

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №38  
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №38 Василеостровского района)

**ПРИНЯТА:**

решением Педагогического совета  
№38

Протокол №1 от 30 августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

заведующий ГБДОУ детский сад

Василеостровского района

Мелешкина Т.В.

Приказ № 35 - ОД от 30 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя-логопеда старшей группы компенсирующей направленности**  
**для детей 5-6 лет с ОВЗ с диагнозом ОНР (ТНР)**  
**к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования**  
**Государственного бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения детского сада №38 комбинированного вида**  
**Василеостровского района Санкт-Петербурга**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

**Срок реализации Рабочей программы – 1 год**

**Составлена:**  
**Ефимовой В.Б.,**  
**учителем-логопедом**

# Санкт-Петербург

2022

1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
	<b>Обязательная часть программы</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
	<b>Особенности осуществления образовательного процесса</b>	
1.1.1	Цели и задачи Рабочей программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	8
	Характеристика детей с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития)	9
	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.2	Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	9
1.3	Система педагогической диагностики (мониторинга) общего и речевого развития обучающихся	10
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	<b>Обязательная часть Программы</b>	
2.1	Основные направления коррекционно-логопедической работы на первом году обучения	12
2.1.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная в пяти образовательных областях	13
	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
2.2	Модель взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности ГБДОУ	17
2.2.1	Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами ДОУ	17
2.2.2	Организация и формы взаимодействия с родителями	20
2.3	Алгоритм логопедической работы в компенсирующих группах для детей с нарушениями речи.	22
2.3.1	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей, осваивающих адаптированную программу; возраст от 5 до 6 лет	22
	Содержание подготовительного этапа логопедической работы	23
	Содержание основного этапа логопедической работы	24
	Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе	29
2.3.2	Планирование индивидуальной логопедической коррекционной работы	30
2.4	Углубленная методическая работа учителя-логопеда по выбранному направлению. Методическая работа	32
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	<b>Обязательная часть программы</b>	
3.1.	Организация предметно-пространственной развивающей среды в работе учителя-логопеда	35
3.2.	Методическое обеспечение Рабочей программы	36
	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
3.3.	Модель коррекционно-образовательного логопедического процесса	39
3.4.	Режим дня обучающихся	41
3.5.	Циклограмма непрерывной образовательной деятельности	41
3.5.1.	Циклограмма непрерывной образовательной деятельности	41
3.6.	Коррекционно-развивающая работа	41

<b>3.7.</b>	Перечень документации учителя – логопеда	<b>41</b>
<b>4.</b>	Приложение №1 Календарное планирование воспитательной работы с воспитанниками старшей группы компенсирующей направленности на 2022-2023 учебный год	<b>41</b>

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, с общим недоразвитием речи и разработана в соответствии с требованиями нормативных и локальных актов:

- 1) Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- 2) Приказом Министерства образования и науки России № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 3) Конвенцией о правах ребенка;
- 4) Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- 5) Концепцией дошкольного воспитания;
- 6) Декларацией прав ребенка;
- 7) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. N 61573);
- 8) Положением об организации групп компенсирующей направленности в ГБДОУ №38 комбинированного вида.

Программа разработана на основе:

- 1) Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением от 07.12.2017г. протокол № 6/17
- 2) Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Под редакцией проф. Л.В. Лопатиной);
- 3) Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №38 Василеостровского района;
- 4) с учетом разработок отечественных ученых, специалистов в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа разработана **на период 2022 - 2023 учебного года**

## **Особенности осуществления образовательного процесса.**

Адаптированная программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Образовательный процесс носит светский характер.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- 1) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
- 2) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу.

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Срок реализации программы с 01.09.2021 - 31.08.2022 – 1 год.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на следующие периоды:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май,

IV- период – июнь, июль, август

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на медико-психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы группы на первый период работы. С третьей недели сентября начинаются занятия с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

На подгрупповые занятия в старшей группе отводится по 25 минут. Они посвящены работе над грамматической, лексической и фонематической сторонам речи.

Индивидуальные занятия длятся от 5 до 15 минут, посвящены коррекции фонетической стороны речи. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- работа над грамматическим строем речи, лексическим запасом;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

#### **1.1.1 Цель и задачи программы.**

**Целью рабочей программы** является построение коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

**Основная задача рабочей программы** состоит в формировании у детей способности к усвоению элементарных языковых закономерностей, овладение детьми грамматически правильной речью и начальными коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка (в соответствии с онтогенезом), элементами грамоты.

#### **Задачи программы:**

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие

фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова), овладение детьми элементами грамоты;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР;
- обеспечение логопедического сопровождения семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей);
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Теоретической основой Рабочей программы стали:

- 1) концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- 2) учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- 3) концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- 4) концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- 5) концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- 6) современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

ТНР представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром. Образовательная программа учитывает особые образовательные потребности у детей с ТНР и предусматривает систему коррекционно-развивающей работы с детьми в данном направлении.

Образовательная программа направлена на создание условий социальной ситуации развития воспитанников, открывающей возможности позитивной социализации детей; на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребенка.

***Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:***

- 1) Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно, изолированно на каждый ее элемент.
- 2) Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
- 3) Принцип дифференциации - раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.
- 4) Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрика осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентриков выделяются микроконцентры, имеющие, конкретную цель. Характерные признаки микроконцентриков — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

*Соблюдение данного принципа обуславливает:*

- высокую мотивированность речевого общения;
- доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

- 5) Принцип последовательности - реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
- 6) Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Этот принцип предполагает использование на

занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

- 7) Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
- 8) Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.
- 9) Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники и пр.
- 10) Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.
- 11) Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
- 12) Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Кроме этого, коррекционно-развивающая деятельность строится на основе **узкоспециальных принципов обеспечения логопедической работы:**

- учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);
- комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;
- воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода);
- учет закономерностей нормального хода речевого развития;
- учет ведущей деятельности - для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра;
- взаимодействие (сотрудничество) с родителями;
- систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации от группы до группы, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие;
- поэтапность. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление (мотивирование обучаемого, подготовка органов



артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов).

Педагоги ГБДОУ, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребенка с речевой патологией, закладывают основы его нравственного воспитания, но и все вместе решают задачи преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа в ГБДОУ направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Адаптированной программы;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Исходя из ФГОС ДО в Рабочей программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие его особые образовательные потребности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи Адаптированной программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики**

При разработке программы учитывался **контингент детей данной группы**. В состав старшей компенсирующей группы входит 18 человек. С диагнозом: «Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи. III уровень речевого развития» - 18 человек, с диагнозом: «ТНР. Общее недоразвитие речи. II уровень речевого развития» - 0 человек.

Психологические особенности данных детей с ОНР выражаются в особенностях восприятия и переработки информации, состояния когнитивных процессов, а также в особенностях их поведения. Последнее проявляется в двигательной расторможенности, повышенной возбудимости, раздражительности, неусидчивости, эмоциональной несдержанности, импульсивности, а у некоторых детей в заторможенности и вялости.

У воспитанников наблюдается некоторое отставание психомоторного развития по различным параметрам (развитие физических качеств, степень сформированности двигательных навыков), проблемы с координацией движений, с пальчиковой и ручной моторикой.

***Характеристика детей с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).***

Контингент воспитанников старшей компенсирующей группы составляют дети с третьим уровнем речевого развития, сравнительно развернутая речь которых, отличается бедностью, ограниченностью словаря. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения.

