

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №38
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №38 Василеостровского района)

ПРИНЯТА:

решением Педагогического совета
№38
Протокол №1 от 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий ГБДОУ детский сад
Василеостровского района
Мелешкина Т.В.
Приказ № 35 - Од от 30 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической культуре
к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования
для детей групп компенсирующей направленности
с ОВЗ с диагнозом ОНР (ТНР) 5-6, 6-7 (8) лет
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №38 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга
на 2022 – 2023 учебный год

Срок реализации – 1 год

Составлена:
инструктором по физической культуре
Бочкиной Т.В.

**Санкт-Петербург
2022**

Оглавление

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ <i>Обязательная часть программы</i>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Рабочей программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	4
1.2	Планируемые результаты освоения Рабочей программы (целевые ориентиры)	5
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.3	Система оценки качества реализации Рабочей программ	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ <i>Обязательная часть Программы</i>	6
2.1	Описание образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие»	6
2.1.1	Задачи и содержание работы по физическому развитию компенсирующей направленности с детьми старшей группы (от 5 до 6 лет)	7
2.1.2	Задачи и содержание работы по физическому развитию компенсирующей направленности с детьми подготовительной группы (от 6 до 7 лет)	11
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.1.3	Мониторинг степени освоения Рабочей программ	13
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	14
2.3.	Интеграция образовательных областей	15
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
	<i>Обязательная часть программы</i>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	18
3.2.1.	Программно-методическое обеспечение	19
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.3	Организация досуговой деятельности	21
3.3.1	Организация работы по самообразованию.	22
3.3.2	Организация взаимодействия с родителями	24
3.3.3	Организация взаимодействия с педагогами.	25
3.4	Особенности организации предметно- пространственной развивающей среды	27

4.	Приложение №1 Календарный план воспитательной работы для воспитанников групп компенсирующей направленности на 2022-2023 учебный год	27
----	--	----

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Программа инструктора по физической культуре в целях наилучшей реализации оздоровительной и коррекционно-развивающей направленности физического воспитания дошкольников с ОВЗ с диагнозом ТНР (ОНР), разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и Адаптированной образовательной программой ГБДОУ детского сада №38 Васлеостровского района.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. Программа направлена на формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников ответственности в сохранении собственного здоровья. Актуальность программы обусловлена необходимостью создания эффективной здоровьесберегающей системы, которая позволит развить двигательные способности детей, а также своевременно преодолеть нарушения в состоянии здоровья и развитии ребенка.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7.12.2017 г., протокол №6/17;
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. N 61573)»;
- ✓ Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Уставом и другими локальными актами ДОУ

Содержание программы осуществляется как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности и в повседневной жизни детей. Большое место отводится физическим упражнениям, проводимым в игровой форме, и подвижным играм.

Методы, приемы и способы организации детей подбираются с учетом задач программы, возрастных особенностей и подготовленности детей, характера упражнений. Два раза в год проводится мониторинг, выявляющий степень освоения программы. Данная программа рассчитана на период с 01.09.2021 г. по 31.08.2022 г. через следующие формы работы:

- два занятия в неделю;
- самостоятельная игровая и практическая деятельность вне занятий;
- спортивные праздники, развлечения, досуги, совместные праздники с детьми и взрослыми.

1.1.1 Цели и задачи Рабочей программы

Цель программы – создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста с ОНР в ДОУ путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

Основными **задачами программы** являются:

1. создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития детей, обеспечение оптимального режима двигательной активности, способствующего своевременному развитию моторных функций;
2. сохранение и укрепление здоровья, физического и психического развития детей с учетом их индивидуальных особенностей;
3. приобщение детей к нравственным ценностям, формированию здорового образа жизни.
4. непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических).

Рабочая программа нацеливает на последовательное обучение движениям и двигательным действиям: правильной, ритмичной, легкой ходьбе и бегу; умению прыгать с места и с разбега, содействует усвоению разных видов метания, лазания, движений с мячами; развитию умения четко, ритмично, в определенном темпе выполнять различные физические упражнения по показу и на основе словесного образца, а также под музыку.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

- обеспечение преемственности и взаимосвязи в деятельности инструктора по физической культуре, воспитателей и специалистов в разнообразных организационных формах обучения посредством реализации интеграционного подхода в планировании ООД;
- распределение оптимального режима двигательной активности в ДОУ в течение недели, в соответствии с требованиями СанПиНа, способствующего своевременному развитию моторных функций;
- создание условий для целесообразной двигательной активности детей, способствующее правильному формированию опорно-двигательного аппарата, а также выполнению основных видов движений;
- создание условий для целесообразного становления ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, и др.);
- обеспечение преемственности и взаимосвязи в работе педагогов и специалистов при организации индивидуальной работы с детьми.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики детей с ОВЗ с диагнозом ТНР (ОНР)

К этой категории дошкольников относятся дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Общее недоразвитие речи может быть выражено в разной степени: от полной невозможности соединять слова во фразы или от произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Наряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений. Снижением скорости и ловкости выполнения. Наиболее трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку. Передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге. Ритмические движения под музыку.

Отмечаются недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

У детей с ОНР наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам:

- развитие физических качеств. Низкий уровень ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости отставаний не выявлено;
- степень сформированности двигательных навыков. Отсутствие автоматизации движений и низкая обучаемость. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти.)

Таким образом, познание особенностей психофизического развития, формирования двигательных функций позволяет сделать вывод о необходимости создания для ребенка возможности правильно двигаться, то есть заложить у него основы физической культуры.

1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

- Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению.
- Развивать точность произвольных движений, учить переключаться с одного движения на другое.
- Учить выполнять упражнения по словесной инструкции.
- Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений.
- Развивать двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов.
- Развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движения.
- Развивать у детей навыки пространственной организации движений.

- Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений.
- Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.
- Формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия.
- Учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы.
- Учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера.
- Учить детей прыжкам.
- Учить детей ловить мяч, отбивать его от пола.
- Учить детей принимать исходной положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью.
- Продолжать учить детей ползать разными способами.
- Формировать у детей умения лазать по гимнастической стенке, перелезть с пролета на пролет, соблюдая ритмичность при подъеме и спуске.
- Продолжать учить самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр.
- Закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий.
- Развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
- Учить детей сложным по правилам подвижным играм, эстафетам, играм с элементами спорта.
- Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.3. Система оценки качества реализации Рабочей программы

Обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе; внешняя оценка группы, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив группы. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений рабочей образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности группы, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов группы. Система оценки качества дошкольного образования: – должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в группе в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы группы;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами группы собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в группе, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура:
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.1.1 Задачи и содержание работы по физическому развитию с детьми старшей группы компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)

Цели и задачи

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Приучать помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.
- Подвижные игры.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- Учить спортивным играм и упражнениям.

В своей работе я пользуюсь конспектами Пензулаевой Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду.5-6 лет», рекомендованными в рамках учебно-методического комплекта к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Закрепление пройденного материала в обучении основным видам движений проводится в свободное время.

мес яц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	подвижные игры
-----------	----------	----------	----------	----------	-------------------

Сентябрь	<p>Повторение программного материала по физической культуре для средней группы детского сада.</p>	<p>Равновесие: ходьба и бег- «Кто скорее по дорожке» (бег между кубиками, расстояние между ними 15 см); бег «змейкой» между кеглями- «Пробеги и не задень».</p> <p>Прыжки- «Прыгни точно в круг» (в обруч), «Перепрыгни через « канавку» (шнур,косичку)».</p> <p>С мячом «Подбрось и поймай» (бросание мяча вверх и ловля его двумя руками), «Точно в руки» (перебрасывание мяча друг другу, диаметр 20 см, расстояние 1,5м).</p>	<p>Прыжки- «Достань до предмета» (подпрыгивание- прыжки на месте до колокольчика, ленточки, шарика, мяча); Прыжки на двух ногах до предмета (до кегли, до кубика).</p> <p>С мячом- «Сбей кеглю», «Подбрось и поймай» (бросание мяча вверх), «Перебрось через сетку».</p> <p>Лазанье- «Проползи и не задень» (подлезание под шнур, веревку).</p>	<p>С мячом- «Подбрось и поймай» (бросание мяча вверх), «Чей мяч дальше?» (бросание мяча в даль), «Перебрось через шнур» (двумя руками из-за головы). Подлезание и проползание- «Проползи по- медвежьи» (по полу на ладонях и ступнях), «Пролезь а обруч» (поочередно и в паре).Равновесие- «Пройди по дорожке» (ширина дорожки 5 см), «Канатоходец» (с мешочком на голове, приставным шагом, прямо и боком с различным положением рук).</p>	<p>«Самолеты» «Птички и кошка» «Пробеги тихо» «Школа мяча»</p>
----------	---	--	--	---	--

Октябрь	<p>Лазанье- «Пролезь в обруч», «Проползи и не задень» (ползание между кеглями, набивными мячами на четвереньках). Прыжки- «На одной ножке по дорожке» (прыжки на правой и левой ноге между шнурами), «На двух ногах до флажка». Равновесие- «Пройди по мостику» (ходьба между линиями, по доске).</p>	<p>Прыжки: перепрыгивание через бруски- «Подпрыгни и не задень». С мячом- «Прокати и догони мяч»; перебрасывания мяча друг другу через веревку, сетку; прыжки с мячом в руках.</p>	<p>С мячом: перебрасывание мячей друг другу; броски мяча об стенку и ловля его после отскока от пола. Лазание: подлезание под шнур, дугу, не касаясь руками пола,- «Не задень». Равновесие: ходьба с перешагиванием через шнуры, кубики, бруски, набивные мячи (с различными положениями рук).</p>	<p>Лазанье: пролезание в обруч прямо и боком- «Ловкие ребята». Равновесие: «Пройди- не упади»(ходьба по скамейке прямо и боком, перешагивая через предметы). Прыжки- «Перепрыгни- не задень»: прыжки на двух ногах через шнуры, кубики, набивные мячи.</p>	<p>«Мышеловка» «Пробеги тихо» «Чей мяч дальше» «Мы веселые ребята»</p>
Ноябрь	<p>Прыжки- «Высоко и далеко»: прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, перепрыгивая шнур справа и слева. С мячом- «Брось и поймай» (бросания мяча о землю и ловля его двумя руками), «Точно в руки» (бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками, бросание мяча и ловля его после отскока от пола партнером).</p>	<p>Прыжки: на двух ногах, огибая различные предметы (кегли, кубики, мячи и т. д.); прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед до флажка (расстояние 3-4 м). С мячом: перебрасывание мяча через сетку; броски мяча в кольцо; броски мяча вдаль. В ползании: подлезание под шнур.</p>	<p>С мячом: бросание мяча вверх, после отскока от земли и ловля его одной и двумя руками; бросание мяча о пол (вдвижении) и ловля его двумя руками.</p>	<p>Прыжки: продвигаясь вперед, перепрыгивая через шнур справа налево и слева направо; прыжки на правой и левой ноге между предметами (расстояние 3м). С мячом: отбивание об пол в ходьбе, продвигаясь между предметами ловля мяча двумя руками. Равновесие: ходьба между шнурами.</p>	<p>«Гуси-лебеди» «Не оставайся на полу» «Ловишки» «Медведи и пчелы»</p>

