p>2. Деревянный брусочек Ознакомление с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, легкое, не тонет)</p>	<p>«Найди предметы рукотворного мира» Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. «Хорошо у нас в детском саду» Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать уважение к работникам детского сада. «Наш зайчонок заболел» Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке. «Покормите птиц зимой» Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представление о зимующих птицах</p>	<p>1 «Ворота». Учить: изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики; строить разнообразные ворота, разные по высоте.</p> <p>2 «Высокие и низкие ворота». Учить: строить ворота низкие, ворота высокие;</p> <p>3.Кубики Никитина. «Елочка»</p> <p>4. <u>Ёлочка</u> учить детей складывать квадрат пополам, совмещая противоположные углы, перегибать полученный треугольник. Учить составлять из треугольников елочку, начиная снизу с самой большой детали. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.</p>
---------	--	---	--	--

январь	<p><u>Помораева И.А.</u></p> <p>1Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, (<i>широкий – узкий, шире – уже.</i>) Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, (<i>по много, поровну, столько – сколько.</i>)</p> <p>2Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, (<i>широкий – узкий, шире – уже.</i>)</p> <p>3Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, (<i>по много, поровну, столько – сколько.</i>) Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, (<i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.</i>)</p> <p>4Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, (<i>по много, поровну, столько – сколько.</i>) Продолжать знакомить с треугольником, сравнивать его с квадратом.</p>	<p>1. Свойства льда. Свойства снега</p> <p>Ознакомление со свойствами снега (тает и переходит в жидкое состояние-воду при повышении температуры воздуха).</p> <p>Ознакомление со свойствами льда (тонкий, хрупкий)</p> <p>2. Горячо – холодно Научить определять на ощупь температуру воды, предметов</p>	<p>«Деревянный брусочек»</p> <p>Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева.</p> <p>«Приключения в комнате»</p> <p>Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома.</p> <p>«Радио»</p> <p>Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм.</p> <p>«В январе, в январе, много снега во дворе..»</p> <p>Уточнить знания детей о зимних явлениях природы.</p>	<p>1 «Теремок для матрёшки».</p> <p>Закреплять: умение правильно называть детали строительного набора..</p> <p>2 «Домик».</p> <p>Предложить выполнить усложненную конструкцию. Учить «замыкать» пространство.</p> <p>3. Кубики Никитина.</p> <p>«Уточка»</p> <p>4. <u>Новогодние украшения</u></p> <p>Продолжать учить мастерить из бумажных квадратов несложные поделки, используя уже известные приёмы складывания бумаги, развивать конструктивное мышление, фантазию, воображение.</p>
--------	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">Февраль</p>	<p><u>Помораева И.А.</u> 1 Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, <i>(по много, поровну, столько – сколько.)</i> Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражняться в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу.</i> 2 Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, <i>(высокий – низкий, выше – ниже.)</i> Упражняться в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения <i>(по много, поровну, столько – сколько.)</i> 3 Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, <i>(высокий – низкий, выше – ниже.)</i> 4 Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, <i>(больше – меньше, столько – сколько.)</i> Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, <i>(высокий – низкий, выше – ниже.)</i></p>	<p>1. Бантик из бумаги и ткани Ознакомление со свойствами бумаги (мнется, рвется, размокает в воде) и ткани (мнется, ее можно стирать и гладить) 2. Веселые кораблики. Ознакомление с различными свойствами предметов (плавучесть). Ознакомление со свойствами бумаги (намокать в воде).</p>	<p>«Смешной рисунок» Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности. «Мой родной город» Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. «Вот так мама, золотая прямо!» Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек. «У меня живёт котёнок» Продолжать знакомить с домашними животными</p>	<p>1 «Построй, что хочешь» Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. 2 «Заборчик». Учить: строить детали по бразцу без показа приемов; анализировать изделие. 3. Кубики Никитина. «Конфета» 4. <u>Волк</u> Продолжать учить сгибать квадрат «косынкой», отгибать один из уголков кверху наискосок. Закрепить умение приклеивать голову, рисовать глаза. Развивать глазомер. Воспитывать усидчивость</p>
--	--	--	--	---

март	<p><u>Помораева И.А.</u> 1Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, (<i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i>.)Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. 2Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i>. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте. 3 Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i>.Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>. 4Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>	<p>1. Плавает – тонет Показать, что в основном все лёгкие предметы обладают плавучестью 2. Чудесный мешочек Продолжать учить определять температуру жидких веществ и твердых предметов (металлические – холоднее, деревянные – теплее)</p>	<p>«Золотая мама» Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности. «Как мы с Фунтиком возили песок» Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье. «Что мы делаем в детском саду» Продолжать знакомство детей с трудом работников детского сада-воспитателей. «Уход за комнатным растением» Расширять представления о комнатных растениях (кливия)</p>	<p>1 «Загородка для садика». Учить огораживать большое пространство Закреплять умение рассказывать, как будут строить. 2 «Загон для лошадки».Учить: огораживать пространство высок им забором; 3.Кубики Никитина. «Рыбка» 4. <u>Медведь</u> Учить перегибать «косынку» пополам. Учить понимать, что детали головы и туловища выполняются по отдельности из квадратов разной величины.</p>
------	---	--	---	---

апрель	<p><u>Помораева И.А.</u></p> <p>1 Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>2 Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади, слева – справа</i>.</p> <p>3 Учить различать одно и много движений и обозначать их количеством словами <i>один, много</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади, сверху – внизу, слева – справа</i>.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p>4 Упражнять в умении воспроизводить заданное количество</p>	<p>1. Узнаем, какая глина. Глиняные шарики. Знакомить со свойствами глины (размокает, мнётся, бьётся)</p> <p>2. Почему по дорогам побежали ручьи? Ознакомление со свойствами снега (тает и превращается в воду)</p>	<p>«Тарелочка из глины» Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности. «Няня моет посуду» Продолжать знакомство детей с трудом работников детского сада-помощника воспитателя. «Что лучше: бумага или ткань?» Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. «Прогулка по весеннему лесу» Знакомить с характерными особенностями весенней погоды.</p>	<p>1 «Высокий и низкий забор». Учить: изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики. 2 «Заборчик по желанию». учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. 3. Кубики Никитина «Веселые квадраты» 4. <u>Лодочка</u> Познакомить детей с изготовлением поделки в технике оригами из прямоугольного листа бумаги, упражнять в свободном выборе цвета, развивать мелкую моторику рук, использование готовых поделок в играх</p>
--------	---	---	--	--

Май	<p><u>Помораева И.А.</u> 1Сравнение двух предметов по величине. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д. 2Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>	<p>1. Что в коробке? Познакомить со значением света, источниками света (солнце, фонарик) 2. Свойства солнечных лучей Ознакомление со свойствами солнечных лучей (нагревание предметов, вода под действием солнечных лучей испаряется)</p>	<p>«Подарки для медвежонка» Закреплять знания детей о свойствах различных материалов. «Подарок для крокодила Гены» Познакомить детей с трудом повара. «опиши предмет» Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета. «Экологическая тропа» Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним.</p>	<p>1 «Домик и забор» Учить:строить домик, забор вокруг него; 2«Конструирование из песка». Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д. 3.Кубики Никитина Картинка по желанию детей. 4. <u>Сова</u> Напомнить, как складывается базовая форма «воздушный змей».</p>
-----	---	--	--	--

Работа в июне, августе по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется в виде бесед, совместных игр, построек, наблюдений, игр-экспериментов и т.д.

2.3.Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие»

Цели и задачи:

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно про- износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. **Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Месяц	Развитие речи	Художественная литература
Сентябрь	<p><u>Ушакова О.С.</u> 1. Учить детей воспроизводить знакомое литературное произведение (русская народная сказка «Курочка ряба»), составляя короткий рассказ совместно со взрослым. Стр.24 2. Подводить детей к составлению описательного рассказа об игрушке. Стр.25 3. Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке. Стр.27 4. Учить рассматривать и описывать кукол. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ. Стр.29</p> <p><i>ЗКР:</i> Уточнить и закрепить правильное произношение звука а, у, и, Учить чётко артикулировать его в словах, способствовать развитию речевого дыхания, произнося гласную длительно, на одном выдохе. <i>Связная речь:</i> Учить рассматривать и составлять небольшие рассказы об игрушке. <i>Словарь и грамматика:</i> Учить правильно называть предметы, их части, кач-ва, величину, различать по цветам. Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p>	<p>1 Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки». 2 Рассказывание русской народной сказки «Теремок».</p> <p><u>Русский фольклор</u> Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, попляши...», «Колобок», обр. К. Ушинского; <u>Фольклор народов мира</u> «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; <u>Произведения поэтов и писателей России</u> К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», <u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u> Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н.Шерешевской;</p>

Октябрь	<p><u>Ушакова О.С.</u></p> <p>1. учить составлять совместно с воспитателем короткий повествовательный рассказ. Стр.31</p> <p>2. учить составлять совместно с воспитателем короткие рассказы. Стр.32</p> <p>3. учить детей составлять короткий рассказ об игрушке с помощью воспитателя. Стр.35</p> <p>4. учить детей совместно со взрослым пересказ сказки «Репка». Стр.36</p> <p><i>ЗКР:</i> Уточнить и закрепить правильное произношение звука о, э, ы, (изолированно, в звукосочетаниях, в словах). Учить правильно произносить эти звуки в словах, чётко и громко произносить чистоговорки.</p> <p><i>Связная речь:</i> Учить составлять короткий повествовательный рассказ с помощью воспитателя. Составлять пересказ к сказке «Репка»</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> Учить образовывать названия детёнышей животных, используя суффиксонок</p> <p>Продолжать учить правильно называть предметы, их части, качества, величину, различать по цветам. Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Образовывать уменьшительно-ласкательные названия животных в единственном и множественном числе.</p>	<p>1 Рассказывание сказки «Волк и козлята».</p> <p>2 Рассказывание сказки К.И.Чуковского «Цыплёнок».</p> <p><u>Русский фольклор</u> «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого;</p> <p><u>Фольклор народов мира</u> «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной;</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России</u> А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», К. Чуковский. «Путаница», К. Ушинский. «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад»,</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u> П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой;</p>
---------	--	---