Наряду с лексическими ошибками у детей с третьим уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно - следственных связей в тексте. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

У отдельных детей возникают ошибки в понимании речи, лексико-грамматических конструкций, в понимании причинно-следственных, временных, пространственных отношений. Дети данной группы имеют многочисленные, разнообразные нарушения звукопроизношения. У многих дошкольников стойкие нарушения звукослоговой структуры слов, недостаточно сформирована слуховая и произносительная дифференциация звуков. Сформированность их фонематических процессов находится на низком уровне, что проявляется в трудностях выделения звуков в словах, их местоположение в слове. Дети испытывают затруднения в подборе картинок с заданным звуком. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Программа предусматривает оказание комплексной логопедической помощи детям с нарушением речи. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР направлена на развитие как познавательно-речевой деятельности, так и на

активизацию двигательной сферы ребенка, а также на развитие психических функций.

## **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.2. Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ТНР**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров, которые базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей старшего возраста с ТНР 1-го года обучения:

- проявляет заинтересованность к занятиям, попытки планировать деятельность для достижения какой-либо цели;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- умеет различать словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели (простые варианты);
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- умеет самостоятельно пересказывать небольшую сказку, рассказ;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- составляет описательный рассказ по вопросам, по плану (с помощью взрослого);
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по отдельным дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет простые операции фонематического синтеза;
- овладевает понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов;

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом и возможностями ребенка), замечает ошибки в звукопроизношении;
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры.

### **1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) общего и речевого развития обучающихся**

При реализации программы учителем - логопедом проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Она лежит в основе дальнейшего планирования коррекционно-образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика предполагает:

- определение речевых расстройств;
- постановку заключительного диагноза;
- выбор методик и технологий развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта.

Разрозненное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Педагогическая диагностика проводится по 11 разделам речевого развития, каждый из которых содержит несколько подразделов. Уровень речевого развития ребенка оценивается в баллах и в процентах.

Исходя из среднего арифметического значения всех показателей максимальное количество баллов – 4.

- Низкий уровень речевого развития – 0 – 0,8 баллов (0 – 20%) - ребенок не справляется с заданием или частично выполняет при помощи взрослого.
- Уровень речевого развития ниже среднего – 0,9 – 1,6 баллов (23 – 40%) - ребенок самостоятельно выполняет меньше половины заданий.
- Средний уровень речевого развития – 1,7 – 2,4 баллов (43 – 60%) - ребенок выполняет около половины заданий: чуть более, чуть менее.
- Уровень речевого развития выше среднего – 2,5 – 3,2 баллов (63 – 80%) - ребенок может самостоятельно выполнить большую часть заданий.
- Высокий уровень речевого развития – 3,3 – 4 баллов (83 – 100%) - ребенок уверенно выполняет большинство заданий

Объект педагогической диагностики	Исследуемые параметры	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>Неречевые психические функции</li> <li>Звукопроизношение</li> <li>Речевая моторика</li> <li>Дыхательные, голосовые функции</li> <li>Слоговая структура</li> <li>Фонематические функции</li> <li>Исследование понимания речи</li> <li>Лексика и грамматический строй речи</li> <li>Словоизменение</li> <li>Словообразование</li> <li>Связная речь</li> </ul>	Наблюдение  Беседа  Приемы нейро-психологического обследования	2 раза в год	2 недели	Сентябрь  Апрель-Май

Педагогическая диагностика разработана на основе «Методики психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи» Волковой Г.А. Санкт-Петербург, 2006.

В ходе проведения диагностики используется литература:

1. Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик – СПб, 2018
2. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи: Учебно-методическое пособие.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред. Е.А. Стребелевой Москва «Просвещение» 2014
4. Наглядный материал для обследования детей (приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста») под ред. Е.А. Стребелевой Москва «Просвещение» 2014
5. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника. Москва, 2006.

### *Приложение 1*

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть Программы**

Содержательный раздел Рабочей программы основан на Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Под редакцией проф. Л.В. Лопатиной), а также основных положениях, разработанных в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Г.А. Волковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.

Содержание программы направлено на реализацию общедидактических и коррекционных принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ осуществляется в ходе специально организованного процесса взаимодействия взрослого и ребенка с

использованием разнообразных форм работы с дошкольниками, а также в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей. Содержание логопедической работы интегрируется с содержанием пяти образовательных областей, определенных ФГОС ДО.

Содержание рабочей программы учитывает особенности старших дошкольников с ТНР, необходимость взаимодействия логопеда с воспитателями и другими специалистами, взаимодействия с семьями воспитанников. Вся работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. Коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение комплексного психолого-педагогического обследования детей группы всеми специалистами.

## **2.1. Основные направления коррекционно-логопедической работы**

Важнейшая задача первого года обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей. Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций. На основе развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые не-распространенные и распространенные предложения.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития: фонетики, лексики, грамматики, связной речи, и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ОНР.

Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно- речевой среде.

**2.1.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная в пяти образовательных областях**

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
<b>Физическое развитие</b>	Соблюдать двигательный и зрительный режим, организовывать здоровьесберегающий и щадящий режим в процессе коррекционно-логопедической работы для детей с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Физкультминутки</li> <li>○ Речедвигательные упражнения</li> <li>○ Зрительные и зрительно-двигательные упражнения</li> </ul>
	Обучать детей правильному динамическому и статическому дыханию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Специальные дыхательные упражнения и игры</li> <li>● Хороводные игры</li> </ul>
	Формировать потребность в двигательной активности.	*Подвижные, подвижно-речевые и хороводные игры
	Развивать общую, ручную и пальчиковую моторику детей с нарушением зрения и речи в сочетании с развитием конструктивных способностей, с развитием пространственных представлений, с развитием осязательного восприятия и с развитием зрительной функции.  Формировать кинестетическую и кинетическую основы движений пальцев рук, последовательно организованных движений (по подражанию и по инструкции).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Физкультминутки</li> <li>● Речедвигательные упражнения</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Упражнения и игры с мячом, палочками и др.</li> <li>● Зрительно-двигательные упражнения</li> <li>● Специальные упражнения</li> </ul>
	Развивать основные качества движений: объем, точность, темп, активность и координированность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Физкультминутки</li> <li>● Речь с движением</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> </ul>
	Формировать правильную осанку при посадке за столом, перед зеркалом. Расширять знания о строении тела, лица, артикуляционного аппарата и его функционировании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседа</li> <li>● Игровые ситуации</li> </ul>

<b>Развитие речи</b>	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые ситуации</li> <li>• Словесные игры и упражнения</li> </ul>
	Развивать речевую активность, совершенствовать умение оречевлять свои действия, игровую ситуацию, тем самым развивать коммуникативную функцию речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые ситуации</li> <li>• Словесные игры и упражнения</li> <li>• Бытовые ситуации</li> </ul>
	Совершенствовать понимание речи, обучать пониманию вопросов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесные игры и упражнения</li> <li>• Беседа</li> </ul>
	Расширять, активизировать и уточнять словарь посредством использования различных частей речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые ситуации</li> <li>• Словесные игры и упражнения</li> <li>• Бытовые ситуации</li> </ul>
	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев. Учить высказывать своё отношение к прочитанному.	Автоматизация поставленных звуков в текстах, рассказах.
	Обучать самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей (при демонстрации действий и по сюжетным картинкам)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые ситуации</li> <li>• Рассматривание картин</li> </ul>
	Закреплять синтаксические связи в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с сюжетной картиной</li> <li>• Стихи-диалоги</li> <li>• Чтение сказок</li> </ul>
	Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	Автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах.



