

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад №38
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

решением Педагогического совета
№38
Протокол №1 от 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий ГБДОУ детский сад
Василеостровского района
Мелешкина Т.В.
Приказ № 35 - Од от 30 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА №38
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
на 2022-2023 учебный год**

Срок реализации 1 год

**Составлена:
воспитателями группы
Гатчина Н. В., Сироткина С.А.**

**Санкт-Петербург
2022**

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
	Обязательная часть Программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	7
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
	Обязательная часть Программы	
2.1.	Содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.2.	Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие»	15
2.3.	Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие»	23
2.4.	Содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.5.	Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие»	37
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.6.	Формы, средства, методы реализации Рабочей программы	41
2.7.	Организация взаимодействия с семьями воспитанников	43
2.8.	Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год	44
2.9.	Планирование работы по самообразованию воспитателей	49

3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	54
	Обязательная часть Программы	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	54
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3.2.	Распорядок и режим дня	58
3.3.	Режим двигательной активности	61
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды группы	61
3.5.	Перечень литературных источников	62
4.	Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	65

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа нацелена на создание условий развития ребенка от 2 до 3х лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Нормативные документы:

Рабочая программа воспитателей второй группы раннего возраста общеобразовательной направленности для детей от 2 до 3 лет на 2021-2022 учебный год разработана в соответствии с:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и доработана с учетом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»);

- Основной образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга;

- с Положением о рабочей программе Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы:

Главная цель российского образования - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этой цели Программой было решено ряд задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий

- эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании.

- нацеленность на создание пространства детской реализации.

- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

- предоставляет дошкольным организациям и воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Данные цели и задачи конкретизируются в Рабочей программе при помощи включения в нее углубленной работы, а именно театрализованной игры, как одной из важных составляющих игровой деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости
- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности
- решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития;
- базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что мы совершенно обоснованно обозначаем их здесь как «Семь золотых принципов дошкольной педагогики».
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе;

Отличительные особенности Программы

- ✎ Направленность на развитие личности ребенка
- ✎ Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- ✎ Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.
- ✎ Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;
- ✎ Формирование традиционных гендерных представлений;
- ✎ Воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики:

Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников

Группа раннего возраста (от 2-х до 3-х лет), количество детей – 28 человек, количество девочек – 14 человек, количество мальчиков – 14 человек, группы здоровья детей: 1 – человек, 2 – человек, 3 – человек, полные семьи – семей, неполные семьи – семей, семьи, имеющие одного ребёнка – семей, двух детей – семей, многодетные семьи – .

Разработка и реализация Рабочей программы опирается на возрастные особенности развития детей 2 группы раннего возраста, а именно:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действий и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и т.д. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Сроки реализации Рабочей Программы—1 сентября 2021—31 августа 2022 года.

1.2.Ожидаемые результаты освоения Рабочей программы

Ожидаемые результаты основаны на целевых ориентирах образования в раннем возрасте, а именно:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в группе по Рабочей программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы ГБДОУ и Рабочей программы группы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Система оценки качества образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Рабочей программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ГБДОУ №38;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами ГБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ГБДОУ №38;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Рабочей программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

- оценка педагогического процесса связана с одним из 3-х уровней овладения каждым ребёнком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям: средний, выше среднего, высокий;

Контроль реализации в полном объеме Рабочей программы осуществляется при помощи утвержденных Педагогическим советом форм – Перспективного планирования образовательной работы с детьми на месяц и таблицы мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы. Текущий административный контроль осуществляется путем оперативного анализа заполненных форм при посещении группы в течение года. Оценка достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Рабочей программы основывается на объективных показателях результативности участия в конкурсах, фестивалях, выставках и иных мероприятиях, а также учитываются данные мониторинга динамики достижения воспитанниками планируемых результатов. В конце учебного года воспитатели группы составляют Аналитическую справку выполнения Рабочей программы за учебный год, которая утверждается на первом Педагогическом совете следующего учебного года.

В течение учебного года педагоги составляют Перспективное планирование образовательной работы с детьми на месяц и ежедневное календарное планирование образовательной деятельности, формы утверждаются Педагогическим советом в начале учебного года в соответствии с Основной образовательной программой ГБДОУ. Два воспитателя, работающие на одной группе, работают по одной совместно разработанной Рабочей программе и заполняют одно ежедневное календарное планирование образовательной деятельности.

Мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов проводится по пяти образовательным областям ежегодно два раза в год – в сентябре и мае методом педагогического наблюдения с заполнением «Педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка 2-3 лет в группе детского сада», Верещагина Н.В., СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г.

В конце учебного года воспитателями группы составляется «Аналитическая справка о реализации Рабочей программы второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет», которая рассматривается на последнем педагогическом совете учебного года и утверждается приказом заведующего ГБДОУ №38.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

2.1. Содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи

Образ Я

- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
- учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.
- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям.
- формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание

- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям

Развитие общения, готовности к сотрудничеству

- формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества

- формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).
- учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей

- учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

- содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

- привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Освоение общепринятых правил и норм

- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции

- формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Развитие игровой деятельности

- учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

- учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

- подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания

- способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

- учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

- учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к труду

- создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

- поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности

- знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

- знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

- формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Месяц	Формирование первичных ценностных представлений, развитие коммуникативных и регуляторных способностей	Формирование социальных представлений, умений, навыков		
		Организация игровой деятельности	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Сентябрь	Ориентировка в пространстве; ориентировка относительно себя;	Хороводные: «Раздувайся, пузырь», «Карусели»; Пальчиковые: «Какая у кого песенка?»; Артикуляционные: «Самолетик», «Животные», «Кто как говорит»; Театрализованные: «На нашем дворе солнышко встает»; Дидактические: «Где носики?», «Где звенит?».	Соблюдение КГН: - учимся снимать и одевать колготки и трусы, пользоваться горшком и унитазом; - учимся закатывать рукава, намыливать ладони, споласкивать мыло;	Знакомство с помещением группы, что можно делать и что нельзя в помещении группы, умывальной, в раздевалке. Правила поведения за столом.

Октябрь	Ориентировка на участке во время прогулки;	<p>Хороводные: «Мы на луг ходили», «Зайка беленький сидит»;</p> <p>Пальчиковые: «Покажи своей ладошкой», «Колеса машины», «Ягодки падают на землю»;</p> <p>Театрализованные: «Карусели»;</p> <p>Сюжетно-ролевые: «Знакомство с куклами», «Кормление кукол»;</p> <p>Дидактические: «Парные картинки», «Подари игрушку», «Быстро найди и покажи».</p>	<p>- закрепляем навыки сентября:</p> <p>- учимся запоминать месторасположение полотенца, насухо вытирать лицо и руки;</p> <p>- учим запоминать свое место за столом, переносить свои стульчики боком, задвигать их после выхода из-за стола;</p>	Правила поведения в музыкальном и физкультурном залах; подъем и спуск по лестницам детского сада, как ходить по коридорам детского сада.
Ноябрь	Ориентировка в своем теле; изучение отражения в зеркале;	<p>Хороводные: «По ровненькой дорожке», «Матрешки»;</p> <p>Пальчиковые: «Ежик», «Сорока-белобока», «Солнышко»;</p> <p>Театрализованные: «Веселый автобус»;</p> <p>Сюжетно-ролевые: «Купание кукол», «Укладываем спать», «Куклы просыпаются», «Машина едет по улице», «Мойка машины», «Ремонт машины»;</p> <p>Дидактические: «Сложи картинку», «Заводные игрушки».</p>	<p>- закрепляем навыки сентября и октября;</p> <p>- учимся есть самостоятельно, аккуратно, правильно держать ложку, помогать хлебом, пользоваться салфеткой;</p>	Правила поведения на осенней прогулке.

Декабрь	Ребенок и кукла; сходства и различия;	<p>Пальчиковые: «Ручки вверх, в кулачок», «Осьминоги»;</p> <p>Театрализованные: «В гостях у кукол», «Хлопья снежные кружат»;</p> <p>Сюжетно-ролевые: «Куклы одеваются на прогулку», «Обед для кукол», «Кукла заболела», «Разные машины», «Легковая машина катает друзей», «Грузовая машина везет грузы»;</p> <p>Дидактические: «Переложи ягодки», «Рамки-вкладыши с фруктами и ягодами», «Что ты съел?», «Колючки для ежей», «Нанизывание бус».</p>	<p>- закрепляем навыки сентября, октября, ноября;</p> <p>- учимся наводить порядок в группе после игр, аккуратно раскладывать книжки и игрушки на свои места;</p>	Что нельзя брать в рот и почему.
---------	--	---	---	----------------------------------

Январь	Ориентировка во времени; день-ночь;	<p>Театрализованные: «Елочная песенка», «Шишечки», «Катание на санках», «На лесной тропинке»;</p> <p>Дидактические: «Что изменилось?», «Фасоль-горох», «Контрасты»;</p> <p>Сюжетно-ролевые: «Комната для куклы», «Новая кукла», «Знакомство с игровым уголком», «Куклы идут в детский сад», «Подъемный кран работает на стройке», «Трактор работает в поле», «Самосвал выгружает кирпичи».</p>	<p>- закрепляем навыки предыдущих месяцев;</p> <p>- учимся снимать и надевать брюки, носки, уличную и групповую обувь;</p>	Правила поведения на зимней прогулке.
Февраль	Ребята и зверята (отношение к животному миру);	<p>Сюжетно-ролевые: «Продуктовая машина везет продукты», «Автобус везет пассажиров», «Едет поезд», «Куклы отдыхают»;</p> <p>Дидактические: «Матрешка», «Что изменилось?», «Пирамидка на конусной основе»;</p> <p>Театрализованные: «Калачи из печи», «Метели зашумели», «Котик простудился».</p>	<p>- закрепляем навыки предыдущих месяцев;</p> <p>- учимся оказывать посильную помощь в расчистке участка от снега и сучьев;</p>	Правила поведения на улице на прогулке вне детского сада.