<p>Ноябрь</p>	<p><u>Ушакова О.С.</u></p> <p>1. уметь составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем. Отвечать на вопросы предложениями. Стр.38</p> <p>2. учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. Стр. 40</p> <p>3. учить составлять короткий рассказ с помощью воспитателя. Стр.41</p> <p>4. учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя. Стр.43</p> <p><i>ЗКР:</i> Уточнить и закрепить правильное произношение звука м, мь, п, пь, б, бь.Обращать внимание на наличие этих звуков в словах, фразах. Учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки. Учить выражать просьбу вежливо, с достаточной громкостью.</p> <p><i>Связная речь:</i> Уметь правильно составлять рассказ с воспитателем, отвечать на вопросы предложениями.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> Упражнять в образовании форм повелительного наклонения глаголов <i>скакать, ехать(поскачи, поезжай).</i> Учить правильно называть предметы одежды, называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета. Понимать и правильно использовать предлоги: <i>в, на, под, около, перед.</i></p> <p>Закреплять названия животных, их детёнышей.</p>	<p>1 Рассказывание русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».</p> <p>2 Чтение сказки в стихах К.И.Чуковского «Мойдодыр».</p> <p><u>Русский фольклор</u> «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тилибом! Тили-бом!...», «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской;</p> <p><u>Фольклор народов мира</u> «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева;</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России</u> <u>А.</u> Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек»</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u> <u>Л.</u> Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько;</p>
---------------	--	---

Декабрь	<p><u>Ушакова О.С.</u></p> <p>1. учить называть качества предметов (величину, цвет); правильно отвечать на вопросы, составлять рассказ. Стр. 45</p> <p>2. Учить составлять рассказ по картинке из двух трех предложений с помощью воспитателя. Стр.47</p> <p>3. Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам («Петушок с семьей» К. Ушинского). Стр.48</p> <p>4. учить детей повторять за воспитателем короткий рассказ об игрушках. Стр.50</p> <p><i>ЗКР:</i> Уточнить и закрепить правильное произношение звука д, дь, н, нь. Закреплять правильное произношение звуков т-ть, д-дь, н-нь, говорить с разной силой голоса, обратить внимание на вопросительную интонацию. Закреплять правильное произношение звука х.</p> <p><i>Связная речь:</i> Уметь сравнивать предметы. Учить называть качества предметов, правильно отвечать на вопросы, составлять рассказ (2-3 предл.)</p> <p>Воспроизводить содержание сказки по вопросам.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> Упражнять в правильном образовании формы родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p>Активизировать употребление прилагательных, закреплять умение образовывать формы род.падежа единственного и множественного числа существительных.</p>	<p>1 Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь».</p> <p>2 Рассказывание сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».</p> <p><u>Русский фольклор</u> «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Гуси-лебеди»; обр. М. Булатова; <u>Фольклор народов мира</u> «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы;</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России</u> К. Чуковский. «Муха-цокотуха», К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); <u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u> А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина;</p>
---------	---	--

Январь	<p><u>Ушакова О.С.</u></p> <p>1. учить составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушке. Стр. 52</p> <p>2. Учить детей описывать игрушку по вопросам; с помощью воспитателя объединять ответы в рассказ. Стр.53</p> <p>3. учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем. Стр. 55</p> <p><i>ЗКР:</i> Уточнить и закрепить правильное произношение</p> <p>Звука к-кь, г-гь, х-хь. Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.</p> <p><i>Связная речь:</i> Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, повторять за ним краткий описательный рассказ об игрушках.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> Учить пользоваться словами, обозначающими качества и действия знакомых животных и их детёнышей.</p>	<p>1 Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух»</p> <p>2 Рассказывание народной сказки «Рукавичка».</p> <p><u>Русский фольклор</u> «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуся...», «Снегурочка и лиса»; обр. М. Булатова;</p> <p><u>Фольклор народов мира</u>; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной;</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России</u> С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»;</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u> Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова;</p>
--------	---	---

Февраль	<p><u>Ушакова О.С.</u> 1. учить детей описывать предмет. Стр.57 2. учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно. Стр.58 3. учить пересказывать сказку «Козлятки и волк» совместно с воспитателем. Стр.60 4. учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем. Стр. 61</p> <p><i>ЗКР:</i> Уточнить и закрепить правильное произношение Звука й в разных позициях (в середине и в конце слова; перед гласными) Звук ф-фь (плавно и протяжно, на одном выдохе) ,в-вь, учить выделять голосом эти звуки в словах, регулировать силу голоса. <i>Связная речь:</i> Продолжать учить описанию предмета, составлению рассказа совместно и самостоятельно. Учить пересказывать сказку. <i>Словарь и грамматика:</i> Учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. Активизировать употребление прилагательных, закреплять умение образовывать формы род.падежа единственного и множественного числа существительных. Использовать слова с противоположным значением.</p>	<p>1 Рассказывание русской народной сказки «Кот , петух и лиса» 2 Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и лиса».</p> <p><u>Русский фольклор</u> «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; <u>Фольклор народов мира</u> «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; <u>Произведения поэтов и писателей России С.</u> Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; <u>Произведения поэтов и писателей разных стран С.</u> Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой;</p>
---------	---	---

Март	<p><u>Ушакова О.С.</u> 1. учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем. Стр.63 2. составлять совместно с воспитателем короткий рассказ в 2 – 3 предложения из личного опыта. Стр.64 3. учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с воспитателем небольшой рассказ по картинке. Стр. 66</p> <p><i>ЗКР:</i> Уточнить и закрепить правильное произношение звука с. Приучать детей правильно и отчётливо произносить его изолированно и в словах. Учить детей определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах. Закреплять произношение с-сь, произносить фразы с различной громкостью.</p> <p><i>Связная речь:</i> Учить детей отвечать на вопросы воспитателя , описывать предмет, составлять с воспитателем небольшой рассказ по картинке.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> Учить правильно называть отдельные предметы посуды, знать их назначение, знакомить с продуктивной словообразовательной моделью <i>сахар-сахарница</i>.</p> <p>Учить правильно называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около, учить правильному образованию форм родительного падежа существительных: ручек, ножек.</p>	<p>1 Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба». 2 Маршак «Сказка о глупом мышонке»</p> <p><u>Русский фольклор</u> «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «Лиса и заяц», обр. В. Даля; <u>Фольклор народов мира</u> «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; <u>Произведения поэтов и писателей России С.</u> Маршак. «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; <u>Произведения поэтов и писателей разных стран А.</u> Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина;</p>
------	---	--

Апрель	<p><u>Ушакова О.С.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учить составлять короткий рассказ по картинке совместно с воспитателем. Стр. 67 2. учить составлять короткие рассказы по картинке. Стр. 68 3. учить составлять короткий рассказ по картинке. Стр. 70 4. учить описывать игрушки совместно с воспитателем и другими детьми. Стр. 71 <p><i>ЗКР:</i> Уточнить и закрепить правильное произношение звука з, з и зь, выделять их в словах. Учить чётко и ясно произносит звук ц , приучать регулировать темп речи.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> Активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов. Учить детей правильно называть изображенное на картинке. Закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа названий детёнышей животных.</p> <p><i>Связная речь:</i> Продолжать учить составлять короткий рассказ по картинке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Чтение А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая» 2 Воронцова «Маша растеряша» <p><u>Русский фольклор</u> «На улице три курицы...», «Тень, тень, потеть...», <u>Фольклор народов мира</u> «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; <u>Произведения поэтов и писателей России</u> А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); <u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u> «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц;</p>
--------	---	--

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p><u>Ушакова О.С.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учить описывать игрушки коллективно и индивидуально. Стр. 72 2. упражнять детей в назывании действий. Стр. 73 3. учить детей составлять небольшие рассказы повествовательного типа. Совершенствовать навыки разговорной речи. Стр.74 4. учить детей составлять рассказы с включением описательных элементов стр. 75 <p><i>ЗКР:</i> Закреплять правильное произношение звуков с, з и ц. Упражнять в использовании вопросительной и утвердительной интонации.</p> <p><i>Связная речь:</i> Учить описывать игрушки коллективно и индивидуально. Учить составлять сюжетные рассказы об игрушках совместно с воспитателем и самостоятельно. Учить детей составлять небольшие рассказы повествовательного типа и рассказы с включением описательных элементов.</p> <p>Совершенствовать навыки разговорной речи.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> Упражнять детей в выделении, назывании признаков игрушки. Упражнять в назывании действий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Рассказывание сказки «У солнышка в гостях» 2 Рассказывание русской народной сказки «Колобок». <p><u>Русский фольклор</u> «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...». «Теремок», обр. Е. Чарушина</p> <p><u>Фольклор народов мира</u> «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России С.</u></p> <p>Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u> М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой. О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.</p>
<p style="text-align: center;">Июнь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение стихотворений о лете, о насекомых. 2. Выучить стихотворение «Шмель», «Радуга-дуга..» 3.Чтение «У страха глаза велики», обр. М. Серовой 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ознакомление с малыми фольклорными формами. 2.Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат». 3.В. Сутеев. «Три котенка»

Август	1. Чтение В. Бианки. «Купание медвежат» 2. Рассматривание иллюстраций, составление коротких рассказов.	1. К. Чуковский «Айболит», 2. Малые фольклорные формы. «Чики-чики-чиалочки...», «Кисонька-мурысенка...»
---------------	---	--

Организация занятий по речевому развитию в летний период осуществляется в форме совместной деятельности: чтение художественной литературы, викторины по сказкам, артикуляционная гимнастика, логоритмические упражнения, беседы, пазлы по сказкам и театрализованные игры.

2.4. Содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цели и задачи:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Музыкальная деятельность.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки.

Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля».