Декабрь	<p>Прыжки: перепрыгивание через шнуры (бруски); прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед.</p> <p>С мячом: прокатывание мяча друг другу (различные исходные положения); броски мяча об пол, продвигаясь вперед шагом.</p>	<p>Прыжки: на двух ногах, продвигаясь вперед, с огибанием предметов, между предметами;</p> <p>прыжки с высоты.</p> <p>С мячом: перебрасывание мячей друг другу; броски мячей вдаль.</p>	<p>С мячом: броски мяча о землю и ловля его двумя руками; броски мяча о стенку и ловля его после отскока от пола; перебрасывание мячей друг другу.</p>	<p>Прыжки: на правой и левой ноге с огибанием предметов, из обруча в обруч на двух ногах.</p>	<p>«Хитрая лиса» «Пятнашки» «Карусель» «Перебежки»</p>
Январь	<p>Прыжки: через шнуры, бруски; прыжки на двух ногах, на правой и левой ноге.</p> <p>С мячом: бросание мяча вверх, перебрасывание мячей друг другу; отбивание мяча об пол, продвигаясь вперед шагом.</p>	<p>Прыжки: в длину с места; перепрыгивание через шнур; прыжки из обруча в обруч.</p> <p>С мячом: броски мяча о стену и ловля его после отскока от пола; прокатывание мяча вокруг предметов.</p>	<p>С мячом: перебрасывание мячей друг другу; бросание мячей (мешочков) на дальность; броски мяча о пол и ловля его двумя руками.</p> <p>Лазанье: ползание под шнур (дугу).</p>	<p>Лазание: пролезание в обруч прямо и боком.</p> <p>Прыжки: через бруски, в длину с места.</p>	<p>«Хитрая лиса» «Мышеловка» «Ловишки-перебежки» «Карусель»</p>
Февраль	<p>Прыжки: через шнуры; на правой и левой ноге, огибая различные предметы.</p> <p>С мячом: бросание мяча о стену и ловля его после отскока от пола; перебрасывание мяча друг другу.</p>	<p>Прыжки: через канат; в длину с места; с высоты.</p> <p>С мячом: прокатывание мячей между предметами; перебрасывание через шнур.</p> <p>Проползание: «Проползи и не задень» (под шнур, палку); ползание между предметами на четвереньках; ползание в прямом направлении, подталкивая мяч головой вперед себя.</p>	<p>С мячом: бросание мяча в горизонтальную цель; отбивание мяча о пол, продвигаясь вперед; перебрасывание мячей друг другу в ходьбе; прокатывание мячей между предметами.</p> <p>Лазание: ползание на четвереньках.</p>	<p>Равновесие: ходьба по дорожке с мешочком на голове; на носках; перешагивая через предметы.</p> <p>Прыжки: на двух ногах между предметами; на правой и левой ноге, продвигаясь вперед.</p>	<p>«Гуси-лебеди» «Пятнашки» «Охотники и зайцы» «С кочки на кочку»</p>

Март	<p>Равновесие: ходьба по дорожке с выполнением заданий; по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой.</p> <p>Прыжки: на двух ногах из обруча в обруч; в длину с места; прыжки через бруски.</p> <p>С мячом: броски мяча вдаль; перебрасывание мячей друг другу; прокатывание мяча между предметами.</p>	<p>Прыжки: с высоты, в высоту с разбега; в длину с места.</p> <p>С мячом: броски мяча о стену; забрасывание в кольцо; перебрасывание друг другу.</p>	<p>С мячом: бросание мяча о стену и ловля его после отскока от пола; метание в горизонтальную цель; перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши и т.д.).</p> <p>Лазание: «Проползи – не задень»; подлезание под шнур, пролезание под обруч.</p> <p>Равновесие: ходьба по дорожке, перешагивая через предметы, с мешочком на голове.</p>	<p>Лазанье: ползание по дорожке на четвереньках; подлезание под дугу, палку.</p> <p>Равновесие: ходьба по дорожке боком приставным шагом, руки на пояс.</p> <p>Прыжки: в высоту с разбега; продвигаясь вперед на правой и левой ноге.</p>	<p>«Горелки» «Карусель» «Караси и щука» «Сделай фигуру»</p>
Апрель	<p>Равновесие: ходьба по дорожке с поворотом на середине; ходьба на носках; ходьба с перешагиванием через предметы.</p> <p>Прыжки: на двух ногах из обруча в обруч, продвигаясь вперед; прыжки через шнуры (канат) прямо и сбоку.</p> <p>С мячом: броски мяча вдаль; броски мяча о землю на месте и продвигаясь вперед шагом и ловля его одной и двумя руками.</p>	<p>Равновесие: ходьба и бег, перешагивая и перепрыгивая через шнуры, бруски; Прыжки: из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой; в длину с места.</p> <p>С мячом: перебрасывание мячей друг другу; бросание мяча вверх и ловля его двумя руками и с хлопком.</p>	<p>Прыжки: в длину с места, с разбега; перепрыгивание через шнуры.</p> <p>С мячом: ведение мяча в ходьбе; перебрасывание друг другу, через сетку.</p> <p>Лазание: под шнур, дугу.</p>	<p>Равновесие: ходьба по дорожке с мешочком на голове; с передачей мяча перед собой и за спиной.</p> <p>Прыжки: на двух ногах, продвигаясь вперед; из обруча в обруч; через шнуры.</p>	<p>«Совушка» «Караси и щука» «Кот и мыши» «Хитрая лиса»</p>

Май	<p>Равновесие: ходьба по дорожке с мешочком на голове; на носках; с передачей мяча из одной руки в другую.</p> <p>Прыжки: на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; на двух ногах, огибая различные предметы; в длину с места.</p> <p>С мячом: метание мяча на дальность; бросание мяча о стену; перебрасывание мяча друг другу.</p>	<p>Прыжки: в длину с места; с разбега; на правой и левой ноге попеременно.</p> <p>С мячом: переброска мяча друг другу с дополнительными и движениями (с хлопком в ладоши, приседанием, поворотом кругом и т.д.); броски мяча о пол на месте и в движении.</p> <p>Лазание: подлезание под шнур, палку прямо и боком.</p>	<p>С мячом: метание мяча вдаль; броски мяча в кольцо (корзину); переброска мяча друг другу.</p> <p>Лазание: пролезание под обруч прямо и боком.</p> <p>Равновесие: ходьба по дорожке боком приставным шагом; по шнуру, перешагивая через набивные мячи.</p>	<p>Лазание: лазание под шнур (дугу).</p> <p>Равновесие: ходьба и бег по дорожке (ширина 20 см).</p> <p>Прыжки: в длину с места; в длину с разбега; прыжки через шнуры, бруски.</p>	<p>«Карусель»</p> <p>«Сделай фигуру»</p> <p>«Хитрая лиса»</p> <p>«Пятнашки»</p>
-----	--	---	---	--	---