Март	Наши чувства и эмоции;	<p>Театрализованные: «Мама согревает», «Вот поезд наш едет», «Капают капли», «Обед для кукол»;</p> <p>Сюжетно-ролевые: «Постройка помещений, архитектурных сооружений», «Самолет летит»;</p> <p>Дидактические: «Что тут спрятано?», «Что изменилось».</p>	<p>- закрепляем навыки предыдущих месяцев;</p> <p>- учимся оказывать посильную помощь в уборке группы: протирать пыль в кукольном уголке, мыть игрушки;</p>	Правила поведения на весенней прогулке.
Апрель	Взаимопомощь;	<p>Театрализованные: «Мыши сели на порог», «Солнечные зайчики», «Плывут кораблики», «Волшебная дудочка»;</p> <p>Сюжетно-ролевые: «Корабль плывет», «Овощной магазин»;</p> <p>Дидактические: «Положи в, на, у, за, под...», «Говорим по телефону», «Кто тебе звонил?», «Опиши мячик».</p>	<p>- закрепляем навыки предыдущих месяцев;</p> <p>- учимся оказывать посильную помощь в сервировке столов к приемам пищи и уборке посуды со столов;</p>	Электричество и газ; польза и опасность.

Май	Ссоры и примирения.	Театрализованные: «Дождик, пуще», «Подрастай, молодой дубок», «Стройка», «Водичка, умой мое личико»; Дидактические: «Найди заданный предмет», «Мячик на веревочке», «Что это?»; Сюжетно-ролевые: «Мебельный магазин», «Магазин одежды».	Погодные явления (гроза, ветер, дождь, град, яркое солнце). Правила обращения с растениями, с чужими животными.	Погодные явления (гроза, ветер, дождь, град, яркое солнце), правила обращения с растениями, с чужими животными.
-----	---------------------	--	--	---

В июне и августе работа по разделам образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится как повторение пройденного материала в форме наблюдений, игр, бесед, в режимных моментах.

2.2. Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Цели и задачи:

Сенсорное воспитание

- продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

- побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

- упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч – маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

Дидактические игры

- обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

- проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый – холодный, легкий – тяжелый и т. п.); мелкой моторики руки (игры с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество

- привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много – один (один – много).

Величина

- привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т. д.).

Форма

- учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение

- продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

- учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т. д.).

Природное окружение

- экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении

с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

- учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

- учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т. д.).

- учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т. д.).

- приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

- учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение

- напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

- воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

- расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

Месяц	Сенсорное воспитание	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром	
			Предметное окружение	Природное окружение
Сентябрь	«Где носики?» (закрепление название частей тела).	Занятие 1: развитие предметных действий: «Собираем мячи в корзинку». Занятие 2: развитие предметных действий: «Сколько больших, сколько маленьких».	Знакомство с помещениями в группе (игровая, умывальная, спальня, раздевалка), в детском саду (музыкальный и физкультурный залы, коридоры, лестницы). Знакомство с игровой площадкой на улице.	«Морковка для зайчика». Наблюдения: живая природа: насекомые, деревья, травянистые растения.

Октябрь	<p>«Дождик-дождик, кап-кап-кап...» (переливание воды губкой из одной ёмкости в другую).</p>	<p>Занятие 1: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; формирование умения производить действие с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.</p> <p>Занятие 2: повтор занятия 1.</p> <p>Занятие 3: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; формирование умения выполнять действия с предметами: ставить, катать, сооружать простейшие постройки.</p> <p>Занятие 4: повтор занятия 3.</p>	<p>Занятие 1: «Вот какие у нас игрушки».</p> <p>Занятие 2: «Что могут делать игрушки?».</p> <p>Занятие 3: «Вот какая наша группа».</p> <p>Занятие 4: «Рассматривание овощей».</p>	<p>«Листопад, листопад, листья желтые летят...».</p> <p>Наблюдения: живая природа: деревья (продолжение), фрукты, овощи; неживая природа: солнце, дождь.</p>
---------	---	--	---	--

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>«Сложи картинку» (составление целых картинок из 2-х частей).</p> <p>«Заводные игрушки» (знакомство с их работой).</p>	<p>Занятие 1: формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик; совершенствование предметных действий.</p> <p>Занятие 2: развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: «большой», «маленький».</p> <p>Занятие 3: повтор занятия 2.</p> <p>Занятие 4: развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики; формировать умение сооружать простые постройки.</p>	<p>Занятие 1: «Что растет на грядке?».</p> <p>Занятие 2: «Рассматривание овощей и фруктов».</p> <p>Занятие 3: «Как одета кукла Маша?».</p> <p>Занятие 4: «Вот какая осень».</p>	<p>«Рыбка плавает в воде». Наблюдения: живая природа: птицы, деревья (продолжение); неживая природа: солнце, дождь, ветер, небо.</p>
---	--	---	---	--

Декабрь	<p>«Переложить ягодки» (игра с горохом на развитие мелкой моторики).</p> <p>«Что ты съел?» (уточнение вкусовых качеств фруктов).</p>	<p>Занятие 1: развивать умение различать контрастные по величине шарики и показывать их: большой шарик, маленький шарик; совершенствовать предметные действия.</p> <p>Занятие 2: развивать умение различать контрастные по величине кубики и шарики; формировать умение группировать предметы по величине.</p> <p>Занятие 3: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: «много – один».</p> <p>Занятие 4: повтор занятия 3.</p>	<p>Занятие 1: «Рассматривание посуды».</p> <p>Занятие 2: «Кошка и котята».</p> <p>Занятие 3: «Кто в домике живет?» (домашние животные и их детеныши).</p> <p>Занятие 4: «Новогодний праздник» (беседа о традиции справлять Новый год).</p>	<p>«У кормушки».</p> <p>Наблюдения: живая природа: птицы, деревья, травянистые растения; неживая природа: солнце, небо, ветер, снег.</p>
---------	--	--	--	--

Январь	<p>«Колючки для ежей» (игра с прищепками).</p> <p>«Фасоль – горох» (сортировка по разным мискам).</p>	<p>Занятие 1: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов «много – много»; формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Занятие 2: развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: «большой, маленький»; развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: «много – один, один – много».</p> <p>Занятие 3: развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: «большой», «маленький»; развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: «много – много».</p> <p>Занятие 4: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: «много – мало», «мало – много».</p>	<p>Занятие 1: «Таня не боится мороза» (предметы зимней одежды).</p> <p>Занятие 2: «Кто в лесу живет?» (дикие животные).</p> <p>Занятие 3: «Кто прилетает к нам на участок?» (птицы).</p>	<p>«Снеговичок и елочка».</p> <p>Наблюдения: живая природа: птицы, деревья; неживая природа: солнце, небо, ветер, снег.</p>
--------	---	--	--	---

Февраль	<p>«Один – много, один – один, много – много, много – мало» (игра на различие количества предметов).</p> <p>«Матрешка» (игра на развитие умения разбирать – собирать игрушку).</p>	<p>Занятие 1: формировать умение различать предметы по форме и называть их: «кубик, шарик»; развитие умения различать количество предметов: «один – много»; развитие предметных действий.</p> <p>Занятие 2: формировать умение различать предметы по форме и называть их: «кубик – шарик»; развивать умение различать количество предметов: «много – много».</p> <p>Занятие 3: развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: «много – много»; развитие предметных действий.</p> <p>Занятие 4: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: «много – один», «один – много», «много – много».</p>	<p>Занятие 1: «Рыбки в аквариуме».</p> <p>Занятие 2: «Устроим кукле комнату» (мебель).</p> <p>Занятие 3: Наземный транспорт» (машины грузовые и легковые, автобусы).</p> <p>Занятие 4: «Надо, надо умываться...» (туалетные принадлежности).</p>	<p>«Котенок Пушок».</p> <p>Наблюдения: живая природа: птицы, деревья; неживая природа: солнце, ветер, небо, снег.</p>
---------	--	---	--	---

Март	<p>«Найди колечко» (игра с песком и капсулами киндер-сюрпризов).</p> <p>«Какого цвета» (игра на различение цветов овощей и фруктов).</p>	<p>Занятие 1: развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: «большой, маленький, кубик, шарик, много – много»; формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине.</p> <p>Занятие 2: формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: «шарик, кубик, кирпич, много – мало»; формировать умение сооружать простейшие постройки».</p> <p>Занятие 3: повтор занятия 2.</p> <p>Занятие 4: формировать умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету; развивать умения различать и показывать части своего тела; формировать умение сооружать несложные постройки.</p>	<p>Занятие 1: «Самая хорошая мамочка моя».</p> <p>Занятие 2: «Все ребятам надо знать, как по улице шагать» (безопасность на улице).</p> <p>Занятие 3: «Комнатные растения».</p> <p>Занятие 4: «Безопасность в быту».</p>	<p>«Петушок и его семейка».</p> <p>Наблюдения: живая природа: птицы, деревья; неживая природа: солнце, ветер, небо, снег, дождь.</p>
------	--	--	--	--