<b>Познавательное развитие</b>	Закреплять, расширять знания детей об окружающем мире, предметном и социальном окружении через стимулирование потребности детей в общении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Чтение рассказов</li> <li>• Свободное общение</li> <li>• Игровые ситуации</li> </ul>
	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. (форма, величина, цвет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление описательных рассказов</li> <li>• Дидактические игры</li> </ul>
	Развивать слуховое внимание и восприятие, память.	Игровые упражнения и дидактические игры ( на восприятии неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний)
	Продолжать развивать мышление, формировать операции сравнения, обобщения, классификации; развивать способности мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединения предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределения предметов по группам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые упражнения и дидактические игры.</li> <li>• Игры в лото, домино, парные картинки и др.</li> </ul>
	Развивать зрительное восприятие, внимание и память. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальцев рук..	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые упражнения и дидактические игры ( на развитие зрительного восприятия)</li> <li>• Разрезные картинки, пазлы, игры с мазаикой, палочками.</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> </ul>

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Развивать умение слышать ритмический рисунок и правильно его передавать.	Дидактические игры и упражнения.
	Развивать графо-моторные навыки, адекватно используя цвет ( в процессе подготовки руки к письму)	Штриховка, обводка по контуру, рисование и разукрашивание
	Развивать зрительно-моторную координацию.	Графические упражнения, диктанты
	Развивать чувство темпа и ритма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Логоритмические упражнения</li> <li>• Музыкально-ритмические игры</li> </ul>
	Развивать согласованность движений с речью и музыкой вместе с развитием умения ориентироваться в большом пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речедвигательные упражнения</li> <li>• Подвижно-речевые игры</li> <li>• Хороводы</li> </ul>
	Рассматривая картины художников, иллюстрации в детских книгах, учить детей понимать смысл картин, составлять рассказы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картин и иллюстраций</li> <li>• Беседа</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Развивать интерес ребенка к совместной деятельности с логопедом, активность к игровой деятельности.	Разные виды игр и игровых упражнений
	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатных дидактических и подвижных игры, учить согласовывать свои действия с действиями партнеров, понимать и следовать инструкции, выполнять правила игры.	Дидактические, подвижные и др. игры
	Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Автоматизация поставленных звуков в связной речи</li> </ul>
	Способствовать формированию положительного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Расширять представление детей о труде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Автоматизация поставленных звуков в связной речи</li> </ul>

	взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	(пересказы, рассказы)
	Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила безопасного поведения в разных пространственных средах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Стихи, рассказы</li> </ul>

## **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.2 Модель взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности ГБДОУ**

#### **2.2.1 Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами ДОУ.**

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата работы учителя-логопеда в логопедической группе ДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка. К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
- систематическое развитие предпосылок речевого развития.

***Задачами комплексного подхода в работе педагогов ГБДОУ к коррекции речи выступают:***

- закрепление речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- повышение качества образовательных достижений воспитанников.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-

логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательной области «Познание, Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель - логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа.

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Изучение результатов диагностики с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов

частям, признакам, действиям	(сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова  12. Формирование навыков словообразования и словоизменения	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
14. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог - психолог
<p>Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.</p> <p>Работа над просодической стороной речи.</p> <p>Использование упражнений на развитие основных движений.</p> <p>Различение звуков по высоте, вокальные упражнения.</p> <p>Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.</p> <p>Работа по развитию общей, мелкой моторики, координации движений.</p> <p>Развитие правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.</p> <p>Работа над развитием мелкой моторики.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности поведения.</p>

### **2.2.2 Организация и формы взаимодействия с родителями**

#### **Задачи:**

- 1) Формирование и уточнение у родителей знаний по разделу «Развитие речи»;
- 2) Вовлечение родителей в процесс коррекционно-развивающей логопедической работы с целью повышения ее качества;
- 3) Оказание помощи семьям в организации деятельности, направленной на развитие речи детей;
- 4) Ознакомление родителей с уровнем индивидуальных достижений их детей по образовательной области «Развитие речи» и текущих результатах логопедической работы на всех этапах коррекционно-развивающего логопедического процесса.

#### **Формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями:**

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций. Важна

систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников, таких как:

- 1) родительские собрания;
- 2) тематические консультации для родителей;

Этапы	Основное содержание	Результат
-------	---------------------	-----------

- 3) открытые занятия для родителей группы;
- 4) индивидуальные консультации для родителей группы;
- 5) еженедельные рекомендации логопеда родителям в виде логопедических игр и упражнений, направленных на развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи на материале текущих лексических тем;
- 6) еженедельные рекомендации логопеда родителям по автоматизации поставленных звуков;
- 7) проведение логопедом открытых подгрупповых и индивидуальных занятий для родителей, тематических досугов;
- 8) участие учителя-логопеда в нетрадиционных мероприятиях, досугах, проводимых педагогами группы с участием детей группы и их родителей.
- 9) анкетирование;
- 10) размещение информации на сайте ДОУ;
- 11) оформление родительских уголков.

**Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся в логопедической группе.**

**Подготовительный:**

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;

Организационный	<p>Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ГБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Составление программ взаимодействия с воспитателями, родителями;</p> <p>Составление рабочей логопедической программы на год;</p> <p>Распределение детей в подгруппы по тяжести дефекта.</p>
Основной	<p>Решение задач, в коррекционных программах.</p> <p>Мониторинг состояния речи.</p>	<p>Достижение определенного положительной динамики в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников групп для детей с нарушениями речи</p>	

- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

**Основной** - обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

**Завершающий:**

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;



- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии.

Групповые консультации проводятся во время родительских собраний. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Консультации по запросу проводятся учителем-логопедом также и для родителей других воспитанников ДООУ, которые не посещают логогруппу. Даются рекомендации по развитию устной речи.

#### *Приложение 4*

### **2.3 Алгоритм логопедической работы в компенсирующих группах для детей с нарушениями речи.**

#### **2.3.1 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей, осваивающих адаптированную программу; возраст от 5 до 6 лет.**

Система коррекционной работы учителя-логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР в возрасте с 6 до 7 лет разработана с учетом адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ No 38. Общее недоразвитие речи представляет собой системное нарушение речевой деятельности, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

#### ***Направления речевого развития:***

- 1) Развитие словаря.**
- 2) Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**
- 3) Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:**
  - развитие просодической стороны речи;
  - коррекция произносительной стороны речи;

- работа над слоговой структурой слова;
  - совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- 4) Обучение элементам грамоты.
- 5) Развитие связной речи и речевого общения.
- 6) Профилактика

### **Содержание подготовительного этапа.**

#### **Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений:**

- закрепление представлений об объемных и плоскостных геометрических формах; обозначение формы геометрических фигур и предметов словом;
- закрепление умения сравнивать предметы по величине (пять-семь предметов), обозначать величину и ее параметров словом;
- закрепление основных цветов, освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Обозначение цвета предмета словом;
- выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела;
- развитие навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Обозначение пространственного расположения предметов словом;
- совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте;
- расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти; совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 6-8 предметных картинок, 4-6 неречевых звуков, слов, объединенных по тематическому принципу и случайных);
- формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации с учетом программных требований образовательной области «Физическое развитие»;
- развитие кинестетической организации движений пальцев рук по подражанию и по словесной инструкции;
- подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов;
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений и нормативных артикуляторных укладов звуков (специальные комплексы артикуляторной гимнастики);
- формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно

организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики);

- развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

#### **Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:**

- развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец);
- формирование основы словесно-логического мышления;
- развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, навыка самоконтроля и т.д.);
- развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т.п.) Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости;
- расширение наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей);
- развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»). Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение;
- Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок с использованием и без использования наглядной опоры.

#### **Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:**

- обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до 5 ритмических сигналов: //;///;////);
- обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // / ; /// /)

#### **Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:**

- обучение распознаванию звуков речи, формирование четкого слухового образа звука;

- формирование направленного восприятия звучания речи. Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал;
- создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

### **Содержание основного этапа.**

#### **Развитие и коррекция звукопроизносительной стороны речи:**

- подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков в ходе выполнения общей артикуляционной гимнастики, затем при выполнении упражнений специальной артикуляционной гимнастики;
- устранение дефектного произношения, постановка неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков;
- автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, автоматизированных рядах, фразах, в стихах, в свободной речи;
- дифференциация автоматизированных звуков с оппозиционными звуками.