Музыкально-ритмические движения.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

В группе реализуется программа музыкального развития дошкольников «Ладушки», И.Каплунова, И.Новоскольцева Планирование и репертуар музыкальных занятий с детьми 3-4 лет, С-Пб, 2010

Мес	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность
Сентябрь	Знакомство с книжной графикой Рассматривание иллюстраций Васнецова по сказкам и потешкам	<u>Лепка</u> 1. «Яблоко» 2. «Мячик» <u>Аппликация</u> 1 «Репка» 2 «Фрукты в вазе»
Октябрь	Знакомство с книжной графикой Рассматривание иллюстраций Рачёва к сказкам	<u>Лепка</u> 1 «Грибная полянка » 2 «Солнышко лучистое» <u>Аппликация</u> 1 «Гриб» 2 «Листья из леса»

Ноябрь	Знакомство с книжной графикой Рассматривание иллюстраций В.Кузьминой	<u>Лепка</u> 1 «Стол» 2 «Печенье для мамы» <u>Аппликация</u> 1 «Чашки для трёх медведей» 2 «Одеяльце»
Декабрь	Знакомство с книжной графикой Рассматривание иллюстраций Конашевича	<u>Лепка</u> 1 «Ёлочный шарик» 2 «Снеговик» <u>Аппликация</u> 1 «Падают снежинки» 2 «Маленькая ёлочка»
Январь	Знакомство с народной игрушкой- дымковская игрушка	<u>Лепка</u> 1 «Черепашка» 2 «Рыбка» <u>Аппликация</u> 1 «Поросенок и котенок» 2 «Снеговик»
Февраль	Рассматривание иллюстраций Васнецова к песенкам и потешкам. Слушание колыбельных песенок	<u>Лепка</u> 1 «Пушка» 2 «Машинка» <u>Аппликация</u> 1 «Летающие самолёты» 2 «Птицы на кормушке»
Март	Знакомство с народной игрушкой Филимоновская игрушка	<u>Лепка</u> 1 «Повар» 2 «Бабочка на цветке» <u>Аппликация</u> 1 «Мимоза» 2 «Светофор»
Апрель	Знакомство с народными игрушками свистульками	<u>Лепка</u> 1 «Цветок на клумбе» 2 «Домик для зайчика и петуха» <u>Аппликация</u> 1 «Скворечник» 2 «Тюльпан»
Май	Знакомство с архитектурой Рассматривание зданий Санкт- петербурга	<u>Лепка</u> 1 «Гусеница» 2 «Красивая бабочка» <u>Аппликация</u> 1 «Улитка» 2 «Жучки»
Июнь	Слушание музыки С Прокофьева «Со вьюном я хожу»	<u>Лепка</u> 1.«Бабочка» 2.«Улитка» <u>Аппликация</u> 1.«Береза» 2.«Цветы»

Август	Слушание народной песни «Есть у солнышка друзья»	<u>Лепка</u> «Жучок» <u>Аппликация</u> «На лугу»
---------------	--	---

Музыкальное воспитание в виде слушания, ежедневно в совместной деятельности с детьми (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения и тд). Театрализованная деятельность проводится ежедневно в совместной деятельности с детьми в виде: игр-драматизаций и кукольных спектаклей, созданных силами взрослых и старших детей, характерных действий персонажей (*птички летают, козленок скачет*), эмоциональных состояний человека (мимики, позой, жестом, движением), настольных кукол, сопровождая движения простой песенкой.

Организация занятий по художественно-эстетическому развитию в летний период осуществляется в форме совместной деятельности: разучивание стихотворений, раскраски, рисование, лепка и аппликация на летнюю тематику, беседы и игры на музыкальных инструментах.

2.5. Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие»

Цели и задачи:

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

В работе с детьми используются конспекты Пензулаевой Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа», рекомендованными в рамках учебно-методического комплекта к «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования», издание 6 дополненное, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, Мозаика-Синтез, М., 2020.

Закрепление пройденного материала в обучении основным видам движений проводится в свободное время. В целях взаимодействия с педагогами средних групп, прилагается планирование основных видов движений для закрепления и подвижные игры.

Организация взаимодействия инструктора по ФК с воспитателями группы

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Подвижные игры
Сентябрь	Игровые упражнения с мячом (прокати мяч, броски вперед), прыжки на двух ногах.	Игровые упражнения на равновесие (пойдем по мостику), с мячом.	Игровые упражнения с мячом (катание мяча в прямом направлении, друг другу), прыжки на двух ногах	Игровые упражнения за весь период	Игры с бегом: «Бегите ко мне», «Догоните меня» «Пузырь», «Мой веселый, звонкий мяч», «Найди свой домик»
Октябрь	Ползание: «Мышки», «Цыплята» (высота шнура 50-40 см) С мячом: докати мяч до кегли	Равновесие: пройди по мостику, беги по дорожке. Прыжки на двух ногах: зайчики, мячики	Прыжки: перепрыгни канавку (шнур). С мячом: докати мяч до кегли, чей мяч дальше	С мячом: катание друг другу. Прыжки: с продвижением вперед	«Поезд», «Поймай комара» «Догони мяч» «Кот и воробышки»
Ноябрь	Лазание: под воротики. С мячом: прокати мяч через воротики,	Равновесие: ходьба из обруча в обруч. Прыжки: перепрыгни из ямки в ямку (обручи)	Прыжки: с продвижением вперед – до кубика, до игрушки. С мячом: сбей кеглю.	Ползание: доползи до зайки (на ладонях и коленях). С мячом: катание в парах.	«Мыши в кладовой» «Наседка и цыплята» «Кот и мыши» «Пузырь»
Декабрь	Подлезание: пролезь в норку (40-50 см). Равновесие: пройди по дорожке (ширина 30-40см). С мячом: поймай мяч, брошенный воспитателем.	Равновесие: пройди по мостику (ширина 20 см). Метание: попади в корзину.	Прыжки: спрыгивание со скамейки (высота 20см). С мячом: прокатывание между предметами.	С мячом: прокати мяч друг другу. Бег: врасыпную, остановка по сигналу	«Найди свой домик» «Бегите ко мне» «Кот и воробышки» «По ровненькой дорожке»
Январь	Ползание: не касаясь руками пола (высота 40-50см). Равновесие: ходьба по доске (ширина 15-20см). Прыжки: из обруча в обруч.	Прыжки: спрыгивание со скамейки, на месте на двух ногах. С мячом: катание в ворота, вокруг предметов.	Прыжки: с продвижением вперед, вокруг предметов. С мячом: катание вокруг и между предметами.	Лазание: под шнур, не касаясь руками пола. С мячом: катание между двумя шнурами (по дорожке)	«Лохматый пес» «Найди свой цвет» «Лягушки» «Догони мяч»

Февраль	Лазание: под шнур, не касаясь руками пола (высота 40-50см). Равновесие: ходьба по доске (ширина 15-20см). С мячом: катание в прямом направлении.	Равновесие: ходьба по скамейке (высота 20см). Ходьба: перешагивание кубиков. Прыжки: с высоты 15-20см.	Прыжки: из обруча в обруч двумя ногами. Метание: бросание снежков вдаль.	С мячом: бросание из-за головы двумя руками. Лазание: подлезание под дугу (высота 40-50см)	«Мышки» «Найди свой цвет» «Поймай снежинку» «По ровненькой дорожке»
Март	Лазание: подлезание под шнур. Прыжки: перепрыгивание (ручеек, канавка). Метание: бросание малых мячей вдаль. С мячом: бросание вверх и ловля двумя руками.	Равновесие: ходьба по ленточке, по скамейке. Метание: перебрасывание мяча друг другу. Ползание: по скамейке, под дугой	Прыжки: через шнуры, с высоты. С мячом: бросание вверх и ловля. Лазание: ползание на четвереньках по скамейке, доске. Равновесие: ходьба с различным положением рук по доске.	Лазание: под шнур (высота 40 см). Равновесие: ходьба и бег по дорожке (ширина 20см), по скамейке (высота 20см). Прыжки: перепрыгивание через шнуры (15-20см), из обруча в обруч	«Поезд» «Птица и птенчики» «По ровненькой дорожке» «Лохматый пес»
Апрель	Лазание: под шнур (высота 50см). Прыжки: перепрыгивание через канавку, с продвижением вперед. Метание: бросание мячей вдаль.	Равновесие: ходьба по скамейке. Лазание: под дугу, по доске на четвереньках.	Прыжки: через шнуры, со скамейки. С мячом: прокатывание через воротики. Лазание: проползание между кеглями.	Лазание: под дугу (высота 50см), ползание на четвереньках в разных направлениях Равновесие: ходьба и бег по дорожке.	«Кролики» «Воробышки и кот» «Лягушки» «Наседка и цыплята»
Май	Закрепление упражнений, освоенных в течении года. Особенное внимание уделяется упражнениям с мячом.				По выбору детей и воспитателей

Организация занятий по физическому развитию в летний период осуществляется в форме спортивных и подвижных игр, групповых и индивидуальных упражнений, игр со спортивным инвентарем, физкультурных занятий на улице, беседы о ЗОЖ.

В группе реализуется авторская методическая разработка «Здоровей-ка»

Перспективный план по формированию здорового образа жизни в младшей группе
Цель: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

*Становление ценностей здорового образа жизни.

*Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

*Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

*Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).

*Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

*Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

*Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Месяц	тема	Содержание
Сентябрь	«Давайте познакомимся!»	Развивать интерес к познанию собственного организма. Беседа по вопросам: Чем мы похожи друг на друга? Чем я отличаюсь от других? Как тебя зовут? Д/и: «Покажи части тела». Плакат «Тело человека»
Октябрь	«Здоровая пища и правильное питание»	Формировать представления о том, какая еда полезная, какая вредная. Довести до осознания детей, что здоровье зависит от качества принимаемой пищи. Установить взаимосвязь между правильным питанием и здоровым образом жизни. Беседа по вопросам: Что я люблю из еды? Вкусная и невкусная пища. Полезная пища, какая она? Игра «Полезно или нет?», «Накорми куклу»
Ноябрь	«Чистота – залог здоровья!»	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки с мылом перед едой и после еды, после туалета, когда приходите домой после улицы, после игр с собакой или кошкой и другими животными. Беседа по вопросам: Когда нужно мыть руки с мылом? Связаны ли чистота и здоровье? «Основные правила мытья рук», «Потешки для умывания».
Декабрь	На зарядку-становись!	Формирование представлений о важности выполнения физических упражнений после пробуждения и закаливания организма. Беседа по вопросам: Какую пользу приносит зарядка? Как проходит ваше утро? Как можно закаляться? (воздушные ванны, обтирание, зарядка) «Дорожка здоровья», комплекс упражнений «Гимнастика в постели».
Январь	«Режим	Формирование представлений о пользе для организма

	соблюдаю-здоровье берегаю!»	соблюдении режима дня. Ввести понятие «Здоровый образ жизни». Беседа по вопросам: Что такое режим? Зачем соблюдать режим? Как режим помогает вашему здоровью? Почему сон очень важен для здоровья? «Рассказ девочки Тани о ее режиме дня», «Какой режим вашего дня?».
Февраль	«Если ты заболел?»	Рассказать какие профессии нужны для сохранения здоровья. Формировать умение определять самому состояние своего здоровья, сообщать о своем самочувствии взрослым. Чтение рассказа К.Чуковского «Доктор Айболит»
Март	«Носик, уши и глаза помогают нам всегда»	Формирование представлений об органах слуха, зрения и обоняния. Беседа по вопросам: Какие у меня глаза и уши? Для чего они служат? Какой у меня нос? Зачем он нужен? На что я люблю смотреть и что я люблю слушать? Правила гигиены и безопасности органов чувств. Игра «Что ты видишь?» Упражнения для глаз: «Жмурки», «Моргание», «Темнота». Дыхательная гимнастика.
апрель	«Береги свои зубы»	Формировать представление о правильном уходе за зубами, о вредной пище для зубов. Беседа по вопросам: Какая еда разрушает зубы? «Защитники зубов» Когда нужно чистить зубы? «Как правильно чистить зубы?»
Май	«Полезные и вредные привычки»	Беседа по вопросам: Что такое привычка? Какие действия мы совершаем по привычке (автоматически)? Назови полезные привычки (соблюдать режим дня, мыть руки с мылом 20 секунд, соблюдать правильное питание, чистить зубы, беречь уши, глаза, нос, следить за внешним видом и быть аккуратным во всём и т.д.) «Вредные привычки плохо влияют на организм». Что значит вести «здоровый образ жизни» и почему к нему надо стремиться?

Ожидаемые результаты:

1. Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы)
2. Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.
3. Имеет представление о режиме дня и пользе соблюдения его (утренняя зарядка, физические упражнения, полноценный сон, правильное питание, ежедневные прогулки)
4. Имеет первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пище.
5. Называет и различает органы чувств (глаза, рот, нос, уши), понимает их роль в организме и как их беречь и ухаживать за ними.
6. Имеет первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

2.6. Формы, средства, методы реализации Рабочей программы

Адекватная возрасту детей организация образовательной среды ГБДОУ стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, даёт право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству, обеспечивает успешную социализацию ребёнка и становление его личности.

Воспитатели и специалисты ГБДОУ используют в работе с детьми разнообразные формы работы:

Направление развития детей	Формы работы
	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация • Образовательные события • Утренний круг • Вечерний круг • Свободная игра • Проектная деятельность • Обогащение игры в центрах активности
Социально-коммуникативное Развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство • Образовательные события • Утренний круг • Вечерний круг • Свободная игра • Проектная деятельность • Обогащение игры в центрах активности
	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра • Образовательные события • Утренний круг • Вечерний круг • Свободная игра • Проектная деятельность • Обогащение игры в центрах активности
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация • Образовательные события • Утренний круг • Вечерний круг • Свободная игра • Проектная деятельность • Обогащение игры в центрах активности
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев

	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация • Образовательные события • Утренний круг • Вечерний круг • Свободная игра • Проектная деятельность • Обогащение игры в центрах активности
--	--

В образовательной работе с детьми по реализации рабочей программы младшей группы используются педагогические технологии:

- ИКТ
- Пространство детской реализации
- Образовательное событие
- Утренний и вечерний круг
- Развивающий диалог
- Технология позитивной социализации
- «ровестничество» - технология создания детского сообщества
- Элементы ТРИЗа
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика..)
- Технологии проектной деятельности
- Технологии исследовательской деятельности
- Технология портфолио дошкольника
- Личностно-ориентированные технологии
- Технология использования лэпбука
- Игровые технологии

Важным психолого-педагогическим условием, обеспечивающим всестороннее развитие воспитанников ГБДОУ№38, является учёт национально-культурных, региональных и климатических особенностей образовательного процесса в ГБДОУ №38.

Национально-культурные особенности образовательного процесса в ГБДОУ №38 выражаются в поликультурном воспитании дошкольников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса – члены детского коллектива, семьи воспитанников.

Дети знакомятся с народными праздниками, играми, игрушками, костюмами. Приобщаются к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно–прикладному искусству и живописи разных народов. Особое внимание уделяется знакомству детей с историей и культурой русского народа.

В детском саду проводятся уличные праздники, посвящённые русскому народному календарю: Праздник урожая, Первозимье, Святки, Масленица, Красная горка.

Региональный компонент образовательного процесса в группе строится на основе знакомства детей с историей и культурой родного города, знакомства с природным, социальным и рукотворным миром, который с детства окружает маленького петербуржца.

Как известно, наиболее восприимчивым к освоению духовного опыта человечества является дошкольный возраст, поэтому так важно для ребенка-дошкольника сделать свои первые шаги на пути знакомства с культурой и историей своей родного города.

Именно в этот период важно создать условия для развития у детей интереса к объектам, обладающим исторической и художественной ценностью, тем самым, заложить основы непрерывного процесса приобщения к культуре. Среди многообразия таких объектов особое значение имеет среда города, в котором живет ребенок. Наш город часто называют «музеем под открытым небом». Он является вместилищем шедевров искусства, своеобразным хранилищем культурных, исторических, духовных и художественных ценностей. В рабочих программах всех возрастных групп отражена работа воспитателей по знакомству детей с родным городом.

**Авторские разработки по краеведческому образованию (петербурговедению)
«Я и мой город» для детей младшего дошкольного возраста
на 2021-2022 уч. год.**

Цель: знакомство с ближайшим окружением.

Задачи:

- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, группе.
- Формирование у детей предпосылок воспитания интереса к изучению родного города.
- Формирование умения ориентироваться в помещениях группы, детского сада.
- Создание в группе уголка города.
- Оформление альбомов «Я и мой город», организация работы в них.
- Формирование понятия «город», «городская среда».
- Знакомство с личностью Петра I как основателя Санкт-Петербурга.
- Формирование понятия особенности Санкт-Петербурга как города рек и островов.
- Знакомство с некоторыми достопримечательностями города.

Месяц	Тема	Содержание работы
Сентябрь	Давайте познакомимся	Знакомство с детьми и родителями группы. Создание уголка города в группе, начало оформления альбомов «Я и мой город». Предложить родителям оформить первую страницу: фото ребенка и короткий рассказ о нем. Знакомство детей с детским садом (День дошкольного работника)
Октябрь	Я и моя семья	Продолжить знакомство с семьями детей, их особенностях. Оформление семейных фотографий в альбомах с помощью родителей. Рассказы детей о своей семье, о профессиях родителей.
Ноябрь	Петербургские здания	Рассматривание ближайшего окружения, какие дома и здания можно увидеть в округе. Формирование понятия «дом», для чего нужен, из чего построен, большие и маленькие дома, сравнение деревенского и городского дома. Формирование понятия «здание», знакомство с классификацией зданий. Продолжить оформление уголка города в группе.
Декабрь	Первая неделя – классификация зданий СПб	Классификация зданий: жилые дома (в которых живут люди, семьи воспитанников) и нежилые дома (люди не живут, а работают, например, почта, поликлиника, магазин). Родители и дети их посещают.
	Моя улица, мой двор	Моя улица, мой двор. Прогулки с родителями по близлежащим улицам, а также по городу, наблюдение за украшением города к Новому году. Составление по итогам

		прогулок коротких рассказов «Убранство города к Новому году». Продолжить оформление уголка города в группе и альбомов «Я и мой город».
Январь	Новогодний и Рождественский Петербург	Зимний Петербург: рассматривание фотографий и иллюстраций с зимними пейзажами в городе. Составление рассказов с детьми о прогулках по городу, наблюдениях. Беседы с детьми и родителями о том, как прошли новогодние каникулы, составление рассказов, рассматривание фотографий, оформление их в альбомы. Пополнение уголка города видами зимнего и новогоднего Петербурга.
Февраль	Транспорт моего города	Знакомство с обобщающим понятием «транспорт», классификация транспорта города: наземный, воздушный, подземный, водный; легковой, грузовой, пассажирский. Формирование понятий «пассажир». «водитель», «машинист». Раскрыть важную роль транспорта в жизни города. Продолжить работу с альбомами «Я и мой город».
Март	Нева – главная река города	Знакомство с главной рекой города – Невой, а также рекой ближайшего окружения – Смоленкой. Рассматривание фотографий, прогулки по Новосмоленской набережной и по набережным Невы (по желанию родителей). Деление города на острова, формирование понятия «остров», рассматривание мостов, которыми связаны берега.
Апрель	Васильевский остров	Васильевский остров – самый большой остров города. Закрепление понятия «остров». Просмотр презентации «Сказочные животные Васильевского острова», знакомство с одним из самых известных музеев – Зоологическим музеем (посещение с родителями). По итогам оформление фотографий в альбоме «Я и мой город».
Май	День рождения города	Знакомство с личностью Петра I, рассматривание портрета, фотографий с памятниками царю, просмотр видеоролика «Как всё начиналось...» Прогулка с родителями к одному из памятников Петру I. Пополнение уголка города в группе: портрет царя, фотографии памятников. По итогам прогулки оформление в альбомах фотографий.