Апрель	<p>«Налей воду через воронку» (игра с водой).</p> <p>«Окрась воду» (игра с водой).</p>	<p>Занятие 1: формировать умение различать предметы по величине и цвету; развивать предметные действия.</p> <p>Занятие 2: развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).</p> <p>Занятие 3: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество, обозначать соответствующими словами: «много – один», «один- много», «много – мало», «много – много»; развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.</p> <p>Занятие 4: развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе; развивать у детей умение двигаться за взрослым в определенном направлении.</p>	<p>Занятие 1: «Бумага и ее свойства».</p> <p>Занятие 2: «Игрушки для кукол».</p> <p>Занятие 3: «Большие и маленькие».</p> <p>Занятие 4: «Пришла весна».</p>	<p>«Солнышко-солнышко, выгляни в окошечко».</p> <p>Наблюдения: живая природа: птицы, деревья, травянистые растения; неживая природа: солнце, ветер, небо, дождь.</p>
--------	--	--	---	--

<p style="text-align: center; vertical-align: middle;">Май</p>	<p>«Горячая, теплая, холодная вода» (игра с водой).</p> <p>«Вода из льдинок» (игра с водой).</p>	<p>Занятие 1: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: «один – много, много – один, много – много»; развитие предметных действий.</p> <p>Занятие 2: формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами: «большой – маленький»; развитие предметных действий.</p>	<p>Занятие 1: «Идем на праздник».</p> <p>Занятие 2: «На нашем участке выросли цветочки».</p> <p>Занятие 3: «Скоро лето к нам придет».</p> <p>Занятие 4: «Что мы знаем о предметах?».</p>	<p>«Там и тут одуванчики цветут...».</p> <p>Наблюдения: живая природа: птицы, деревья, травянистые растения, насекомые, кустарник, овощи; неживая природа: солнце, дождь, ветер, небо.</p>
---	--	--	--	--

В июне и августе работа по разделам образовательной области «Познавательное развитие» проводится как повторение пройденного материала в форме наблюдений, игр, бесед, рассматривания иллюстраций, в ходе режимных моментов.

2.3.Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Цели и задачи

Развитие речи

Развивающая речевая среда

- способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).
- предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных)

Формирование словаря

- на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

- учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

- обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (*полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок*), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (*одеяло, подушка, простыня, пижама*), транспортных средств (*автомашина, автобус*), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (*стирать, гладить, лечить, поливать*), действия, противоположные по значению (*открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть*), действия, характеризующие взаимоотношения людей (*помочь, пожалеть, подарить, обнять*), их эмоциональное состояние (*плакать, смеяться, радоваться, обижаться*);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (*красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий*);

- наречиями (*близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко*).

- способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

Звуковая культура речи

- упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

- формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

- учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (*в, на, у, за, под*). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (*кто, что, где*) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенка, куда пошла?»).

Связная речь

- учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (*что? кто? что делает?*) и более сложные вопросы (*во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?*).

- приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать

вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыпленка, как девочка ест суп»).

- поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Художественная литература

- читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

- продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

- сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

- во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

- обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Месяц	Развитие речи	Художественная литература	План работы с родителями по разделу «Речевое развитие»
Сентябрь	Знакомство с территорией участка; Знакомство с территорией игровой комнаты; Подвижная игра «Кто у нас хороший»; Игры со звучащими предметами; погремушками, бубнами, молоточками; «Найди, где...», «Отгадай, где звенит, шуршит, гремит» - на звуковое восприятие; На силу голоса: «Позвени тихо (громко)», «Повтори за погремушкой» и т.п.; потопать, похлопать; Речевые пятиминутки №1-4.	Сказка «Колобок»; В.Бланки «Лис и мышонок»	Особенности речевого развития детей 3-го года жизни (сообщение на стенде); Выступление логопедов на родительском собрании.

<p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<p>Дидактические упражнения: «Вверх-вниз», «Кто что ест»; Дидактические игры: «Поручения», «Лошадки», «Ослики»; Рассматривание сюжетной картины; Звук «и»: звукоподражание (песенка «Три веселых братца»); высота и сила голоса – отхлопываем, оттопываем, тренируем речевое дыхание на примере рычания медведя; Артикуляционная гимнастика (сказка «Репка») – кто что ест из персонажей; звукоподражание: звуки «и», «а-а-а», «гав», «мяу», «пи». Доктор проверяет горло «а- а-а»; Звуки «а-а-а», «и-и-и» - укладываем куклу спать, играем в лошадки; Звуки «у», «и» (кошка мяукает, воробей чирикает) – на примере рассматривания картинок; Звук «и»: звукоподражание коню - сила звука (громче – тише); Звукоподражания: звуки «а», «у», паровоз «у», кукушка «ку-ку», голубь «гу-гу», петух «кукареку», филин «угу», «ух»; Звукоподражания «а...» - Таня плачет (сила и высота голоса); Речевые пятиминутки №5-8.</p>	<p>Сказка «Репка»; Л.Толстой «Был у Пети и Миши конь»</p>	<p>«Что делают логопеды?» (информация на стенде); Индивидуальные консультации логопедов по итомам обследования проблемных детей.</p>
--	---	---	--

<p>Ноябрь</p>	<p>Дидактические игры: «Кто пришел?», «Кто ушел?», «Это я придумал»;</p> <p>Дидактические упражнения: «Выше - ниже», «Дальше - ближе», «Ветерок», «Кубики и кирпичики»;</p> <p>Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»;</p> <p>Рассматривание сюжетной картины;</p> <p>Кто пришел (ушел)? – звукоподражания уткам «кря-кря», гусям «га-га», курицам «ко-ко»; звуки «о», «а», «к», «г»;</p> <p>Упражнения на речевое дыхание: дуем на листочки;</p> <p>звукоподражания «ку-ка-ре-ку», и т.д., звуки «у», «а»;</p> <p>Звукоподражание коту, звуки «м», «у»;</p> <p>Звукоподражание машинам «би-би»;</p> <p>Звукоподражание волку «у», козлятам «бе», звуки «у», «б», высота и сила голоса;</p> <p>Артикуляционная гимнастика, отработка эмоций «радость», «грусть», звуки «а», «о»;</p> <p>Звукоподражание «гули-гули»;</p> <p>Речевые пятиминутки №9-12.</p>	<p>Сказка «Козлята и волк»;</p> <p>Стихотворение А. Барто «Кто как кричит»;</p> <p>Потешки: «Пошел котик на торжок...», «Наши уточки с утра...».</p>	<p>«Как помочь ребенку в речевом развитии в семье» (консультации для родителей);</p> <p>Индивидуальные консультации.</p>
---------------	---	--	--

<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p>Дидактические игры: на звукопроизношением-мь, н-нь, в-вь, ф, к; «Кто ушел?», «Кто пришел?», «Далеко – близко», «Подбери перышко».</p> <p>Инсценирование сказок: В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»;</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»;</p> <p>Рассматривание сюжетной картины;</p> <p>Звукоподражание «му», «ме», «бе», «бам», высота, сила голоса (Кто пришел, ушел);</p> <p>Звукоподражания: «мяу», «гав», «ква», «ку-ка-ре-ку» (Кто сказал «мяу»?);</p> <p>Упражнения на развитие речевого дыхания:: дуем на перышки;</p> <p>Звукоподражания «ура», «тук-тук», звук «а» - речевое дыхание (тепло);</p> <p>Звук «к» («ко-ко-ко, «ук-ук»), стихотворение К.Чуковского «Котауси и Мауси»;</p> <p>Речевые пятиминутки №13-15.</p>	<p>Н. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»;</p> <p>К. Чуковский «Котауси и Мауси».</p>	<p>Рекомендации по разучиванию стихотворений к новомуднему празднику;</p> <p>Индивидуальные консультации.</p>
--	---	--	---

<p>Январь</p>	<p>Дидактические игры: «Кто позвал?», «Это зима?», «Устроим кукле комнату»; Дидактические упражнения: «Чья мама?», «Чей малыш?»; Звукоподражание медведям, высота и сила голоса (Л.Толстой «Три медведя»); Звукоподражания «ко-ко», «ку-ку», «ку-ка-ре-ку»; Звукоподражания «баю-бай», «ам-ам», «бом-бом», «ду-ду» («Кукольная комната»); Звукоподражания «ам-ам», «хрум-хрум»; Повторение звукоподражаниям медведя и козы, высота и сила голоса; Звукоподражания «тук-тук», сила и высота звука, «трык-трык»; Животные и их детеныши, звукоподражания «гав», «бе», «и», «мяу», высота и сила голоса; Речевые пятиминутки №16-19.</p>	<p>Л. Н. Толстой «Три медведя» К.Ушинский «Уточки»</p>	<p>«Развитие слухового восприятия у детей раннего возраста» практическое занятие с родителями</p>
<p>Февраль</p>	<p>Рассказывание сказки «Теремок»; Инсценирование сказки «Теремок»; Составление рассказа «Как мы птичек кормили»; Звукоподражания «ква», «пи», «и», «у», высота и сила голоса (сказка «Теремок»); Тренировка дыхания: дуем на «снежинки», звук «х», «ух», «ха»; Звукоподражания «ав», «ко»; Звукоподражания «ту-ту», «чух-чух»; Звукоподражания работе машины «би-би», «у» - высота, интонирование; Речевые пятиминутки №20-24.</p>	<p>Сказка «Теремок»;Л.Толстой «Спала кошка на крыше», Я.Тайц «Поезд»</p>	<p>«Приобщение ребенка к книгам» (информация на стенде); Индивидуальные консультации.</p>