#### **Развитие общих речевых навыков:**

- проводить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания в играх и упражнениях;
- формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных, работать над плавностью речи;
- отрабатывать четкость дикции с использованием шепотной речи, чистоговорок, скороговорок, речевых игр и упражнений;
- работать над эмоциональной отзывчивостью детей, активно развивать интонационную выразительность речи детей; развивать тембровую окраску голоса в играх и диалогах;
- продолжать развитие силы голоса и высоты голоса в упражнениях и играх (игры «Тихо-громко», «Далеко-близко», «Большие-маленькие»), умения пользоваться шепотной речью (игра «Кукла спит»)
- формирование умения воспроизводить простые ритмические ряды отхлопыванием, отстукиванием и т.д.

#### **Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза:**

- совершенствование умения дифференцировать неречевые звуки, локализовывать источник звука, различать близкие по звучанию музыкальные игрушки («Где звучит?», «Найди пару»);
- развитие умения узнавать, различать голоса людей («Чей голос?», «Кто позвал?»);
- формирование умения подбирать близкие по звучанию слова в играх («Подбери рифму») и в специально подобранных логопедических стихах («Подскажи словечко»);

- формировать представления о гласных и согласных звуках, их различиях; обозначение этих звуков цветовыми символами;
- формировать умение дифференцировать гласные звуки;
- дать представления о твердости/мягкости согласных звуков; формировать умение их дифференцировать, умения подбирать к твердому согласному его мягких аналог и наоборот, обозначать их цветовыми символами;
- упражнять выделять заданный гласный/согласный звук из ряда других звуков, в начале и конце слов;
- формировать умения определять наличие или отсутствие заданного звука в слове, определять место заданного звука в слове, используя схему «начало-середина-конец» (сначала «начало-конец», затем «начало-середина-конец»);
- учить подбирать слова на заданный звук и слова с заданным звуком, находящимся в определенной позиции в слове (начало, середина, конец слова);
- формировать умения анализировать прямые и обратные слоги, выкладывая звуковые схемы из цветowych символов;
- формировать навык фонематического анализа односложных и двусложных слов типа: «КОТ» , «НОГИ», выкладывая звуковые схемы из цветowych символов;
- знакомство с понятиями «слог» и «слово»;
- формировать умения делить слова, состоящие из прямых открытых слогов, на слоги.

#### **Развитие предпосылок овладения грамотой, профилактика нарушений письменной речи**

- познакомить детей с буквами и соответствующими звуками (кроме йотированных букв);
- упражнять детей в выкладывании букв из палочек, шнура, природного материала, печатании пройденных букв, слогов с ними;
- развитие буквенного гнозиса, формирования правильного и четкого представления об оптико-пространственных характеристиках пройденных букв, их отличиях от сходных по написанию букв: узнавать изучаемые буквы по части, по характерному элементу, в «зашумленном» изображении, в наложенных друг на друга буквах, узнавать стилизованные буквы. Формирование умения передавать зрительный образ буквы с помощью движений кистей рук, пальчиков («Пальчиковая азбука»), «писать» буквы в воздухе, узнавать объемные буквы на ощупь;
- формирование умения реконструировать, трансформировать изучаемые буквы;
- формирование умения «допечатывать» незаконченные буквы.

#### **Развитие лексико-грамматического строя речи:**

- обогащение, уточнение и активизация словаря (номинативного, предикативного, адъективного) в рамках текущих лексических тем;
- уточнять и расширять представления детей об окружающем; учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы;
- обогащение словаря детей словами выражающими видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота);
- закреплять в словаре экспрессивной речи детей числительных один, два, три и введение в словарь числительных четыре, пять;
- закреплять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам;
- обучать изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам без и с предлогами;
- упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного творительного предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам;
- формировать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже, по всем лексическим темам;
- закрепить в речи употребление простых предлогов; формировать умение правильного использования в речи простых предлогов; знакомство со схемами изучаемых предлогов («слова - помощники»);
- учить образовывать в речи относительные прилагательные;
- закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов;
- упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями - синонимы («Скажи по-другому»);
- формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными, такими как – пальто, шоссе, кимоно, кино и др.;
- учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами : -онок, -енок, -ат, -ят по темам: «Дикие животные», «Перелётные птицы»
- развивать умения различать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, понимать их семантическую особенность;
- формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, правильно употреблять их в речи («Скажи ласково»);
- формировать умение образовывать прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, правильно употреблять их в речи (игра «Скажи какой ласково»);
- развитие умения понимать притяжательные прилагательные в рамках текущих лексических тем;
- обучать образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных в рамках текущих лексических тем («Чей? Чье? Чьи?»);

- учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе;
- формировать навык употребления глаголов, образованных от существительных (мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит); глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-);
- совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

### **Развитие связной речи**

- целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно- печатных игр и т.д.);
- развитие умения правильно строить простые распространённые предложения, согласовывать слова в предложении; обучение распространению предложений за счёт однородных членов (по картинкам и вопросам: Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы);
- обучение употреблению простейших видов сложноподчинённых предложений с использованием сочинительных союзов **а, но, и** (Кате купили куклу, а Мише велосипед);
- развитие умения пересказывать хорошо знакомые и незнакомые короткие сказки и рассказы;
- стимулирование детей к составлению рассказа из личного опыта;
- формирование умения выкладывать серию из 4 картин в правильной последовательности, с учётом временных и логических связей после рассказа логопеда по этой серии, повторять рассказ логопеда, в дальнейшем составлять рассказ самостоятельно;
- формирование умения составлять описательный рассказ по наглядному алгоритму описания (использование мнемотаблиц);
- обучение включению в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

### **Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков:**

- выполнение упражнений для пальчиков, кистей рук, сопровождаемые стихами, логоритмические упражнения (подбор материала осуществляется с учётом лексической темы);
- развитие пальцевой моторики во время конструирования из палочек букв и различных объектов в соответствии с текущими лексическими темами;
- развитие пальцевой моторики при выполнении заданий со сборно-разборными игрушками, шнуровкой, мозаикой;

- развитие мышц руки и развития межполушарного взаимодействия коры головного мозга ребенка путем использования пальчиковых кинезиологических упражнений;
- развитие зрительно-моторной координации, развитие умения ориентироваться на плоскости («Муха», «Путешествие по клеточкам»);
- выполнение графических «диктантов» по клеточкам (получаемые предметные изображения подобраны в соответствии с текущими лексическими темами)

**Тематическое планирование в старшей компенсирующей группе  
на 2022-2023 учебный год**



## Приложение 2

### **2.3.2. Планирование индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.**

месяц	неделя	Лексическая тема	Грамота
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	обследование	
	2 неделя	обследование	
	3 неделя	«Осень. Осенние приметы»	Звуки
	4 неделя	«Деревья»	Звуки неречевые
ОКТАБРЬ	1 неделя	«Мы идем в лес» (грибы)	Звуки речевые
	2 неделя	«Мы идем в лес» (ягоды)	Звуки речевые
	3 неделя	«Овощи. Домашние заготовки»	[А]
	4 неделя	«Фрукты. Домашние заготовки»	[У]
	5 неделя	«Человек, семья»	[О]
НОЯБРЬ	1 неделя	«Игрушки»	[И]
	2 неделя	«Одежда»	[Ы]
	3 неделя	«Обувь»	[Э]
	4 неделя	«Головные уборы»	диф.гласных
ДЕКАБРЬ	1 неделя	«Зима»	[М, М']
	2 неделя	«Зимующие птицы»	[Н, Н']
	3 неделя	«Дикие животные»	[В, В']
	4 неделя	«Новый год»	[Ф, Ф']
	5 неделя	Каникулы	
ЯНВАРЬ	2 неделя	Каникулы	
	3 неделя	«Домашние животные»	[П, П']
	4 неделя	«Домашние птицы»	[Б, Б']
	5 неделя	«Зоопарк»	[Т, Т']
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	«Рыбы»	[Д, Д']
	2 неделя	«Профессии. Инструменты и материалы»	[К, К']
	3 неделя	«День защитника Отечества»	[Г, Г']
	4 неделя	«Инструменты»	[Х, Х']
МАРТ	1 неделя	«Ранняя весна. Мамин праздник»	[С, С']
	2 неделя	«Посуда»	[З, З']
	3 неделя.	«Продукты питания»	[Ц]
	4 неделя	«Мебель»	диф. [С, З, Ц]
АПРЕЛЬ	1 неделя	«Бытовые приборы»	[Ш]
	2 неделя	«Космос»	[Ж]
	3 неделя	«Транспорт Правила дорожного движения»	диф [Ш,Ж]
	4 неделя	«Весна. Явления природы»	[Ч]
	5 неделя	«Перелетные птицы»	[Щ]
МАЙ	1 неделя	«Праздник Победы - 9 мая»	диф.[Ч, Щ]
	2 неделя	«Весна в природе. Насекомые»	[Й]
	3 неделя	«Луг. Цветы»	[Л, Л']
	4 неделя	«День рождения города»	[Р, Р']

Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия учителя-логопеда планируются на основе результатов диагностического обследования и направлены на:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

### **План индивидуальной логопедической работы по коррекции звукопроизношения.**

#### **1.Подготовительный этап.**

##### **Задачи:**

*Всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе:*

1. вызвать интерес к логопедическим занятиям, сформировать положительную мотивацию;
2. развитие слухового и зрительного внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
3. формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

4. в процессе систематических тренировок овладение упражнениями пальчиковой гимнастики;
5. укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов, выполнение их рекомендаций, лечебные процедуры, массаж, соблюдение режима, в т.ч. зрительного)

## **2. Формирование произносительных умений и навыков.**

### **Задачи:**

1. устранение дефектного звукопроизношения;
2. развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
3. формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой и грамматически правильной) речью.

### Виды коррекционной работы на данном этапе:

#### **Постановка звуков**

(возможная последовательность: переднеязычные, заднеязычные, свистящие С, З, Ц, С', З'; шипящий Ш; сонор Л; шипящий Ж; соноры Р, Р'; шипящие Ч, Способ постановки (смешанный, механический и др.)

#### Подготовительные упражнения:

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язычок» и др.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально, последовательность работы над звуками может меняться в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка и успешности его продвижения .

#### **Автоматизация каждого звука в слогах:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2-4 чел.):

1. З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
2. Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
3. Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

#### **Автоматизация звука в словах :**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы

### **Автоматизация звуков в предложениях:**

Отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

### **Дифференциация звуков:**

(С – З, Сь – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ;  
Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Й, Ль – Л)

### **Автоматизация в спонтанной речи:**

(в диалогах, в играх, развлечениях, в ходе режимных моментов, в свободном общении т. д.)

**3. Развитие фонематического восприятия и формирование навыков анализа и синтеза слов** (возможно параллельно с коррекцией звукопроизношения)

**4. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мышления** на отработанном материале.

**5. Развитие связной выразительной речи.** (на базе правильно произносимых звуков)

- Лексико-грамматические упражнения, упражнения для нормализации просодической стороны речи.
- Обучение рассказыванию.

*Приложение 3*

## **2.4. Углубленная методическая работа учителя – логопеда Ефимовой В.Б.. на 2022 - 2023 учебный год. Методическая работа. План по саморазвитию и самообразованию**

**Тема:** «Занимательная грамматика». Использование конструктора "ТИКО" в обучении грамоте старших дошкольников с ТНР.

**Актуальность:** Работа по данной теме обеспечивает интеллектуальное развитие дошкольника, необходимое для дальнейшей самореализации и саморазвития личности ребенка. В первую очередь, содержание работы направлено на осуществление формирования и развития общих интеллектуальных способностей: совершение анализа содержания задания; выполнение разнообразных комбинированных поисковых действий; осуществление планирования своих шагов по реализации способа решения; проведение обоснованных рассуждений о связи полученного результата с исходными условиями. Особенностью работы с конструктором «ТИКО» является акцент на развитие моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и словесно-логического мышления. Еще одной особенностью является знакомство дошкольников с основными единицами языка и их значением, обеспечение основательного изучения практической фонетики.

п/п	Форма работы	Тема, содержание	Срок реализации
1.	Углубленная методическая работа по выбранному направлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение грамоте звуковым аналитико – синтетическим методом от простого к сложному;</li> <li>• коррекция нарушений устной речи; предупреждение нарушений письменной речи;</li> <li>• развитие фонетических представлений для формирования общей интеллектуальной сферы личности.</li> </ul>	В течение учебного года
2.	Изучение научно - методической литературы, информации из интернета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение и приобретение новинок педагогической литературы, логопедических пособий и игр в печатной и электронной форме.</li> <li>• Чтение периодической литературы: журналы «Дефектология», «Логопед в детском саду», «Дошкольное воспитание»</li> <li>• Изучение научно-методической литературы, интернет – ресурсов.</li> </ul>	В течение учебного года

3.	Участие в открытых педагогических мероприятиях (открытые занятия, мероприятия, консультации, конференции, семинары, мастер-классы, участие в конкурсах и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество»</li> </ul>	3-й квартал учебного года
4.	Участие в работе РМО	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выступление на РМО</li> </ul>	
5.	Методические разработки (конспекты занятий, мероприятий, пособия и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка конспектов коррекционно-логопедических и интегрированных занятий.</li> <li>Пополнение картотеки авторских игр и упражнений по выбранному направлению работы.</li> <li>Разработка новых обучающих компьютерных презентаций</li> </ul>	В течение учебного года

### ***План по саморазвитию и самообразованию***

#### **Цель самообразования и саморазвития:**

- совершенствование профессиональной компетентности; систематическая работа по повышению уровня квалификации;
- повышение общекультурного уровня.

<b>задачи</b>	<b>Тема, содержание</b>	<b>Источники</b>
<b>Задачи профессионального, психолого-педагогического и методического самообразования и саморазвития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>изучение новых программ и методической литературы в области коррекционной педагогики и смежным наукам и дисциплинам;</li> <li>обзор доступных и проверенных интернет – ресурсов, обобщение</li> </ul>	<p>Методическая, научно-популярная литература (печатные издания);</p> <p>Интернет-ресурсы;</p> <p>Веб конференции и семинары;</p>

	<p>имеющегося опыта педагогов по теме углубленной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание электронной базы: обучающих пособий, презентаций, нормативной документации, развивающих игр, картотек;</li> <li>посещение семинаров, конференции, открытых мероприятий в рамках работы РМО, АППО и пр.;</li> <li>участие в годовом «Логомарафоне»</li> </ul>	интернет портал «Логоэксперт»
<b>Задачи общекультурного самообразования и саморазвития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>углубление знаний в области национальной, общечеловеческой культуры;</li> <li>расширение кругозора в области театрального искусства;</li> <li>реализация своего личностного потенциала;</li> <li>изучение иностранного языка;</li> <li>укрепление здоровья</li> </ul>	Музеи, выставки, экспозиции, художественная литература; Театры, концертные залы; Мастер классы, вебинары; Очные курсы; Посещение фитнесцентра

### **Предполагаемые результаты:**

- повышение профессиональной компетентности: расширение и конкретизация своих знаний, глубокий и детальный анализ возникающих в работе проблем, педагогических и психологических ситуаций;
- поиск эффективных, приоритетных для себя приемов и способов работы, развитие и совершенствование навыков диагностической и исследовательской деятельности;
- развитие личных качеств, формирование гибкости мышления, раскрытие творческого потенциала;
- пополнение банка данных теоретического, практического, дидактического, материала для качественного сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
- повышение общекультурного уровня.

