

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад №38
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №38 Василеостровского района)

ПРИНЯТА:

решением Педагогического совета
Протокол №1 от 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий ГБДОУ детский сад №38
Василеостровского района
Мелешкина Т.В.
Приказ № 35 - Од от 30 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБДОУ детского сада №38 Василеостровского района
на 2022-2023 учебный год**

Срок реализации 1 год

**Составлена:
воспитателями группы
Подковко Е.П., Селезневой А.Л.**

**Санкт-Петербург
2022**

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
	Обязательная часть Программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Основные принципы и положения, реализованные в Рабочей программе	5
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.1.3.	Возрастные особенности развития детей 3–4 лет	6
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы	8
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	10
2.1.	Содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.2.	Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие»	25
2.3.	Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие»	37
2.4.	Содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	41
2.5.	Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие»	45
2.6.	Формы, средства, методы реализации Рабочей программы	52
2.7.	Комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур с воспитанниками младшей группы оздоровительной направленности	55
2.8.	Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в культурных практиках и режимных моментах в младшей группе оздоровительной направленности	58
2.9.	Организация взаимодействия с семьями воспитанников	59
2.10.	Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год	62
2.11.	План по самообразованию воспитателей группы	65
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	70
	Обязательная часть Программы	70
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	70
3.2.	Организация предметно-пространственной развивающей среды	73
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	77
3.3.	Региональные и климатические особенности образовательного процесса	77

3.4	Традиции сада и группы	79
3.5.	Режим дня младшей группы оздоровительной направленности	80
3.6.	Режим двигательной активности	82
3.7.	Организация развивающей предметно-пространственной среды младшей группы оздоровительной направленности	83
3.8.	Перечень литературных источников	87
4.	Приложение №1 Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	88

1. Целевой раздел **Обязательная часть Рабочей программы**

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы оздоровительной направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Рабочая программа младшей группы оздоровительной направленности для детей от 3 до 4 лет на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с

Нормативными документами:

- ✓ Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Конвенцией о правах ребенка (одобрена генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- ✓ Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной ассамблеи от 20.11.1959);
- ✓ Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №ё 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)»;
- ✓ Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013г. «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Основной образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга;
- ✓ Положением о рабочей программе Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

✓ Уставом ОУ другими локальными актами.

В группе оздоровительной направленности реализуется также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур (в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в младшей группе оздоровительной направленности ОУ и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

В основе Рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Рабочая программа нацелена на создание условий развития ребенка от 3 до 4 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,

- формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Основные принципы и положения, реализованные в Рабочей программе:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных; физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

Часть Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.1.3. Возрастные особенности развития детей 3–4 лет

Сроки освоения рабочей программы с 1 сентября 2022 по 31 августа 2023 года.

В младшей группе оздоровительной направленности по Рабочей программе будет обучаться 20 ребенок, из них 9 девочек и 11 мальчиков.

Группы здоровья детей на начало учебного года:

1 – 0

2 – 17

3 – 0

Ведущая патология ЧБД – 15 детей.

Социальный состав семей воспитанников:

многодетные семьи –

неполные семьи –

опекаемые –

этнические семьи –

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь) имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить,

делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе.

В играх, - возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить - конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко -тихо, высоко -низко и пр.).

Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.2 Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы (целевые ориентиры).

Целевые ориентиры для детей 3-4 лет (младшая группа):

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке, значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов,

использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.

В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых и животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в группе по Рабочей программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы ГБДОУ и Рабочей программы группы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Система оценки качества образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Рабочей программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ГБДОУ №38;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ГБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ГБДОУ №38;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Рабочей программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Контроль реализации в полном объеме Рабочей программы осуществляется при помощи утвержденных Педагогическим советом форм – Перспективного планирования образовательной работы с детьми на месяц и таблицы мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы. Текущий административный контроль осуществляется путем оперативного анализа заполненных форм при посещении группы в течение года. Оценка достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Рабочей программы основывается на объективных показателях результативности участия в конкурсах, фестивалях, выставках и иных мероприятиях, а также учитываются данные мониторинга динамики достижения воспитанниками планируемых результатов. В конце учебного года воспитатели группы составляют Аналитическую справку выполнения Рабочей программы за учебный год, которая утверждается на итоговом педагогическом совете в конце учебного года.

В течение учебного года педагоги составляют Перспективное планирование образовательной работы с детьми на месяц и ежедневное календарное планирование образовательной деятельности, формы утверждаются Педагогическим советом в начале учебного года в соответствии с Основной образовательной программой ГБДОУ. Два воспитателя, работающие на одной группе, работают по одной совместно разработанной Рабочей программе и заполняют одно ежедневное календарное планирование образовательной деятельности и ведут Индивидуальные оздоровительные маршруты воспитанников групп.

Мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов проводится по пяти образовательным областям ежегодно два раза в год – в сентябре и мае методом педагогического наблюдения с заполнением «Педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка 3-4 лет в группе детского сада», Верещагина Н.В., С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

Низкий уровень(1балл) - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощью взрослого не принимает;

Низко-средний(2балла) - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

Средний уровень(3балла) - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

Средне - высокий уровень (4 балла) - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

Высокий уровень (5баллов) - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержательный раздел Рабочей программы составлен на основе программы «От рождения до школы. Инновационной программы дошкольного образования». Издание шестое, дополненное. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, Мозаика-Синтез, М., 2020.

В работе с детьми используются:

- Парциальная программа: «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Тимофеева Л.Л.

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик. 3-4 лет» Под ред. Н.Ю. Куражевой, СПб Москва, Из-во Речь 2019

- Авторская методическая разработка по формированию основ здорового образа жизни «Здоровейка»;

- Авторская методическая разработка по петербурговедению «Я и мой город».

- Программа социально-эмоционального развития дошкольников О. Л. Князева. «Я—Ты—Мы». — М.: Мозаика-Синтез, 2005

2.1. Содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цели и задачи:

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Образ Я.

- Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.
- Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание.

- Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной

оценки хороших и плохих поступков.

- Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности

к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

- Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

- Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание.

- Формировать первичные представления

о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

- Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни

дошкольного учреждения, страны.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству.

- Помогать детям

объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

- Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).
- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите:

„Проходите, пожалуйста», «Предложите: „Хотите посмотреть...», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи

взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», Скажи: - «Стыдно драться! Ты уже большой»).

• Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

Формирование детско-взрослого сообщества.

- Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).
- Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.
- Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение

к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Освоение общепринятых правил и норм.

- Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

- Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
- Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Развитие игровой деятельности.

- Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.
 - Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.
 - Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
 - Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.
 - Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
 - Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания.

- Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.
 - Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).
 - Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду.

- Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.
 - Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.).
 - Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.).
 - Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности.

- Знакомить с правилами **безопасного поведения в природе** (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Формировать первичные представления о безопасном **поведении на дорогах** (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Формирование собственной жизнедеятельности.

- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях

и на участке детского сада.

- Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).

Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

Месяц	Формирование первичных ценностных представлений	Развитие коммуникативных способностей	Формирование социальных представлений, умений, навыков, формирование основ безопасности, ПДД
Сентябрь	<p>«Я—Ты—Мы» «Ребёнок и кукла» Учить выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия – куклы. «Отражение в зеркале» Знакомить с отражением в зеркале</p>	<p>«Хрюша и Филя в гостях у ребят» «У нас дома гости» «У меня день рождения» «Я нашел игрушку» «Я шофер» «Надо вещи убирать, не придется их искать» «Поможем куклам разыскать свои вещи» «Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки» «Подарки Петрушки»</p>	<p>Развитие игровой деятельности И/с: «Кукла Таня заболела», «Мы идём гулять», «Магазин», «Правила поведения на улице», «Парикмахер приглашает в парикмахерскую». д/и: «Кому что нужно для работы», «Собираемся на прогулку», «Магазин игрушек», «На чем люди ездят», «Собери в корзинку».</p> <p>Развитие навыков самообслуживания/Приобщение к труду Игра «Мы пришли умыться» Учить детей правильно умываться. «Одеваемся на прогулку» Познакомить с порядком одевания и раздевания. «Всему своё место» Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; «Помоги наполнить водой емкости для отстоя воды» Знакомить детей с правилами ухода за растениями. «Помоги няне (убрать салфетницы)» Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым. «Наша няня моет посуду» развивать интерес к трудовой деятельности взрослых.</p> <p>Формирование основ безопасности <u>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности.</u> 1.Знакомить детей с групповым помещением; обеспечить эмоциональное благополучие, психологическую безопасность; знакомить с элементарными правилами поведения в группе. 2.Правила безопасного поведения во время игр с песком и экспериментирования с ним. 3. Природа осенью и безопасность.</p> <p>ПДД: «Знакомство с дорогой и её частями (на макете)» Познакомить детей с понятием «дорога», её частями (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса).</p>