<p>Март</p>	<p>Дидактические упражнения: «Чья картинка?», «Что я делаю?», «Не уходи от нас, киска», «Как порадовать медвежонка?»;</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», К. Чуковского «Путаница»;</p> <p>Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения;</p> <p>Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»;</p> <p>Рассматривание сюжетной картины;</p> <p>Звукоподражания медведям, высота, сила голоса, интонирование;</p> <p>Звукоподражание работе машины;</p> <p>Звукоподражания животным, из «Путаницы» К.Чуковского, высота, сила голоса, интонирование;</p> <p>Звукоподражания «га-га», «клю-клю», «теш-теш», сила голоса, интонирование;</p> <p>Звук «э», «эй», «би», «пых», звукоподражания;</p> <p>Звукоподражания «мяу», «мур», «фр», интонирование: ласковое, грозное;</p> <p>Звукоподражание медведю: ласковое, тихое;</p> <p>Речевые пятиминутки №25-28.</p>	<p>К. Чуковский «Путаница», «Три медведя»;</p> <p>Сказка «Волк и козлята»</p>	<p>«Роль иллюстраций в речевом развитии детей раннего возраста. Книги с фотографиями.</p>
-------------	--	---	---

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке «Маша и медведь»;</p> <p>Дидактическая игра «Купание куклы», «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»;</p> <p>Рассматривание сюжетной картины;</p> <p>Повторение материала;</p> <p>Звукоподражание медведю, интонирование собакам, высота, сила голоса;</p> <p>Звукоподражание кормлению «ам-ам», укладыванию спать «баю-баю», машине «би-би», работе мотора;</p> <p>Звукоподражание медведю, высота, сила голоса, петушка, собаки;</p> <p>Звукоподражание домашним животным и их детенышам, высота и сила голоса;</p> <p>Звуки «ай», «ой», «баю-баю», высота и сила голоса, интонирование;</p> <p>Звукоподражание животным, Д.Биссет «Га-га-га» (гусь, котенок, лошадка, корова, курица, петух), автомобилю, высота и сила голоса, интонирование;</p> <p>Речевые пятиминутки №29-32.</p>	<p>Сказка «Маша и медведь»;</p> <p>Ч. Янчарский «Приключения Мишки-Ушастика»; Д. Биссет «Га-га-га».</p>	<p>«Артикуляционная гимнастика – это весело!» (информация на стенде);</p> <p>практическое занятие с родителями</p>
---	---	---	--

Май	Дидактические упражнения: «Так или не так?»; Приметы весны: «Здравствуй, весна»; Рассматривание сюжетной картины; Звукоподражание плачу «о», «а», «у», интонирование; Звукоподражание курицам, цыплятам, кормлению; Звукоподражание животным из стих. А.Барто «Игрушки»; Упражнение на дыхание, дуем на птичек, звукоподражание мышам, упражнение на дыхание (тепло-холодно); повторение материала; Речевые пятиминутки №33-36.	А. Барто «Игрушки», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», Н.Павлова «Земляничка»	Итоги диагностики по речевому развитию детей группы.
------------	--	--	--

В июне и в августе работа по разделам образовательной области «Речевое развитие» проводится как повторение пройденного материала в форме наблюдений, бесед, игр, чтения художественной литературы, рассматривания иллюстраций, в ходе режимных моментов.

2.4. Содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Цели и задачи

Знакомство с искусством

- развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

- рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

- знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

- обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

- развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование

- развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

- подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

- обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

- привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

- развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

- формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

- учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

- учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

- вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

- учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

- учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

- приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

- в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

- продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

- учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

- знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

- учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

- в летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальное воспитание

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание

- учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

- учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение

- вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

- развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать

повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованные игры

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Месяц	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность	Театрализованные игры
Сентябрь	Рассматривание изделий из пластилина, выполненных старшими дошкольниками.	Рисование: «Дождь». Лепка: «Зернышки для птичек».	Башенка из кубиков. Разноцветная башенка из кубиков. Высокая башенка из кубиков. Башенка из кирпичиков.	Музыкальные занятия. Песенки Е. Железновой «Поезд», «Где же наши ручки?». Хороводные музыкальные игры: «Мы – листочки», «Заинька, попляши».	Знакомство с видами театров. Иgra-ситуация «Цветочная полянка»

Октябрь	Рассматривание рисунков старших дошкольников, выполненных во время самостоятельной деятельности.	Рисование: «Листопад». Лепка: «Мухомор».	Машина. Поезд для матрешки. Поезд большой и маленький. Дорожка для матрешки. Дорожка широкая.	Музыкальные занятия. Песенки Е. Железновой «Игра с куклой», «Мячики». Хороводные музыкальные игры: «Каравай». Танцы с осенними листочками под произвольную музыку.	Знакомство с настенным театром: «что растёт на грядке», «листки в садочке»
Ноябрь	Рассматривание картинок с изображением осени. Стихотворения и песенки об осени.	Рисование: «Украсим куклу платье». Лепка: «Ежик».	Дорожка широкая и узкая. Стол. Стул. Диван. Кровать. Кресло. Разноцветные кресла.	Музыкальные занятия. Танцы с куклами под произвольную музыку. Танцы-импровизации под музыку «Цып-цып, мои цыплятки».	Знакомство с настольным театром: «теремок»
Декабрь	Рассматривание картинок с изображением зимы. Стихотворения и песенки о зиме.	Рисование: «Снег идет». Лепка: «Забор у дома».	Скамейка. Мебель для куклы Кати. Забор для собачки. Забор вокруг дома.	Музыкальные занятия. Новогодние песенки, танцы-импровизации под них. Имитация «езды на машине» под произвольную музыку. Музыкальный досуг «Новый год».	Игра-импровизация «лошадки бегут по снегу», «звери встречают Новый год»

Январь	Беседа о традиции встречать Новый год. Новогодняя елка. Новогодние стихотворения и песенки. Посещение спектаклей детской филармонии.	Рисование: «Украшим елку». Лепка: «Кольца для пирамидки».	Забор для утят. Забор для петушка. Ворота. Разноцветные ворота.	Музыкальные занятия. Звукоподражание пению различных птиц.	Знакомство с кукольным театром: «катание на санках»
Февраль	Народные игрушки. Стихотворения и песенки о народных игрушках, танцы. Неваляшка. Посещение спектаклей детской филармонии.	Рисование: «Ленточка для кукол». Лепка: «Бусы для кукол».	Широкие ворота. Высокие ворота. Дом для животных. Дом для матрешки.	Музыкальные занятия. Звукоподражание пению птиц с изменением высоты голоса.	Кукольный театр: «котик простудился»
Март	Народные игрушки. Матрешки. Стихи и песенки, танцы. Посещение спектаклей детской филармонии.	Рисование: «Ниточки к шарикам». Лепка: «Солнышко».	Дом для матрешки и кота. Дом для матрешки. Дом. Лесенка.	Музыкальные занятия. Ритмические движения «птички» под музыку. Музыкальный досуг «8 марта».	Кукольный театр «мама согревает»

Апрель	«Богородские игрушки».	Рисование: «Лужи на дорогах». Лепка: «Травка на тропинке».	Разноцветные лесенки. Лесенка большая и маленькая. Широкая лесенка. Лесенка с башней.	Музыкальные занятия. Игра «день - ночь» под музыку. Музыкальный досуг «Весенний праздник».	Игра-импровизация «плывут кораблики»
Май	Иллюстрации Ю. Васнецова к потешкам «Мыши», «Заинька, выйди в сад». Посещение спектаклей детской филармонии.	Рисование: «Одуванчик». Лепка: «Карандаши».	Разноцветная лесенка с башней. Горка. Разноцветная горка. Горка с дорожкой.	Музыкальные занятия. Бег под музыку: «Ручейки». Ритмические движения «Бабочки».	Игра-импровизация «мы дубок сажали»

В июне и августе работа по разделам образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» проводится как повторение пройденного материала в форме рассматривания иллюстраций, пения, рисования, участия в театрализованных играх.

2.5. Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

- продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

- с детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

Цели и задачи:

Физкультурно-оздоровительная работа

- в течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

- воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

- при проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

- специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

- учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

- учить держать ложку в правой руке.

Физическая культура

- формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

- учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

- учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

- учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры

- развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.)

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков.

Месяц	Тема	Цели и задачи
Сентябрь	«Надо, надо умываться...»	Формировать привычку мыть руки перед каждым приемом пищи, после пользования туалетом, запомнить, где висят их полотенца. Заучивать потешки и стихотворения о воде;

Октябрь	«Мылом, мылом умываться без конца...»	Закрепить умение детей пользоваться мылом; знакомить со свойствами мыла. Игра-развлечение: мыльные пузыри;
Ноябрь	«Я – самый-самый!»	Формировать у детей потребность быть аккуратными, опрятными, замечать недостатки в одежде и обуви (грязь, дырки, отсутствие застёжек), причесанными. Рассматривание иллюстраций к стихотворению В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», знакомство с текстом.
Декабрь	«Это все мое»	Формировать у детей привычку иметь индивидуальные предметы личной гигиены.
Январь	«Мы мороза не боимся!»	Формировать у детей привычку ходить в варежках на улице, не есть снег, следить за своим внешним видом (застегнуты все застёжки, завязан шарф).
Февраль	«Растем сильными!»	Прививать любовь к физкультурным занятиям, физкультминуткам, подвижным играм, объяснять их полезность. Побуждать родителей показывать личный пример в занятиях спортом.
Март	«Чистота – залог здоровья!»	Формировать привычку наводить чистоту и порядок, вытирать пыль, мыть пол, не сорить. Помогать страшим в уборке.
Апрель	«Закаляйся, если хочешь быть здоров!»	Консультация о пользе закаливания вообще и водой в частности. Занятия в бассейне детского сада.
Май	«Овощи и фрукты – наши друзья»	Беседа о пользе овощей и фруктов. Прививать любовь к употреблению их в пищу.

В июне и в августе работа по разделу «Формирование начальных представлений о ЗОЖ» проводится как повторение пройденного материала в режимных моментах, в форме бесед, игр, рассматривания иллюстраций.

Физическое развитие

Цели и задачи

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

В своей работе я пользуюсь конспектами занятий Н.П. Кочетовой «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. Кроха».