Приложение 2

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть Программы**

### **3.1 Организация предметно-пространственной развивающей среды**

В логопедическом кабинете создается коррекционно-развивающая среда с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований.

В кабинете логопеда имеется дидактический материал для занятий систематизированный по разделам.

- 1) Материалы для логопедического обследования.
- 2) Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.
- 3) Пособия для развития мелкой моторики.
- 4) Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия.
- 5) Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.
- 6) Материал для развития навыков звуко - буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.
- 7) Материалы для развития высших психических функций.
- 8) Авторские компьютерные презентации

### **3.2 Методическое обеспечение Адаптированной образовательной программы**

Образовательная программа учителя-логопеда	<b>Учебно-методический комплект учителя-логопеда</b>
«Примерная адаптированная	<ul style="list-style-type: none"><li>• Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб 2014</li><li>• Арганович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь</li></ul>



<p>основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи»</p> <p>под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.</p>	<p>логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: «Детство – Пресс», 2006</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Санкт-Петербург, «Детство - Пресс», 2009 г.</li> <li>• Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР (альбомы 1, 2, 3) - М.: Издательство ГНОМ, 20016</li> <li>• Визель Т.Г. «Основы нейропсихологии. Учебник для ВУЗов» Издательство В. Секачев 2019</li> <li>• Визель Т.Г. «Нейропсихологическое блиц-обследование» Издательство В. Секачев 2017</li> <li>• Визель Т.Г. «Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи» Издательство В. Секачев 2017</li> <li>• Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребенка говорить, читать и думать. Дидактические игры и занятия по развитию связной речи, понимания речи и стихотворных текстов. – СПб.: Паритет, 2001</li> <li>• Крупенчук. О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).</li> <li>• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков: пособие для логопедов, воспитателей и родителей – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008</li> <li>• Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М., 2007</li> <li>• Куликовская Т.А Массаж лицевых мышц для малышей</li> <li>• Куцина, Созонова «Связная речь и логическое мышление. Для детей 4-7 лет» Издательство «Литур» 2019</li> <li>• Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине: Учебно- методическое пособие/ Под редакцией Л.Б. Баряевой. - С-Пб; ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009</li> <li>• Лопухина И.С.. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». «Аквариум», Москва,1995г</li> <li>• Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. «Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями», - С-Пб; ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010</li> <li>• Молчанова Е.Г. «300 игр для развития слухового внимания ребенка» «Издательство «Феникс», 2019</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Молчанова Е.Г. «Учимся внимательно слушать задания» «Издательство «Феникс», 2020
- Молчанова Е.Г. «Учимся выполнять задания» «Издательство «Феникс», 2020
- 
- Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
- Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: Издательство Детство – Пресс, 2008
- Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2011
- Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010
- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб. : - ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2015
- Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(5-6 лет) СПб, Каро, 2007.
- Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2009
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред. Е.А. Стребелевой – М.: Просвещение, 2014
- Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. – М.: ТЦ Сфера, 2010
- Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М., Генезис, 2015
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5—7 лет с ОНР. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007
- Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб, 1996
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. 1, 2, 3 периоды

### **Наглядно-дидактические пособия.**

- Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас - М.: Издательство «Аркти», 2001
- Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребенка говорить, читать и думать. Дидактические игры и занятия по развитию связной речи, понимания речи и стихотворных текстов. – СПб.: Паритет, 2001
- Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2006
- Наглядный материал для обследования детей под ред. Е.А. Стребелевой - М.: Просвещение, 2014
- Опорные схемы для составления описательного рассказа – М.: Школьная книга, 2016
- Сюжетные картинки для составления описательного рассказа - М.: Школьная книга, 2014
- Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Лексика, грамматика, связная речь. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (для детей 4-7 лет) – ООО «Издательство дом Литур», 2018
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников - М.: Издательство ГНОМ, 2000
- Юрчишина В.Д. Вижу, читаю, пишу. Демонстрационный материал - М.: Издательство ГНОМ, 2012

## Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

### 3.1. Модель логопедического коррекционно-образовательного процесса

Направление	Мероприятия, задачи	Результат
Диагностическое	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте (первичное, итоговое)</li><li>2. Наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты.</li><li>3. Беседы с родителями (законными представителями) с целью уточнения данных речевого анамнеза.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционно-логопедической работы.</li><li>2. Заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников.</li><li>3. Составление аналитической справки по итогам диагностики ( в начале и в конце учебного года)</li><li>4. Составление отчета для МП консилиума.</li></ol>

<b>Планирование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. (на отдельных детей)</li> <li>2. Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми данной группы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. разработка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• календарно-тематического планирования подгрупповых коррекционных занятий,</li> <li>• плана индивидуальной работы</li> <li>• плана взаимодействия специалистов ДОУ, воспитателей, родителей детей с нарушением речи</li> </ul> </li> <li>2. Составление плана работы по самообразованию.</li> </ol>
<b>Организационное</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование подгрупп для логопедических занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</li> <li>2. организационная помощь при подготовке районной ТПМПК по набору детей ГБДОУ в речевые группы и логопункт</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. составление списка детей по подгруппам</li> </ol>

Консультативно-профилактическое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступление на родительских собраниях (начало, середина, конец года)</li> <li>2. Индивидуальное консультирование родителей (знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада).</li> <li>3. Консультирование педагогов и специалистов группы по вопросам развития речи у детей данной группы, предоставление информации о динамике речевого развития детей речевой группы на МП консилиумах</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. принятие решения о соблюдении родителями рекомендаций логопеда</li> <li>2. Оформление уголка логопеда с рекомендациями родителям по коррекции речи детей</li> <li>3. составление протоколов МП консилиумов</li> </ol>
Коррекционно-развивающее	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация задач, определённых в рабочей программе и в индивидуальных маршрутах.</li> <li>2. Согласование, уточнение и корректировка коррекционно-образовательных маршрутов.</li> </ol>	<p>Фиксирование положительной динамики при устранении у детей отклонений в речевом развитии, а также трудностей у отдельных детей при освоении рабочей программы.</p>

**Формы организации образовательного коррекционно-логопедического процесса в старшей компенсирующей группе с детьми с ТНР:**

- Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми
- Непосредственная образовательная деятельность логопеда (коррекционные занятия)
- Логопедическое сопровождение в режимных моментах
- Самостоятельная деятельность детей
- Сотрудничество с семьей

**3.4 Режим дня обучающихся**

Основным принципом при составлении режимов является соответствие режимов возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям

санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. No 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный No 28564) с изменениями на 27.08.2015 к объему образовательной нагрузки.

В ГБДОУ разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- скорректированный (щадящий);
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- режим двигательной активности.

*Приложение 5.*

### **3.5 Циклограмма непрерывной образовательной деятельности**

#### **3.5.1 Циклограмма непрерывной образовательной деятельности**

*Приложение 6.*

### **3.6 Коррекционно-развивающая работа**

**График работы учителя-логопеда.**

*Приложение 7*

### **3.7 Перечень документации учителя – логопеда:**

- 1) Индивидуальная речевая карта ребенка
- 2) Перспективный план работы учителя-логопеда на учебный год.
- 3) Перспективный план индивидуальной работы с детьми на учебный год.
- 4) Ежедневное планирование подгрупповой работы с детьми.
- 5) Папка взаимосвязи с воспитателями группы.
- 6) Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
- 7) Индивидуальные тетради детей.