Ожидаемые результаты

- Ребёнок любит свою семью, группу, с удовольствием посещает детский сад.
- У ребёнка сформирован интерес к изучению родного города.
- Ребёнок свободно ориентируется в пространстве группы и детского сада.
- Ребёнок с помощью воспитателя и родителей с удовольствием оформляет и пополняет альбом «Я и мой город», проявляет устойчивый интерес к уголку города в группе.
- Ребенок знает, узнаёт на фотографии и называет свою улицу, дом, двор.
- У ребёнка сформировано представление о Санкт-Петербурге как о городе рек и островов.
- Ребёнок обладает некоторыми сведениями о личности Петра I, узнает портрет.
- Ребенок знает и узнает на фотографиях Неву – главную реку города.
- У ребёнка сформированы понятия «город», «городская среда».
- Ребёнок знаком с некоторыми достопримечательностями города (детские музеи, памятник Петру 1, Нева).

Климатические особенности образовательного процесса.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Воспитатели всех возрастных групп соблюдают режим дня, в котором особое внимание уделяют организации и проведению прогулок с детьми при любых погодных условиях (кроме оговорённых в СанПиН 2.4.3648-20), на прогулках создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной, познавательной, художественной, речевой деятельности детей. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Формы организации образовательной работы с детьми:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)».

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвёртого года жизни) - 4 часа.

Продолжительность занятия для детей 4-го года жизни - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших группах не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Занятия, требующее повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.7 Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в культурных практиках и режимных моментах

№ п/п	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
1. Общение		
1.1.	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного	ежедневно

	социально-эмоционального опыта	
1.2.	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
2. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
2.1.	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
2.2.	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
2.3.	Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
2.4.	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
2.5.	Подвижные игры	ежедневно
3. Познавательная и исследовательская деятельность		
3.1.	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
3.2.	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
3.3.	Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
4. Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
4.1.	Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
4.2.	Рисование, лепка, художественный труд по интересам	1 раз в 2 недели
4.3.	Чтение литературных произведений	ежедневно
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
5.1.	Самообслуживание	ежедневно
5.2.	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

2.8. Организация взаимодействия с семьями воспитанников

	Формы работы	Тема	Информационно-наглядные материалы	Ответственный
--	--------------	------	-----------------------------------	---------------

Сентябрь	<p>1. Родительское собрание</p> <p>2. Проектная деятельность</p> <p>3. Индивидуальные консультации</p>	<p>Подготовка к новому учебному году.</p> <p>«Моя семья»</p> <p>Адаптация детей в группе детского сада</p>	<p>1. Оформление стенда с информацией об особенностях развития детей младшего дошкольного возраста</p> <p>2. Оформление газеты «Моя семья»</p> <p>Материалы в помощь родителям для более успешной адаптации детей в группе</p>	Воспитатели группы
Октябрь	<p>1. проектная деятельность</p> <p>2. Совместное развлечение</p>	<p>Моя любимая игрушка</p> <p>«Осень в гости к нам пришла»</p>	<p>Совместная выставка фотографий, рисунков «Моя любимая игрушка»</p> <p>Папки-передвижки «Осень, осень в гости просим»</p>	Воспитатели группы, Музыкальный руководитель
Ноябрь	<p>1. Наглядная информация</p> <p>2. Совместный досуг</p>	<p>Повар</p> <p>«День матери»</p>	<p>Фотовыставка «Печенье для мамы»</p> <p>Фотовыставка «Моя мама»</p>	Воспитатели группы Воспитатели группы
Декабрь	<p>1. Мастер-класс</p>	<p>«Новогодняя игрушка»</p>	<p>Подбор материала о новогодних праздниках</p> <p>Выставка новогодних игрушек сделанных своими руками</p>	Воспитатели группы
Январь	<p>Проектная деятельность</p>	<p>С.Я Маршак</p>	<p>Материалы для родителей папка-передвижка «Прочтите детям»</p>	Воспитатели группы
Февраль	<p>Проектная деятельность</p> <p>День добрых дел</p> <p>Совместный спортивный досуг</p>	<p>«Наши меньшие друзья»</p> <p>«Вместе с папой»</p>	<p>Папки-передвижки «Кормушки и как их сделать», «Зимующие птицы»</p> <p>Оформление поздравительной стенгазеты «Вместе с папой»</p>	Воспитатели группы Руководитель физ. воспитания

Март	Праздник	«8 марта»	Выставка детских работ, Подбор материалов для совместной с родителями подготовки к празднику	Воспитатели группы, Музыкальный руководитель
Апрель	Досуг	«Вот и стали мы на год взрослей »	Показ презентации «мы выросли»	Воспитатели группы
Май	Родительское собрание	Итоги года		Воспитатели группы

2.9. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	неделя	Тема проекта	Содержание	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1-2	Давайте познакомимся	Формировать начальные представления о здоровье здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	Создание альбома (коллажа, фотогазеты «Моя семья».
	3-4	Детский сад для ребят	Адаптационный, тренирующий режимы. Мониторинг развития детей и уровня освоения образовательного процесса. Создание положительной мотивации при посещении детского сада. Знакомство с детским садом: профессии сотрудников (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, руководитель физ.воспитания, врач, медсестра, дворник) предметное окружение, правила поведения, взаимоотношения со сверстниками. Знакомство детей друг с другом в ходе игр. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенки о	Создание альбома (коллажа, фотогазеты «Детский сад для ребят».

			дружбе, совместные игры, коммуникативные игры).	
Октябрь	1-2	Моя любимая игрушка	Упражнять в умении рассказывать об игрушках. Развивать воображение, умения видеть характерные признаки предметов. Учить группировать предметы по заданными признакам, учить работать по образцу. Развивать цветное восприятие, внимание, наблюдательность, расширять знания о материалах, из которых состоят предметы и игрушки	Мини-музей «Игрушки наших родителей»,
	3-5	Осень золотая в гости к нам пришла	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихи об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Осенний праздник. Выставка детских работ «Природа и фантазия», Папки-передвижки «Осень, осень в гости просим»
Ноябрь	1-2	Повар	Создание уголка «кухня» -внести атрибуты: фартуки, посуду, овощи, фрукты. Внести дидактические и настольные игры: «Профессии»; «Варим компот»; « Кто что делает»; «Чудесный мешочек»; «Что лишнее?»; «Овощи и фрукты», «Пирожки», «Ждём гостей», «Кому что нужно для работы?». Социально – личностное развитие- «Знакомство с профессией повар». Речевое развитие – «Рассматривание картины «Кукла Маша кушает» Продуктивная деятельность (аппликация) «Украсть тарелочку» Совместная деятельность	Фото выставка « Мы ребята – поворята» Изготовления печенья для мамы.

			воспитателя с детьми :экскурсия на кухню, беседа о поваре, рассматривание картин, иллюстраций,	
	3-4	День Матери	Формировать любовное и бережное отношение к матери, к ее роли в семье.	Мастер-класс по изготовлению рамок для совместных фотографий. Фотовыставка «Я и мама лучшие друзья!»
Декабрь	1-4	Новогодний театр	В ходе реализации проекта нами намечено знакомство с художественными произведениями, использование фольклора при организации театрализации и всех видов деятельности; знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек, знакомить с традициями и культурой нашего народа; с устным народным творчеством (песенки, потешки, прибаутки, заклички). Отображение разных видов и атрибутов для театра в продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, цветотворчество). Создание мини-музея костюмов	Создание новогодних костюмов совместно с родителями “Мастерская Деда Мороза”, выставка работ. Новогодний утренник, Папки-передвижки «Зимушка зима»
Январь	3-4	С.Я. Маршак	Познакомить детей с биографией С. Я. Маршака; Познакомить детей с основными произведениями С. Я. Маршака: -«Сказка о глупом мышонке» -«Где обедал воробей?» -«Радуга» -«Круглый год» «Ванька -Встанька» -«Детки в клетке» -«Мяч» -«Веселый счет» -загадки ●Обогатить знания детей об окружающем мире: объекты социального назначения, природный мир, мир творчества, профессии и ремесла, предметный мир... ●Формировать эмоционально	Организация выставки книг“В гостях у сказки”.

			<p>-образное восприятие произведений. Воспитывать способность наслаждаться художественным словом, чувствовать и понимать образный язык сказок, пьес, рассказов, стихов...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей способность сопереживать героям произведений. <p>Способствовать воспитанию у детей добрых чувств, умения удивляться красоте родной природы. Продолжать работу по формированию нравственного и патриотического воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать познавательные и умственные способности, речь детей. • Приобщать родителей к семейному чтению литературы 	
Февраль	1-2	Транспорт	Расширять представления о видах транспорта, как о средствах передвижения. Познакомить со старинным транспортом. Создание цепочки от старинного транспорта до современного транспорта.	Мини-музей Транспорта; «От телеги до Электромобилей»
	3-4	День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Спортивный праздник с папами. Изготовление подарков
Март	1-2	8 марта – Международный женский день	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестрам. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник «8 марта», Выставка «У мамы руки золотые!».
	3-4	Неделя безопасности	Расширять представления детей о правилах безопасности на дорогах; о видах транспортных средств; о детских транспортных средствах	Развлечение «Движение с уважением»

			(большие машины, самокаты, велосипеды, скейты); о помощниках на дорогах (светофор, зебра, регулировщик); о том, как надо правильно переходить улицу (по светофору и без). Формирование начальных представлений о своей личной безопасности.	
Апрель	1-2	День здоровья	Формировать начальные представления о здоровье здоровом образе жизни. Развлечения и др. мероприятия по организации двигательной активности детей.	Неделя здоровья в рамках творческого проекта. Тематическое развлечение на тему здорового образа жизни.
	3-4	А Барто.	Воспитывать интерес к стихам, желание их запоминать. Развивать речь детей, обогащать и активизировать их словарный запас Воспитывать лучшие нравственные качества: честность, трудолюбие, вежливость и заботу. Учить, делиться, помогать, оказывать поддержку в работе, проявлять интерес к выполненному заданию. Обогащать и расширять знания о прочитанных стихотворениях А. Барто «Игрушки»; Закреплять правильное произношение при чтении стихов А. Барто.	Досуг по стихам Выставка книг А. Барто.
Май	1-2	Вот и стали на год взрослее	Совместный утренник с родителями. Доставить детям радость. Организовать все виды детской деятельности вокруг подготовки к празднику, расширять представления о весне, воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы	Совместный утренник для родителей.
	3-4	Лето красное пришло	Расширять представления детей о лете. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Выставка детского творчества. Совместное развлечение с родителями в рамках проекта «Хоровод цветов»

Июнь	1-2	Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять представления о ягодах, грибах, фруктах и овощах, которые созревают в летний период; о том, как и где человек использует их; об их пользе.	Фестиваль дворовых игр
	3-4	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Формировать начальные представления о здоровье здоровом образе жизни, ОБЖ Продолжить знакомить детей с физкультурными и спортивными играми в летний период Понедельник – «Летняя азбука здоровья» вторник – «Правила безопасности в летний период»; среда – «Развлечение «Если хочешь быть здоров» четверг – «День спортивных игр с мячом» пятница – «День спортивных игр с мячом»	Развлечение «Если хочешь быть здоров». Неделя здоровья

2.10. Планирование работы по самообразованию воспитателей группы

План работы воспитателя Мининой С.В. по самообразованию на 2022-2023г.

Тема: Развитие мелкой моторики детей в младшей общеобразовательной группе «Наши умные ручки»

Цель: развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Задачи:

- формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
- формирование практических умений и навыков;
- обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.
- развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
- совершенствование движений рук;
- развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
- развитие речи детей.
- воспитывать в детях аккуратность, усидчивость;
- воспитывать внимательность к выполнению заданий;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- воспитывать и развивать художественный вкус.

Методы и приемы:

- Словесный (объяснение, рассказ).
- Наглядный (показ, демонстрация, схемы, модели).
- Практический (совместный показ и рассказ педагога с детьми, игра, моделирование).

Совместная работа с детьми проводится 1 раз в неделю в течение всего учебного года. Форма работы может быть разной: с подгруппами, индивидуально.

К концу учебного года дети должны будут уметь работать с бумагой в разных техниках, научиться правильно держать карандаш, умеет по схеме создавать рисунок ручки станут более гибкими, послушными, дети научатся самостоятельно и творчески работать., будут развиты мыслительные операции, логическое мышление, познавательные процессы (восприятие, память, воображение и внимание)

Срок реализации	Тема занятия	Содержание деятельности	Отметка о выполнен.
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • «Наши пальчики» • «Сухой бассейн» • «Мой друг-карандаш» • «Волшебный мешочек» 	<ul style="list-style-type: none"> – пальчиковая гимнастика, пальчиковые дорожки –рисование прямых линий и точек – работа с крупами, поисковая деятельность – найти загаданный предмет на ощупь, 	
	Консультация для родителей «Значение развития мелкой моторики для малышей»		
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • « Ёжики в ладошках» • «Цветные комочки» • «Волшебный шнурок» • «Веселые раскраски» 	<ul style="list-style-type: none"> – самомассаж с помощью малых массажных шариков –украсить картинку цветными комочками – работа со шнурками, нитками . – работа с раскрасками (раскрашивание раскрасок) 	
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • «Дружные ладошки» • «Цветные резиночки» • «Проведи дорожку» • «Привет!Я трафарет!» 	<ul style="list-style-type: none"> – гимнастика для ладошек — игра с разноцветными резиночками, одевание резиночек на пальцы по схеме – рисование пальчиками на подносе с пшеном – рисуночные задания с трафаретами(цветные карандаши) 	
	Мастер-класс «Развитие мелкой моторики в домашних условиях»		

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • «Палочки-выручалочки» • «Снег снежок» • «Игрушки» • « Бусинки» 	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство со счётными палочками, составление картинки по схеме – игры с салфетками – лепка с формочками – раскладывание фигур из бусин 	
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • «Я колобок колобок» • «Пальчиковый театр» • «Шарики орбис - спаси морских животных» • «Весёлые прищепки» 	<ul style="list-style-type: none"> – самомассаж с помощью малых массажных шариков – (трафареты, цв. карандаши), гимнастика с карандашом – д/и (горох, фасоль, пшено, бусины) – разыгрывание сценок на пальчиках, используя персонажей из пальчикового театра – игра с прищепками, 	
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • «Интересные наклейки» • «Ладони» • « Сухой бассейн» • «Скрепляющие мозаики» 	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с наклейками, составление картинок из наклеек разной тематики – работа с крупами, сыпучими материалами – перебирание круп (фасоль, рис, гречка) – составление фигурок из скрепляющей мозаики 	
Март	<ul style="list-style-type: none"> • «Цветы» • «Цветок маме» • «Печем торт» • «Помогаем бабушке» 	<ul style="list-style-type: none"> – аппликация с крупой – выкладывание цветов из различных мозаик – лепка из кинетического песка – сматывание клубочков из шерстяных ниток 	
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • «Шнуровка-верёвка» • «Раскраски с заданиями» • « Палочки-выручалочки» • «Следы на песке» 	<ul style="list-style-type: none"> – рисование песком – аппликация с элементами лепки – работа с цветными карандашами – выкладывание ритмичных узоров из счетных палочек 	
	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» — акцентировать внимание родителей на значимости их помощи; отметить успехи активных родителей, занимающихся с детьми		
Май	<ul style="list-style-type: none"> • « Цыплята» • «Конструктор-липучка» • «Наш колючий ёжик» • «Волшебные камешки» 	<ul style="list-style-type: none"> – обрывная аппликация – составление фигурок из констр.-липучки – раскрашивание речной гальки - развивающие игры с ватными палочками 	

**План по самообразованию воспитателя группы Драницы М.Ю.
на 2022-2023 учебный год
Тема: “Сказкотерапия. Воспитание сказкой”**

Цель работы: определить основные сценарии и стратегии, используемые ребенком при построении модели своего поведения в той или иной ситуации, гармонизация эмоционально-личностного развития каждого ребенка, формирование его волевых качеств и творческих способностей.

Задачи:

1. Расширение знаний о явлениях окружающего физического и социального мира.
2. Развитие фантазии и воображения;
3. Развитие умения выражать свои мысли;
4. Развитие способности слушать другого, следить за ходом его мыслей и умения пристраивать свои собственные мысли и фантазии в контекст повествования;
5. Развитие способности к децентрации, умения встать на место другого, посмотреть на мир с разных сторон;
6. Развитие эмпатии;
7. Расширение репертуара эмоций и эмоциональных состояний. Развитие способности их распознавать;

Образовательные технологии, обеспечивающие эффективное решение поставленных задач: художественная литература;

- беседа;
- игра;
- народный фольклор;
- придумывание сказок;
- изобразительная деятельность;
- проблемные ситуации;
- упражнения на релаксацию;
- творческие задания;
- тренинги эмоций;
- моделирование и проигрывание ситуаций;
- психогимнастика;
- пересказ сказки по опорной схеме;

- ТРИЗ;

- инсценировка.

Месяц	Тема	Содержание работы с детьми.	Работа с участниками образовательных отношений
Сентябрь	Дидактические сказки “ Развитие речи”	<p>Дидактическая или обучающая сказка через сюжетность и образность помогает малышу лучше усвоить информацию.</p> <p>Учебно-познавательный материал, преподнесенный в контексте сказки, когда различные предметы и символы одушевляются, легче воспринимается ребенком, а значит, процесс обучения становится более эффективным.</p> <p>К. Чуковский “Чудо-дерево”</p> <p>Активизировать словарь детей по лексической теме “Обувь”.</p> <p>Закрепить знания детей об обуви (цвет, детали);</p> <p>Учить понимать юмор, придумывать собственные аналогичные варианты.</p>	Консультация для родителей «Сказкотерапия, как средство приобщения к общечеловеческим ценностям в работе с детьми»
Октябрь	Дидактические сказки “ Развитие речи”	<p>К. Чуковский “Федорино горе”</p> <p>Активизировать словарь детей по лексической теме “Посуда”.</p> <p>Побуждать к называнию предметов посуды и их признаков.</p> <p>Формировать бережное отношение к вещам.</p>	Аппликация: “Чаепитие”
Ноябрь	Дидактические сказки “Развитие речи”	<p>К. Чуковский “Путаница”</p> <p>Упражнения в звукоподражании животным,</p>	Выставка детских проектов “Мой домашний любимец”.

		учить рассуждать, что перепутано.	
Декабрь	Дидактические сказки “Наше здоровье”	К. Чуковский “Мойдодыр” Одной из важных задач является укрепление и сохранение здоровья детей, где немаловажное значение имеют гигиенические процессы. Объяснить детям важность гигиенических процедур на примере сказки.	Выставка детских рисунков “Кто живет у меня на руках”
Январь	Дидактические сказки “Наша безопасность”	К. Чуковский “Бармалей” Приобщение детей к правилам безопасного поведения в детском саду, дома, на природе; формирование осторожного, осмотрительного отношения к потенциально – опасным для человека ситуациям. Дети усваивают, что без взрослых нельзя выходить на улицу или, тем более, уходить далеко от дома. К. Чуковский “Айболит” Вместе с детьми рассуждаем, почему зайчик попал под трамвай. Повторяем правила дорожного движения.	Выставка детских рисунков по теме.
Февраль	Дидактические сказки “Формирование элементарных математических представлений”	На основе произведений «Муха Цокотуха», дети в игровой форме знакомятся с количеством, порядковым счетом, составляют пары бабочка – жук, считают, сколько получилось пар, уравнивают количество	Консультация для родителей: “Формирование элементарных математических представлений в детском саду”.

		жуков и бабочек. Финансовая грамотность дошкольников: деньги-товар.	Театральная постановка “Муха-цокотуха”
Март	Дидактические сказки “Знакомство с неживой природой”	Во время знакомства с неживой природой чтение сказки К. Чуковского «Краденое солнце». Помочь понять, как необходимо солнце для всего живого, вызвать желание помочь животным.	Творческое задание на развитие мелкой моторики “Солнышко”.
Апрель	Дидактические сказки “У страха глаза велики”	К. Чуковский “Тараканище” Учить детей не поддаваться общественному мнению и панике. Всегда необходимо иметь собственное мнение и позицию. Любую опасность следует оценивать объективно и здраво. Всегда необходимо давать отпор злым людям. Раскрыть смысл пословицы «У страха глаза велики». Тренинг эмоций: упражнение «Превращения».	Выставка в книжном уголке «Любимый детский писатель».
Май	Праздник «Путешествие по произведениям Чуковского»	Задания для мероприятия: — «Сказка начинается, а как она называется»; — «Угадай героя сказки по описанию»; — «Из какой сказки иллюстрация»; — «По предметам узнай произведение».	Праздник «Путешествие по произведениям Чуковского»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Для создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в группе соблюдаются принципы:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности;
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

В младшей группе создаются условия, необходимые для развития активности детей:

- Развивающая предметно-пространственная среда помещения группы разнообразна по своему содержанию
- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей
- В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей и специалистов с детьми
- Воспитатели, специалисты и родители воспитанников развивают их умения осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
- Родители в курсе того, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.п.

Воспитатели и специалисты, работающие с детьми группы, в своей работе широко используют наиболее эффективные **формы поддержки детской инициативы**:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком.
- Проектная деятельность
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
- Наблюдение и элементарный бытовой труд
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития
- Создание взрослым в непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей ситуаций выбора

В ходе реализации Рабочей программы дошкольники получают позитивный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попыткам пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация строится с учётом детских интересов. Образовательная траектория группы может меняться с учётом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте если взрослые создают для этого условия.

Педагогический коллектив для формирования детской самостоятельности выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ✓ Учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- ✓ Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ✓ Быть автономным в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержки детской инициативы педагоги ГБДОУ регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- Совершать выбор и обосновывать его;
- Предъявлять и обосновывать свою инициативу (замысел, предложение и пр.);
- Планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- Оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

К важному психолого-педагогическому условию, обеспечивающему развитие воспитанников, является использование в работе с детьми различных видов детской деятельности, в которых успешно решаются задачи воспитания, образования и развития.

Виды детской деятельности	Формы работы
Игровая	игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры
Изобразительная	рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление
Познавательно-исследовательская	экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи
Коммуникативная	беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения
Двигательная	подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна), организация плавания
Музыкальная	слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения
Конструирование	использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности — образовательной среде. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Развивающая предметно-пространственная среда младшей группы:

- содержательно-насыщенна, носит развивающий и здоровьесберегающий характер;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна;
- эстетически-привлекательна.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.3 Традиционные события, праздники, мероприятия

Традиционные события, праздники, мероприятия

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники («Мамин день», Новый год, Международный женский день, День защитника отечества).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

3.4 Традиции группы

Безусловно важным психолого-педагогическим условием, обеспечивающим всестороннее развитие воспитанников, являются традиции детского сада и группы.

- Утренний круг (обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы).
- Вечерний круг (итоги прожитого дня (развитие рефлексивных навыков).
- Отмечаем дни рождения (развивать способности сопереживать радостные события).
- Неделя экскурсий (знакомство с профессиями сотрудников детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, работникам детского сада).
- Семейная мастерская (приобщать детей и родителей к совместному творчеству для установления доброжелательной атмосферы).
- Участие группы в делах всего дошкольного учреждения (развивать чувство сопричастности с коллективом детского сада).
- Выставки детских рисунков, поделок.
- Тематические выставки (совместное творчество детей и родителей).

- Выступление артистов детской филармонии, тематические уличные представления.
- Совместное участие родителей и детей в проектной деятельности.
- Совместное участие родителей, детей, воспитателей в субботниках.

3.5. Распорядок и режим дня младшей общеобразовательной группы

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Задача воспитателя :

-создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

- использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня.

Примерный режим дня Младшей общеразвивающей группы

Режимный момент	Младшая группа (3–4 года)		
	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:10	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	9:00	10:00
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:10	12:00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:00	12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12:20	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	13:00	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:20	17:00	18:20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину,	0:40	18:20	19:00

ужин, уход детей домой			
------------------------	--	--	--

**Примерный режим дня на летний период
для младшей группы от 3 до 4 лет**

Дома		В помещени и	Теплая погода на воздухе	Прохладная погода в помещении
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30			
В дошкольном учреждении				
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, игры	7.00 – 8.30		•	•
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	•		
Занятие	9.00 – 9.15		•	
Совместная деятельность, развлечения, изо, самостоятельная деятельность, игры	9.15 – 10.00		•	•
Второй завтрак	10.00 – 10.15	•		
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, подвижные игры, экспериментирование, игры самостоятельная деятельность	10.15 – 12.00		• в любую погоду	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.10	•		
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.45	•		
Подготовка к дневному сну, сон	12.45 – 15.45	•		
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.45	•		
Подготовка к полднику, горячий полдник	15.45 – 16.00	•		
Совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность,	16.00 – 16.30		•	•
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 19.00		•	•
Дома				
Прогулка, игры, возвращение домой, ужин	19.00 – 20.00			
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.45			
Ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)			

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15 минут
Плавание	занятия в бассейне	1 раза в неделю 15 минут

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	А) утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
	Б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 минут
	В) физкульт-минутки (в середине статистического занятия)	3-5 минуты ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	А) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут
	Б) физкультурный праздник	2 раза в год до 30 минут
	В) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	А) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.6. Планирование образовательной деятельности в младшей группе общеразвивающей направленности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Количество в режиме дня
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Плавание	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю
Конструирование, робототехника	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю
ИТОГО	11 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно

Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	Ежедневно

3.7. Основные принципы организации центров активности

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространства группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируются в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

Выделение центров активности. Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Места для отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой

центр, более подходящий для активных игр. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем однопользователей. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всемирно любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже занят, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Оптимальное использование пространства.

Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе:

-освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными, складными, штабелируемыми и пр., либо поставив вместо кроватей специальные подиумы. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например, литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальню;

-использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей:

- ✓ для проведения кружков и занятий по интересам (английский язык, шахматы, библиотека и пр.);
- ✓ для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажеры, детский настольный футбол и т.д.);
- ✓ для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.);

✓ для информационных целей (стенды, объявления и т.д. для родителей и детей); ☐

-организовать в отдельных помещениях детского сада различные клубы, мастерские, студии, лаборатории: компьютерный клуб, зону робототехники и лего-конструирования, живописную мастерскую, театральную студию, мультстудию и пр.; ☐

-максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

Основные принципы оформления пространства

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям.

Материал стенда нужен и интересен детям. Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. От стенда не будет никакой пользы, если размещенные на нем материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Например, на стенде можно разместить меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т.д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии. Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами.

Материалы регулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызвали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес. **Материалы снабжены надписями.**

Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

Стенд с фотографиями. Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно. Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов. Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографии и прочитать подписи вслух.

Выставка детских работ правильно оформляется. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что

они делают, важно вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием. Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями. Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны. Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

Материалы для центров активности.

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной

инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

В качестве центров активности в младшей группе выступают:

Центры развития	Оборудование
<p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Для игры в семью: Кукольная мебель: стол, стулья, кровать диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита. Игрушечная посуда: наборы чайной посуды (крупной и средней), наборы кухонной и столовой посуды (крупной и средней), Наборы кукольной бытовой техники Куклы младенцы и аксессуары для них, куклы в одежде, коляски, одежда для кукол; Наборы и аксессуары для игры в профессию «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Моряки», «Парикмахерская» и т.д.</p>
<p>Центр театрализованных (драматических) игр</p>	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений): Большая складная ширма, стойка-вешалка для костюмов, Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п. Набор масок сказочных животных. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках. Оснащение для малых форм театрализованных представлений: Маленькая ширма для настольного театра. Плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи), Куклы и атрибуты для пальчикового театра</p>
<p>Литературный центр (книжный уголок)</p>	<p>Оборудование: Мягкая детская мебель, стол, стулья, книжный стеллаж. Материалы:</p>

	<p>Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</p> <p>Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</p> <p>Книги по программе, по сезону, любимые книги детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.</p>
Центр строительства	<p>Оборудование:</p> <p>Открытые стеллажи для хранения материалов</p> <p>Палас на пол</p> <p>Материалы:</p> <p>Крупный строительный конструктор.</p> <p>Средний строительный конструктор.</p> <p>Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</p> <p>Игрушечный транспорт средний и крупный (Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет).</p>
Центр изобразительного искусства	<p>Оборудование:</p> <p>Стол, стулья, открытый стеллаж для хранения материалов, Мольберт, рабочие халаты или фартуки.</p> <p>Материалы для рисования:</p> <p>Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, фломастеры, гуашь, пастель</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани.</p> <p>Кисти, поролон, печатки, клей, трафареты.</p> <p>Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани,</p> <p>Для лепки:</p> <p>Пластилин, глина</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Стеки</p> <p>Для поделок и аппликации:</p> <p>Бумага и картон разных цветов и фактур</p> <p>Материалы для коллажей</p> <p>Клей-карандаш</p> <p>Природный материал</p> <p>Готовые формы для выкладывания и наклеивания.</p>
Центр мелкой моторики	<p>Материалы:</p> <p>Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения</p> <p>Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными</p>

	<p>предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания</p> <p>Матрешки (из 3-4 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши,</p> <p>Башенки, пирамидки, Бизиборды.</p>
<p>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<p>Материалы:</p> <p>Наборы конструктора типа Лего</p> <p>Наборы среднего и мелкого конструктора: кубики, кирпичики, призмы, конусы</p> <p>Мягкий настольный конструктор</p> <p>Сотовый конструктор</p>
<p>Центр настольных игр</p>	<p>Материалы:</p> <p>Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках».</p> <p>Блоки Дьенеша. Математический планшет,</p> <p>Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p>Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детьми, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p>
<p>Центр музыки</p>	<p>Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.</p> <p>Магнитофон.</p> <p>Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты</p> <p>Карточки с картинками.</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>
<p>Центр математики</p>	<p>Материалы:</p> <p>Счетный материал</p> <p>Головоломки (геометрические, «сложи узор»)</p> <p>Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</p> <p>Счеты</p> <p>Линейки разной длины</p> <p>Песочные часы</p> <p>Секундомер</p> <p>Наборы моделей для деления на части от 2 до 16</p> <p>Набор карточек с цифрами</p>
<p>Центр науки и естествознания</p>	<p>Материалы:</p> <p>Наборы различных объектов для исследования (коллекции)</p> <p>Увеличительные стекла, лупы</p>