Организация взаимодействия с инструктором по ФК

месяц	1-2 неделя	3-4 неделя	Подвижные игры
Сентябрь	Ходьба и бег стайкой в одном направлении, ползание на четвереньках	Ходьба и бег в разных направлениях, прыжки на двух ногах, бросание мяча вдаль	«Бегите ко мне», «Котята», «Куры и кошка», «Зайчики»
Октябрь	Ходьба, бег и ползание в разных направлениях, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Ходьба и бег стайкой, прокатывание мяча в ворота	«Зайчики», «Волшебная палочка», «Кот Васька»
Ноябрь	Ходьба и бег с остановкой на сигнал, перелезание через препятствие	Ходьба по прямой и извилистой дорожке, прыжки с продвижением вперед	«Жучки», «Лиса и цыплята», «Догони мяч»
Декабрь	Ходьба и бег на носочках, прыжки между предметами	Прыжки в длину, ходьба по скамейке	«Вот сидит наш пес Барбос», «Волшебная палочка», «Карусели»
Январь	Ходьба разными способами, подражая животным, бросание мяча об пол	Ходьба и бег в разных направлениях, ползание вперед	«Лиса и цыплята», «Шалтай-болтай», «Чижик», «Пузырь»
Февраль	Прыжки с продвижением вперед, прыжки в высоту с	Ходьба и бег, сохраняя направление, перепрыгивание препятствий	«Найди свой домик», «Зернышко», «Зайчик в

	места		домике», «Пчелки»
Март	Ползание по скамейке, бросание мяча вдаль из-за головы	Игры с мячом	«По кочкам», «Шарик»,
Апрель	Ходьба и бег с остановкой на сигнал, прыжки в длину с места	Ходьба по скамейке, перешагивание препятствий	«Кошка и цыплята», «Гуси», «Зернышко»
Май	Ходьба и бег в разном темпе,.. броски мешочков в горизонтальную цель	Ускорение и замедление движения по сигналу, прыжки на месте	«Остановись возле игрушки», «Шарик», «Ножки топ-топ»

В июне и августе работа по разделу «Физическое развитие» осуществляется в виде ежедневной двигательной активности, в выполнении ритмических движений, повторении подвижных игр.

Планируемые результаты освоения программы по физическому развитию

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Научить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучить действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Научить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Научить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развить у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Научить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Содержание работы с детьми по физическому развитию второй группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Цели и задачи

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

В работе с детьми используются конспекты физкультурных занятий Н.П. Кочетовой «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. Кроха».

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса.

2.6. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Организация образовательной среды группы нацелена на развитие познавательной активности ребенка. В группе созданы условия, стимулирующие развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, даёт право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству, обеспечивает успешную социализацию ребёнка и становление его личности. Воспитатели и специалисты ГБДОУ используют в работе с детьми разнообразные формы работы:

Направление развития детей	Формы работы
	Ранний дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровая беседа с элементами движений</i> • <i>Игра</i> • <i>Утренняя гимнастика</i> • <i>Интегративная деятельность</i> • <i>Упражнения</i> • <i>Экспериментирование</i> • <i>Ситуативный разговор</i> • <i>Беседа</i> • <i>Рассказ</i> • <i>Чтение</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровое упражнение</i> • <i>Индивидуальная игра</i> • <i>Совместная с воспитателем игра</i> • <i>Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</i> • <i>Игра</i> • <i>Чтение</i> • <i>Беседа</i> • <i>Наблюдение</i> • <i>Рассматривание</i> • <i>Чтение</i> • <i>Педагогическая ситуация</i> • <i>Праздник</i> • <i>Экскурсия</i> • <i>Ситуация морального выбора</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Поручение</i>
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассматривание</i> • <i>Игровая ситуация</i> • <i>Дидактическая игра</i> • <i>Ситуация общения.</i> • <i>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</i> • <i>Интегративная деятельность</i> • <i>Хороводная игра с пением</i> • <i>Игра-драматизация</i> • <i>Чтение</i> • <i>Обсуждение</i> • <i>Рассказ</i> • <i>Игра</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассматривание</i> • <i>Наблюдение</i> • <i>Игра-экспериментирование.</i> • <i>Исследовательская деятельность</i> • <i>Конструирование</i> • <i>Развивающая игра</i> • <i>Экскурсия</i> • <i>Ситуативный разговор</i> • <i>Рассказ</i> • <i>Интегративная деятельность</i> • <i>Беседа</i>
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</i> • <i>Игра</i> • <i>Организация выставок</i> • <i>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</i> • <i>Экспериментирование со звуками</i> • <i>Музыкально-дидактическая игра</i> • <i>Разучивание музыкальных игр и танцев</i> • <i>Совместное пение</i>

Формы организации образовательной деятельности с детьми:

- для детей с 2 до 3 лет – подгрупповая.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей» (28 от 28.09.2020)**

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 занятия по 10 минут	7-7,5	3-4

2.7. Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей – важная обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

№ п/п	Мероприятия	Содержание
-------	-------------	------------

1.	Организационное родительское собрание (август 2020 г.)	- информация от администрации детского сада: заведующей, ст. воспитателя, врача; - заполнение документов для поступления в д/сад; - рекомендации воспитателей по подготовке детей к поступлению в д/сад; - информационно-наглядный материал по адаптации детей к условиям д/сада
2.	Родительское собрание (сентябрь)	- информация от администрации: психолога; - рекомендации воспитателей по текущим вопросам; - комментарий по протеканию адаптации; - избрание родительского комитета; - информационно-наглядный материал: «Папка психолога».
3.	Индивидуальные консультации логопедов по итогам обследования проблемных детей (октябрь)	«Что делают логопеды?» (информация на стенде)
3.	«Мамы-рукоделицы»(октябрь)	Выставка работ мам детей группы.
4.	Индивидуальные консультации педагогов и специалистов (в течение года) Развитие слухового восприятия у детей раннего возраста (ноябрь)	Решение вопросов конкретного ребенка в конкретной ситуации. Практическое занятие логопедов
5.	Консультации педагогов (декабрь)	Информация для родителей по темам углубленной работы педагогов и способах их реализации на практике.
6.	Выставка детских работ	Работы по лепке, рисованию и аппликации.
7.	Конкурс поделок «Новогодняя игрушка» Профилактика простудных заболеваний (декабрь)	Совместные с родителями поделки на новогоднюю елку. Круглый стол для родителей с участием врача и мед. сестры.
8.	Совместный досуг к 8 марта «Артикуляционная гимнастика- это весело»(март)	Поздравление к Международному Женскому дню. Практическое занятие логопедов.
9.	Итоговый праздник Итоговое родительское собрание	Выступление детей, поздравление, вручение подарков. Подведение итогов года
10.	Проектная деятельность	Участие семей в проектной работе.

11.	Фотовыставка	Фоторассказы о наиболее значимых событиях в жизни группы.
12.	Субботники: к открытию группы, осенний, весенний	Совместные с семьями мероприятия по наведению порядка в группе и на уличной территории.

2.8. Примерное комплексно-тематическое планирование во 2-ой группе раннего возраста общеразвивающей направленности

№ п/п	Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события	Календарь событий
1.	До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!	Совместное с детьми рассматривание фотовыставки: «Мой летний отдых», знакомство с воспитанниками и их семьями. Адаптационный, щадящий режимы. Создание положительной мотивации при посещении детского сада. Заполнение «Листов адаптации».	1, 2 недели сентября	Фотовыставка «Мой летний отдых» (летнее задание семьям, вновь поступивших воспитанников)	1 – День знаний 27 – День воспитателя и всех дошкольных работников
2.	Детский сад ребятам рад!	Знакомство с детским садом: профессии сотрудников (воспитатели, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, руководитель физ. воспитания, врач, медсестра, руководитель ИЗОстудии, заведующая, старший воспитатель, психолог) предметное окружение, правила поведения, взаимоотношения со сверстниками. Знакомство детей друг с другом в ходе игр. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми, песенки о дружбе, совместные игры, коммуникативные игры)	3, 4 недели сентября	Фотовыставка «Давайте познакомимся!» (сотрудники учреждения, работающие с группой)	
3.	Золотая осень в гости к нам пришла	Расширять представления детей об осени: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, в лесу. Расширять представления детей об осени как о времени сбора урожая (некоторые овощи, фрукты, ягоды,	весь октябрь	Фотовыставка «Осенняя пора» (как дети адаптируются к условиям детского сада; как семьи воспитанников	

		<p>грибы) Расширять представления детей о некоторых особенностях поведения животных и птиц осенью. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы.</p> <p>Участие в конкурсе детского сада на лучшую осеннюю поделку.</p>		<p>отдыхают на осенней природе)</p> <p>Конкурс на лучшую осеннюю поделку.</p>	
4.	Мои любимые игрушки	Продолжаем расширять представления о воспитанниках группы, об их предпочтениях.	1, 2 недели ноября	<p>Выставка работ (рисование, лепка) на тему «Наши игрушки»</p> <p>Фотовыставка «Мои любимые игрушки»</p>	
5.	Мама—первое слово!	Продолжаем формировать понятие «Семья», представление о маме, как о самом близком человеке. Рассматриваем изделия, созданные руками наших мам, воспитываем в детях гордость и уважение к мамам, запоминаем имена своих мам.	3,4 недели ноября	<p>Выставка работ мам «Наши мамы—мастерицы»</p> <p>Плакат, выполненный совместно детьми и педагогами группы «Спасибо нашим мамам!»</p>	Последнее воскресенье ноября— День Матери
6.	Здравствуй, Зимушка-Зима!	Расширять представления о зиме: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, на улицах города. Знакомить с правилами поведения на улице и дороге зимой. Формировать представление о поведении зимой всех групп животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе.	1,2 недели декабря	Участие семей воспитанников в изготовлении кормушек для птиц и развешивание их на прогулочном участке группы.	
7.	Новый год у ворот.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг	3,4 недели декабря	<p>Новогодний утренник</p> <p>Участие в конкурсе новогодних</p>	31-Новый год