Приложение №1

**Календарное планирование воспитательной работы с воспитанниками старшей группы компенсирующей направленности на 2022-2023 учебный год**

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности	Группы реализации
сентябрь	01.09	День Знаний (ФК) <sup>1</sup>  - выставка праздничных плакатов;  - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ПКПВР <sup>2</sup> );  - фоторепортаж праздника в Василеостровском районе.	Социальное  Познавательное	дружба  знание	Старшая группа компенсирующей направленности
	03.09	Беседы и игровые занятия о правилах безопасности.  Выставка плакатов в книжном уголке.	Патриотическое	Родина	Старшая группа компенсирующей направленности
	07.09	210 лет со дня Бородинского сражения (ФК):  - рассматривание картин  - прослушивание фрагментов торжественной увертюры «1812 год» П.И. Чайковского.  - чтение стихов : «Бородино..Здесь русские солдаты...» Степанов В., «Под селом Бородино...» Агеева И.	Патриотическое	Родина	Старшая группа компенсирующей направленности
	08.09	Международный день распространения грамотности (ФК)  - беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей	Патриотическое  Познавательное	Родина  знание	Старшая группа компенсирующей направленности

<sup>1</sup> ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

<sup>2</sup> ПКПВР – примерный план календарно-воспитательной работы, разработанный Институтом воспитания РАО



		работы) (ПКПВР);  - обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме (ПКПВР).			
	15.09	День рождения Василеостровского района (РК <sup>3</sup> )  Флешмоб «Празднование дня рождения Василеостровского района»	Патриотическое  Познавательное	Родина  знание	Старшая группа компенсирующей направленности
	27.09	День работника дошкольного образования (ФК)  Выставка детских рисунков «Детский сад для ребят»  Экскурсии по детскому саду.	Социальное	Дружба	Старшая группа компенсирующей направленности
октябрь	01.10	День пожилых людей (ФК)  Подарки для бабушек и дедушек воспитанников  Нахождение и разучивание стихов, пословиц и поговорок, игры бабушек (ПКПВР)  Волонтерские акции совместно с фондом «Старость в радость!»	Социальное	Семья  Труд	Старшая группа компенсирующей направленности
	08.10	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941) (ФК)  - чтение стихотворения «В	Социальное  Этико- эстетическое	Дружба  Культура	Старшая группа компенсирующей направленности

<sup>3</sup> Региональный компонент

		сквере»;			
	16.10	День отца (ФК)  Выставка семейных фотографий.  Изготовление подарков.	Социальное	Семья	Старшая группа компенсирующей направленности
	25.10	Международный день школьных библиотек (ФК)  Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».	Этико-эстетическое	Культура	Старшая группа компенсирующей направленности
ноябрь	03.11	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (ФК)  Районный этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами» (2 номинации: современная поэзия, детская поэзия: С.Я. Маршак, Г.Остер).  Театральные миниатюры по произведениям С.Я. Маршака к 135-летию со дня рождения.  Час поэзии в детском саду (С.Я. Маршак).  Выставки, посвященные творчеству С.Я. Маршака в книжных уголках.	Этико-эстетическое	Культура	Старшая группа компенсирующей направленности
	04.11	День народного единства (ФК)  Праздник «Родина — не просто слово» (ПКПВР)  Выставка «Народы. Костюмы» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина	Старшая группа компенсирующей направленности

	06.11	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (ФК)  Выставка произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка в книжном уголке  Чтение произведения Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»	Патриотическое	природа	Старшая группа компенсирующей направленности
	08.11	День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ФК)  Беседы о труде сотрудников полиции.  Сюжетно-ролевая игра «Полиция».	Патриотическое	Родина	Старшая группа компенсирующей направленности
	14.11	115 лет со дня рождения Астрид Линдгрен  Книжные выставки «Сказочный мир А.Линдгрин»	Этико-эстетическое	Культура	Старшая группа компенсирующей направленности
	27.11	День Матери (ФК)  Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР)  фоторепортаж праздника в районе	Социальное	Семья	Старшая группа компенсирующей направленности
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации (ФК)	Патриотическое	Родина	Старшая группа компенсирующей направленности

		Рассматривание изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении.			
декабрь	03.12	День неизвестного солдата (ФК):  Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату (ПКПВР)	Патриотическое	Родина	Старшая группа компенсирующей направленности
	03.12	Международный день инвалидов (ФК)  Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» (ПКПВР)  Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» (ПКПВР)  Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» (ПКПВР)	Социальное	Человек	Старшая группа компенсирующей направленности
	05.12	День добровольца (волонтера) в России (ФК)  Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» (ПКПВР)  «День добрых дел» — социальная акция (ПКПВР)  Создание лепбука «Дружба» (ПКПВР)	Социальное	Человек	Старшая группа компенсирующей направленности
	08.12	Международный день	Этико-	Культура	Старшая группа

		художника (ФК)  Выставка произведений детских художников- иллюстраторов в книжном уголке.  Индивидуальные выставки творчества дошкольников.	эстетическое  Трудовое	Труд	компенсирующей направленности
	09.12	День Героев Отечества (ФК)  Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (ПКПВР)  Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа (ПКПВР)	Патриотическое	Родина	Старшая группа компенсирующей направленности
	12.12	День Конституции Российской Федерации (ФК)  Тематические беседы об основном законе России, государственных символах (ПКПВР)	Патриотическое  Познавательное	Родина  знание	Старшая группа компенсирующей направленности
	27.12	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (ФК)  Презентация «Кто такой коллекционер?»,  Культурная практика «Почему один из самых	Этико- эстетическое  Трудовое	Культура  Труд	Старшая группа компенсирующей направленности

		<p>больших музеев страны называют «Третьяковка»?</p> <p>Выставка мини-коллекций дошкольников</p>			
январь	11.01	<p>День заповедников</p> <p>Районный фотоконкурс «Заповедный край»</p>	Патриотическое	природа	Старшая группа компенсирующей направленности
	12.01	<p>395 лет со дня рождения Ш. Перро.</p> <p>Районная игра «День рождения Ш.Перро».</p> <p>Выставка книг в книжном уголке</p>	Этико-эстетическое	Культура	Старшая группа компенсирующей направленности
	25.01	<p>День российского студенчества (ФК)</p> <p>Беседа «Кто такие студенты и почему они отмечают свой праздник 25 января?»</p> <p>Игра «Кем я хочу быть?»</p>	Социальное	Человек	Старшая группа компенсирующей направленности
	27.01	<p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (ФК)</p> <p>Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» (ПКПВР)</p> <p>Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме (ПКПВР)</p> <p>Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» (ПКПВР)</p>	Патриотическое	Родина	Старшая группа компенсирующей направленности

		Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (РК)  фоторепортаж праздника в районе (РК)			
	04.02	150 лет со дня рождения М.М. Пришвина	Патриотическое  Этико-эстетическое	Природа  культура	Старшая группа компенсирующей направленности
	08.02	День российской науки (ФК)  Тематическая неделя «Хочу все знать» (ПКПВР)  Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом (ПКПВР)	Познавательное  Трудовое	Знание  Труд	Старшая группа компенсирующей направленности
	21.02	Международный день родного языка (ФК)  Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) (ПКПВР)  «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» (ПКПВР)  «Ярмарка» (традиции русского народа) (ПКПВР)  Районный детско-родительский проект «Волшебные превращения имени», посвященный	Познавательное  Патриотическое	Знание  Родина	Старшая группа компенсирующей направленности

		Дню родного языка			
	23.02	<p>День защитника Отечества (ФК)</p> <p>Беседа «Военные профессии» (ПКПВР)</p> <p>Конкурс «Санитары» (ПКПВР)</p> <p>Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» (ПКПВР)</p> <p>Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» (ПКПВР)</p>	<p>Патриотическое</p> <p>Трудовое</p>	<p>Родина</p> <p>Труд</p>	Старшая группа компенсирующей направленности
март	03.03	<p>200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (ФК)</p> <p>Чтение произведений К.Д. Ушинского.</p> <p>Выставка в книжном уголке, посвященная творчеству К.Д. Ушинского.</p>	<p>Познавательное</p> <p>Патриотическое</p>	<p>Знание</p> <p>Родина</p>	Старшая группа компенсирующей направленности
	08.03	<p>Международный женский день (ФК)</p> <p>Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР)</p> <p>Утренник «Праздник мам» (ПКПВР)</p> <p>Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» (ПКПВР)</p> <p>Районный видео концерт праздника</p>	Социальное	Семья	Старшая группа компенсирующей направленности
	13.03	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея	<p>Познавательное</p> <p>Патриотическое</p>	<p>Знание</p> <p>Родина</p>	Старшая группа компенсирующей направленности