	<p>Микроскоп Наборы для экспериментирования Весы Наборы мерных стаканов Календарь погоды Глобус Иллюстрированные познавательные книги, картинки</p>
<p>Центр грамотности и письма</p>	<p>Материалы: Плакат с алфавитом Магнитная азбука Кубики с буквами и слогами Игры с буквами (сотовая мозаика) Цветные и простые карандаши Трафареты Бумага, конверты</p>
<p>Центр развития мелкой моторики</p>	<p>Материалы: Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с кинетическим песком, контейнеры с мелкой мозаикой, фасолью, массажные мячики, игрушки-антистресс. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p>
<p>Спортивный центр</p>	<p>Мячи большие, средние, малые. Обручи. Гимнастические палки. Ленты цветные короткие, платочки. Кегли. Скакалки. Нетрадиционное спортивное оборудование</p>

3.8.Перечень литературных источников

Образовательная область	Литературные источники
	<p>1. Веракса Н.Е. , Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. и др. «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования». М.: «Мозаика- синтез», 2020</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». – МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва,2020.</p> <p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». (3-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ.М,2018.</p> <p>Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада». – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения». – М.:Мозаика-синтез,2015.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности дошкольников». - М.:Мозаика-синтез,2015.</p> <p>Т.В. Березенкова Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет на основе сюжетно – ролевых игр. Технологические карты.</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». – М.:Мозаика-синтез,2015.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». - М.:Мозаика-синтез,2015.</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы». М.:ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - М.:Мозаика-синтез,2015.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа». - М.: «Мозаика - синтез», 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». - М.: «Мозаика- синтез», 2015.</p> <p>Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа». - М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2020.</p> <p>Бортникова Е.Ф. «Развиваем математические способности для детей 3-4 лет», 2015.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.МОЗАИКА-СИНТЕЗ.М.,2018.</p> <p>Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Экспериментирование. - СПб.: Детство-Пресс,2015.</p> <p>Зубкова Н. М. «Воз и маленькая тележка чудес» Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>1.Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет. Программа. Методические рекомендации».- «Вентана-Граф», 2011</p> <p>2.Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой». – М.: «ТЦ Сфера»,2008</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: «Мозаика- синтез», 2015</p> <p>2 Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» - М.: «Мозаика- синтез», 2007</p> <p>3 Колдина Д.Н. « Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии знятий». – М.: «Мозаика-синтез», 2016</p> <p>4 Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». – М.: « ТЦ</p>

	Сфера»,2006
Физическое развитие	1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Младшая группа». - М.: «Мозаика- синтез», 2015 2.Голицына Н.С. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей».- М.: «Скрипторий 2003», 2007

Приложение №1

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности	Группы реализации
сентябрь	01.09	День Знаний (ФК) ¹ - выставка праздничных плакатов; - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ПКПВР ²); - фоторепортаж праздника в Василеостровском районе.	Социальное Познавательное	дружба знание	Младшая группа общеразвивающей направленности
	15.09	День рождения Василеостровского района (РК ³) Флешмоб «Празднование дня рождения Василеостровского района»	Патриотическое Познавательное	Родина знание	Младшая группа общеразвивающей направленности
	27.09	День работника дошкольного образования (ФК) Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» (ПКПВР), «Детский сад для ребят» Экскурсии по детскому саду.	Социальное	Дружба	Младшая группа общеразвивающей направленности

¹ ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

² ПКПВР – примерный план календарно-воспитательной работы, разработанный Институтом воспитания РАО

³ Региональный компонент

октябрь	01.10	<p>День пожилых людей (ФК)</p> <p>Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» (ПКПВР)</p> <p>Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ПКПВР)</p> <p>Волонтерские акции совместно с фондом «Старость в радость!»</p>	Социальное	Семья Труд	Младшая группа общеразвивающей направленности
	01.10	<p>День музыки (ФК)</p> <p>- районная игра Музыкальная олимпиада к Дню музыки;</p> <p>- районный конкурс шумовых оркестров;</p>	Этико-эстетическое	Культура	Младшая группа общеразвивающей направленности
	16.10	<p>День отца (ФК)</p> <p>Выставка семейных фотографий.</p> <p>Изготовление подарков.</p> <p>Досуг «Папа может все, что угодно!»</p>	Социальное	Семья	Младшая группа общеразвивающей направленности
ноябрь	03.11	<p>135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (ФК)</p> <p>Районный этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами» (2 номинации: современная поэзия, детская поэзия: С.Я. Маршак, Г.Остер).</p> <p>Театральные миниатюры по произведениям С.Я. Маршака к 135-летию со дня рождения.</p>	Этико-эстетическое	Культура	Младшая группа общеразвивающей направленности

		Час поэзии в детском саду (С.Я. Маршак). Выставки, посвященные творчеству С.Я. Маршака в книжных уголках.			
	04.11	День народного единства (ФК) Праздник «Родина — не просто слово» (ПКПВР) Досуг «Народы. Костюмы» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина	Младшая группа общеразвивающей направленности
	14.11	115 лет со дня рождения Астрид Линдгренд Книжные выставки «Сказочный мир А.Линдгрин»	Этико-эстетическое	Культура	Младшая группа общеразвивающей направленности
	27.11	День Матери (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР) фоторепортаж праздника в районе	Социальное	Семья	Младшая группа общеразвивающей направленности
	05.12	День добровольца (волонтера) в России (ФК) Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» (ПКПВР) «День добрых дел» — социальная акция (ПКПВР) Создание лепбука «Дружба» (ПКПВР) Конкурс рисунков,	Социальное	Человек	Младшая группа общеразвивающей направленности

		презентаций и разработок «Я — волонтер» (ПКПВР)			
январь	11.01	День заповедников Районный фотоконкурс «Заповедный край»	Патриотическое	природа	Младшая группа общеразвивающей направленности
	12.01	395 лет со дня рождения Ш. Перро. Районная игра «День рождения Ш.Перро».	Этико-эстетическое	Культура	Младшая группа общеразвивающей направленности
	04.02	150 лет со дня рождения М.М. Пришвина районная игра «Экологическая викторина по произведениям М.Пришвина»	Патриотическое Этико-эстетическое	Природа культура	Младшая группа общеразвивающей направленности
	23.02	День защитника Отечества (ФК) Беседа «Военные профессии» (ПКПВР) Конкурс «Санитары» (ПКПВР) Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» (ПКПВР) Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» (ПКПВР) Творческая встреча с РДШ «Юнармия»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	Младшая группа общеразвивающей направленности
	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР) Утренник «Праздник мам» (ПКПВР) Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» (ПКПВР)	Социальное	Семья	Младшая группа общеразвивающей направленности

		Праздник «Старые песни о главном» (ПКПВР) Районный видеоконцерт праздника			
13.03	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (ФК) Социальная акция для педагогов и родителей «Всемирный день чтения вслух» по произведениям С.В. Михалкова. Районный творческий конкурс к 110-летию С.В. Михалкова	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Младшая группа общеразвивающей направленности	
20.03	Районный конкурс презентаций «Папа, мама, я – спортивная семья»	Социальное Физическое и оздоровительное	Семья Здоровье	Младшая группа общеразвивающей направленности	
27.03	Всемирный день театра (ФК) выставка афиш театральных постановок 2022-2023 уч. года в детском саду, посвященная «Дню театра»	Этико- эстетическое	Культура	Младшая группа общеразвивающей направленности	
28.03	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (ФК) Чтение произведений М.Горького для дошкольников. Выставки в книжных уголках. Иллюстрирование произведений писателя. Экскурсии в библиотеки на тематические	Патриотическое Этико- эстетическое	Природа Культура	Младшая группа общеразвивающей направленности	

		выставки.			
	12.04	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли (ФК) Досуг «Космонавты» (ПКПВР) Организация выставки по теме (ПКПВР) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях (ПКПВР) Конструирование ракет (ПКПВР)	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Младшая группа общеразвивающей направленности
	22.04	Всемирный день Земли (ФК) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ПКПВР), мероприятие «Сбор батареек» (ПКПВР), театрализованное представление «Давайте сохраним...» (ПКПВР)	Патриотическое	природа	Младшая группа общеразвивающей направленности
май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ПКПВР) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ПКПВР)	Трудовое	Труд	Младшая группа общеразвивающей направленности
	09.05	День Победы (ФК) Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям	Патриотическое	Родина	Младшая группа общеразвивающей направленности

		<p>землякам» (ПКПВР)</p> <p>Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» (ПКПВР)</p> <p>Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» (ПКПВР)</p> <p>Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ПКПВР)</p> <p>Районный праздник. День Победы</p>			
	18.05	<p>320 лет со дня основания Балтийского флота (ФК)</p> <p>Районная игра «В нашу гавань заходили корабли»</p>	Патриотическое	Родина	Младшая группа общеразвивающей направленности
	27.05	<p>День рождения Петербурга (РК)</p> <p>Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея»</p> <p>Районный флешмоб «День рождения города»</p>	Патриотическое	Родина	Младшая группа общеразвивающей направленности
	12.06	<p>День России (ФК)</p> <p>Тематические занятия, познавательные беседы о России,</p>	Патриотическое	Родина	Младшая группа общеразвивающей направленности

		<p>государственной символике, малой родине (ПКПВР)</p> <p>Стихотворный марафон о России (ПКПВР)</p> <p>Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» (ПКПВР)</p> <p>Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ПКПВР)</p> <p>Проект «Мы - граждане России» (ПКПВР)</p>			
--	--	---	--	--	--