		<p>темы Нового года и новогоднего праздника</p> <p>Конкурс на лучшую новогоднюю поделку.</p>		поделок.	
8.	Новогодние забавы	Продолжаем формировать представления детей о новогодних традициях, развлечениях; знакомим с видами театров, начинаем участвовать в играх-драматизациях.	январь	Посещение семьями воспитанников центра города для осмотра новогоднего убранства улиц, мостов, площадей; игры вокруг новогодней ёлки, театрализованные игры; первое посещение концерта артистов детской филармонии.	7 – Рождество 7—19- Святки
9.	Моя счастливая семья	Продолжать формировать представления детей о своих семьях и о себе как о её составной части. Продолжать формировать представление образа Я, об основных частях тела человека, их значении. Закреплять знания своего имени, имён членов семьи.	1-3 недели февраля	Фотовыставка «Моя счастливая семья»	
10.	День защитника Отечества	Формировать первичные гендерные представления, воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми). Формировать представления детей о мужчинах как защитниках.	4 неделя	Изготовление подарков папам.	23 – День Защитника Отечества
11.	Женский день 8 марта	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестрам. Воспитывать	1,2 неделя марта	Совместный досуг, посвящённый Международному женскому дню.	8 – Международный женский день

		уважение к воспитателям.			
12.	Недели безопасности	Продолжать формировать представления детей об основах безопасности жизнедеятельности, познакомить с основными видами безопасности: на улице, на дороге, в быту, напомнить о правилах поведения в детском саду.	3.4.недели марта	Сюжетно-ролевая игра «Таблетки—не конфетки!».фотогазета.	22марта—Всемирный День воды
13.	Вода, вода, кругом вода!	Формировать элементарные представления о весне: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, расширять знания о домашних животных, птицах и их детёнышах; знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	1,2 недели апреля	Тематическое развлечение на тему наступления весны	1 апреля—Международный день птиц
14.	Всемирный день здоровья	Продолжать формировать начальное представление детей о здоровом образе жизни, о личной гигиене, принадлежностях личной гигиены, их использовании, о пользе занятий спортом, закаливании, правильном питании.	3.4 недели апреля	Тематические развлечения на тему ЗОЖ. Первое посещение бассейна детского сада. Проведение совместного с родителями субботника.	7 апреля—Всемирный День здоровья
15.	Весна, весна на улице, весенние деньки...	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка, др.) Приобщение детей к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых в весенний период (выращивание рассады, подготовка земли, обрезка, др.) Формировать бережное отношение к природе.	1, 2 недели мая	Совместный с родителями досуг: праздник Весны.	11 – Международный день памятников и исторических мест 22 – Международный день Земли
16.	Народная игрушка	Расширять представления о народной игрушке (дымковская, матрешка и др.) Знакомить с	3 неделя мая	Выставка детского творчества	

		<p>народными промыслами.</p> <p>Продолжить знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Продолжить знакомить с устным народным творчеством</p>			
17.	Здравствуй, лето!	<p>Расширять представления детей о лете. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	4 неделя мая	Выставка детского творчества	
18.	Россия, Пушкин	<p>Познакомить детей с творчеством А.С. Пушкина</p> <p>понедельник – «Здравствуй, лето!» (развлечения с использованием коммуникативных игр)</p> <p>вторник – «В гостях у сказки» (просмотр спектаклей, театрализованные игры по творчеству А.С. Пушкина)</p> <p>среда, четверг - «Ай да Пушкин» (день художественно - прикладного творчества.</p> <p>пятница – игра-путешествие «У Лукоморья»</p>	1 неделя июня	Театрализованные игры	6 июня – день рождения А.С. Пушкина
19.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	<p>Формировать начальные представления о здоровье в здоровом образе жизни, ОБЖ.</p> <p>Продолжить знакомить детей с физкультурными и спортивными играми в летний период</p> <p>понедельник – «Летняя азбука здоровья»</p> <p>вторник – «Правила безопасности в летний период»;</p> <p>среда – «Развлечение «Если хочешь быть здоров»</p>	2 неделя июня	Развлечение «Если хочешь быть здоров» Неделя здоровья	

		<p>четверг – «День спортивных игр с мячом»</p> <p>пятница – «День спортивных игр с мячом»</p>			
20.	Юные исследователи	<p>Расширить представления детей о лете. Расширить представления об особенностях игр в летний период.</p> <p>понедельник – «Здравствуй, лето!» (коммуникативный праздник);</p> <p>вторник – «Игры солнечного зайчика»; среда – «Игры с песком. Конкурс построек из песка»</p> <p>четверг – «Игры с водой»</p> <p>пятница – «Игры с ветром»</p>	3 неделя июня	Путешествие по экологическим тропам	
21.	Движение с уважением	<p>Расширять представления детей о правилах безопасности на дорогах; о видах транспортных средств; о детских транспортных средствах (большие машины, самокаты, велосипеды, скейты); о помощниках на дорогах (светофор, зебра, регулировщик); о том, как надо правильно переходить улицу (по светофору и без).</p> <p>Формирование начальных представлений о своей личной безопасности.</p> <p>понедельник – «Виды транспортных средств»</p> <p>вторник – «Помощники на дорогах»; среда – «Как переходить улицу»</p> <p>четверг – «Движение с уважением» пятница – «Движение с уважением»</p>	4 неделя июня	Развлечение «Движение с уважением»	

2.9. План по самообразованию воспитателей на 2022-2023 учебный год

1. Углублённая работа воспитателя Гатчиной Н.В. «Социально – эмоциональное развитие детей как средство успешной адаптации к условиям детского сада»

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для адаптации ребенка к условиям ГБДОУ. Ценностные представления и мотивационные ресурсы: инициативность в сфере деятельности, позитивное отношение к себе, уверенность в своих силах, знание дошкольником данных социальных норм и традиций (понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений).

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.
- Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца.
- Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.
- Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».
- Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.
- Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».
- Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.
- Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
- Создавать условия для овладения ребенком речью.
- Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.

Месяц	Содержание образовательной работы с детьми	Обогащение развивающей среды группы	Взаимодействие с участниками образовательных отношений
Сентябрь	Колобок	Вариации песен Колобка Масса для лепки колобочков	Представление результатов лепки родителям
Октябрь	Репка	Кинетический песок, разыгрывание сказки в песочке	Предложение целевой прогулки выходного дня к горке «Репка»
Ноябрь	По А. Барто «Кто как кричит»	«Кто спрятался?» Игра на внимание с кинетическим песком.	Предложение родителям современных познавательных мультфильмов («Синий

			трактор» и пр.)
Декабрь	Инсценирование сказок: В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	д/и «Кого не стало», Игра на внимание с кинетическим песком. фантазийный пересказ	Папка со сравнительным анализом современных игр и игрушек и народных, отточенных временем.
Январь	Три медведя	Разные дома (какие бывают дома у людей)	Наполнение сказки деталями (рисование штампами и лепка)
Февраль	Теремок	Разные дома (какие бывают домики у животных)	Конструирование и рисование домиков из различных материалов
Март	К.И Чуковский «Путаница»	Правила безопасности. «Путаница» в жизни, её последствия	Информирование родителей о кризисах трехлетнего возраста и возможных вариантах преодоления.
Апрель	«Маша и медведь»	Правила поведения в гостях.	Родитель – первый учитель ребенка, о важности быть примером для подражания
Май	С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Правила безопасности. Поведение с незнакомыми людьми.	О свободе и ограничениях при общении взрослых и детей

Ожидаемые результаты

К концу учебного года ребёнок

- различает основные проявления добра и зла,
- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- принимает и уважает различия между людьми;
- освоил основы речевой культуры;
- проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

3. Углублённая работа воспитателя Сироткиной С.А. «Театрализованная игра как средство всестороннего развития детей раннего возраста».

Цель: формирование у детей игровых умений, способствующих становлению самостоятельной сюжетной игры.

Задачи:

- создание атмосферы радости и творчества в совместной деятельности с детьми;

- развивать речевой и двигательный аппарат детей раннего возраста;
- познакомить с различными видами театров.

Месяц	Название игры	Задачи
Сентябрь	«На нашем дворе» «Солнышко встает»	Вызвать у детей положительные эмоции, обогащать впечатления, пробудить интерес к игре, желание подражать взрослым. Вызвать у детей положительные эмоции, пробудить желание к двигательной активности.
Октябрь	«Карусели»	Вызвать у детей положительные эмоции, пробудить двигательную активность.
Ноябрь	«Веселый автобус»	Дать представление о темпе движения, учить изображать голосом различные интонации, побуждать участвовать в игре.
Декабрь	«В гостях у кукол» «Хлопья снежные кружат»	Побеждать участвовать в игре, закреплять знания об основных цветах, пробуждать двигательную активность. Развивать чувство ритма, умение пользоваться интонацией, учить пересказывать знакомую сказку, развивать двигательную активность.
Январь	«Елочная песенка» «Шишечки» «Катание на санках» «На лесной тропинке»	Знакомить детей с новогодним праздником, побуждать участвовать в двигательной активности. Развивать умение детей внимательно слушать сказку, следить за развитием сюжета, побуждать к двигательной импровизации. Учить детей менять интонацию голоса, соотносить сюжет и действие, вызывать эмоциональный отклик на игру. Развивать чувство прекрасного, побуждать к двигательной активности, развивать речь.
Февраль	«Калачи из печи» «Метели зашумели» «Котик простудился»	Знакомить детей с русским народным творчеством, вовлекать в совместное пересказывание знакомой сказки, побуждать к двигательной активности. Подражать интонациям воспитателя, пересказывание сюжета знакомой сказки, развивать двигательную активность. Приобщать к драматизации на основе

		русского фольклора.
Март	«Мама согревает» «Вот поезд наш едет...» «Капают капли» «Обед для кукол»	Вызвать положительные эмоции, вовлекать в игру-импровизацию. Вовлечь детей в игру-импровизацию, развивать чувство ритма. Знакомить детей с приметами весны, побеждать выражать образ в двигательной импровизации. Побеждать детей участвовать в играх, развивать речь и мышление.
Апрель	«Мыши сели на печи» «Солнечные зайчики» «Плывут кораблики» «Волшебная дудочка»	Познакомить детей с новой сказкой, учить воспринимать действие в сюжете, побеждать к двигательной активности. Развивать воображение детей, побуждать к двигательной активности. Развивать речь детей, побуждать к вхождению в роль. Побуждать к звукоподражанию, учить исполнять роли.
Май	«Дождик, пуще» «Подрастай, молодой дубок» «Стройка» «Водичка, умой мое личико!»	Побеждать к пересказу знакомой сказки, участие в плясках. Воспитывать уважение к труду, вызвать творческую активность. Получать удовольствие от участия в драматизации, развивать игровые умения. Воспитывать навыки самообслуживания и гигиены, развивать двигательную активность.