2.1.2. Задачи и содержание работы по физическому развитию подготовительной группы компенсирующей направленности с детьми (от 6 до 7 лет)

Цели и задачи

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- Подвижные игры.
- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Материал для повторения

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Подвижные игры
Сентябрь	«Быстро в колонну!» «Пингвины»	«Мяч над головой»	«Пройди — не задень».	«Пас на ходу» «Стоп!»	«Удочка» «Великаны и гномы». «Совушка». «Летает — не летает».
Октябрь	«Переноска мячей» «Проползи – не урони»	«Пингвины» «Успей выбежать»	«Быстро возьми» «перепрыгни – не задень»	«Лягушки» «Мяч водящему»	«Перелет птиц» «Не оставайся на полу». «Удочка». «Не попадись».
Ноябрь	«Мяч о стенку» «Салки»	«Будь ловким». «Пингвины»	«Не задень». «Перемена мест»	«Канатоходец» Эстафета с мячом	«Мышеловка», «Хитрая лиса», «Фигуры», «Совушка».
Декабрь	«Охотники и соколы» «Пройди - не урони»	«Лягушки и цапли» «Пас на ходу»	«Передача мяча в шеренге» «Стой»	«Кто дальше бросит» «Попрыгунчики-воробышки»	«Догони свою пару». «Угадай чей голосок?» «Мышеловка». «Затейники».
Январь	«Веселые воробышки»	«Снежная королева» «Кто дальше бросит?»	«Поймай мяч». «Кто быстрее».	Упражнения с санками на улице.	«Паук и мухи» «Два Мороза». «Совушка». «День и ночь»
Февраль	«Быстро по местам»	«Не оставайся на земле»	«Попади в круг». «Найди свой цвет»	«Снежинки».	«Ключи». «Два мороза» «Фигуры». «Затейники»

Март	Передача мяча в шеренге». «Ловкие зайчата».	«Мяч о стенку». «Школа мяча»	«Кто скорее до мяча». «Салки — перебежки»	«Пас ногой». Игра в футбол	«Ключи». «Лягушки в болоте» «Совушка» «Волк во рву».
Апрель	«Быстро возьми». «С кочки на кочку»	«Перешагни — не задень».	«Перебежки» «Кто дальше прыгнет».	«Пройди — не задень». «Поймай мяч».	«Горелки» «Хитрая лиса».
Май	Повторение упражнений освоенных детьми ранее по выбору воспитателя.				

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1.3. Мониторинг степени освоения Рабочей программы

Оценка физического развития проводится 2 раза в год (сентябрь, апрель). Результаты обследования заносятся в "Диагностическую карту", в которой отражены показатели физической подготовленности ребенка.

Цель: обследование физического состояния, как отдельного ребенка, так и группы в целом в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей.
2. Осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей.
3. Упорядочить запись данных, сбор информации.

Физическая подготовленность ребенка характеризуется степенью сформированности навыков, основных видов движений (бег, прыжки, метание), развития физических качеств (быстрота, сила, ловкость, гибкость), а также функцией равновесия, координационными способностями. Для тестирования физических качеств дошкольников используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой или соревновательной форме.

Я работаю по программе детского сада-Комплексная программа «От рождения до школы». В Учебно-методический комплекс входит Пензулаева Л.И. « Физическая культура в детском саду»

Диагностика

Старшая группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)

Бег – 30м

Низкий уровень- 8,5сек

Средний уровень – 7,0сек

Высокий уровень – 7,5сек

Метание

Низкий уровень – 5,0 м

Средний уровень – 7,0 м

Высокий уровень – 9 м

Прыжки в длину с места

Низкий уровень 60см

Средний уровень – 80см

Высокий уровень -90 см

Равновесие

Низкий уровень – идет по бревну без помощи перешагивая предметы.

Средний уровень — идет по бревну с поворотом, с мешочком на голове

Высокий уровень – ходьба по бревну с приседанием, перешагиванием, приставным шагом

Лазание (по гимнастической стенке)

Низкий уровень – залезает на гимнастическую стенку (высота 2,5м)

Средний уровень – перелезает с одного пролета на другой вправо и влево

Высокий уровень – лазание по гимнастической стенке с изменением темпа, перелезанием

Ходьба (по наблюдению)

Подготовительная группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 (8) лет)

Бег – 30м

Низкий уровень- 7,5сек

Средний уровень – 7,0сек

Высокий уровень – 6,5сек

Метание

Низкий уровень – 6,0 м

Средний уровень – 10,0 м

Высокий уровень – 12 м

Прыжки в длину с места

Низкий уровень 70см

Средний уровень – 90см

Высокий уровень -100 см

Равновесие

Низкий уровень – идет по бревну с поворотом, с мешочком на голове

Средний уровень — ходьба по бревну с приседанием, перешагиванием, приставным шагом

Высокий уровень –ходьба по бревну , приседая на одной ноге, с перепрыгиванием через ленточку

Лазание (по гимнастической стенке)

Низкий уровень – перелезает с одного пролета на другой вправо и влево (высота 2,5м)

Средний уровень – лазание по гимнастической стенке с изменением темпа, перелезанием

Высокий уровень –лазание по гимнастической стенке с использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием по диагонали.

Ходьба (по наблюдению)

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Занятия тренировочного типа, направлены на развитие двигательных, функциональных возможностей детей.

Тренировочные занятия включают многообразие движений (циклических, ритмических, акробатических и др.) и комплекс общеразвивающих упражнений с использованием тренажеров простого и сложного устройства. В занятие данного типа входят упражнения на спортивных комплексах, где дети выполняют такие движения, как лазанье по канату, шесту, веревочной лестнице и др.

Тематические занятия, направлены на обучение дошкольников элементам спортивных игр и упражнений (бадминтон, городки, хоккей, настольный теннис, футбол, ходьба на лыжах, езда на велосипеде). Данный тип занятия в основном проводится на воздухе в зависимости от сезона.

Фронтальный способ. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

Поточный способ. Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

Групповой способ. Дети по указанию педагога распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом) .

Индивидуальный способ. Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

Контрольно-диагностические занятия, целью которых является выявление состояния двигательных умений и навыков у детей в основных видах движений (бег на скорость на 10 м с хода и на 30 м со старта; прыжки в длину с места; метание мешочка с песком весом 150г. в даль и т.д.).

Направление развития детей	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Просмотр презентаций • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация • Интегративная деятельность

2.3. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Интеграция
Социально-коммуникативное развитие	<i>Безопасность:</i> формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей; навыков здорового образа жизни, потребности в движении.

	<p><i>Социализация:</i> формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. Развитие игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждение к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх.</p> <p><i>коммуникация:</i> Развитие коммуникативных способностей при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.</p> <p><i>Труд:</i> накопление опыта двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой.</p> <p><i>Самообслуживание:</i> воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование бережного отношения к личным вещам.</p>
Познавательное развитие	<p>Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира.</p> <p>Обогащение знания о двигательных режимах, видах спорта. Развитие интереса к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Музыка:</i> развитие музыкально – ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств, использование музыкально-ритмической деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме.</p> <p><i>Художественное творчество:</i> использование продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме.</p>
Речевое развитие	<p>Обогащение активного словаря на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развитие звуковой и интонационной культуры речи в подвижных и малоподвижных играх.</p> <p>Развитие умения четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных</p>

	<p>моментах и пожеланий. <i>Чтение художественной литературы</i> использование художественных произведений, с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме.</p>
--	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы организованной образовательной деятельности для обучающихся с 3 до 6 лет - подгрупповые, фронтальные, микро групповые. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20. Продолжительность занятий для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине занятий статического характера проводят динамическую паузу. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными занятиями. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, организована в разных формах организации образовательной деятельности.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности инструктор физического воспитания создает по мере необходимости, дополнительно развивающие практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей;
- утренняя гимнастика.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные, спортивные игры;
- досуговая деятельность.

Педагоги ГБДОУ в рамках Рабочей программы целенаправленно, целесообразно (исходя из наблюдений за детьми), планомерно (планируя ежедневно), вырабатывают у ребёнка новые формы познания, поведения и деятельности, что, в конечном итоге, и означает организацию полноценного психического и физического развития детей дошкольного возраста.

Культурные практики Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ГБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум

диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Индивидуальная работа по развитию физических качеств, развитию спортивной одаренности. Познавательные викторины для детей старшего дошкольного возраста по разделу «Физическое развитие». Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Способы и направления поддержки детской инициативы Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком;
- ✓ уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- ✓ поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- ✓ установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- ✓ создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а так - же имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- ✓ развитие умения детей работать в группе сверстников;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- ✓ организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и развития детей;
- ✓ поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- ✓ оценку индивидуального развития детей;
- ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть программы

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование спортивного зала

- Гимнастические стенки.
- Батут.
- Мягкие модули.
- Баскетбольные кольца.
- Гимнастические маты.
- Рукоход.
- Тренажер «Паутинка»
- Гимнастическое бревно.
- Гимнастические скамейки разной высоты и ширины.
- Мячи разных диаметров.
- Скакалки.
- Гимнастические палки.
- Обручи.
- Тоннели для ползания.
- Мячи для фитбола.

- Тренажеры детские.
- Ребристые доски.
- Наклонная доска.
- Ключки.
- Ракетки для бадминтона.
- Кубики, флажки.
- Мешочки для метания (разного веса).
- Массажные мячики.
- Тренажеры для профилактики плоскостопия.
- Фишки и кольца для проведения эстафет.
- Гантели.
- Горки для лазания.
- Цель для метания.

Комплект методического оснащения

В работе с детьми используются картотеки:

- Дыхательная гимнастика
- Комплексы утренней гимнастики на все возрастные группы
- Комплексы оздоровительной гимнастики
- Самомассаж
- Пальчиковая гимнастика
- Подражательные движения
- Подвижные игры на все возрастные группы
- Русские народные игры
- Игры народов мира
- Точечный массаж
-

3.2.1. Программно-методическое обеспечение

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой .Мозаика-Синтез, 2021

Э.Я. Степаненкова, « Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОСМ.: «Мозаика-синтез», 20201

Югова М.Р. «Воспитание ценностей здорового образа жизни» Учитель 2019

Т.А.Шорыгина , «Беседы о здоровье» методическое пособие. Творческий центр «Сфера», 2021.

Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. Кроха.»М.: Просвещение, 2008

Методическое пособие: Разноцветная физическая культура в дошкольном учреждении. Под ред. Т.А.Гусевой, А.А.Соколовой. СПб Медиапапир, 2018

Автор-сост.Т.В Гулидова, Н.А.Осипова Взаимодействие детского сада с семьей в физкультурно- оздоровительной деятельности дошкольников. Волгоград «Учитель», 2019

Автор-сост.И.А.Стефанович Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3-7 лет.. Волгоград «Учитель», 2014

- Автор-сост. Е. В. Иванова Проектная деятельность в детском саду: спортивный проект. Волгоград «Учитель», 2016
- Ю. А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018
- Н. М. Павлова Парциальная программа физического развития дошкольников «Ритмические сказки» 3-7 лет, СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
- Н. Э. Власенко Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика), СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
- М. М. Борисова, Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС, М.: «Мозаика- синтез», 2020
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 3-4 лет. ФГОС, Мозаика-Синтез, 2021
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 4-5 лет. ФГОС, Мозаика-Синтез, 2021
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 5-6 лет. ФГОС, Мозаика-Синтез, 2021
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 6-7 лет. ФГОС, Мозаика-Синтез, 2021
- Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет ФГОС» М.: «Мозаика- синтез», 2020
- Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет ФГОС» М.: «Мозаика- синтез», 2020
- Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет ФГОС» М.: «Мозаика- синтез», 2021
- Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет ФГОС» М.: «Мозаика- синтез», 2021
- Федорова С. Ю. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Новые возможности .Планы физкультурных занятий с детьми. 2-3 года. ФГОС М.: «Мозаика- синтез», 2021
- Федорова С. Ю. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Новые возможности .Планы физкультурных занятий с детьми. 3-4 года. ФГОС М.: «Мозаика- синтез», 2021
- Федорова С. Ю. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Новые возможности .Планы физкультурных занятий с детьми. 4-5 года. ФГОС М.: «Мозаика- синтез», 2020
- Федорова С. Ю. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Новые возможности .Планы физкультурных занятий с детьми. 5-6 года. ФГОС М.: «Мозаика- синтез», 2020
- Федорова С. Ю. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Новые возможности .Планы физкультурных занятий с детьми. 6-7 года. ФГОС М.: «Мозаика- синтез», 2020
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года. Комплексы упражнений. ФГОС, Мозаика-Синтез, 2020
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года. Комплексы упражнений. ФГОС, Мозаика-Синтез, 2020
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 года. Комплексы упражнений. ФГОС, Мозаика-Синтез, 2020
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 года. Комплексы упражнений. ФГОС, Мозаика-Синтез, 2020
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 года. Комплексы упражнений. ФГОС, Мозаика-Синтез, 2020
- Токаева Т. Э. Технология физического развития детей 3—4 лет. ФГОС ДО (Серия: Будь здоров дошкольник!) Сфера ТЦ издательство, 2017
- Голицына Н. С. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей».- М.: «Скрипторий 2003», 2010

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.3. Организация досуговой деятельности.

Физкультурный досуг – одна из наиболее эффективных форм активного отдыха.

Проводиться во всех возрастных группах 1 раз в месяц во второй половине дня.

Цель досуга: закрепление двигательных умений и навыков

Задачи:

- повысить интерес к занятиям
- развивать быстроту, ловкость, выдержку, внимание
- способствовать воспитанию чувства коллективизма, дружбы.

Планирование физкультурной досуговой деятельности на 2022-2023 учебный год

Цель: Воспитание и закрепление основных физических качеств.

Задачи:

1. Совершенствовать имеющиеся у детей двигательные навыки и умения.
2. Стимулировать у детей желание выполнять физические упражнения правильно, красиво.
3. Развивать ловкость, ритмичность, гибкость.
4. Воспитывать организованность, выдержку, внимание, воображение, сообразительность.

Старший дошкольный возраст

Месяц	Тема	Краткое содержание
Сентябрь	знакомство	Игры малой подвижности, знакомство с физкультурным залом
Октябрь	Весело играть	Дети входят под музыку «Поднимайтесь поскорей» Эстафета: пробеги по скамейке; прыжки через обруч; ползем в тоннель; собираем башню из мягких модулей (по 1 шт.) Игра под музыку «Замри-отомри»
Ноябрь	Путешествие	Музыка – вход «Паровоз» Едем в путешествие. Игра «Самолеты» Игра по командам «Грузим багаж» (1 этап – мяч на ракетке, 2 этап - перенеси мягкий модуль, 3 этап – мяч в корзину) Игра «Один лишний» Плывем в лодке (расслабление)
Декабрь	Путешествие в Африку	Вход – «У жирафа» () Игра-эстафета: лезем по лианам (гимн.стенка), Идем через мостик (гимн.бум) , проползаем в нору (воротики), собираем кокосы (забросить мяч в корзинку на полу), прыжки через камни (кубики) боком. Игра «Обезьянки в лимпопо» ((аналог выше ноги от земли)

		Возвращаемся назад. «Инти-инти-интирес» стр.17 «П/И с геом. фигурами» Н.А.Модель
Январь	Русские народные игры	Игра «Горелки» Игра «Малечина-калечина» Игра «Блуждающий мяч» Игра «Перетяжки на палках»
Февраль	23 февраля	Спортивный праздник для пап
Март	Путешествие	Вход – «У жирафа» Игра-эстафета: лезем по лианам (гимн.стенка), Идем через мостик (скамейка) , проползаем в нору (воротики), собираем кокосы (забросить мяч в корзинку на полу). Игра «Обезьянки в Лимпопо» (аналог выше ноги от земли) Возвращаемся назад. «Мы попрыгаем»
Апрель	Дружат дети на планете	Вход, ритмопластика «Вместе весело шагать» Игра «Найди друга» Эстафета по парам: пройти по скамейке, прыжки по кочкам, перелезаем через горы (мягкие модули), прыжки в высоту, забросить кольца в цель. Игра с мячом по парам «10 передач» Танец «Эй, лежебоки...»
Май	Здравствуй, лето!	Музыка – вход «месте весело шагать» Едем в путешествие. Игра «Самолеты» Игра по командам «Переносим багаж» (1 этап – мяч на ракетке, 2 этап – мягкий модуль) Игра «Один лишний»

3.3.1. Организация работы по самообразованию на 2022-2023

1. Углубленная работа по методической теме – «Использование нетрадиционного спортивного оборудования в физкультурно – оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста»

Цель: знакомство и обучение детей и педагогов нетрадиционным методам оздоровления, направленным на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей и воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания, оптимизация двигательной деятельности при помощи нетрадиционных форм и методов и оборудования;
- повышать сопротивляемость детского организма к инфекционным заболеваниям;
- приобщать педагогов детского сада и родителей к активной совместной работе и объединять совместные усилия по оздоровлению и физическому развитию детей.

Методики	Сроки проведения	Содержание работы		
		С детьми	С родителями	С педагогами ГБДОУ
Дыхательная гимнастика по Стрельниковой	Сентябрь – май,	1 раз в неделю как заключительная часть занятия, в соответствии с картотекой.	Практические занятия: «Методика проведения дыхательной гимнастики»- октябрь	Практическое занятие: «Методика проведения дыхательной гимнастики» – ноябрь
Гимнастика для глаз (игровые упражнения, использование тренажера Базарного В.Ф.)	Октябрь - апрель	1 раз в неделю как заключительная часть занятия, в соответствии с картотекой.	Журнал «Рекомендации инструктора по ФК» для всех возрастных групп – создание – октябрь, пополнение – каждый месяц.	Практическое занятие: «Гимнастика для глаз» (игровые упражнения, использование тренажера Базарного В.Ф.)-декабрь ,
Использование нетрадиционного спортивного оборудования	Сентябрь - май	При проведении занятий, физкультурного досуга, спортивных праздников	Мастер-класс – «Изготовление нетрадиционного спорт.оборудования»- декабрь, апрель	Мастер-класс – «Изготовление нетрадиционного спорт.оборудования»- Мастер-класс - ноябрь, март.
Профилактика плоскостопия	Сентябрь - май	1 раз в неделю как часть занятия, в соответствии с картотекой.	Папка- передвижка «Профилактика плоскостопия в домашних условиях» - февраль	Смотр спортивных уголков групп – сентябрь, помощь в пополнении картотек – октябрь,
Самомассаж Уманской А.А.	Январь - май	При проведении физкультурного досуга	Практическое занятие: «Самомассаж: маленькие секреты здоровья» - апрель. Анкетирование родителей всех возрастных групп - май	Практическое занятие: «Самомассаж: маленькие секреты здоровья» - апрель

2. Изучить возможность применения новых здоровьесберегающих технологий на физкультурных занятиях в ДОО (посещать занятия коллег по обмену опытом., пополнение папок –передвижек :«Неболей-ка!», «Здоровье в наших руках», «Сундучок здоровья»)
3. Создать видеотеку (Мультфильмы:Физ.минутки с капитаном Крабом «Делай-так», «Разминка»; Зарядка для малышей ;Спортания -«Мультфильм про спорт и ЗОЖ» ; Какие бывают виды спорта ?, Виды спорта ; Упражнения от плоскостопия, Подвижные игры дома.).

4. Повышение педагогической и психологической компетентности. Изучение периодической печати, знакомство со средствами массовой информации по педагогической проблематике; в системе Интернет;
5. Принимать активное участие в конкурсах различных уровней, фестивалях:
 - Спортивная олимпиада
 - Мой любимый вид спорта
 - Волейбольные старты
 - Папа, мама, я – спортивная семья
 - Озорной мяч.
 - Праздник на воде.
6. Работать по пополнению материалов сайта ГБДОУ, странички инструктора по ФК.
7. Продолжить работу с родителями и воспитанниками ГБДОУ по подготовке и сдачи нормативов ГТО,
8. КПК «Детский фитнес в работе с детьми старшего дошкольного возраста»

3.3.2. Организация взаимодействия с родителями.

План клуба “Здоровейка” на 2022-2023 учебный год

Задачи работы клуба:

- укрепление активного сотрудничества, координация усилий детского сада и семьи в физическом развитии и оздоровлении воспитанников;
- вооружение родителей необходимыми знаниями о возрастных особенностях физического развития детей, методами позволяющими укреплять их здоровье;
- воспитание культуры здорового образа жизни семьи; пропаганда интересного опыта семейного воспитания; поиск активных форм взаимодействия семьи и детского сада.

Месяц	Мероприятие	Ответственный
Декабрь 2022	Мастер-класс по изготовлению нетрадиционного спорт.оборудования и занятие с родителями с использованием изготовленного оборудования -совместное с родителями изготовление тренажёров и атрибутов для игр на улице, и дома; -проигрывание игр с изготовленными тренажёрами, атрибутами.	Инструктор по ФК
Февраль 2023	Встреча с родителями на тему «Профилактика нарушения осанки и плоскостопия у дошкольников»: -советы и рекомендации; -комплексы упражнений по профилактике плоскостопия и нарушения осанки в домашних условиях; - использование самодельных тренажёров в домашних условиях.	Инструктор по ЛФК, Инструктор по ФК
Апрель 2023	Круглый стол на тему «Здоровый образ жизни-залог воспитания здорового и счастливого ребёнка»: - психологический климат в семье; - Плавание, как средство всестороннего развития ребенка. «Здоровьесберегающие технологии в работе с	Педагог-психолог Ст.мед.сестра Инструктор по плаванию, Инструктор по ФК, Врач ГБДОУ

	детьми дошкольного возраста» - дыхательная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - физминутки; - гимнастика после сна;- организация рационального питания в детском саду и дома - рассказы родителей о семейном опыте здорового образа жизни; - анкетирование родителей на тему «Условия здорового образа жизни в семье».	Инструктор по ЛФК
Май 2023	Встреча с родителями вновь поступающих в ГБДОУ №38 воспитанников: -система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего дошкольного возраста в ГБДОУ №38 -возрастные нормы физического развития детей двух лет -требования к оформлению медицинских документов на вновь поступающих детей (прививки, питание)	Инструктор по ФК, Врач ГДОУ Ст.мед.сестра

Наглядно-информационная работа с родителями .

Месяц	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь 2022	Папка-передвижка: Показатели основных видов движений группы (мл.,ср.,ст.,подг.)	Инструктор по ФК
Октябрь 2022	«Как заинтересовать ребенка заниматься физкультурой»	Инструктор по ФК
Ноябрь 2022	«Тесты для детей 5-6 лет по физическому развитию»	Инструктор по ФК
Январь 2023	«Играйте с детьми дома»(совместные игры с родителями)	Инструктор по ФК
Март 2023	«Как подготовить ребенка к сдаче ГТО домашних условиях»	Инструктор по ФК

Март 2022	«Как подготовить ребенка к сдаче ГТО домашних условиях»	Инструктор по ФК
-----------	---	------------------

3.3.3. Организация взаимодействия с педагогами групп компенсирующей направленности.

- Обеспечение поддержки в изготовлении и использовании нетрадиционного спортивного оборудования.
- Обеспечение информационно-наглядными материалами родительские уголки групп.
- Проведение мастер-классов по изготовлению атрибутов и тренажеров нетрадиционного спортивного оборудования..
- Обеспечение групп материалами в «Журналы здоровья».
- Организация работы воспитателей групп по закреплению и совершенствованию основных видов движений.
- Оказание помощи и контроль за пополнением спортивных уголков групп.
- Оказание помощи воспитателям групп в проведении мониторинга физического развития воспитанников.

- Оказание помощи воспитателям групп в проведении анкетирования родителей по вопросам физического развития детей.
- Организация помощи и осуществление контроля за реализацией «Системы физкультурно-оздоровительной работы ГБДОУ детского сада №38 Василеостровского района на 2022-2023 учебный год».
- Оказание помощи воспитателям групп в организации и проведении мероприятий клуба для родителей «Здоровейка».
- Привлечение воспитателей групп к проведению спортивных досугов и спортивных праздников с воспитанниками всех возрастных групп.
- Проведение индивидуальных консультаций с воспитателями групп по вопросам физического развития воспитанников.
- Проведение общих консультаций с педагогами ГБДОУ по «Плану работы ГБДОУ детский сад №38 Василеостровского района на 2022-2023 учебный год».
- Участие в групповых родительских собраниях.
- Способы организации дошкольников в процессе занятий по физической культуре

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИЙ ЗАНЯТИЙ	ИНСТРУКТОР	ВОСПИТАТЕЛЬ
<p><u>Фронтальный</u></p> <p>Применяется только к движениям, не требующим подстраховки от травматизма, и используется во всех частях занятия. Характеризуется одновременным выполнением всеми детьми одного и того же задания независимо от места расположения и выбранных форм построения.</p>	<p>Подсказки педагога, указания, напоминания, имеет возможность индивидуализировать нагрузку для отдельных детей, оказывает помощь.</p>	<p>Следит за правильностью выполнения упражнений и осанкой детей.</p>
<p><u>Групповой (подгрупповой)</u></p> <p>Организация детей предусматривает, распределение детей на подгруппы и одновременное выполнение различных заданий.</p> <p>(Распределение детей на группы и определение содержания заданий осуществляется с учётом пола, уровня подготовленности и т.д.).</p>	<p>Занимается с первой подгруппой (разучивает новое упражнение или углубленно осваивают прежние движения)</p>	<p>Занимается со второй подгруппой (выполняют освоенные движения для их закрепления или в усложнённых условиях). Обращает внимание на качество выполнения упражнения, предупреждает ошибки детей, следит за поведением воспитанников.</p>
<p><u>Посменный</u></p> <p>Разновидность подгруппового способа, дети выполняют одно движение сменами (одновременно 3-4 человека) упражнение в равновесии на четырех пособиях, прыгивание со скамейки и</p>	<p>Обеспечивает отработку качества движений.</p> <p>Исправляет неточности двигательного действия.</p>	<p>Контролирует поведение детей.</p>

<p>Т.д.</p> <p>Предусматривает поочерёдное выполнение одинаковых упражнений несколькими группами (одна группа выполняет, другая – наблюдает, оценивает).</p>		
<p><u>Поточный</u></p> <p>Организация выполнения одного задания за другим. Форма используется в тех случаях, когда упражнения освоены детьми.</p>	<p>Применяет ритмическое сопровождение (бубен, магнитофон, видеозапись).</p> <p>Даёт короткие указания, словесные инструкции, распоряжения, команды.</p>	<p>Обеспечивает страховку, чтобы не допустить травматизма.</p>
<p><u>Индивидуальный</u></p> <p>Предусматривает одновременное выполнение персонального задания, каждым ребёнком самостоятельно, в порядке очерёдности.</p>	<p>Проверяет качество выполнения и даёт соответствующие указания.</p>	<p>Зная индивидуальные возможности каждого ребенка, располагает так, чтобы оказать ему помощь в нужный момент.</p>
<p><u>Круговой тренировки</u></p> <p>Предусматривает одновременные дифференцированные нагрузки посредством последовательного использования на «станциях» однотипных упражнений, отличающихся друг от друга различной степенью трудности.</p> <p>(это выполнение нескольких видов физических упражнений сериями, по кругу).</p>	<p>Педагоги делят "станции" между собой, следят за качеством и обеспечивают безопасность выполнения упражнений, осуществляют при необходимости страховку.</p>	

3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует принципам:

- **содержательной-насыщенности** – включает инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, двигательную активность всех категорий детей, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- **трансформируемости** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- **полифункциональности** – обеспечивает возможность разнообразного использования оборудования в разных видах детской активности;

- доступности – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
- безопасности – все спортивное и физкультурное оборудование соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Приложение №1

**Календарный план воспитательной работы для воспитанников групп
компенсирующей направленности на 2022-2023 учебный год**

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности	Группы реализации
октябрь	30.10	День тренера в России Районная игра по станциям «Спортивная олимпиада (Знатоки спорта)»	Физическое и оздоровительное	Здоровье Труд	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности
декабрь	09.12	День Героев Отечества (ФК) Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (ПКПВР) Встреча с военными (ПКПВР) Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа (ПКПВР) Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества (ПКПВР)	Патриотическое	Родина	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности
февраль	16.02	Городское физкультурно-оздоровительное мероприятие для дошкольников «Ледовая олимпиада» (РК)	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	23.02	День защитника	Патриотическое	Родина	Старшая –

		Отечества (ФК) Беседа «Военные профессии» (ПКПВР) Конкурс «Санитары» (ПКПВР) Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» (ПКПВР) Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» (ПКПВР) Творческая встреча с РДШ «Юнармия»	Трудовое	Труд	подготовительная группы компенсирующей направленности
март	20.03	Районный конкурс презентаций «Папа, мама, я – спортивная семья»	Социальное Физическое и оздоровительное	Семья Здоровье	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности
май	13.05	240 лет со дня основания Черноморского флота (ФК) Районные соревнования: «Праздник на воде»	Патриотическое	Родина	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности
	17.05	Городское физкультурно-оздоровительное мероприятие «Детский чемпионат по легкой атлетике»	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	19.05	День детских общественных организаций России (ФК) Спортивный фестиваль по мини-баскетболу: «Озорной мяч»	Социальное Физическое и оздоровительное	Дружба Здоровье	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности
	27.05	День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Районный флешмоб	Патриотическое	Родина	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности

		«День рождения города»			
июнь	01.06	День защиты детей (ФК) Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» (ПКПВР). Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» (ПКПВР). Фоторепортаж праздничных событий в районе	Социальное	Дружба	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности
	12.06	День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ПКПВР) Стихотворный марафон о России (ПКПВР) Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» (ПКПВР) Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ПКПВР) Проект «Мы - граждане России» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина	Старшая – подготовительная группы компенсирующей направленности