Октябрь	<p><u>«Я—Ты—Мы»</u> «Какого цвета твои волосы и глаза?» Знакомить с отличительными особенностями внешности – цветом глаз и волос. «Все мы разные» Знакомить с отличительными особенностями других детей (голос, имя)</p>	<p>«Я тоже хочу эту игрушку» «Я поздравляю бабушку с днем рождения» «Чтобы мама улыбнулась» «Я звоню по телефону» «Угощение для зайца» «Поможем Маше накрыть на стол» «Угостим обезьянку фруктами» «Красивый коврик» «Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил»</p>	<p>Развитие игровой деятельности И/с: «Лечим кукол», «Уложим куклу Таню спать», «Покупки», «Путешествие на автобусе», «Парикмахерская». д/и: «Чей инструмент», «Кто живет вместе со мной», «Кто что делает?», «Везем товар для магазина», «Почини машину», «Мы на улицу пойдём, мы дорогу перейдем», «Помоги стать красивым».</p> <p>Развитие навыков самообслуживания/Приобщение к труду «Закатаем рукава» Учить детей закатывать рукава перед умыванием. «Платочек» Учить своевременно пользоваться носовым платком, закрывать рот платком при чихании и кашле. Игра «Убери мусор в корзину» Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок. «Полив комнатных растений» Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к занятию) Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность. «Наблюдение за трудом дворника» Дать представления о труде взрослых. Ребёнок и его здоровье: «Как надо одеваться чтобы не болеть»</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая площадка 2. Безопасность в помещении <p>ПДД: «Чтение сказки С.Михалкова «Бездельник светофор» Дать детям понятие о светофоре, о его назначении, познакомить с сигналами светофора.</p>
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Ноябрь</p>	<p><u>«Я—Ты—Мы»</u> «Что тебе нравится?» Помочь детям понять, что их вкусы и предпочтения могут быть разными. «Выбор игры, любимая игрушка» Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках.</p>	<p>«Я делюсь игрушками» «Мы умеем весело шагать» «Пожалей Катю» «Я умею говорить: «Спасибо»» «Собираем осенние листочки» «Как сорока кашу варила» «Как вести себя за столом» Аленка проснулась» «Покатаем кукол на машине» «День рождения куклы Тани»</p>	<p>Развитие игровой деятельности И/с: «Ведём куклу Таню в больницу», «Поможем маме постирать бельё», «Кукла Таня покупает продукты», «На машине», «Учимся завязывать банты», д/и: «Что лишнее?», «Почему у меня такая одежда?», «Во всем нужен порядок», «Светофор», «Подбери кукле бантик».</p> <p>Развитие навыков самообслуживания/Приобщение к труду «Выверни колготки» Учить детей правильно выворачивать колготки; «Моя помощница расчёска» учить детей пользоваться расчёской. Упражнение «Расставим стулья» Учить детей действовать в соответствии с заданием; «Опрыскивание растений водой» Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; «Помоги няне развесить полотенца в умывальной комнате» Учить детей расправлять полотенца, вешать его за вешалку «наблюдение за трудом повара» Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых</p> <p>Формирование основ безопасности 1. Безопасность в помещении 2. Природа поздней осенью и безопасность</p> <p>ПДД: «На остановке» Знакомить детей с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать на остановке, учить правильно выбирать место для ожидания транспорта.</p>
---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Декабрь	<p><u>«Я—Ты—Мы»</u> «Вкусный – невкусный» Определять вместе с детьми их предпочтения в еде. «Обычный – странный» Дать самое общее представление о том, что такое «обычное – необычное».</p>	<p>«Снежинки кружатся» «Снежинки» «Мы ждем Деда Мороза» «Найди себе пару» «Домик из снега для лисички» «Наша нарядная елка» «Напоим кукол чаем» «Купание куклы» «Кукла на прогулке»</p>	<p>Развитие игровой деятельности И/с: «Добрый доктор Айболит», «Купаем куклу Таню», «Наряжаем группу к Новому году», «Мы водители», «Куклы собираются в гости». д/и: «Айболит тут проходил и предмет этот забыл», «Береги здоровье», Купание малыша», «Подбери гараж для машины», «Помоги стать красивым».</p> <p>Развитие навыков самообслуживания/Приобщение к труду «Надо, надо умываться» Вызвать желание соблюдать культурно-гигиенические навыки. «Застегни пуговицы» Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать желание доводить дело до конца. Упражнение «Разложи карандаши» Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. «Посадка лука» Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду. «Помоги няне в накрывании столов к обеду (салфетницы)» Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым «Экскурсия в медицинский кабинет» закреплять представления о трудовых действиях медсестры.</p> <p>Формирование основ безопасности 1. Безопасность на улицах города. 2. Праздник и безопасность.</p> <p>ПДД: «Поездка в автобусе» Знакомить с моделями культурного и безопасного поведения в общественном транспорте. Учить брать на себя роль водителя, пассажира, кондуктора, правильно вести себя в различных ситуациях.</p>
---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Январь	<p><u>«Я—Ты—Мы»</u> «Грусть и радость» Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость – грусть), учить определять их по внешним проявлениям.</p>	<p>«Делай как я» «Посмотри, как красиво» «Мы играем с котом» «Вот какие варежки» «Поможем Маше собраться на прогулку» «Покатаем кукол с горки»</p>	<p>Развитие игровой деятельности И/с: «Вызываем врача на дом», «Ждём гостей на праздник», «Купим одежду для кукол», «Продуктовая машина везёт продукты в детский сад», «В парикмахерской». д/и: «Алло! Алло! Кому нужна помощь», «Подбери посуду для кукол», «Что где лежит», «На профессию смотри, инструменты подбери», «Позвони шоферу», «Мы на улицу пойдём, мы дорогу перейдём», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Кому что нужно для работы».</p> <p>Развитие навыков самообслуживания/Приобщение к труду «Чтение К. Чуковский Мойдодыр» «Все мы делаем по порядку» Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке «Протереть от пыли полки для игрушек» Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца «Полей комнатных растений» Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям «Помоги воспитателю стирать кукольное белье» Воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых</p> <p>Формирование основ безопасности 1. Безопасность и погода зимой ПДД: «Машины помогают» Обогащать и систематизировать представления детей о транспорте, назначении различных машин, роли транспорта в жизни человека.</p>
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Февраль	<p><u>«Я—Ты—Мы»</u> «Изменение настроения» Помочь понять причины и внешние проявления изменения настроения. «Страшно» Помочь понять причины возникновения страха; способствовать профилактике страхов у детей.</p>	<p>«Мои подарки» «Любимые игрушки» «Фантазеры» «Веселые гуси» «Катя собирается в гости» «Стирка кукольной одежды» «Подарок куклы Кати»</p>	<p>Развитие игровой деятельности И/с: «На приёме у врача», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Доставка на дом», «Уход за машиной», «Мама ведёт дочку в парикмахерскую». д/и: «Подбери пару», «Чудесный мешочек», «У меня зазвонил телефон», «Что сначала – что потом», «Кто что делает?», «Красный, желтый, зеленый», «Что лишнее?», «Найди пару».</p> <p>Развитие навыков самообслуживания/Приобщение к труду «Научим Куклу Катю правильно мыть руки» Закрепить навыки заворачивать рукава, пользоваться мылом, вытираться своим полотенцем. «Домик для одежды» Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку. «Протрём игрушки» Учить правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. «Помоем листья фикуса» Продолжать учить детей правильному уходу за растениями; «Помоги воспитателю в ремонте бумажных атрибутов» Учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу. «Наблюдение за работой дворника»</p> <p>Формирование основ безопасности 1. Безопасность в помещении. Предметы быта. 2. Праздник и безопасность.</p> <p>ПДД: «Наш автомобиль» Знакомить детей с правилами поведения, которые нужно соблюдать в ходе поездок на личном транспорте.</p>
---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Март	<p><u>«Я—Ты—Мы»</u> «Друзья» Развивать элементарные представления о дружеских отношениях. «Ссора» Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры.</p>	<p>«Стихи для мамы» «Назови своих друзей» «Как я умею радоваться» «Моя любимая книжка» «Букет для мамы» «Как играли в старину» «Мы играем с куклами» «Мы помогаем белочке» «Я врач» «Мы любим чистоту»</p>	<p>Развитие игровой деятельности И/с: «Осмотр игрушек», «Домашние заботы», «Семья пришла в магазин за продуктами», «Заправка машины», «Едем в гости к кукле Тане». д/и: «Врач приглашает пациентов», «Что мне нужно для здоровья», «Очень мамочку люблю, потому что...», «Что перепутал художник», «Я начну, а ты продолжи», «Что здесь лишнее?», «Что перепутал художник?».</p> <p>Развитие навыков самообслуживания/Приобщение к труду «Предметы гигиены» Учить бережно относиться к предметам личной гигиены. «Наши вещи ложатся спать» Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам. «Раскладывание книг в книжном уголке» Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку. «Посадка крупных семян декоративных растений» Учить детей правильно помещать зерна в землю; воспитывать интерес к труду. «Помоги воспитателю в подготовке к занятию» Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей. «Рассматривание иллюстраций на тему: парикмахерская)»</p> <p>Формирование основ безопасности 1. Безопасность и погода ранней весной.</p> <p>ПДД: «Перекресток» Знакомить детей с устройством городских улиц, моделями безопасного поведения в качестве пешеходов, водителей, подводить к пониманию назначения и важности соблюдения правил дорожного движения.</p>
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Апрель	<p><u>«Я—Ты—Мы»</u> «Как помириться» Учить простым способам выхода из конфликтов. «Совместная игра» Помочь понять, что играть вместе интересней.</p>	<p>«Кто работает в детском саду» «Мы умеем проявлять сочувствие» «С кем я живу» «Мы печем прянички» «Пришла весна» «Наши любимые сказки» «Построим кукле дом» «Идет дождь»</p>	<p>Развитие игровой деятельности И/с: «Скорая помощь», «День рождения куклы Тани, «Грузовик возит разные грузы», «Всем хочется сделать причёски». д/и: «Что вредно – что полезно для здоровья», «Волшебный паровозик», «Узнай машину по описанию», «Внимательный водитель».</p> <p>Развитие навыков самообслуживания/Приобщение к труду «Как и когда мы пользуемся салфеткой» Учить правильно пользоваться салфеткой. «Мы заправим наши майки» Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом. «Убрать строительный материал после игры» Учить компактно складывать строительный материал. «Помоем листья растений» Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям. «Помоги воспитателю в наведении порядка в игровых уголках» Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку.</p> <p>Формирование основ безопасности 1. Безопасность в помещении. Дом. 2. Игровая площадка. Общение.</p> <p>ПДД: «Мы по улице идем» знакомить детей со способами безопасного перемещения по улице, ее основными частями, участниками дорожного движения.</p>
--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p><u>«Я—Ты—Мы»</u> «Совместное дело» Помочь понять, что вместе легче справиться с любым делом.</p>	<p>«Помоги другому» «Какой рисунок тебе нравится» «Сильные ладошки» «Назови ласково по имени» «Поздоровайся с ребятами» «Мы едем на машине» «Плывет, плывет кораблик» «Курочка и цыплята» «Мы будем выращивать овощи»</p>	<p>Развитие игровой деятельности И/с: «Выходной в семье», «Продавец заболел, нужно вызвать Скорую помощь», «Едем всей семьёй на дачу» «Салон красоты». д/и: «Что сначала, что потом», «Где это можно купить», «Внимательный водитель», «Опасно – неопасно», «Подбери прическу».</p> <p>Развитие навыков самообслуживания/Приобщение к труду «Зачем нужно соблюдать гигиену?» Научим куклу Катю правильно и аккуратно одеваться». «Переоденем кукол в кукольном уголке» Учить одевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность. «Мы умеем ухаживать за комнатными растениями»</p> <p>Формирование основ безопасности 1. Природа весной и безопасность. ПДД: Обобщающий досуг «Что мы знаем о дороге?»</p>
<p style="text-align: center;">Июнь</p>	<p>Коммуникативные игры «Поменяйтесь местами», «Назови ласково», «Узнай по голосу»</p>	<p>«Повторяй за мной» «Что умеет мой друг» «Прыгают зайчики» «Сделаем куклам красивые прически»</p>	<p>Развитие игровой деятельности И/с: «Ждем гостей», «Готовим семейный обед», «Семья идет в салон красоты».</p> <p>Развитие навыков самообслуживания/Приобщение к труду Продолжать соблюдать гигиену, следить за своим внешним видом, аккуратно вешать и складывать свою одежду, помогать своим товарищам, выполнять поручения воспитателя, ухаживать за растениями, убирать игрушки.</p> <p>Формирование основ безопасности 1. Солнечный удар. Перегрев. 2. Правила поведения на воде. ПДД: «Еду я на самокате» (велосипеде) Знакомить с правилами безопасного перехода через дорогу с самокатом, велосипедом.</p>

Август	Коммуникативные игры «Мост дружбы», «Слушай команду», «Давайте поздороваемся»	«С кем я играю» «Все любят рисовать» «Мои любимые мультики» «Мы едем, едем, едем»	<p>Развитие игровой деятельности И/с: «Поход в поликлинику», «Кукла заболела», «Едем в гости на автобусе», «Собираемся в поход»</p> <p>Развитие навыков самообслуживания/Приобщение к труду Продолжать соблюдать гигиену, следить за своим внешним видом, аккуратно вешать и складывать свою одежду, помогать своим товарищам, выполнять поручения воспитателя, ухаживать за растениями, убирать игрушки.</p> <p>Формирование основ безопасности 1. Грибная поляна. Познакомить с правилами поведения при сборании грибов.</p> <p>ПДД: «Мои помощники на дороге»</p>
---------------	-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Межгрупповое взаимодействие проводится в течение учебного года во время самостоятельной деятельности детей, а также на прогулке и во время проведения режимных моментов. Взаимодействие детей младшего возраста и детей подготовительной к школе группы организуется по нескольким направлениям: игровая деятельность (напр. игры на прогулке), театрализованная деятельность (показ спектаклей), формирование культурно-гигиенических навыков.

Организация занятий по социально-коммуникативному развитию в летний период осуществляется в форме совместной деятельности: беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, инструктаж по правилам безопасности, приобщение к трудовой деятельности и дежурство.

Психологический курс для детей 3-4 лет

Цель: Осознание своей автономности и индивидуальности, стремление к самостоятельности. Развитие интереса к совместной игре, переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активное развитие эмоциональной и перцептивной сферы ребенка.

Задачи психологического курса:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником
4. в игре и повседневном общении.

5. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
6. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Восприимчивости.
7. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо _ плохо.
8. Способствовать формированию позитивной самооценки.

№ п/п	Месяц	Темы работы	Содержание работы
1	сентябрь	«Давайте дружить»	Подвижная игра «Солнышко и дождик» (№ 1), Динамическая пауза «Зайчики на ковре» (№ 1), Пальчиковая гимнастика «Дружба», (№ 2) Игра «Карусели» (№ 1), Игра «Раздувайся пузырь» (№ 1)
2	октябрь	Эмоция Радость	Беседа «Я радуюсь, когда...», Упражнение «Гномик» (№ 5), Динамическая пауза «Солнышко» (№5), Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» Задание «Радостная страничка» (№ 5)
3	ноябрь	Эмоция Грусть	Игра «Аплодисменты» (№ 6), Беседа «Мне грустно, когда...», Упражнение «Гномик» (№ 6), Игра «Угадай эмоцию»
4	декабрь	Игрушки (обобщение)	Задание «Моя любимая игрушка» (№ 19), Игра «Съедобное-несъедобное», Динамическая пауза «Игрушки» (№ 19), Задание «Найди лишнее»
5	январь	Животные(обобщение)	Задание «Раздели на группы» (№ 20), Задание «Найди лишнее», Пальчиковая гимнастика «На лужок» (№ 20), Задание «Кто живет в лесу»

6	февраль	Эмоция Гнев	Игра «Зеркало» (№ 7), Беседа «Я сержусь, когда...» (№ 7), Задание «Сердитая страничка», Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном»
7	март	Страна Вообразия	Игра «Волшебные башмачки» (№ 27), Пальчиковая гимнастика «Волшебник» (№ 27), Задание «Чудо-дерево», Игра «Волшебные картинки» (на что похожи разные фигуры)
8	апрель	Смехотерапия	Игра «Едем в гости» (№ 28), Задание «Кто громче хрюкнет», Подвижная игра «Кошка» (№ 28), Динамическая пауза «Маленький кролик» Рефлексия «Смешинки» (№ 28),
9	май	Музыкотерапия	Снятие напряжения, игра «Солнечный зайчик» (№ 29) Динамическая пауза «Станем мы деревьями» (№ 27) Релаксация (слушание спокойной музыки с закрытыми глазами)

Предполагаемые результаты:

1. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры сознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
6. Может удерживать внимание 7–8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как Я).
9. Узнавание, называние, соотнесение эмоций Радости, Грусти, Гнева.

Новообразования:

1. Усвоение первичных нравственных норм.
2. Самооценка.

3. Появление элементов партнерского общения.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников

«Цветик-Семицветик. 3-4 лет»

Под ред. Н.Ю. Куражевой, СПб Москва, Из-во Речь 2019

<https://readli.net/tsvetik-semitsvetik-programma-psihologo-pedagogicheskikh-zanyatiy-dlya-doshkolnikov-3-4-let>

2.2. Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Цели и задачи:

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Сенсорное развитие.

- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий.

- Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание)

объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

- Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.).
- Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет.

- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
- Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

- Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше). Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение.

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части,

размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

- Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Природное окружение.

- Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

Неживая природа.

- Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).

Мир растений и грибов.

- Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды. Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий). Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных.

- Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них. Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.). Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание.

- Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение.

- Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя, полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета
- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубики и др.) Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома -улица; стол, стул. диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.
- Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Месяц	Формирование элементарных математических представлений	Познават.-исследов. деят.	Ознакомление с окружающим миром	Конструктивно-модельная деятельность
--------------	---------------------------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------------	---------------------------------------------

Сентябрь	<p><u>Помораева И.А.</u> 1. Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. 2. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.</p>	<p><u>Н.Е.Верaksa, О.Р.Галимов</u> <u>«Познават.–исслед.д-ть дошкольн.</u> Игра «Изменения» «Тяжелый – легкий»</p>	<p>«Транспорт» Учить определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки. «Мебель» Учить определять и различать мебель, выделять основные признаки предметов мебели. «Папа, мама, я- семья» Формировать первоначальные представления о семье. «Овощи с огорода» Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур.</p>	<p>1. «Горка с двумя лесенками». Закреплять понятия высоты, цвета. Учить: рассказывать, как будут строить; строить по образцу. Знакомить с разным строительным материалом 2. «Дорожки». Учить: строить дорожки, варьируя их в длину; пристраивать кирпичики разными гранями. 3. Кубики Никитина. Знакомство. 4. <u>Флажок</u> Учить детей складывать квадрат пополам «косынкой», совмещая противоположные углы.</p>
----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

октябрь	<p><u>Помораева И.А.</u></p> <p>1. Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: один, много, мало.</p> <p>2. Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова: много, один, ни одного.</p> <p>3. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно – двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами: один, много, ни одного.</p> <p>4. Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.</p>	<p>Игра «Светло – темно» «Что там под платком»</p>	<p>«Одежда» Упражнять в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды. «Чудесный мешочек» Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. «Кто в домике живёт» Учить запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера. «Фрукты» Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть фрукты. Расширять представления о выращивании фруктов</p>	<p>1 «Две длинные дорожки». Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. 2 «Дорожка для колобка». Учить: аккуратно складывать детали; рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; 3. Кубики Никитина. «Цветные дорожки» 4. <u>Книжка</u> Учить сгибать прямоугольник пополам, совмещая короткие стороны</p>
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ноябрь	<p><u>Помораева И.А.</u></p> <p>1. Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат словами: длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного.</p> <p>2. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче.</p> <p>3. Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p> <p>4. Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p>	<p>Игра «Каравай» «Заморозить – растопить»</p>	<p>«Помогите Незнайке» Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. «Теремок» Знакомить детей со свойствами дерева, структурой его поверхности. «Варвара-краса, длинная коса» Знакомить детей с трудом мамы, формировать уважение к маме. «В гостях у бабушки» Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами. Формировать заботливое отношение к домашним животным.</p>	<p>1. «Мебель для кукол». Учить: строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.</p> <p>2. «Кресло и диван». Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный».</p> <p>Учить самостоятельно выбирать изделие.</p> <p>3. Кубики Никитина. «Веселый коврик»</p> <p>4. <u>Воздушный змей.</u> Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами, закрепить навыки декоративного украшения готовой фигурки, упражнять в свободном выборе цвета.</p>
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Декабрь	<p><u>Помораева И.А.</u></p> <p>1. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>2. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче.</p> <p>3. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов: по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</p> <p>4. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения: по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова: длинный – короткий, длиннее – короче.</p>	<p>«Лед – вода» «Снегурочка»</p>	<p>«Найди предметы рукотворного мира» Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. «Хорошо у нас в детском саду» Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать уважение к работникам детского сада. «Наш зайчонок заболел» Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке. «Покормите птиц зимой» Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представление о зимующих птицах</p>	<p>1. «Ворота». Учить: изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики; строить разнообразные ворота, разные по высоте.</p> <p>2. «Высокие и низкие ворота». Учить: строить ворота низкие, ворота высокие;</p> <p>3. Кубики Никитина. «Елочка»</p> <p>4. <u>Ёлочка</u> учить детей складывать квадрат пополам, совмещая противоположные углы, перегибать полученный треугольник. Учить составлять из треугольников елочку, начиная снизу с самой большой детали. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.</p>
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

январь	<p><u>Помораева И.А.</u></p> <p>1. Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>2. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения. Формировать умение обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>3. Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.</p> <p>4. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником сравнивать его с квадратом.</p>	<p>«Воздух и его свойства»</p>	<p>«Деревянный брусочек» Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева. «Приключения в комнате» Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. «Радио» Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм. «В январе, в январе, много снега во дворе..» Уточнить знания детей о зимних явлениях природы.</p>	<p>1. «Теремок для матрёшки». Закреплять: умение правильно называть детали строительного набора.</p> <p>2. «Домик». Предложить выполнить усложненную конструкцию. Учить «закрывать» пространство.</p> <p>3. Кубики Никитина. «Уточка»</p> <p>4. <u>Новогодние украшения.</u> Продолжать учить мастерить из бумажных квадратов несложные поделки, используя уже известные приёмы складывания бумаги, развивать конструктивное мышление, фантазию, воображение.</p>
--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">февраль</p>	<p><u>Помораева И.А.</u></p> <p>1. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами: вверху – внизу, слева – справа.</p> <p>2. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>3. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: высокий - низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько.</p> <p>4. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами: высокий – низкий, выше – ниже.</p>	<p>Картотека</p> <p>«Что изменилось»</p> <p>«Определи на вкус»</p>	<p>«Смешной рисунок»</p> <p>Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.</p> <p>«Мой родной город»</p> <p>Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе.</p> <p>«Вот так мама, золотая прямо!»</p> <p>Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек.</p> <p>«У меня живёт котёнок»</p> <p>Продолжать знакомить с домашними животными</p>	<p>1. «Построй, что хочешь»</p> <p>Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки.</p> <p>2. «Заборчик».</p> <p>Учить: строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие.</p> <p>3. Кубики Никитина. «Конфета»</p> <p>4. <u>Волк</u> Продолжать учить сгибать квадрат «косынкой», отгибать один из уголков кверху наискосок. Закрепить умение приклеивать голову, рисовать глаза. Развивать глазомер. Воспитывать усидчивость.</p>
------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

март	<p><u>Помораева И.А.</u></p> <p>1. Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p> <p>2. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>3. Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами: столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</p> <p>4. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>	<p>Картотека игр «Съедобное – несъедобное» «Четвертый лишний»</p>	<p>«Золотая мама» Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности. «Как мы с Фунтиком возили песок» Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье. «Что мы делаем в детском саду» Продолжать знакомство детей с трудом работников детского сада-воспитателей. «Уход за комнатным растением» Расширять представления о комнатных растениях (кливия)</p>	<p>1. «Загородка для садика». Учить огораживать большое пространство Закреплять умение рассказывать, как будут строить.</p> <p>2. «Загон для лошадки». Учить: огораживать пространство высоким забором;</p> <p>3. Кубики Никитина. «Рыбка»</p> <p>4. <u>Медведь</u> Учить перегибать «косынку» пополам. Учить понимать, что детали головы и туловища выполняются по отдельности из квадратов разной величины.</p>
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

апрель	<p><u>Помораева И.А.</u></p> <p>1. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>2. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами: большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: вперед – сзади, слева – справа.</p> <p>3. Учить различать одно и много движений и обозначать их количеством словами: один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами: вперед – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p>4. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p>	<p>Картотека «Что внутри» «Найди такой же»</p>	<p>«Тарелочка из глины» Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности. «Няня моет посуду» Продолжать знакомство детей с трудом работников детского сада-помощника воспитателя. «Что лучше: бумага или ткань?» Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. «Прогулка по весеннему лесу» Знакомить с характерными особенностями весенней погоды.</p>	<p>1. «Высокий и низкий забор». Учить: изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики. 2. «Заборчик по желанию». учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. 3. Кубики Никитина «Веселые квадраты» 4. <u>Лодочка</u> Познакомить детей с изготовлением поделки в технике оригами из прямоугольного листа бумаги, упражнять в свободном выборе цвета, развивать мелкую моторику рук, использование готовых поделок в играх.</p>
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Май	<p><u>Помораева И.А.</u> 1. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями: столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: на, под, в и т.д. 2. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>	<p>«Строение веществ» Картотека «Красим воду»</p>	<p>«Подарки для медвежонка» Закреплять знания детей о свойствах различных материалов. «Подарок для крокодила Гены» Познакомить детей с трудом повара. «опиши предмет» Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета. «Экологическая тропа» Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним.</p>	<p>1. «Домик и забор» Учить: строить домик, забор вокруг него; 2. «Конструирование из песка». Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д. 3. Кубики Никитина Картинка по желанию детей. 4. <u>Сова</u> Напомнить, как складывается базовая форма «воздушный змей».</p>
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Организация занятий по познавательному развитию в летний период осуществляется в форме совместной деятельности: экспериментирование, конструирование, беседы, математические и экологические игры.

2.3. Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие»

Цели и задачи:

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда.

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).
- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: Проходите, пожалуйста», «Предложите: „Хотите посмотреть...», «Спросите: Понравилась ли наша рисунки?»).
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: Стыдно драться! Ты уже большой»).
- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

- Развивать диалогическую форму речи.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.
- Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

- Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок

Художественная литература

- Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков.
- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Месяц	Развитие речи	Художественная литература
Сентябрь	1. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» 2. Чтение русской народной сказки «Колобок». Звуковая культура речи: звуки у, а	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...» Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки». Рассказывание русской народной сказки «Репка». Чтение стихотворений о животных.
Октябрь	1. Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) 2. Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» 3. Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» 4. Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Ознакомление с малыми фольклорными формами. «Ночь пришла...», Сорока, сорока...» Рассказывание сказки К.И.Чуковского «Цыплёнок». Заучивание стихотворения «Хнык». Рассказывание русской народной сказки «Теремок». Чтение сказки в стихах К.И.Чуковского «Мойдодыр».

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворений об осени. 2. Звуковая культура речи: звук и 3. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) 4. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» 	<p>Ознакомление с малыми фольклорными формами. «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...».</p> <p>Заучивание стихотворения В.Мировича «Листопад».</p> <p>Чтение стихотворений о детях. Заучивание стихотворения Акима «Мама».</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Кот, Петух и лиса».</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Маша и Медведь»</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки «Снегурушка и лиса» 2. Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» 3. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» 4. Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье» 	<p>Ознакомление с малыми фольклорными формами. «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...»</p> <p>Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?».</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Рукавичка»</p> <p>Рассказывание из личного опыта на тему «Новогодние праздники».</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка» 2. Рассматривание иллюстраций к сказке «Заюшкина избушка» 3. Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» 4. Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка» 	<p>Ознакомление с малыми фольклорными формами. «ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуся...»</p> <p>Заучивание стихотворения Е.Благиной «Прилетайте».</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Три медведя».</p> <p>.</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» 2. Звуковая культура речи: звуки б, бь 3. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» 4. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» 	<p>Ознакомление с малыми фольклорными формами. «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...».</p> <p>Заучивание стихотворения А. Кондратьева «Метель».</p> <p>Заучивание стихотворения Е. Трутневой «С Новым годом!».</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Волк и козлята».</p>

Март	<p>1. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»</p> <p>2. Звуковая культура речи: звуки т, п, к</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)</p>	<p>Ознакомление с малыми фольклорными формами. «Травка-муравка...», «на улице три курицы...»</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса».</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Коза - дереза».</p> <p>Ознакомление с малыми фольклорными формами.</p> <p>Заучивание стихотворения М. Клоковой «Зима прошла».</p>
Апрель	<p>1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»</p> <p>2. Звуковая культура речи: звук ф</p> <p>3. Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)</p> <p>4. Звуковая культура речи: звук с</p>	<p>Ознакомление с малыми фольклорными формами. «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...»</p> <p>Чтение произведений А. Крылова «История с ежом», «Заболел петух ангиной» М. Пришвина «Ёж».</p> <p>Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Два жадных медвежонка».</p> <p>Рассказывание сказки «Пых» обр. Н. Мялина</p>
Май	<p>1. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца».</p> <p>2. Звуковая культура речи: звук з</p> <p>3. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»</p> <p>4. Звуковая культура речи: звук ц</p>	<p>Ознакомление с малыми фольклорными формами. «Радуга-дуга...».</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Гуси – Лебеди»</p> <p>Рассказывание сказки «Муха – цокотуха» К. Чуковского</p>

Организация занятий по речевому развитию в летний период осуществляется в форме совместной деятельности: чтение художественной литературы, викторины по сказкам, артикуляционная гимнастика, логоритмические упражнения, беседы, пазлы по сказкам и театрализованные игры.

2.4. Содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цели и задачи:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса

Приобщение к искусству

- Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.
- Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. П.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. П. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

- Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. образовательная деятельность с детьми 3–4 лет. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).
- Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное

ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство.

- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах. В группе реализуется программа музыкального развития дошкольников «Ладушки», И.Каплунова, И Новоскольцева. Планирование и репертуар музыкальных занятий с детьми 3-4 лет, С-Пб, 2010.