Планируемые результаты по теме углублённой работы воспитателя Сироткиной С. А. «Театрализованная игра как средство всестороннего развития детей раннего возраста».

Используемые в работе в течение года театрализованные игры будут способствовать:

- пробуждению интереса к игре;
- вызову положительных эмоций, развитию творческих способностей в совместной деятельности со взрослыми;
- возникновению желания к двигательной активности;
- выработке правильной интонации голоса;
- закреплению знаний основных цветов;
- закреплению умения пересказывать знакомые тексты;
- закреплению умения слушать, следить за развитием сюжета;
- знакомству с русским народным творчеством;
- возникновению желания участвовать в драматизации;
- знакомству с различными видами театров.

4. Культурный рост педагога Сироткиной С.А.

- посещение различных открытых занятий;
- прослушивание лекций, вебинаров по раннему возрасту в МПАДО;
- участие в районных «круглых столах» под руководством Петровой А.Е.;
- участие в семинарах психологов по проблемам взаимоотношений педагогов и родителей воспитанников;
- регулярное информирование о новых книгах, пособиях, играх по раннему возрасту и месте их приобретения;
- посещение выставок, спектаклей, экскурсий и других всевозможных мероприятий, повышающих интеллектуальный уровень.

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в культурных практиках и режимных моментах второй группы общеразвивающей направленности

№ п/п	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
1. Общение		
1.1.	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
1.2.	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
2. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
2.1.	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
2.2.	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
2.3.	Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
2.4.	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
2.5.	Подвижные игры	ежедневно
3. Познавательная и исследовательская деятельность		
3.1.	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
3.2.	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
3.3.	Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
4. Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
4.1.	Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
4.2.	Рисование, лепка, художественный труд по интересам	1 раз в 2 недели
4.3.	Чтение литературных произведений	ежедневно
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
5.1.	Самообслуживание	ежедневно

5.2.	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
------	--	-----------

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Для создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в группе соблюдаются принципы:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности;
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

К важному психолого-педагогическому условию, обеспечивающему развитие воспитанников, является использование в работе с детьми различных видов детской деятельности, в которых успешно решаются задачи воспитания, образования и развития.

Виды детской деятельности	Формы работы
Игровая	игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры
Изобразительная	рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление
Познавательно-исследовательская	экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи
Коммуникативная	беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения
Двигательная	подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна), организация плавания
Музыкальная	слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных

	инструментах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения
Конструирование	использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

Важным психолого-педагогическим условием, обеспечивающим всестороннее развитие воспитанников ГБДОУ №38, является учёт национально-культурных, региональных и климатических особенностей образовательного процесса в ГБДОУ №38.

Национально-культурные особенности образовательного процесса в ГБДОУ №38 выражаются в поликультурном воспитании дошкольников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса – члены детского коллектива, семьи воспитанников.

Дети знакомятся с народными праздниками, играми, игрушками, костюмами. Приобщаются к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов. Особое внимание уделяется знакомству детей с историей и культурой русского народа.

В детском саду проводятся уличные праздники, посвящённые русскому народному календарю: Праздник урожая, Первозимье, Святки, Масленица, Красная горка.

Региональный компонент образовательного процесса в группе строится на основе знакомства детей с историей и культурой родного города, знакомства с природным, социальным и рукотворным миром, который с детства окружает маленького петербуржца.

Как известно, наиболее восприимчивым к освоению духовного опыта человечества является дошкольный возраст, поэтому так важно для ребенка-дошкольника сделать свои первые шаги на пути знакомства с культурой и историей своей родного города.

Именно в этот период важно создать условия для развития у детей интереса к объектам, обладающим исторической и художественной ценностью, тем самым, заложить основы непрерывного процесса приобщения к культуре. Среди многообразия таких объектов особое значение имеет среда города, в котором живет ребенок. Наш город часто называют «музеем под открытым небом». Он являетсяместилищем шедевров искусства, своеобразным хранилищем культурных, исторических, духовных и художественных ценностей. В рабочих программах всех возрастных групп отражена работа воспитателей по знакомству детей с родным городом.

Климатические особенности образовательного процесса.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Воспитатели всех возрастных групп соблюдают режим дня, в котором особое внимание уделяют организации и проведению прогулок с детьми при любых погодных условиях (кроме оговорённых в

СанПиН 2.4 3848-20), на прогулках создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной, познавательной, художественной, речевой деятельности детей. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

Способы и направления поддержания детской инициативы

Во второй группе раннего возраста создаются условия, необходимые для развития активности детей:

- Развивающая предметно-пространственная среда помещения группы разнообразна по своему содержанию
- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей
- В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей и специалистов с детьми
- Воспитатели, специалисты и родители воспитанников развивают их умения осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
- Родители в курсе того, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.п.

Воспитатели и специалисты, работающие с детьми группы, в своей работе широко используют наиболее эффективные *формы* поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком.
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
- Наблюдение и элементарный бытовой труд
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития
- Создание взрослым в непрерывной образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей ситуаций выбора

В ходе реализации Рабочей программы дошкольники получают позитивный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попыткам пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация строится с учётом детских интересов. Образовательная траектория группы может меняться с учётом происходящих в жизни дошкольников событий.

Педагогический коллектив, работающий с воспитанниками группы, для формирования детской самостоятельности выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ✓ Учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- ✓ Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ✓ Быть автономным в своих действиях и принятии доступных им решений.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в 2-3 года является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение

собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Традиционные события, праздники, мероприятия ГБДОУ

Безусловно важным психолого-педагогическим условием, обеспечивающим всестороннее развитие воспитанников, являются традиции детского сада и группы.

1. Конкурсы осенних поделок «Природа и фантазия», новогодних поделок.
2. День Матери.
3. Новогодний праздник.
4. Праздник, посвященный Международному Женскому дню.
5. Праздник весны.
6. Осенний и весенний субботники.
7. Уличные праздники.
8. Проекты.

Задачи:

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Традиции группы

1. Праздничное оформление группы к началу учебного года, Новому году, 8 марта.
2. Субботники к открытию группы, осенний и весенний.
3. Совместный досуг ко Дню Матери.
4. Новогоднее поздравление детей.
5. Поздравление пап к 23 февраля и мам к 8 марта.
6. Поздравление детей по окончании посещения группы.

3.2. Распорядок и режим дня на холодный период года

Режим дня второй группы раннего возраста на 2021-2022 учебный год Холодный период

Режимные моменты	время				
ДОМА					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00	6.30-7.00	6.30-7.00	6.30-7.00	6.30-7.00
В ДЕТСКОМ САДУ					
Прием детей, осмотр детей	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя зарядка	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность, занятия	8.50-9.50 9.35-9.45 1 подгруппа 10.50-11.50 2 подгруппа	8.50-9.50 9.35-9.45	8.50-9.55 9.55-10.05 1 подгруппа 10.15-10.25 2 подгруппа	8.50-9.50 9.40-9.50	8.50-9.50 10.25-10.35 10.35-10.45 подгруппа на улице
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	10.15-10.25	9.55-10.05	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30	10.00-11.20	10.25-11.30	10.05-11.20	10.00-11.25
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.20	11.20-12.20	11.30-12.20	11.20-12.20	11.25-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00
Постепенный подъем детей	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50

полднику, полдник					
Совместная деятельность с детьми, игры, занятия, досуги	15.50-16.15 16.15-16.25 1 подгруппа 16.30-16.40 2 подгруппа	15.50-16.15 16.15-16.25 1 подгруппа 16.30-16.40 2 подгруппа	15.50-16.15 16.15-16.25 1 подгруппа 16.30-16.40 2 подгруппа	15.50-16.15 16.15-16.25 1 подгруппа 16.30-16.40 2 подгруппа	15.50-16.15 16.15-16.25 1 подгруппа 16.30-16.40 2 подгруппа
Подготовка к прогулке, прогулка, беседа с родителями, уход детей домой	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00
ДОМА					
Прогулка с детьми	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00
Спокойные игры, ужин, гигиенические процедуры	20.00-20.45	20.00-20.45	20.00-20.45	20.00-20.45	20.00-20.45
Укладывание, ночной сон	20.45-6.30 (7.30)	20.45-6.30 (7.30)	20.45-6.30 (7.30)	20.45-6.30 (7.30)	20.45-6.30 (7.30)