		<p>Владимировича Михалкова (ФК)</p> <p>Социальная акция для педагогов и родителей «Всемирный день чтения вслух» по произведениям С.В. Михалкова.</p> <p>Районный творческий конкурс к 110-летию С.В. Михалкова</p>			
	18.03	<p>День воссоединения Крыма с Россией (ФК)</p> <p>- знакомство со стихотворением А.К. Толстого (205 лет со дня рождения) Крымские очерки 2 («Клонит к лени полдень жгучий...»);</p> <p>тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь» (ПКПВР)</p> <p>Конкурс рисунков, посвященных Крыму (ПКПВР)</p>	<p>Познавательное</p> <p>Патриотическое</p>	<p>Знание</p> <p>Родина</p>	<p>Старшая группа компенсирующей направленности</p>
	20.03	<p>Районный конкурс презентаций «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>	<p>Социальное</p> <p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Семья</p> <p>Здоровье</p>	<p>Старшая группа компенсирующей направленности</p>
	27.03	<p>Всемирный день театра (ФК)</p> <p>выставка афиш театральных постановок 2022-2023 уч. года в детском саду, посвященная «Дню театра»</p>	<p>Этико-эстетическое</p>	<p>Культура</p>	<p>Старшая группа компенсирующей направленности</p>
	28.03	<p>155 лет со дня рождения писателя Максима</p>	<p>Патриотическое</p>		<p>Старшая группа компенсирующей</p>

		<p>Горького (ФК)</p> <p>Чтение произведений М.Горького для дошкольников.</p> <p>Выставки в книжных уголках.</p> <p>Иллюстрирование произведений писателя.</p>	<p>Этико-эстетическое</p>	<p>Природа</p> <p>Культура</p>	направленности
	12.04	<p>День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли (ФК) Досуг «Космонавты» (ПКПВР)</p> <p>Организация выставки по теме (ПКПВР)</p> <p>Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях (ПКПВР)</p> <p>Конструирование ракет (ПКПВР)</p>	<p>Познавательное</p> <p>Патриотическое</p>	<p>Знание</p> <p>Родина</p>	Старшая группа компенсирующей направленности
	22.04	<p>Всемирный день Земли (ФК)</p> <p>Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ПКПВР),</p> <p>мероприятие «Сбор батареек» (ПКПВР),</p>	Патриотическое	природа	Старшая группа компенсирующей направленности
	30.04	<p>День пожарной охраны.</p> <p>Районная игра «Юный пожарный»</p>	<p>Физкультурное и оздоровительное</p> <p>Познавательное</p> <p>Трудовое</p>	<p>Здоровье</p> <p>Знание</p> <p>Труд</p>	Старшая группа компенсирующей направленности
май	01.05	<p>Праздник Весны и Труда (ФК)</p> <p>Слушание и исполнение</p>	Трудовое	Труд	Старшая группа компенсирующей направленности

		<p>песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ПКПВР)</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ПКПВР)</p>			
	09.05	<p>День Победы (ФК)</p> <p>Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» (ПКПВР)</p> <p>Проекты «Вспомним героев своих» (ПКПВР)</p> <p>Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» (ПКПВР)</p> <p>Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ПКПВР)</p> <p>Районный праздник. День Победы</p>	Патриотическое	Родина	Старшая группа компенсирующей направленности
	13.05	<p>240 лет со дня основания Черноморского флота (ФК)</p> <p>Районные соревнования: «Праздник на воде»</p>	Патриотическое	Родина	Старшая группа компенсирующей направленности
	18.05	<p>320 лет со дня основания</p>	Патриотическое	Родина	Старшая группа компенсирующей

		Балтийского флота (ФК)  Районная игра «В нашу гавань заходили корабли»			направленности
	19.05	День детских общественных организаций России (ФК)  Спортивный фестиваль по мини-баскетболу: «Озорной мяч»	Социальное  Физическое и оздоровительное	Дружба  Здоровье	Старшая группа компенсирующей направленности
	24.05	День славянской письменности и культуры (ФК)  Беседы на тему азбуки (ПКПВР).  конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» (ПКПВР).  проект «Неделя славянской письменности» (ПКПВР).  Районная игра «Книжный мир»	Познавательное  Патриотическое	Знание  Родина	Старшая группа компенсирующей направленности
	27.05	День рождения Петербурга (РК)  Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея»  Районный флешмоб «День рождения города»	Патриотическое	Родина	Старшая группа компенсирующей направленности
	27.05	День библиотек.  Выставка книг-самоделок, посвященная Дню библиотек	Познавательное  Трудовое	Знание  Труд	Старшая группа компенсирующей направленности
июнь	01.06	День защиты детей (ФК)	Социальное	Дружба	Старшая группа компенсирующей

		Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» (ПКПВР).  Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» (ПКПВР).  Фоторепортаж праздничных событий в районе			направленности
	06.06	День русского языка (ФК)  Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек (ПКПВР).  Пушкинский день России - видеофильм	Познавательное  Патриотическое  Этико-эстетическое	Знание  Родина  Культура	Старшая группа компенсирующей направленности
	06.06	120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (ФК)  Прослушивание отрывков произведений из сборника «О чем мечтают дети», «Детского альбома»	Этико-эстетическое	Культура	Старшая группа компенсирующей направленности
	12.06	День России (ФК)  Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ПКПВР)  Стихотворный марафон о России (ПКПВР)  Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» (ПКПВР)  Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина	Старшая группа компенсирующей направленности

	22.06	<p>День памяти и скорби (ФК)</p> <p>Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» (ПКПВР)</p> <p>Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» (ПКПВР)</p> <p>Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» (ПКПВР)</p> <p>Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» (ПКПВР)</p>	<p>Познавательное</p> <p>Патриотическое</p>	<p>Знание</p> <p>Родина</p>	Старшая группа компенсирующей направленности
июль	08.07	<p>День семьи, любви и верности (ФК)</p> <p>Беседы «Мой семья» (ПКПВР)</p> <p>интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ПКПВР)</p> <p>творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ПКПВР)</p> <p>презентация поделок «Герб моей семьи» (ПКПВР)</p>	Социальное	Семья	Старшая группа компенсирующей направленности
	19.07	<p>130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (ФК)</p> <p>«Поэтический марафон»</p> <p>Прогулка выходного дня «От библиотеки Маяковского до станции</p>	<p>Этико-эстетическое</p>	Культура	Старшая группа компенсирующей направленности

		метро «Маяковская» (имя В. Маяковского на карте Петербурга)			
	30.07	<p>День Военно-морского флота (ФК)</p> <p>Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»;</p> <p>Спортивные эстафеты «Море волнуется раз...»;</p> <p>Фотосессия «По морям, по волнам».</p> <p>Конкурсы детского творчества.</p> <p>Экскурсии в библиотеки на тематические выставки.</p> <p>Фотоотчеты праздника ВМФ в Василеостровском районе</p>	Патриотическое	Родина	Старшая группа компенсирующей направленности
август	12.08	<p>День физкультурника (ФК)</p> <p>Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. (ПКПВР)</p>	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Старшая группа компенсирующей направленности
	22.08	<p>День Государственного флага Российской Федерации (ФК)</p> <p>Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным»,</p>	Патриотическое	Родина	Старшая группа компенсирующей направленности

		«Соберись в кружок по цветку» (ПКПВР)  Выставка, посвященная Дню Российского флага (ПКПВР)			
	27.08	День российского кино (ФК)  Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» (ПКПВР)  Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» (ПКПВР)  Встреча с героями фильмов и мультфильмов (ПКПВР)  Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» (ПКПВР)	Этико-эстетическое	Культура	Старшая группа компенсирующей направленности