Месяц	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность
Сентябрь	Знакомство с книжной графикой Рассматривание иллюстраций Васнецова по сказкам и потешкам	Лепка «Палочки» («Конфетки») Аппликация «Большие и маленькие мячи» Лепка «Бублики» («Баранки») Аппликация «Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе») Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой» «Идет дождь» «Привяжем к шарикам цветные ниточки» «Красивые лесенки»
Октябрь	Знакомство с книжной графикой Рассматривание иллюстраций Рачёва к сказкам	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Лепка «Колобок» Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)» Аппликация по замыслу «Листья на деревьях» Рисование «Разноцветный ковер из листьев» «Цветные клубочки» «Колечки» «Раздувайся пузырь...» «по замыслу»
Ноябрь	Знакомство с книжной графикой Рассматривание иллюстраций В.Кузьминой	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках» Лепка «Крендельки» Аппликация на полосе «Шарики и кубики» Лепка по замыслу «Печенье для мамы» Рисование «Красивые воздушные шары (мячи)» «Разноцветные колеса» «Нарисуй что-то круглое» «Нарисуй что хочешь красивое»

Декабрь	Знакомство с книжной графикой Рассматривание иллюстраций Конашевича	Лепка «Лепешки, большие и маленькие» Аппликация «Пирамидка» Лепка по замыслу Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку» (Елочка или новогодняя игрушка) Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» «Деревья на нашем участке» «Елочка» «Знакомство с дымковскими игрушками»
Январь	Знакомство с народной игрушкой- дымковская игрушка	Аппликация «Красивая салфеточка» Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» Аппликация «Снеговик» Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками» «Украсим рукавичку – домик» «Украсим дымковскую уточку» «по замыслу»
Февраль	Рассматривание иллюстраций Васнецова к песенкам и потешкам. Слушание колыбельных песенок	Аппликация «Узор на круге» Лепка «Самолеты стоят на аэродроме» Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке» Аппликация «Флажки» Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков» «Светит солнышко» «Самолеты летят» «Деревья в снегу»
Март	Знакомство с народной игрушкой Филимоновская игрушка	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке» Лепка «Неваляшка» Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» Аппликация по замыслу Рисование «Красивые флажки на ниточке» «Нарисуйте, кто что хочет красивое» «Книжки-малышки» «Нарисуй что-то прямоугольной формы»

Апрель	Знакомство с народными игрушками свистульками	Лепка «Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк» – коллективная работа) Аппликация «Скворечник» Лепка «Цыплята гуляют» (коллективная композиция) Аппликация по замыслу Рисование «Разноцветные платочки сушатся» «Скворечник» «Красивый коврик» «Красивая тележка» «по замыслу»
Май	Знакомство с архитектурой Рассматривание зданий Санкт-Петербурга	Аппликация «Скоро праздник придет» Лепка «Угощение для кукол» Лепка «Вылепи какое хочешь животное» (насекомое) Аппликация «Домик» Рисование «Картинка о празднике» «Одуванчики в траве» «Платочек» «по замыслу»
Июнь	Слушание музыки С. Прокофьева «Со вьюном я хожу»	Лепка «Бабочка» Улитка» Аппликация «Береза» «Цветы» Рисование «Жук» «Поляна цветов»
Август	Слушание народной песни «Есть у солнышка друзья»	Лепка «Жучок» Аппликация «На лугу» Рисование «по замыслу»

Музыкальное воспитание проводится ежедневно в совместной деятельности с детьми (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения и тд).

Театрализованная деятельность проводится ежедневно в совместной деятельности с детьми в виде: игр-драматизаций и кукольных спектаклей, созданных силами взрослых и старших детей, характерных действий персонажей (*птички летают, козленок скачет*), эмоциональных состояний человека (мимики, позой, жестом, движением), настольных кукол, сопровождаая движения простой песенкой.

Организация занятий по художественно-эстетическому развитию в летний период осуществляется в форме совместной деятельности: разучивание стихотворений, раскраски, рисование, лепка и аппликация на летнюю тематику, беседы и игры на музыкальных инструментах.

2.5. Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие»

Цели и задачи:

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни.

- Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.
- Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).
- Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.
- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения.

- Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
- Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры.

- Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.
- Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).
- Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Дни здоровья.

В системе массовых мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и формирование здорового образа жизни, важная роль принадлежит **дням здоровья**. Проводят их один раз в месяц, в последнюю пятницу месяца в течение года. Эти дни отличаются разнообразной и интересной двигательной деятельностью, насыщенной вариативностью стимулирующих и активизирующих форм и приёмов, способствующих формированию двигательного опыта детей, укреплению здоровья, закаливанию организма. На днях здоровья дети приобретают опыт активного отдыха. В **дни здоровья** режим дня насыщается активной деятельностью детей с учётом особенностей климатических условий. Так в холодное время пребывание на воздухе, по возможности, должно быть увеличено, а в тёплое – вся двигательная и игровая деятельность дошкольников выносятся на открытый воздух. Воспитательная работа в этот день направлена на создание условий активного отдыха детей, в связи, с чем отменяются все занятия.

Физическая культура.

Цели и задачи работы с детьми младшей группы оздоровительной направленности

- Формировать правильную осанку.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и

высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
- Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение
- поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.
- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.

В работе с детьми используются конспекты Пензулаевой Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа», рекомендованными в рамках учебно-методического комплекта к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Закрепление пройденного материала в обучении основным видам движений проводится в свободное время. В целях взаимодействия с педагогами средних групп, прилагается планирование основных видов движений для закрепления и подвижные игры.

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Подвижные игры

Сентябрь	<p>Бег и ходьба: «Кто скорее до флажка»;</p> <p>«Принеси предмет» (кубик, кеглю);</p> <p>Прокатывание мяча: «Докати до кубика»;</p> <p>«Прокати и догони»</p> <p>Лазанье: «Проползи до мяча»; «По дорожке»;</p> <p>«Проползи и не задень» (под шнур, дугу на четвереньках)</p>	<p>Равновесие: Ходьба по мостику (по доске, лежащей на полу, по земле), дорожке (ширина 20 см);</p> <p>Прыжки: Подпрыгивание на месте, как зайчики (мячики), с поворотом кругом в правую и левую сторону.</p> <p>Прокатывание мяча (диаметр 20-25 см): Друг другу в парах, по дорожке (из шнуров, реек, линий).</p>	<p>Прыжки на двух ногах до предмета (кубик, кегля);</p> <p>«Перепрыгни ручеек» (через шнуры, рейки, косички);</p> <p>Прокатывание мяча: «Прокати и не задень»;</p> <p>Прокатывание мяча вокруг предметов в обе стороны.</p>	<p>Упражнения с мячом: Сидя, ноги врозь, прокатывание мяча друг другу.</p> <p>«Прокати мяч по дорожке и догони», «Подбрось-поймай» (бросание мяча об пол и ловля его двумя руками).</p> <p>Ползанье между предметами с опорой на ладони и колени.</p>	<p>«У медведя во бору»</p> <p>«Автомобили»</p> <p>«Огуречик»</p> <p>«Найди себе пару»</p>
----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

Октябрь	<p>Равновесие: Ходьба по дорожке с перешагиванием через кубики бруски); Ходьба и бег между предметами, положенными в одну линию;</p> <p>Прыжки: на двух ногах с продвижением вперед, между предметами, поставленными в один ряд, прыжки вокруг мяча, кубика.</p>	<p>Прыжки на двух ногах с мячом в руках - по сигналу надо остановиться, положить мяч на пол и пройти вокруг него.</p> <p>Перебрасывание мячей друг другу через сетку двумя руками из-за головы.</p> <p>Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени, подталкивая набивной мяч головой и продвигаясь вперед.</p>	<p>Прокатывание мяча по сигналу и бег за ним;</p> <p>Прокатывание мячей друг другу (способы - сидя, ноги врозь, в стойке на коленях, сидя на пятках).</p> <p>Ползание на четвереньках (на спине- мешочек с песком).</p>	<p>Ползание: «Проползти по дорожке» с опорой на ладони и колени;</p> <p>Лазанье в обруч с мячом (кубиком) в руках, не касаясь руками пола.</p> <p>Равновесие: Ходьба по дорожке, перешагивая через предметы;</p>	<p>«У медведя во бору»</p> <p>«Лошадки»</p> <p>«Кот и мыши»</p> <p>«Ловишки»</p>
---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

Ноябрь	<p>Равновесие: Ходьба по дорожке, перешагивая через предметы, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка; Ходьба и бег по извилистой дорожке; Ходьба и бег между предметами, поставленными в один ряд (набивные мячи, кубики, кегли).</p> <p>Прыжки через линии (косички, шнуры, скакалки).</p>	<p>Прыжки на двух ногах с мячом в руках, на сигнал присесть и прокатить мяч от одной ноги к другой.</p> <p>Прокатывать мяч в парах, в шеренгах, между предметами; Бросать мяч о пол и ловить его двумя руками.</p>	<p>С мячом: прокатывание мяча друг другу, между предметами; бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Прыжки на двух ногах вокруг предметов, из обруча в обруч (плоский).</p> <p>Равновесие: Ходьба на носках по доске, лежащей на полу.</p>	<p>Ползание по дорожке с опорой на ладони и колени; лазанье под шнур, под дугу, не касаясь руками пола.</p> <p>Равновесие: ходьба по дорожке, перешагивая через предметы.</p>	<p>«Кролики»</p> <p>«Найди и промолчи»</p> <p>«Лошадки»</p> <p>«Лиса и куры»</p>
декабрь	<p>Ходьба и бег, высоко поднимая колени, - «лошадки»; ходьба и бег между предметами, поставленными в один ряд, и в рассыпную. Прыжки: прыжки со скамейки («цыплята прыгают с заборчика»); прыжки на двух ногах на расстояние 3м; перепрыгивания через шнуры (косички).</p>	<p>Ходьба и бег между предметами; прыжки через бруски на двух ногах (высота 6 см). Броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.</p>	<p>Прыжки на двух ногах через рейки, бруски, прыжки с высоты.</p> <p>Перебрасывание мячей друг другу разными способами - двумя руками снизу, из-за головы (расстояние 1,5м).</p>	<p>Подбрасывание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками; прокатывание мяча по дорожке, между кубиками;</p> <p>Равновесие: ходьба по дорожке боком приставным шагом; ходьба с мешочком на голове.</p>	<p>«Самолеты»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Найди и промолчи»</p> <p>«Автомобили»</p>

Январь	<p>Лазанье в обруч; лазанье под дугу, не касаясь руками пола (высота от уровня пола 50 см).</p> <p>Равновесие- ходьба по дорожке парами навстречу друг другу: на середине разойтись, помогая друг другу.</p> <p>Прыжки из кружка в кружок; перепрыгивание через шнуры.</p>	<p>Равновесие: ходьба по дорожке с мешочком на голове; ходьба, перешагивая через набивные мячи, кубики.</p> <p>Прыжки- со скамейки на полусогнутые ноги; прыжки из обруча в обруч, через шнуры.</p> <p>Прокатывание мячей друг другу (сидя, ноги врозь); перебрасывание мяча друг другу, метание мешочков на дальность.</p>	<p>Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами.</p> <p>Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками.</p>	<p>Отбивание мяча об пол и ловля его двумя руками.</p> <p>Прыжки между предметами, через шнуры.</p>	<p>«Зайцы и волк»</p> <p>«Лошадки»</p> <p>«Кот и мыши»</p> <p>«Найди свой цвет»</p>
Февраль	Повторение игровых упражнений, которые проводились ранее			По выбору воспитателя	

Март	<p>Лазанье под шнур, рейку (высота 40 см от уровня пола) прямо и боком.</p> <p>Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед на дистанцию 3 м в прямом направлении огибая различные предметы (кубики, кегли), поставленные в ряд или в шахматном порядке.</p> <p>Метание мешочков на дальность и в цель.</p>	<p>Равновесие-ходьба по дорожке, перешагивая через кубики, боком приставным шагом.</p> <p>Метание мешочков на дальность.</p> <p>Прокатывание мяча вокруг предметов.</p>	<p>«Кто быстрее доберется до кегли» - бег в прямом направлении.</p> <p>Прыжки на двух ногах с выполнением различных заданий.</p> <p>Метание мешочков на дальность- «Кто дальше бросит», перебрасывание мяча через шнур.</p>	<p>Лазанье под дугу, не касаясь руками пола (высота дуги 50 см).</p> <p>Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой, с мешочком на голове.</p> <p>Метание мешочков на дальность и в цель.</p>	<p>«Котята и щенята»</p> <p>«Самолеты»</p> <p>«Ловишки»</p> <p>«Кот и мыши»</p>
Апрель	Повторение упражнений, освоенных детьми ранее.			По выбору воспитателя	
Май	Повторение упражнений, освоенных детьми ранее			По выбору воспитателя	

Организация занятий по физическому развитию в летний период осуществляется в форме спортивных и подвижных игр, групповых и индивидуальных упражнений, игр со спортивным инвентарем, физкультурных занятий на улице, беседы о ЗОЖ.

В группе реализуется авторская методическая разработка «Здоровей-ка»

Перспективный план по формированию здорового образа жизни в младшей группе

Цель: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

- *Становление ценностей здорового образа жизни.
- *Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- *Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.
- *Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).
- *Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.);

полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

*Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

*Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

месяц	тема	Содержание
сентябрь	«Давайте познакомимся!»	Развивать интерес к познанию собственного организма. Беседа по вопросам: Чем мы похожи друг на друга? Чем я отличаюсь от других? Как тебя зовут? Д/и: «Покажи части тела». Плакат «Тело человека»
октябрь	«Здоровая пища и правильное питание»	Формировать представления о том, какая еда полезная, какая вредная. Довести до осознания детей, что здоровье зависит от качества принимаемой пищи. Установить взаимосвязь между правильным питанием и здоровым образом жизни. Беседа по вопросам: Что я люблю из еды? Вкусная и невкусная пища. Полезная пища, какая она? Игра «Полезно или нет?», «Накорми куклу»
ноябрь	«Чистота – залог здоровья!»	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки с мылом перед едой и после еды, после туалета, когда приходите домой после улицы, после игр с собакой или кошкой и другими животными. Беседа по вопросам: Когда нужно мыть руки с мылом? Связаны ли чистота и здоровье? «Основные правила мытья рук», «Потешки для умывания».
декабрь	На зарядку-становись!	Формирование представлений о важности выполнения физических упражнений после пробуждения и закаливания организма. Беседа по вопросам: Какую пользу приносит зарядка? Как проходит ваше утро? Как можно закаляться? (воздушные ванны, обтирание, зарядка) «Дорожка здоровья», комплекс упражнений «Гимнастика в постели».
январь	«Режим соблюдаю-здоровье берегаю!»	Формирование представлений о пользе для организма соблюдения режима дня. Ввести понятие «Здоровый образ жизни». Беседа по вопросам: Что такое режим? Зачем соблюдать режим? Как режим помогает вашему здоровью? Почему сон очень важен для здоровья? «Рассказ девочки Тани о ее режиме дня», «Какой режим вашего дня?».
февраль	«Если ты заболел?»	Рассказать какие профессии нужны для сохранения здоровья. Формировать умение определять самому состояние своего здоровья, сообщать о своем самочувствии взрослым. Чтение рассказа К.Чуковского «Доктор Айболит»
март	«Носик, уши и глаза помогают нам всегда»	Формирование представлений об органах слуха, зрения и обоняния. Беседа по вопросам: Какие у меня глаза и уши? Для чего они служат? Какой у меня нос? Зачем он нужен? На что я

		люблю смотреть и что я люблю слушать? Правила гигиены и безопасности органов чувств. Игра «Что ты видишь?» Упражнения для глаз: «Жмурки», «Моргание», «Темнота». Дыхательная гимнастика.
апрель	«Береги свои зубы»	Формировать представление о правильном уходе за зубами, о вредной пище для зубов. Беседа по вопросам: Какая еда разрушает зубы? «Защитники зубов» Когда нужно чистить зубы? «Как правильно чистить зубы?»
май	«Полезные и вредные привычки»	Беседа по вопросам: Что такое привычка? Какие действия мы совершаем по привычке (автоматически)? Назови полезные привычки (соблюдать режим дня, мыть руки с мылом 20 секунд, соблюдать правильное питание, чистить зубы, беречь уши, глаза, нос, следить за внешним видом и быть аккуратным во всём и т.д.) «Вредные привычки плохо влияют на организм». Что значит вести «здоровый образ жизни» и почему к нему надо стремиться?

Ожидаемые результаты:

1. Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы)
2. Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.
3. Имеет представление о режиме дня и пользе соблюдения его (утренняя зарядка, физические упражнения, полноценный сон, правильное питание, ежедневные прогулки)
4. Имеет первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пище.
5. Называет и различает органы чувств (глаза, рот, нос, уши), понимает их роль в организме и как их беречь и ухаживать за ними.
6. Имеет первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Особенности работы по физическому развитию в младшей группе оздоровительной направленности.

Работа по физическому развитию в младшей группе оздоровительной направленности строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка); увеличение адаптационного периода в начале учебного года и после болезни.
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, психолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.

Замена комплексов общеразвивающих упражнений на комплексы оздоровительной гимнастики (Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений», Мозаика-Синтез, М., 2014). Замена подвижных игр на игры малой подвижности (Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Мозаика-Синтез, 2014)

2.6. Формы, средства, методы реализации Рабочей программы

Адекватная возрасту детей организация образовательной среды ГБДОУ стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, даёт право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству, обеспечивает успешную социализацию ребёнка и становление его личности.

Воспитатели и специалисты ГБДОУ используют в работе с детьми разнообразные формы работы:

Направление развития детей	Формы работы
	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация • Образовательное событие • Утренний и вечерний круг • Свободная игра • Проектная деятельность • Обогащение игры в центре активности
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация

	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство • Образовательное событие • Утренний и вечерний круг • Свободная игра • Проектная деятельность • Обогащение игры в центре активности
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Образовательное событие • Утренний и вечерний круг • Свободная игра • Проектная деятельность • Обогащение игры в центре активности
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация • Образовательное событие • Утренний и вечерний круг • Свободная игра • Проектная деятельность • Обогащение игры в центре активности
Художественно–эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра

развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Образовательное событие • Утренний и вечерний круг • Свободная игра • Проектная деятельность • Обогащение игры в центре активности
----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В образовательной работе с детьми по реализации рабочей программы младшей группы оздоровительной направленности использовались педагогические технологии:

- пространство детской реализации
- образовательное событие
- утренний и вечерний круг
- развивающий диалог
- технология позитивной социализации
- «ровестничество» — технология создания детского сообщества и др.
- элементы мнемотехники
- здоровьесберегающие: динамические паузы, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, элементы самомассажа
- создание комфортных условий
- использование игрового персонажа
- технологии проектной деятельности
- технологии познавательной деятельности: игры – эксперименты, решение поставленной проблемы
- технологии детских портфолио
- индивидуальный подход к детям

Формы организации образовательной работы с детьми:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)».

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 4 часа.

Продолжительность занятия для детей 4-го года жизни - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших группах не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность с детьми.

Занятия, требующее повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.7. Комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур с воспитанниками младшей группы оздоровительной направленности на 2022-2023 учебный год

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Ответств.
<p>1)Санитарно-гигиенические мероприятия Полоскание ротовой полости; соблюдение санэпидрежима в группе Фитоаэрионизация Утренняя гимнастика Воздушные ванны Прогулка, кварцевание</p> <p>2)лечебно-оздоровительные меропр --Массаж ,бассейн витамины после перенесённых заболеваний-КУФ. Ингаляции Увлажнение и очищение воздуха (аппар.Супер-Плюс-Турбо)</p> <p>3)Профилактические мероприятия – санпросветработа: беседа по профилактике ОРВИ, ОКИ, травмы, сыпной тиф.</p>	<p>1)Санитарно-гигиенические меропр- Полоскание ротовой полости; соблюдение санэпидрежима в группе Воздушные ванны Гибкий режим Утренняя гимнастика,прогулка,сон Фитоаэрионизация Гимнастика после сна Дыхательная гимнастика</p> <p>2)лечебно-оздоровительные меропр: Витамины, сироп Фитолон массаж ЛФК, массажный коврик, дорожка» Здоровья»,бассейн Кварцевание группы,массаж после перенесённых заболеваний-КУФ. ингаляции</p> <p>Увлажнение и очищение воздуха(Турбо)</p> <p>3)Профилактические мероприятия – Санпросветработа Профилакт. гриппа-чеснок,смазывание носа оксол. мазью грипфероном.</p>	<p>1)Санитарно-гигиенические меропр- Полоскание ротовой полости; соблюдение санэпидрежима в группе (темп. режим, прогулки,питание,сон, Воздушные ванны, Гимнастика после сна Дыхательная гимнастика</p> <p>2)лечебно-оздоровительные меропр: Фито-чай, Чеснок в суп массаж, дорожка» Здоровья» массажный коврик Кварцевание группы, массаж,бассейн после перенесённых заболеваний-КУФ. Ингаляции, анаферон Увлажнение и очищение воздуха (аппаратом .Супер-Плюс-Турбо)</p> <p>3)Профилактические мероприятия – Санпросветработа : Профилакт. гриппа-</p>	<p>Старшая медсестра, врач, медсестра по массажу, ЛФК, воспитател и группы,</p>

	Профилактика ОКИ, травм, аденоидитов-куф носа промывание носа	чеснок, смазывание носа оксол. мазью гриппфероном Профилактика аденоидитов-куф носа, промывание носа, ингаляци	
Декабрь	Январь	Февраль	Ответств.
<p>1) Санитарно-гигиенические меропр- Соблюдения санэпид режима в группе; полоскание рот. полости Фитоаэрионизация, Воздушные ванны, Гимнастика после сна Дыхательная гимнастика Кварцевание группы,</p> <p>2) лечебно-оздоровительные мероприятия: «массажная дорожка» здоровья» бассейн массажный коврик чеснок, сироп Пиковит; эулеуэракок массаж, ЛФК, Ингаляци после перенесённых заболеваний-КУФ. Увлажнение и очищение воздуха аппарат Турбо</p> <p>3) Профилактические мероприятия – санпросвет работа проф туберкулёза, Манту. Профилактика гриппа-чеснок, смазывание носа оксол. мазью проф. кожных заболеваний.</p>	<p>1) Санитарно-гигиенические меропр- Соблюдения санэпид режима в группе-режим питания, пргулка, сон, кварцевание группы, Фитоаэрионизация Воздушные ванны, Гимнастика после сна Дыхательная гимнастика</p> <p>2) лечебно-оздоровительные мероприятия : массаж, «массажная дорожка» здоровья» чеснок массажный коврик мазь Флеминга в нос .Сироп Пиковит, эхиноцея, Ингаляци после перенесённых заболеваний-КУФ. Увлажнение и очищение воздуха аппарат, Турбо)</p> <p>3) Профилактические мероприятия – Санпросвет работа-беседы по профилактик. гриппа, ОРВИ, Оки, сыпному тифу, травм чеснок, смазывание носа оксолиновой мазью</p>	<p>1) Санитарно-гигиенические меропр- Соблюдения санэпид режима в группе-режим питания, пргулка, сон, кварцевание группы, Фитоаэрионизация, Воздушные ванны, Гимнастика после сна Дыхательная гимнастика Кварцевание группы</p> <p>2) лечебно-оздоровительные мероприятия : массаж «массажная дорожка» здоровья» бассейн массажный коврик, после перенесённых заболеваний-КУФ. Ингаляци, ЛФК Увлажнение и очищение воздуха аппарат Турбо. Ревит, эхиноцея</p> <p>3) Профилактические мероприятия – Санпросвет работа-Профилактика тонзиллита-КУФ, полоскание зева йодиолом, раствором Люголя, профилактика простудных заболеваний</p>	<p>Старшая медсестра, врач, медсестра по массажу, ЛФК, воспитател и группы</p>
Март	Апрель	Май	Ответств.
<p>1) Санитарно-гигиенические меропр- Соблюдение</p>	<p>1) Санитарно-гигиенические меропр- Соблюдение</p>	<p>1) Санитарно-гигиенические меропр- Соблюдение</p>	<p>Старшая медсестра, врач,</p>

<p>санэпидрежима в группе. Фитоаэризация, Обливание рук, Полоскание ротовой полости.,утр.гимнастик а. Воздушные ванны, Гимнастика после сна Дыхательная гимнастика 2)лечебно-оздоровительные мероприятия: «массажная дорожка Здоровья» массажный коврик,ЛФК Кварцевание группы, Витаминный чай Бассейн Ингаляции после перенесённых заболеваний-КУФ. Увлажнение и очищение воздуха аппарат Турбо. 3)Профилактические мероприятия – Санпросветработа : Беседы по Профилактике ОРВИ, тонзиллитов полоскание зева йодиолом, раствором Люголя..Профилактика ОКИ, сыпного тифа.</p>	<p>санэпидрежима в группе. Утренняя .гимнастика, фитоаэризация Воздушные ванны, Гимнастика после сна Дыхательная гимнастика Полоскание ротовой полости 2)лечебно-оздоровительные мероприятия Массажная дорожка Здоровья» массажный коврик Кварцевание группы, массаж бассейн после перенесённых заболеваний-КУФ. Ингаляции Увлажнение и очищение воздуха (аппар Турбо) Витаминный чай Элеутеракок 3)Профилактические мероприятия – Санпросветработа по Профилактике ОКИ, ОРВИ,травм, Клещевого энцефалита</p>	<p>санэпидрежима в группе. полоскание рта, обливание рук, утренняя гимнастика Фитоаэризация, Воздушные ванны, Гимнастика после сна Дыхательная гимнастика Кварцевание группы, 2)лечебно-оздоровительные мероприятия массажный коврик Массаж ЛФК после перенесённых заболеваний-КУФ. Ингаляции, бассейн Увлажнение и очищение воздуха(аппарат Турбо) .Витамины 3)Профилактические мероприятия – Санпросветработа по Профилактике ОКИ, ОРВИ,травм, Клещевого энцефалита, сыпного тифа</p>	<p>медсестра по массажу, ЛФК, воспитател и группы,</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

Детям, перенесшим пневмонию, анемию, пиелонефрит, гепатит, скарлатину и другие заболевания- назначается индивидуальный режим и индивидуальный план оздоровления.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников младшей группы оздоровительной направленности

➤ **Педагог-психолог:**

- психодиагностика;
- пескотерапия;
- сказкотерапия;
- адаптационные игры;
- коррекционные игры;

- развивающие игры;
- выявление и коррекция эмоциональной и познавательной сферы;
- социометрия.

➤ **Родители:**

- выполнение рекомендаций специалистов и воспитателей;
- закрепление навыков и расширение знаний.

➤ **Музыкальный руководитель:**

- логоритмика;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие чувства ритма.

➤ **Воспитатели:**

- адаптационные, коррекционные и развивающие игры;
- педагогическая диагностика;
- выполнение назначений медицинского персонала.

➤ **Инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию:**

- диагностика физического развития;
- развитие координации движений, моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- элементы фитбола;
- дыхательная гимнастика;
- самомассаж.

➤ **Медперсонал:**

- индивидуальный массаж;
- лечебная физкультура;
- фармакотерапия;
- физиотерапия;
- фитотерапия.

2.8. Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в культурных практиках и режимных моментах в младшей группе оздоровительной направленности

№ п/п	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
1. Общение		
1.1	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно

1.2	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
2. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
2.1	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
2.2	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
2.3	Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
2.4	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
2.5	Подвижные игры	ежедневно
3. Познавательная и исследовательская деятельность		
3.1	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
3.2	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
3.3	Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
4. Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
4.1	Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
4.2	Рисование, лепка, художественный труд по интересам	1 раз в 2 недели
4.3	Чтение литературных произведений	ежедневно
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
5.1	Самообслуживание	ежедневно
5.2	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

2.9. Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного

образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Реализация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: □

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; □
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); □
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; □ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Месяц	Содержание работы	Формы работы
Сентябрь	Родительское собрание: «Общие задачи образовательного процесса на 2022–2023 учебный год». Ознакомление родителей с индивидуальными оздоровительными маршрутами. Оформление родительских уголков. Консультация психолога: папка - передвижка: «Особенности адаптации детей 3 - 4 лет в детском саду». Петербурговедение. Оформление альбомов «Я и мой город» Информация для родителей: «Особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста»	Анкетирование родителей. Индивидуальные беседы. Конференция по обмену опытом Проект: «Мое лето»
Октябрь	Совместная подготовка к празднику «Осень золотая в гости к нам пришла». Осенний утренник. Консультация психолога «Как преодолеть капризы». Петербурговедение «Я и моя семья» Информация для родителей «Роль семьи в активизации речи ребенка».	Выставка поделок из природного материала: «Чудесные превращения» Индивидуальные беседы. Проект: «Осень»
Ноябрь	Фото - выставка: «Мамочка милая моя». Семейная гостиная «Мамочки роднее нет» (чаепитие). «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц). Консультация инструктора по физическому	Фотогалерея Практические занятия с родителями с привлечением специалистов Проект: «Мамочка милая моя».

	<p>воспитанию: «Особенности физического развития детей 3 - 4 лет».</p> <p>Петербурговедение «Петербургские здания» Индивидуальные беседы. Информация для родителей: «Развитие мелкой моторики рук»</p>	
Декабрь	<p>«К нам шагает Новый год!» (привлечение родителей к праздничному украшению группы).</p> <p>«Мастерская Деда Мороза» (конкурс- выставка елочных украшений).</p> <p>Проведение праздника: «Новый год у ворот».</p> <p>Консультация - врача: «Профилактика гриппа и ОРВИ».</p> <p>Петербурговедение «Моя улица, мой двор» Индивидуальные беседы Информация для родителей «Что почитать ребенку 3-4 лет»</p>	<p>Мастерилки Индивидуальные беседы Концерт Проект: «К нам шагает Новый год!»</p>
Январь	<p>Подготовка к Рождественскому карнавалу. Конкурс – выставка «Волшебные снежинки».</p> <p>Консультация: «Одежда детей в разные сезоны».</p> <p>Консультация инструктора по физическому воспитанию: «Оздоровительные процедуры в зимний период».</p> <p>Петербурговедение «Новогодний и Рождественский Петербург» Индивидуальные беседы Информация для родителей «Воспитываем любовь к книге».</p>	<p>Практические занятия с родителями с привлечением специалистов</p>
Февраль	<p>Фото - выставка: «Лучше папы друга нет!»</p> <p>Спортивный досуг: «Мой папа самый сильный, смелый, ловкий и умелый!»</p> <p>Папка- передвижка: «Роль отца в воспитании детей».</p> <p>Консультация: «Права и обязанности родителей».</p> <p>Петербурговедение «Транспорт моего города» Информация для родителей «Развитие звуковой культуры речи детей 3-4 лет»</p>	<p>Соревнования Индивидуальные беседы. Выставки Проект: «23 февраля»</p>
Март	<p>Тематическая выставка: «Золотые руки наших мам».</p> <p>Совместная подготовка и проведение праздника: «Мамин день».</p> <p>Консультация психолога: «Воспитание у детей усидчивости и внимания».</p>	<p>Соревнования Мастерилки Фотогалерея Проект: «Мамин день».</p>

	Папка-передвижка: «Советы родителям». Петербурговедение «Нева–главная река города» Индивидуальные беседы. Консультация «Чтение сказок как одно из условий развития речи».	
Апрель	Организация выставки: «Весна пришла, птиц позвала». Советы для родителей «Взял я в руки карандаш». Петербурговедение «Василевский остров» Итоговый праздник: «Вот и стали мы на год взрослей!» Консультация для родителей. «Простые советы по развитию речи детей 3–4 лет».	Весенний концерт Индивидуальные беседы Организация и проведение субботника.
Май	Организация выставки-поздравления ко Дню Победы. Итоговое родительское собрание: «Наши успехи». Индивидуальные беседы по результатам итогового мониторинга развития детей. Петербурговедение «День рождения города» Открытое занятие в бассейне Индивидуальные беседы.	Вечер вопросов и ответов Практические занятия с родителями с привлечением специалистов

2.10. Комплексно-тематическое планирование

Месяц недели	Тема	Содержание	Календарь событий
Сентябрь 1-2 неделя	«До свидания лето, здравствуй детский сад».	Знакомить детей друг с другом, в ходе игр, со взрослыми, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Вызвать у детей радость от посещения детского сада.	3- День знаний 8- Междун. день грамотности 9 – 100 лет со дня рождения Б.В.Заходера 13-Осенины 21-Междун. день мира 27-День воспитателя и всех дошкольных работников
3-4 неделя	«Детский сад - чудесный дом. Хорошо живется в нем.»	Знакомить детей с детским садом, как с ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников, предметное окружение, правила поведения.	
Октябрь	«Овощи и	Формировать первичных	4 – Всемирный день

1-2 неделя	фрукты - полезные продукты»	представлений о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Развивать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), грибы, ягоды. Расширить знания о пользе овощей и фруктов.	животных 9-День отца 17-День лешего 31.10 –Хэллоуин
3-4 неделя	«Здравствуй, Осень - в гости просим!»	Совместный утренник с родителями. Доставить детям радость; обратить внимание детей на сезонные изменения в природе; развивать познавательные интересы детей; будить воображение детей, заданное художественным словом.	
Ноябрь 1-2 недели	«Мой дом, мой город»	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми предметами. Знакомить с родным городом, его названием	3-День рождения С.Я.Маршака 7 – День согласия и примирения 11-День рождения Е.И.Чарушина 11- 180 лет со дня открытия железной дороги Петербург Царское село 16-Междун. день толерантности 18- День рождения Деда Мороза 30-День домашних животных 21-Всемирный день приветствий 22 – Праздник белых журавлей 26-День матери России
3-4 неделя	«Мамочка моя милая, самая красивая»	Дать представления о значимости мамы для каждого человека, воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к маме. Совместный досуг с родителями	
Декабрь 1-2-3-4 неделя	«Новый год у ворот»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности детей.	10 – День работника МВД 11 – 215 лет назад «при полиции» учреждена постоянная пожарная команда марионеток 14-Всемирный день детского телевидения и радиовещания 9 - День героев

			отечества 20-Международный день солидарности людей 31-Новый год
Январь 3-4 неделя	«В гостях у сказки»	Знакомить детей с помощью различных видов театров с русскими народными сказками, приобщать к искусству, подготовка к рождественскому карнавалу.	7-Рождество 11-Международный день «спасибо» 11-День заповедников 14-Старый Новый год 21-Международный день объятий 22-День бабушки
Февраль 1-2 неделя 3-4 неделя	«Неделя экспериментирования» «День защитника Отечества»	Обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем. Развивать наблюдательность, умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой; с флагом России; осуществлять гендерное воспитание	11- 125 лет со дня рождения В.В.Бианки 14-День Святого Валентина 7-День рождения А.Барто 17 – День дарения книг 23-День защитника отечества 27-Международный день театра 31-День рождения К.И.Чуковского
Март 1-2 неделя 3-4 неделя	«Международный женский день» «Неделя безопасности»	Организовать все виды деятельности, вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке и т.д. Продолжать знакомство детей об опасных для жизни и здоровья предметах, предостеречь от неприятностей, связанными с ситуациями на дорогах, при контакте с незнакомыми животными.	1-Праздник прихода весны 8-Международный женский день 4-10 – масленичная неделя 13-День рождения С.В.Михалкова 13 – День рождения Е.С.Деммени 22-Всемирный день воды. День Балтийского моря 24-31-Неделя «Культура-детям» 11-Международный день памятников и исторических мест 22-Международный день Земли, международный день театра

			31-День рождения К.И.Чуковского
Апрель 1-2 неделя	«Космос»	формирование у детей младшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.	1-День смеха. Международный день птиц 2-День рождения Г.-Х.Андерсена 3-День Водяного 4-Международный день детской книги
3-4 неделя	«Вот и стали мы на год взрослей!»	Совместный утренник с родителями. Доставить детям радость. Организовать все виды детской деятельности вокруг подготовки к празднику, расширять представления о весне, воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	4-День рождения Ю.Васнецова 5-День посадки деревьев 7-Всемирный день здоровья 12-День авиации и космонавтики 11-Международный день памятников и исторических мест 22-Международный день Земли
Май 1-2 неделя	«День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание, воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны	1-Праздник труда 3-День Солнца 4-День зелени 6- 300 лет со дня рождения полиции 9-День победы 13 – 155 лет со дня открытия первого детского сада 15-Международный день семьи 18- Международный день музеев 24-День парков 27 – День города
Июнь 1-2- неделя	Моё здоровье и безопасность	Сохранить и укрепить здоровье детей. Развивать познавательный интерес, воображение. Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.	
3-4- неделя	Мы любим и бережём природу	Знакомство с растениями, которые растут на участке сада. Уметь различать лекарственные растения. Знать ядовитые растения. Воспитывать любовь к природе,	

		умение сопереживать.	
Август 3-4- неделя	Юные спортсмены	Пропаганда здорового образа жизни детей. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнований. Поддерживать интерес к различным видам спорта. Использовать в работе с детьми здоровье сберегающие технологии.	

**2.11. План по самообразованию воспитателей группы
План по самообразованию воспитателя группы Подковко Е.П.
на 2022-2023 учебный год**

1. «Перспективное планирование познавательно – исследовательской деятельности в младшей группе оздоровительной направленности в 2022 – 2023 учебном году» по теме: «Лаборатория Почемучек».

Цель: развивать у детей познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и умению делать выводы.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать у детей элементарные представления о материалах (песок, бумага, ткань, дерево); о природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода и т.д.); о мире растений (способы выращивания луковицы, листа); о способах исследования объекта – рассматривание, ощупывание, восприятие на вкус, запах, цвет); о предметном мире.
- Учить детей делать выводы на основе практической исследовательской деятельности.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, наблюдательность, активность, любознательность.
- Развивать познавательную активность (обследовательские действия – рассматривание, ощупывание, восприятие на вкус, запах, цвет)
- Развитие словаря детей в процессе познавательно – исследовательской деятельности за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина); мнется, ломается; высоко - низко-далеко; мягкий - твердый - теплый и т.д.).

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу во время коллективной работы

месяц	тема	содержание	оборудование	работа с родителями
сентябрь	«Свойства песка»	«Из чего состоит песок» Цель: ознакомление со свойствами песка. «Почему не получился куличик» Цель: ознакомление со свойствами песка: песок сухой, сыпучий; из него нельзя	Тарелочки с песком, лупа, формочки, лейка с водой, поднос для куличиков, совки, различные сита, ведерки, миски,	Анкета для родителей с целью определения уровня организации развивающей среды в

		построить куличики. Песок влажный: не сыпучий, из него можно построить куличики «Волшебное сито» Цель: познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита развить самостоятельность.	крупы манная и рис, мелкие камешки.	семье
октябрь	«Свойства воды»	Цель: выявить свойства воды (без цвета, без запаха, без вкуса, принимает форму того сосуда, в который она налита). Есть ли у воды вкус? Чем пахнет вода? Вода не имеет цвета. Какую форму принимает вода?	Емкости разных форм, стаканчики с питьевой водой, соль, сахар, ванилин, краски.	Консультация для родителей «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка»
ноябрь	«Легкий – тяжелый»	Цель: на примере опыта показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми. «Сказка о камешке»	Ванночка с водой, мелкие тяжёлые и лёгкие предметы, камешки	Рекомендации для родителей. Экспериментируем дома
декабрь	Что такое звук?	Цель: познакомить с понятием «колебание» воздуха, с помощью которого и происходит звук. «Почему все звучит?»	Бубен, стеклянный стакан, палочка, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон.	Консультация для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»
январь	«Магнит и его свойства»	Цель: Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. «Волшебная рукавичка», «Мы фокусники».	Магнит, рукавичка с вшитым внутрь магнитом, пластмассовая тарелочка, скрепки, лоскутки ткани, бумага. дерево, пластмасса, мех.	Консультация: «Как поддержать интерес детей к познавательному экспериментированию».
февраль	«Свойства	Цель: познакомить с тем, что вода замерзает на холоде и	Свеча, ложка, лёд, прозрачные	Рекомендации: «Проведите с

	льда»	тает в тепле. «Тает льдинка»	стаканчики с горячей и холодной водой.	детьми дома»
март	Цвет	Цель: Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешения двух (красного и желтого – оранжевый; синего и красного – фиолетовый; синего и желтого – зеленый). «Волшебная кисточка»	Красная, синяя и желтая краски; палитра; кисточка; пиктограммы с изображением двух цветковых пятен; листы с тремя нарисованными контурами воздушных шаров.	Консультация: «Значение опытно – экспериментальной деятельности для психического развития ребенка»
апрель	Свойства света	Цель: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней театр. «Свет и тень»	Оборудование для теневого театра, фонарь.	Консультация: «Соблюдение правил безопасности»
май	«Воздух»	Цель: познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его. «Мы дышим воздухом», «У нас есть вдох и выдох», «Сколько времени можно не дышать?» «Что в пакете?» «Надувание мыльных пузырей»	Бумажные и пенопластовые кораблики, ванночка с водой; коктейльные трубочки, мыльные пузыри.	Консультация для родителей «Организация детской познавательной деятельности в условиях лета»

Планируемый результат

Дети могут:

- выделить и поставить проблему, которую необходимо решить;
- предложить возможные решения;
- проверить эти возможные решения;
- сделать выводы в соответствии с результатом проверки;
- применить выводы к новым данным;
- сделает обобщение;
- проявлять инициативу, самостоятельность, сотрудничать с другими, отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими;
- грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, строить доказательную речь;
- принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Участие в районных мероприятиях, конкурсах, выставках:

конкурс детского творчества по правилам безопасности дорожного движения, «Разукрасим мир стихами», «Заповедный край», Конкурс методических разработок по Петербурговедению, Районный конкурс электронных презентаций по ПДД.

- Изучение методической литературы по образованию и воспитанию детей младшего возраста
- Изучение интернет - ресурсов
- Изучение справочной литературы по образованию и воспитанию детей мл возраста
- Посещение курсов повышения квалификации
- Проведение консультаций, круглых столов для педагогов ДООУ
- Пополнение сайта ДООУ
- Чтение художественной литературы, посещение выставочных залов и концертов

**План по самообразованию воспитателя группы Селезнёвой А.Л.
на 2022-2023 учебный год**

1. «Перспективное планирование воспитателя в младшей группе оздоровительной направленности в 2022 – 2023 учебном году» по теме: «Азбука здоровья».

Цели:

- Формирование привычек здорового образа жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать у детей представления о ценности здоровья
- Дать детям представления о здоровье, расширить представления детей о собственном теле, узнать свой организм, научить беречь свое здоровье и заботиться о нем.
- Расширять знания детей о питании, его значении, о взаимодействии питания и здоровья.

Развивающие:

- Развивать умение различать и называть органы чувств, их роли в организме
- Развивать умение различать вредную и полезную для здоровья пищу.

Воспитательные:

- Помочь детям сформировать привычки здорового образа жизни, привить стойкие культурно-гигиенические навыки.
- Формировать положительные качества личности ребенка, нравственное и культурное поведение.

Месяц	Тема	Основное содержание	Обогащение РППС	Работа с родителями
--------------	-------------	----------------------------	------------------------	----------------------------

Сентябрь	«Домик, где живет одежда»	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно развешивать и размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном	Дидактическая игра: «Одеваем куклу» Алгоритм одевания и раздевания	Консультация педагога-психолога: «Адаптация ребенка 3-4 лет в детском саду»
Октябрь	«В гостях у Витаминки»	Формировать у детей представление о пользе витаминов, о продуктах в которых они содержатся.	Аппликация: «Яблочки на тарелке» Познавательная беседа: «Синьор Помидор» Дидактическая игра: «Вершки и корешки»	Выставка детских работ на тему: «Полезные овощи и фрукты»
ноябрь	«Для чего нужны уши?»	Уточнить и обобщить представления детей об ушах человека и их назначении, воспитывать потребность ухода и бережном отношении к ушам, а также сознательному отношению к собственному здоровью.	Чтение стихотворений: Э. Мошковской «Уши», С. Шукшина «Не кричите слишком громко». Дидактическая игра: «Узнай по голосу».	Консультация педагога-психолога: «Ночные монстры. Как организовать сон ребенка».
декабрь	«Кукла Даша простудилась»	Воспитывать у детей бережное отношение к игрушке, желание оказать игрушке посильную помощь; развивать эмоциональную отзывчивость, испытывать разную гамму чувств от сочувствия до восторга.	Игровая ситуация: «Лечим куклу». Сюжетно-ролевая игра: «Больница»	Консультация врача: «Как правильно лечить простуду»
январь	«Что такое микробы?»	Познакомить детей с простейшими способами борьбы с микробами, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Чтение стихотворения: «От простой воды и мыла у микробов тают силы» Рисование: коллективная работа: «В стране грязных рук»	Консультация врача: «Болезни грязных рук»

февраль	«Путешествие в королевство Зубной Щетки»	Продолжать знакомство детей с правилами личной гигиены, правилами ухода за зубами, объяснить необходимость постоянного ухода за зубами.	Познавательная беседа врача-стоматолога. Алгоритм чистки зубов. Рисование: «Зубная щетка для поросенка Пятачка»	Консультация врача-стоматолога: «Особенности ухода за зубами у детей».
март	«Купаться любят все»	Вызывать интерес к закаливанию, выполнению культурно-гигиенических навыков, побуждать детей к постоянному их выполнению, закрепить знания о свойствах воды.	Чтение стихотворения И. Ищук «Мои ладошки». Игровое упражнение: «Расскажи малышу, как правильно умываться»	Консультация инструктора по физическому воспитанию: «Организация закаливающих процедур дома».
апрель	«Пейте дети молоко-будете здоровы»	Заложить основы здорового питания, дать знания витаминной ценности молока, влиянии его на здоровье, уточнить знания детей о разнообразии молочных продуктов, воспитывать сознательную установку на здоровый образ жизни.	Дидактические игры: «Узнай по вкусу», «Полезно – вредно» Игровое развлечение: «Далеко, далеко на лугу пасутся ...»	Консультация: «Правильный рацион питания ребенка 3-4 лет»
май	«Раз, два, три, четыре, пять – выходи во двор гулять».	Развивать желание проводить комплекс закаливающих процедур с помощью воздуха, солнца и воды.	Спортивный праздник: «Давайте будем здоровы».	Консультация: «Закаливающие процедуры на свежем воздухе».

Планируемые результаты.

Результатом освоения работы с детьми по теме «Азбука здоровья» становится ребенок, не только овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельно выполняющий доступные возрасту гигиенические процедуры, но и соблюдающий элементарные правила здорового образа жизни.

Это ребенок, который:

- имеет устойчиво сформированные ценности здоровья, здоровья окружающих его людей и общества в целом.
- знает свои возможности и верит в собственные силы, имеет представление о себе, своей самооценности, ощущает себя субъектом здоровой жизни;

- бережно, уважительно и заботливо относится к близким людям, своим родственникам, сверстникам, взрослым и предметному миру;
- осознает и разделяет нравственные эталоны жизнедеятельности, такие как гуманность, доброту, заботу, понимание, уважение, честность, справедливость, трудолюбие и т.д.
- имеет представление о том, что такое здоровье и знает, как поддержать, укрепить и сохранить его.

Участие в районных мероприятиях, конкурсах, выставках:

конкурс детского творчества по правилам безопасности дорожного движения, «Разукрасим мир стихами», «Заповедный край», Конкурс методических разработок по Петербурговедению, Районный конкурс электронных презентаций по ПДД.

- Изучение методической литературы по образованию и воспитанию детей мл. возраста
- Изучение интернет - ресурсов
- Изучение справочной литературы по образованию и воспитанию детей мл. возраста
- Посещение курсов повышения квалификации
- Проведение консультаций, круглых столов для педагогов ДОУ
- Пополнение сайта ДОУ
- Чтение художественной литературы, посещение выставочных залов и концертов

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Обязательная часть Программы

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и

мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Для создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в группе, соблюдаются принципы:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности;
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

В младшей группе оздоровительной направленности создаются условия, необходимые для развития активности детей:

- Развивающая предметно-пространственная среда помещения группы разнообразна по своему содержанию
- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей
- В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей и специалистов с детьми
- Воспитатели, специалисты и родители воспитанников развивают их умения осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
- Родители в курсе того, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.п.

Воспитатели и специалисты, работающие с детьми группы, в своей работе широко используют наиболее эффективные **формы поддержки детской инициативы:**

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком.
- Проектная деятельность
- Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
- Наблюдение и элементарный бытовой труд
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития
- Создание взрослым в непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей ситуаций выбора

В ходе реализации Рабочей программы дошкольники получают позитивный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попыткам пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация строится с учётом детских интересов. Образовательная траектория группы может меняться с учётом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, если взрослые создают для этого условия. Педагогический коллектив для формирования детской самостоятельности выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ✓ Учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;

- ✓ Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ✓ Быть автономным в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержки детской инициативы педагоги ГБДОУ регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- Совершать выбор и обосновывать его;
- Предъявлять и обосновывать свою инициативу (замысел, предложение и пр.);
- Планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- Оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помощь ребенку в нахождении способа реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

К важному психолого-педагогическому условию, обеспечивающему развитие воспитанников, является использование в работе с детьми различных видов детской деятельности, в которых успешно решаются задачи воспитания, образования и развития.

Виды детской деятельности	Формы работы
Игровая	игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры

Изобразительная	рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление
Познавательно-исследовательская	экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи
Коммуникативная	беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения
Двигательная	подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна), организация плавания
Музыкальная	слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения
Конструирование	использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления

самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.). При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространства группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируются в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

Основные принципы организации центров активности.

Выделение центров активности. Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Места для отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы

другие дети не беспокоили находящихся в нем одноклассников. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже занят, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Оптимальное использование пространства.

Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе:

-освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными, складными, штабелируемыми и пр., либо поставив вместо кроватей специальные подиумы. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например, литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату;

-использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей:

- ✓ для проведения кружков и занятий по интересам (английский язык, шахматы, библиотека и пр.);
- ✓ для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажеры, детский настольный футбол и т.д.);
- ✓ для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.);
- ✓ для информационных целей (стенды, объявления и т.д. для родителей и детей); □

-организовать в отдельных помещениях детского сада различные клубы, мастерские, студии, лаборатории: компьютерный клуб, зону робототехники и лего-конструирования, живописную мастерскую, театральную студию, мультстудию и пр.; □

-максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

Основные принципы оформления пространства

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям. **Материал стенда нужен и интересен детям.** Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. От стенда не будет никакой пользы, если размещенные на нем материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Например, на стенде можно разместить меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день

рождения, новости дня и т.д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии. Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами.

Материалы регулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызвали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес. **Материалы снабжены надписями.**

Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

Стенд с фотографиями. Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно. Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов. Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографии и прочитать подписи вслух.

Выставка детских работ правильно оформляется. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием. Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями. Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны. Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

Материалы для центров активности.

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий

в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению. **Достаточность материалов.** Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

3.3. Региональные и климатические особенности образовательного процесса

Важным психолого-педагогическим условием, обеспечивающим всестороннее развитие воспитанников ГБДОУ №38, является учёт национально-культурных, региональных и климатических особенностей образовательного процесса в ГБДОУ №38.

Национально-культурные особенности образовательного процесса в ГБДОУ №38 выражаются в поликультурном воспитании дошкольников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса – члены детского коллектива, семьи воспитанников.

Дети знакомятся с народными праздниками, играми, игрушками, костюмами. Приобщаются к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов. Особое внимание уделяется знакомству детей с историей и культурой русского народа.

В детском саду проводятся уличные праздники, посвящённые русскому народному календарю: Праздник урожая, Первозимье, Святки, Масленица, Красная горка.

Климатические особенности образовательного процесса.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Воспитатели всех возрастных групп соблюдают режим дня, в котором особое внимание уделяют организации и проведению прогулок с детьми при любых погодных условиях (кроме оговорённых в СанПиН 2.4.3648-20), на прогулках создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной, познавательной, художественной, речевой деятельности детей. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Региональный компонент образовательного процесса в группе строится на основе знакомства детей с историей и культурой родного города, знакомства с природным, социальным и рукотворным миром, который с детства окружает маленького петербуржца.

Как известно, наиболее восприимчивым к освоению духовного опыта человечества является дошкольный возраст, поэтому так важно для ребенка-дошкольника сделать свои первые шаги на пути знакомства с культурой и историей своей родного города.

Именно в этот период важно создать условия для развития у детей интереса к объектам, обладающим исторической и художественной ценностью, тем самым, заложить основы непрерывного процесса приобщения к культуре. Среди многообразия таких объектов особое значение имеет среда города, в котором живет ребенок. Наш город часто называют «музеем под открытым небом». Он является вместилищем шедевров искусства, своеобразным хранилищем культурных, исторических, духовных и художественных ценностей. В рабочих программах всех возрастных групп отражена работа воспитателей по знакомству детей с родным городом.

**Авторская разработка по краеведческому образованию (петербурговедению)
«Я и мой город» для детей младшего дошкольного возраста
на 2022-2023 уч. год.**

Цель: знакомство с ближайшим окружением.

Задачи:

- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, группе.
- Формирование у детей предпосылок воспитания интереса к изучению родного города.
- Формирование умения ориентироваться в помещениях группы, детского сада.
- Создание в группе уголка города.

- Оформление альбомов «Я и мой город», организация работы в них.
- Формирование понятия «город», «городская среда».
- Знакомство с личностью Петра I как основателя Санкт-Петербурга.
- Формирование понятия особенности Санкт-Петербурга как города рек и островов.
- Знакомство с некоторыми достопримечательностями города.

Месяц	Тема	Содержание работы
Сентябрь	Давайте познакомимся	Знакомство с детьми и родителями группы. Создание уголка города в группе, начало оформления альбомов «Я и мой город». Предложить родителям оформить первую страницу: фото ребенка и короткий рассказ о нем. Знакомство детей с детским садом (День дошкольного работника)
Октябрь	Я и моя семья	Продолжить знакомство с семьями детей, их особенностях. Оформление семейных фотографий в альбомах с помощью родителей. Рассказы детей о своей семье, о профессиях родителей.
Ноябрь	Петербургские здания	Рассматривание ближайшего окружения, какие дома и здания можно увидеть в округе. Формирование понятия «дом», для чего нужен, из чего построен, большие и маленькие дома, сравнение деревенского и городского дома. Формирование понятия «здание», знакомство с классификацией зданий. Продолжить оформление уголка города в группе.
Декабрь	Первая неделя – классификация зданий СПб Моя улица, мой двор	Классификация зданий: жилые дома (в которых живут люди, семьи воспитанников) и нежилые дома (люди не живут, а работают, например, почта, поликлиника, магазин). Родители и дети их посещают. Моя улица, мой двор. Прогулки с родителями по близлежащим улицам, а также по городу, наблюдение за украшением города к Новому году. Составление по итогам прогулок коротких рассказов «Убранство города к Новому году». Продолжить оформление уголка города в группе и альбомов «Я и мой город».
Январь	Новогодний и Рождественский Петербург	Зимний Петербург: рассматривание фотографий и иллюстраций с зимними пейзажами в городе. Составление рассказов с детьми о прогулках по городу, наблюдениях. Беседы с детьми и родителями о том, как прошли новогодние каникулы, составление рассказов, рассматривание фотографий, оформление их в альбомы. Пополнение уголка города видами зимнего и новогоднего Петербурга.
Февраль	Транспорт моего города	Знакомство с обобщающим понятием «транспорт», классификация транспорта города: наземный, воздушный, подземный, водный; легковой, грузовой, пассажирский. Формирование понятий «пассажир». «водитель»,

		«машинист». Раскрыть важную роль транспорта в жизни города. Продолжить работу с альбомами «Я и мой город».
Март	Нева – главная река города	Знакомство с главной рекой города – Невой, а также рекой ближайшего окружения – Смоленкой. Рассматривание фотографий, прогулки по Новосмоленской набережной и по набережным Невы (по желанию родителей). Деление города на острова, формирование понятия «остров», рассматривание мостов, которыми связаны берега.
Апрель	Васильевский остров	Васильевский остров – самый большой остров города. Закрепление понятия «остров». Просмотр презентации «Сказочные животные Васильевского острова», знакомство с одним из самых известных музеев – Зоологическим музеем (посещение с родителями). По итогам оформление фотографий в альбоме «Я и мой город».
Май	День рождения города	Знакомство с личностью Петра I, рассматривание портрета, фотографий с памятниками царю, просмотр видеоролика «Как всё начиналось...» Прогулка с родителями к одному из памятников Петру I. Пополнение уголка города в группе: портрет царя, фотографии памятников. По итогам прогулки оформление в альбомах фотографий.

Ожидаемые результаты

- Ребёнок любит свою семью, группу, с удовольствием посещает детский сад.
- У ребёнка сформирован интерес к изучению родного города.
- Ребёнок свободно ориентируется в пространстве группы и детского сада.
- Ребёнок с помощью воспитателя и родителей с удовольствием оформляет и пополняет альбом «Я и мой город», проявляет устойчивый интерес к уголку города в группе.
- Ребенок знает, узнаёт на фотографии и называет свою улицу, дом, двор.
- У ребёнка сформировано представление о Санкт-Петербурге как о городе рек и островов.
- Ребёнок обладает некоторыми сведениями о личности Петра I, узнает портрет.
- Ребенок знает и узнает на фотографиях Неву – главную реку города.
- У ребёнка сформированы понятия «город», «городская среда».
- Ребёнок знаком с некоторыми достопримечательностями города (детские музеи, памятник Петру I, Нева).

3.4. Традиции сада и группы

Безусловно важным психолого-педагогическим условием, обеспечивающим всестороннее развитие воспитанников, являются традиции детского сада и группы.

Традиционные события, праздники, мероприятия

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники («Мамин день», Новый год, Международный женский день, День защитника отечества). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Традиции группы

- Утренний круг (обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы).
- Вечерний круг (итоги прожитого дня (развитие рефлексивных навыков)).
- Отмечаем дни рождения (развивать способности сопереживать радостные события).
- Неделя экскурсий (знакомство с профессиями сотрудников детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, работникам детского сада).
- Семейная мастерская (приобщать детей и родителей к совместному творчеству для установления доброжелательной атмосферы).
- Участие группы в делах всего дошкольного учреждения (развивать чувство сопричастности с коллективом детского сада).
- Выставки детских рисунков, поделок.
- Тематические выставки (совместное творчество детей и родителей).
- Выступление артистов детской филармонии, тематические уличные представления.
- Совместное участие родителей и детей в проектной деятельности.
- Совместное участие родителей, детей, воспитателей в субботниках.

3.5. Режим дня младшей группы оздоровительной направленности

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Задача воспитателя:

-создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

- использовать в занятиях физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня.

Примерный режим дня на холодный период для младшей группы оздоровительной направленности от 3 до 4 лет

Режимный момент	Младшая группа (3–4 года)		
	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:10	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00

Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	9:00	10:00
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:10	12:00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:00	12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12:20	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	13:00	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:20	17:00	18:20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	0:40	18:20	19:00

**Примерный режим дня на летний период
для младшей группы оздоровительной направленности от 3 до 4 лет**

Дома		В помещ ении	Теплая погода на воздухе	Прохладна я погода в помещени и
Подъем, утренний туалет	6.30 -7.30			
В дошкольном учреждении				
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, игры	7.00 – 8.30		•	•
Подготовка к завтраку, завтрак, утренний круг	8.30 – 9.00	•		
Занятия	9.00 – 9.15		•	
Совместная деятельность, развлечения, изо, самостоятельная деятельность, игры	9.15 – 10.00		•	•
Второй завтрак	10.00 – 10.15	•		
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, подвижные игры, экспериментирование, игры самостоятельная деятельность	10.15 – 12.00		в любую погоду	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.10	•		
Подготовка к обеду, обед	12.10 –	•		

	12.45			
Подготовка к дневному сну, сон	12.45 – 15.45	•		
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.45	•		
Подготовка к полднику, горячий полдник	15.45 – 16.00	•		
Совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность,	16.00 – 16.30		•	•
Вечерний круг, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 19.00		•	•
Дома				
Прогулка, игры, возвращение домой, ужин	19.00 – 20.00			
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.45			
Ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)			

**Планирование образовательной деятельности
в младшей группе оздоровительной направленности**

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Количество в режиме дня
Физическая культура	2 раза в неделю
Плавание	2 раза в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка/ Аппликация	1 раз в 2 недели
Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	11 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

3.6. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю (15 -20)
Плавание	занятия в бассейне	2 раза в неделю (15 -20)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	А) утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
	Б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 минут
	В) физкультминутки (в середине статистического занятия)	3-5 минуты ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Г) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
Активный отдых	А) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут
	Б) физкультурный праздник	2 раза в год до 30 минут
	В) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	А) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Б)	
	В) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды младшей группы оздоровительной направленности

<p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
<p>Центр для театрализованных (драматических) игр</p>	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра
<p>Литературный центр (книжный уголок)</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиоцентр с наушниками • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством

	иллюстративного материала)
Центр строительства	<ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов <p>Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки животных
Центр изобразительного искусства	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки <p>Материалы для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Все для лепки: • Пластилин, глина, масса для лепки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доски для лепки • Стеки <p>Все для поделок и аппликации: • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы • Игра «Собери бусы», «Шнуровка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская мозаика • Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся ввинчивающиеся вкладыши
Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные маты • Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) • Детские спортивные тренажеры

<p>Центр настольных игр</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры на развитие зрительной памяти, внимания, мышления в соответствии с возрастными возможностями детей • Игры-головоломки (типа танграм и др.)
<p>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
<p>Центр математики</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Числовой балансир • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • Набор карточек с цифрами и т.д.
<p>Центр науки и естествознания</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции

	<p>камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличительные стекла, лупы • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр речевого развития	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты и обводки • Линейки • Игры на развитие мелкой моторики рук (Мозаика, Шнуровка) • Игры на развитие внимания и зрительной памяти («Что перепутал художник», «Четвертый лишний» и тд) • Игры на развитие дыхания («Задуй мяч в ворота», «Вертушки» и тд) • Иллюстрации по темам (Транспорт, Животные, Растения, Овощи и фрукты и тд) • Картотеки (Пальчиковая гимнастика, Дыхательная гимнастика, Речь с движением, Артикуляционная гимнастика, Словообразование, Доскажи словечко и тд.) • Речевые пятиминутки • Бумага, конверты
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> • Специализированный стол для игр с песком и водой • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
Место для отдыха	<ul style="list-style-type: none"> • Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> • Любой тихий уголок на 1-2 детей
Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска, фланелеграф • Флипчарт • Напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка • Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка
Место для проведения	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска, фланелеграф • Флипчарт

групповых занятий	• Столы и стулья на всех детей
-------------------	--------------------------------

3.8. Перечень литературных источников

Образовательная область	Парциальные программы
Социально – коммуникативное развитие	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». – МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2020.</p> <p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». (3-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ. М, 2018.</p> <p>Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада». – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения». – М.: Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности дошкольников». - М.: Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>Т.В. Березенкова Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет на основе сюжетно – ролевых игр. Технологические карты.</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». – М.: Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>О. Л. Князева. Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников — М.: Мозаика-Синтез, 2005</p>
Познавательное развитие	<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». - М.: Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы». М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - М.: Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа». - М.: «Мозаика - синтез», 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». - М.: «Мозаика-синтез», 2015.</p> <p>Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа». - М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2020.</p> <p>Бортникова Е.Ф. «Развиваем математические способности для детей 3-4 лет», 2015.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. М., 2018.</p> <p>Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Экспериментирование. - СПб.: Детство-Пресс, 2015.</p> <p>Зубкова Н. М. «Воз и маленькая тележка чудес» Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (3-4лет). М.: Мозаика-синтез, 2015.</p>

	<p>Картушина М.Ю. «Логоритмика для малышей: Сценарии занятий для детей 3-4 лет» М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Бортникова Е.Ф.«Развиваем связную речь (для детей 3-4 лет), 2015.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Методические рекомендации». - «Вентана-Граф», 2019</p> <p>Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой». – М.: «ТЦ Сфера»,2008</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». - М.:Мозаика-синтез,2015.</p> <p>Кудрявцева Е.А., Попова Г.П. «Конструирование из строительных материалов с детьми дошкольного возраста» (3-4 года)</p>
Физическое развитие	<p>Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель. 2021</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»: Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Голицына Н.С. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей».- М.: «Скрипторий 2003», 2007</p>

Приложение №1

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности	Группы реализации
октябрь	01.10	<p>День музыки (ФК)</p> <p>- районная игра Музыкальная олимпиада к Дню музыки;</p> <p>- районный конкурс шумовых оркестров;</p>	Этико-эстетическое	Культура	Младшая группа оздоровительной направленности
	16.10	<p>День отца (ФК)</p> <p>Выставка семейных фотографий.</p> <p>Изготовление подарков.</p> <p>Досуг «Папа может все, что угодно!»</p>	Социальное	Семья	Младшая группа оздоровительной направленности
ноябрь	03.11	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила	Этико-эстетическое	Культура	Младшая группа оздоровительной

		<p>Яковлевича Маршака (ФК)</p> <p>Районный этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами» (2 номинации: современная поэзия, детская поэзия: С.Я. Маршак, Г.Остер).</p> <p>Театральные миниатюры по произведениям С.Я. Маршака к 135-летию со дня рождения.</p> <p>Час поэзии в детском саду (С.Я. Маршак).</p> <p>Выставки, посвященные творчеству С.Я. Маршака в книжных уголках.</p>			направленности
	27.11	<p>День Матери (ФК)</p> <p>Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР)</p> <p>фоторепортаж праздника в районе</p>	Социальное	Семья	Младшая группа оздоровительной направленности
декабрь	08.12	<p>Международный день художника (ФК)</p> <p>Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке.</p> <p>Встречи с профессионалами.</p> <p>Индивидуальные выставки творчества дошкольников.</p> <p>Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музей-квартиру А.И. Куинджи.</p>	<p>Этико-эстетическое</p> <p>Трудовое</p>	<p>Культура</p> <p>Труд</p>	Младшая группа оздоровительной направленности

февраль	23.02	<p>День защитника Отечества (ФК)</p> <p>Беседа «Военные профессии» (ПКПВР)</p> <p>Конкурс «Санитары» (ПКПВР)</p> <p>Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» (ПКПВР)</p> <p>Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» (ПКПВР)</p> <p>Творческая встреча с РДШ «Юнармия»</p>	<p>Патриотическое</p> <p>Трудовое</p>	<p>Родина</p> <p>Труд</p>	Младшая группа оздоровительной направленности
март	08.03	<p>Международный женский день (ФК)</p> <p>Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР)</p> <p>Утренник «Праздник мам» (ПКПВР)</p> <p>Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» (ПКПВР)</p> <p>Праздник «Старые песни о главном» (ПКПВР)</p> <p>Районный видеоконцерт праздника</p>	Социальное	Семья	Младшая группа оздоровительной направленности
	13.03	<p>110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (ФК)</p> <p>Социальная акция для педагогов и родителей «Всемирный день чтения вслух» по произведениям С.В. Михалкова.</p> <p>Районный творческий конкурс к 110-летию С.В. Михалкова</p>	<p>Познавательное</p> <p>Патриотическое</p>	<p>Знание</p> <p>Родина</p>	Младшая группа оздоровительной направленности

май	01.05	<p>Праздник Весны и Труда (ФК)</p> <p>Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ПКПВР)</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ПКПВР)</p>	Трудовое	Труд	Младшая группа оздоровительной направленности
июль	08.07	<p>День семьи, любви и верности (ФК)</p> <p>Беседы «Мой семья» (ПКПВР)</p> <p>интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ПКПВР)</p> <p>творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ПКПВР)</p> <p>презентация поделок «Герб моей семьи» (ПКПВР)</p>	Социальное	Семья	Младшая группа оздоровительной направленности