**Режим дня на летний период
для группы раннего возраста от 2 до 3 лет**

Дома		В помещени и	Теплая погода на воздухе	Прохладная погода в помещении
Подъем, утренний туалет	6.30 -7.30			
В дошкольном учреждении				
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, игры	7.00 – 8.30		•	•
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	•		
Занятия	9.00 – 9.10		•	
Совместная деятельность, развлечения, изо, самостоятельная деятельность, игры	9.10 – 10.00		•	•
Второй завтрак	10.00 – 10.15	•		
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, подвижные игры, самостоятельная деятельность, игры	10.15 – 11.50		• в любую погоду	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.00	•		
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	•		
Подготовка к дневному сну, сон	12.30 – 15.30	•		
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.45	•		
Подготовка к полднику, горячий полдник	15.45 – 16.00	•		

Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игры	16.00 – 16.30		•	•
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30 – 19.00		• в любую погоду	
Дома				
Прогулка, игры, возвращение домой, ужин	19.00 – 20.00			
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.45			
Ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)			

**Планирование образовательной деятельности
во второй группе раннего возраста**

Образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Количество в режиме дня
Физическая культура	3 раза в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи. Художественная литература	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка/ конструирование	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

3.3. Режим двигательной активности второй группы раннего возраста

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	в помещении	3 раза в неделю 15 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	А) утренняя гимнастика	Ежедневно 6 минут
	Б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 минут
	В) физкульт-минутки (в середине статистического занятия)	2 минуты ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	А) физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 минут
	Б) физкультурный праздник	-
	В) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	А) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды второй группы раннего возраста

Развивающая предметно-пространственная среда в группе является:
содержательно-насыщенной, развивающей;
трансформируемой;
полифункциональной;
вариативной;
доступной;
безопасной;
здоровье сберегающей;
эстетически привлекательной.

Центры активности	Наполнение центров
Уголок сюжетно-ролевых игр	Наборы предметов и предметов-заместителей для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Доктор», «Магазин», «Прогулки на автобусе, поезде, по морю».

Уголок ряжения	Наборы одежды, украшений, атрибуты, маски, медальоны, элементы костюмов для перевоплощений.
Книжный уголок	Подборки книг согласно Программе, иллюстрации.
Зона настольно-печатных игр	Игра по возрасту детей на развитие мелкой моторики, мышления, памяти, внимания, воображения.
Спортивный уголок	Наполнение согласно рекомендациям руководителя физкультурной работы.
Уголок для игр с песком и водой	Всевозможные атрибуты для занятий по экспериментированию (песок, формочки, коробочки, губки и пр.).
Музыкальный уголок	Наполнение согласно рекомендациям музыкального руководителя.
Игровой уголок	Игрушки, коляски, крупный и мелкий строительный материал.
Уголок транспорта	Крупные и мелкие машины различного предназначения, горка, корабль.
Уголок релаксации	Качалки.
Уголок природы	Комнатные растения.

3.5. Перечень литературных источников

Образовательная область	Парциальные программы
Социально-коммуникативное развитие	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. Изд. пятое(инновационное), дополненное и переработанное. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Изд, Мозаика-Синтез Москва, 2020. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Н. Ф. Губанова: «Развитие игровой деятельности».Издательство «Мозаика – Синтез». Москва. 2014

	<p>С. Н. Теплюк: «Ребенок третьего года жизни». Издательство «Мозаика – Синтез». Москва. 2014</p> <p>С. Н. Теплюк: «Игры – занятия на прогулке». Издательство «Мозаика – Синтез». Москва. 2014</p> <p>О. А. Соломенникова: «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста». Издательство «Мозаика – Синтез». Москва. 2014</p> <p>В. В. Гербова: «Развитие речи в детском саду». Издательство «Мозаика – Синтез». Москва. 2015</p> <p>Е. А. Кудрявцева, М. А. Пермякова: «Культурно-гигиенические и трудовые навыки. Алгоритм в картинках». ООО ТД издательский дом «Цветной мир». 2013</p> <p>В. А. Шипунова: «Детская безопасность. Правила маленького пешехода. Наглядно-дидактическое пособие». ООО «Форпост». 2014</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. Изд. пятое(инновационное), дополненное и переработанное. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Изд, Мозаика-Синтез Москва, 2020</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</p> <p>О. А. Соломенникова: «Ознакомление с природой в детском саду». Издательство «Мозаика – синтез». Москва. 2014</p> <p>С. Н. Теплюк: «Игры – занятия на прогулке с малышами». Издательство «Мозаика – синтез». Москва. 2014</p> <p>И. А. Помораева, В. А. Позина: «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». Издательство «Мозаика – синтез». Москва. 2015</p> <p>Календарь погоды. Дидактические карты на 4 времени года. ООО ТД «Учитель – канц».</p> <p>Е. А. Кудрявцева, М. А. Пермякова: «Цвет, форма, размер. Сенсорное развитие детей двух-трех лет». ООО «Учитель – канц». 2014</p> <p>Д. Н. Колдина: «Игровые занятия с детьми 2-3 лет». Издательство «Творческий центр</p>

	Сорера». 2014
Речевое развитие	<p>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. Изд. пятое(инновационное), дополненное и переработанное. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Изд, Мозаика-Синтез Москва, 2020</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</p> <p>В. В. Гербова: «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста». Издательство «Мозаика – синтез». Москва. 2015</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (1-3 года). Издательство «Мозаика – синтез». Москва. 2014</p> <p>В. В. Гербова: «Наглядно-дидактические пособия». Издательство «Мозаика – синтез». Москва. 2014</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. Изд. пятое(инновационное), дополненное и переработанное. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Изд, Мозаика-Синтез Москва, 2020</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</p> <p>М. Ю. Картушина: «Музыкальные сказки о зверятах». Развлечения для детей 2-3 года. Издательство «Скрипторий 2003». Москва. 2013</p> <p>О. Э. Литвинова: «Конструирование с детьми раннего возраста». Издательство «Детство – пресс». Санкт-Петербург. 2015</p> <p>Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект. ООО «Учитель». 2014</p> <p>О. А. Литвинова: «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (ИЗО деятельность)». Издательство «Детство – пресс». Санкт-Петербург. 2014</p>
Физическое развитие	<p>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. Изд. пятое (инновационное), дополненное и переработанное. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Изд,</p>

	<p>Мозаика-Синтез Москва, 2020</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Н. П. Кочетова: «Кроха. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». Москва. Издательство «Просвещение». 2005.</p>
--	---

Приложение №1

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности	Группы реализации
сентябрь	01.09	<p>День Знаний (ФК)¹</p> <p>- выставка праздничных плакатов;</p> <p>- праздник «Детский сад встречает ребят!» (ПКПВР²);</p>	<p>Социальное</p> <p>Познавательное</p>	<p>дружба</p> <p>знание</p> <p>знакомство</p>	Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности
	03.09	<p>Беседы и игровые занятия о правилах безопасности.</p> <p>Выставка плакатов в книжном уголке.</p>	Безопасность	Здоровье	Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности
	27.09	<p>День работника дошкольного образования (ФК)</p> <p>Выставка детских рисунков</p>	Социальное	Дружба	Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности

¹ ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

² ПКПВР – примерный план календарно-воспитательной работы, разработанный Институтом воспитания РАО

		«Любимый человек в детском саду» (ПКПВР), «Детский сад для ребят» Экскурсии по детскому саду.			
октябрь	01.10	День пожилых людей (ФК) Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» (ПКПВР) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ПКПВР) Волонтерские акции совместно с фондом «Старость в радость!»	Социальное	Семья Труд	Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности
	01.10	День музыки (ФК) - районный конкурс шумовых оркестров;	Этико-эстетическое	Культура	Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности
	25.10	Международный день школьных библиотек (ФК) Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».	Этико-эстетическое	Культура	Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности
ноябрь	03.11	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (ФК) Районный этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами» (2 номинации: современная поэзия, детская поэзия: С.Я. Маршак, Г.Остер). Театральные миниатюры по произведениям С.Я.	Этико-эстетическое	Культура	Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности

		<p>Маршака к 135-летию со дня рождения.</p> <p>Час поэзии в детском саду (С.Я. Маршак).</p> <p>Выставки, посвященные творчеству С.Я. Маршака в книжных уголках.</p>			
	27.11	<p>День Матери (ФК)</p> <p>Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР)</p>	Социальное	Семья	Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности
	08.12	<p>Международный день художника (ФК)</p> <p>Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке.</p> <p>Встречи с профессионалами.</p> <p>Индивидуальные выставки творчества дошкольников.</p>	<p>Этико-эстетическое</p> <p>Трудовое</p>	<p>Культура</p> <p>Труд</p>	Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности
январь	11.01	<p>День заповедников</p> <p>Районный фотоконкурс «Заповедный край»</p>	Патриотическое	природа	Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности
	08.02	<p>День российской науки (ФК)</p> <p>Тематическая неделя «Хочу все знать» (ПКПВР)</p>	<p>Познавательное</p> <p>Трудовое</p>	<p>Знание</p> <p>Труд</p>	Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности

		Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом (ПКПВР)			
	23.02	День защитника Отечества (ФК) Беседа «Военные профессии» (ПКПВР)	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности
март	03.03	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (ФК) Чтение произведений К.Д. Ушинского. Выставка в книжном уголке, посвященная творчеству К.Д. Ушинского.	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности
	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР) Утренник «Праздник мам» (ПКПВР)	Социальное	Семья	Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности
	13.03	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (ФК) Социальная акция для педагогов и родителей «Всемирный день чтения вслух» по произведениям	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности

		С.В. Михалкова. Районный творческий конкурс к 110-летию С.В. Михалкова			
	30.04	День пожарной охраны.	Познавательное	Знание	Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности
июль	08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Мой семья» (ПКПВР)	Социальное	Семья	Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности
	19.07	130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (ФК) «Поэтический марафон»	Этико-эстетическое	Культура	Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности