

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№38 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №38 Василеостровского района)

ПРИНЯТА:

решением Педагогического совета
№38
Протокол №1 от 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий ГБДОУ детский сад
Василеостровского района
Мелешкина Т.В.
Приказ № 35 - ОД от 30 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБДОУ детского сада №38 Василеостровского района
на 2022-2023 учебный год**

Срок реализации 1 год

**Составлена:
воспитателями группы
Бутяевой О.В.
Смирновой О.Л.**

**Санкт-Петербург
2022**

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
	Обязательная часть Программы	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	5
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	6
1.2.	Промежуточные результаты освоения Рабочей программы.	9
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.1.	Содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.2.	Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие»	23
2.3.	Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие»	35
2.4.	Содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	42
2.5.	Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие»	47
2.6.	Формы, средства, методы реализации Рабочей программы	54
2.7.	Комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур с воспитанниками средней группы оздоровительной направленности на 2022-2023 учебный год	59
2.8.	Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в культурных практиках и режимных моментах в средней группе оздоровительной направленности	62
2.9.	Организация взаимодействия с семьями воспитанников	63

2.10.	Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год	66
2.11.	Планы работы воспитателей по самообразованию	74
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	79
	Обязательная часть Программы	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	79
3.2.	Организация предметно – пространственной развивающей среды группы	81
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3.3.	Центры активности в группе	83
3.4.	Традиционные события, праздники, мероприятия.	90
3.5.	Распорядок и режим дня	91
3.6.	Режим двигательной активности	93
3.7.	Перечень литературных источников	94
4.	Календарное планирование воспитательной работы с воспитанниками на 2022-2023 учебный год	94

1.Целевой раздел.
Обязательная часть Программы
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитателей средней группы оздоровительной направленности для детей от 4 до 5 лет на 2021-2022учебный год разработана в соответствии с:

Нормативно-правовое обеспечение:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 №2/15);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. N 61573)»;
- ✓ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Устав и другие локальные акты ОУ.

Рабочая программа по развитию детей средней группы оздоровительной направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития- социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому.

В группе оздоровительной направленности реализуется также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур (в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в средней группе оздоровительной направленности и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа ориентирована на активное развитие личностных качеств воспитанника от 4-х до 5-х лет в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и двигательной) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Рабочая программа нацелена на создание условий развития ребенка от 4 до 5 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики. Средняя группа оздоровительной направленности (от 4 до 5 лет)

В средней группе оздоровительной направленности по Рабочей программе обучается 19 детей, из них 9 девочек и 10 мальчиков. Группы здоровья на начало учебного года: 1 – 2 – 3 – 0

Социальный состав семей воспитанников:

- многодетные семьи (количество, %) – 3 семьи (3%)
- неполные семьи (количество, %) – 2 семей (2%)
- опекаемые (количество, %) – 0 семей (0%)
- этнические семьи (количество, %) – 1 семей (1%)

Срок реализации Рабочей программы – 1 год (с 1 сентября 2022 года по 31 августа 2023года).

Программа может быть скорректирована в связи:

- изменением нормативно-правовой базы;
- результатами педагогической диагностики;
- образовательными запросами родителей (законных представителей).

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже:

сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются

навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по

играх. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2. Промежуточные результаты освоения Рабочей программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Развитие игровой деятельности К концу года дети могут:

- Объединяться в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли.
- Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец – покупатель), вести ролевые диалоги.
- Менять роли в процессе игры.
- Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

Навыки самообслуживания.

К концу года дети могут:

- Проявлять элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

Приобщение к труду.

К концу года дети могут:

- Готовить к занятиям своё рабочее место, убирать материалы по окончании работы.
- Выполнять обязанности дежурного.
- Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

Формирование основ безопасности.

К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значение сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и др.).
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

К концу года дети могут:

- Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).
- Считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?»
- Сравнивать количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.
- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху внизу, впереди-сзади, слева-справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад, вверх и вниз (по лестнице). •

Определять части суток.

Конструктивно-модельная деятельность.

К концу года дети могут:

- Использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств.
- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.
- Создавать постройки по заданной схеме, чертежу.
- Конструировать по собственному замыслу.
- При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. • Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

Ознакомление с предметным окружением.

К концу года дети могут:

- Называть большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначение.
- Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, дерево, металл и пр.).
- Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.п.)
- Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их назначение.
- Проявлять интерес к истории предметов.

Ознакомление с миром природы.

К концу года дети могут:

- Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.
- Называть времена года в правильной последовательности.
- Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.
- Иметь представления о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.

- Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
- Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие-домашние животные, садовые-лесные растения и пр.).

Ознакомление с социальным миром.

К концу года дети могут:

- Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
- Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, лётчик, моряк и др.).

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи.

К концу года дети могут:

- При общении с взрослыми выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
- Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.
- Понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).
- Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Выделять первый звук в слове. • Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

Приобщение к художественной литературе.

К концу года дети могут:

- Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживание персонажей сказок и историй.
- Назвать любимую сказку, рассказ.
- Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок) пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. • Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
- Различать основные жанры и виды искусств.
- Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно – эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.

- Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.

Изобразительная деятельность.

К концу года дети могут:

В рисовании

- Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования различных материалов.
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.
- Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.

В аппликации:

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальная деятельность.

К концу года дети могут:

- Узнавать хорошо знакомые песни по мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах сексты – септимы).
- Петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
- Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкально произведения.
- Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Театрализованная игра.

К концу года дети могут:

- Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх устраивать место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
- Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Иметь элементарные представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Элементарные правила поведения во время еды, умывания.

- Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
- Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Представление о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура.

К концу года дети могут:

- Принимать правильно исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой.
- Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более.
- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5м).
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
- Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в группе по Рабочей программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Рабочей программой предусмотрена система диагностики динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; – детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы ГБДОУ и Рабочей программы группы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Система оценки качества образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Рабочей программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ГБДОУ №38;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ГБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ГБДОУ №38;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Рабочей программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Контроль реализации в полном объеме Рабочей программы осуществляется при помощи утвержденных Педагогическим советом форм – Перспективного планирования образовательной работы с детьми на месяц и таблицы мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы. Текущий административный контроль осуществляется путем оперативного анализа заполненных форм при посещении группы в течение года. Оценка достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Рабочей программы основывается на объективных показателях результативности участия в конкурсах, фестивалях, выставках и иных мероприятиях, а также учитываются данные мониторинга динамики достижения воспитанниками планируемых результатов.

В течение учебного года педагоги составляют Перспективное планирование образовательной работы с детьми на месяц и ежедневное календарное планирование образовательной деятельности, формы утверждаются Педагогическим советом в начале учебного года в соответствии с Основной образовательной программой ГБДОУ. Два воспитателя, работающие на одной группе, работают по одной совместно разработанной Рабочей программе и заполняют одно ежедневное календарное планирование образовательной деятельности.

Диагностика достижения воспитанниками планируемых результатов проводится по пяти образовательным областям ежегодно два раза в год – в сентябре и мае методом педагогического наблюдения с заполнением «Педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка 4-5 лет в группе детского сада», Верещагина Н.В., СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г.

В конце учебного года воспитателями группы составляется «Аналитическая справка о реализации Рабочей программы средней группы оздоровительной направленности за 2019/2020 учебный год», которая рассматривается на первом педагогическом совете нового учебного года и утверждается приказом заведующего ГБДОУ №38.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержательный раздел Рабочей программы составлен на основе программы «От рождения до школы. Инновационной программы дошкольного образования». Издание шестое, дополненное. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, Мозаика Синтез, М., 2020.

2.1. Содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности);

целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.). Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской

инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к обществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.), прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.)

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

В группе реализуются дополнительная программа:

- Парциальная программа: «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л.

Месяц	Формирование первичных ценностных представлений	Развитие коммуникативных способностей	Формирование социальных представлений, умений и навыков		
			Развитие игровой деятельности	Приобщение к труду	Формирование основ безопасности. ПДД
Сентябрь	Этические беседы (Стульник) 1. «Зачем говорят здравствуй» Я-ты-мы (Князева) Тема 1. Разгляди себя в зеркале	1. Солнышко – ведрышко 2. Расскажи друзьям о своей любимой книге 3. Предложи сверстникам новую игру 4. Играем дружно 5. Лепим из песка куличики 6. Где живут рыбки 7. Мы играем 8. Сравнение животного и искусствен. Цветка 9. Мы умеем одеваться 10. Украсим тарелочки для петушка	С/р и: «Детский сад» и/с: «В детском саду обед» д/и: «Какие предметы помогают помощнику воспитателя» Словесная игра: «Скажи, какая...»	Беседа «Труд воспитателя» Помощь дворнику в уборке участка детского сада. Воспитывать опрятность, следить за своим внешним видом. Мыть руки перед едой и по мере загрязнения, после туалета, правильно чистить зубы.	Правила поведения детей в группе, в детском саду. Поведение ребенка на детской площадке Не все грибы съедобны Тимофеева ФКБ Адаптационный период Природа осенью и безопасность ПДД «Знакомство с улицей».

Октябрь	2. Праздник вежливости Тема 2. Что между нами общего?	1. Постарайся успокоить сверстника 2. день добрых дел 3. Предложи сверстникам свою любимую подвижную игру 4. Новенький 5. Для чего мы едим 6. мы дружные ребята 7. Мы рисуем дом 8. Наш любимый детский сад 9. Наши полотенца	С/р и: «Магазин» д/и: «Разложим товар на прилавке» и/с: «Покупаем фрукты и овощи», «В городе открылся новый магазин» Словесная игра: «Вежливые слова» д/и: «Все профессии нужны, все профессии важны»	Беседа: Труд продавца Одеваться и раздеваться в определённом порядке, складывать и убирать одежду на место. «Надо вещи убирать не придется их искать».	Соблюдаем режим дня. Как устроен мой организм. О правильном питании и пользе витаминов Тимофеева ФКБ Игровая площадка Безопасный дом ПДД «По дороге в детский сад»
Ноябрь	3. Моя мама Тема 3. Представь и изобрази себя другим	1. Помоги воспитателю отремонтировать книги 2. Расскажи родителям о событиях в д/саду 3. Чему нас учит сказка 4. Мы играем 5. Гости из деревни Дымково 6. Мф угощаем зайчика 7. Как Ванечка грибок нашел 8. В гостях у лисички 9. Автобус для зверят	С/р и: «Повар» Д/и «Поможем повару приготовить вкусный обед» Словесная игра: Какой компот» и/с: «Готовим для кукол», «В семье обед», «Мамин праздник» д/у: «Очень мамочку люблю, потому что...»	Беседа: труд повара. Соблюдать культуру поведения за столом: правильно пользоваться вилкой и ложкой, есть аккуратно, не мешать другим, пользоваться салфеткой, благодарить.	Опасные предметы Правила первой помощи Врачебная помощь Тимофеева ФКБ Общение со сверстниками Безопасность в общественных местах ПДД «Наш друг светофор»

Декабрь	4. Чего не знал воробышек Тема 4. твоя любимая еда	1.Нарисуем елочку 2. Мы кормим птиц 3.Как вести себя за столом 4.Лепим кролика 5.Мастерим игрушки для елки 6.Что подарит нам зима 7.Для чего нужны друзья 8.Создаем коллективную композицию 9.Выбираем мультфильм 10.Почему я хочу быть хорошим	С/р и: «Почта» д/и: «Что нужно почтальону» и/с: «Письмо Деду Морозу»	Знакомство с профессией: почтальон Обращать внимание на неопрятность в одежде сверстников, подходить к зеркалу и замечать неполадки в своей одежде.	Огонь – друг, огонь – наш враг! О правилах пожарной безопасности. Тимофеева ФКБ Общение с близкими (безопасность в семье) и незнакомыми людьми Праздник и безопасность ПДД «Знай сигналы светофора»
Январь	5. Почему нужно уметь уступать Тема 5. Животное, которое тебе нравится	1.Поможем птице 2.моя любимая книга 3.Мы ветеринары 4.Как помочь птицам зимой 5.Как быть хорошим другом 6.Поможем другу нарисовать картинку 7.Мы играем в театр 8.Домик для зайчика 9.Для чего нужны считалки 10.неразлучные друзьяб взрослые и дети	С/р и: «Шоферы» И/с: «Автобус», «Спешим на помощь» Д/и: «Дорожное –не дорожное» «Наши помощники» п/и: «Веселый светофор»	Обсуждение пословиц о труде шофера. Убирать свои игрушки на место, бережно обращаться с ними.	Правила безопасного поведения на улицах Твои помощники на дороге. Небезопасные зимние забавы. Тимофеева ФКБ Природные явления и безопасность зимой ПДД «Транспорт в городе».

Февраль	6. К чему ведут ссоры в игре? Тема 6. Твоя любимая игра, игрушка	1. У нас порядок 2. Наблюдаем за растениями 3. Зимняя картинка 4. Что мы знаем о российской армии 5. Мы любим молоко 6. Зачем нужны вежливые слова 7. Я нуждаюсь в помощи 8. У нас в гостях фея Здрасьте 9. За что мы любим детский сад 10. Как поднять другому настроение	С/р и: «Моряки» Игра с мячом: «Кто как трудится в вашей семье» Словесная игра: «Скажи наоборот»	Военные профессии (артиллерист, танкист, моряк, пограничник, лётчик) Самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.	Правила поведения детей с игровым и спортивным оборудованием (на улице и в спортзале). Правила поведения при общении с животными. Тимофеева ФКБ Наши любимые игрушки Правила дорожного движения ПДД «Мы пассажиры и пешеходы!»
Март	7. Правила дружной игры Тема 7 красивый - безобразный	1. Здравствуй, весна! 2. Скоро праздник 3. Мы готовимся к празднику 4. Построим кошке новый дом 5. Что значит быть отзывчивым 6. Чем можно порадовать маму 7. Нужны ли рисунки в книгах 8. Подарок сверстнику 9. Дымковские и богородские игрушки	С/р и: «Семья» Игра «Назови ласково» и/с: «Утро в семье» и/с: Большая уборка» д/и: «Разберем вещи», «Кто чем в доме занимается»	Выполнять обязанности дежурных к подготовке занятий.	Взаимная забота и помощь в семье. Опасные ситуации дома Один дома. Тимофеева ФКБ Дети и животные Погода ранней весной и безопасность ПДД «Наши друзья дорожные знаки».

Апрель	8. Как жить дружно, без ссор? Тема 8. Обычный - странный	1.Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем 2.Мы едем на паровозе 3.Что мы посадим в огороде 4.Мы играем с песком 5.Жаворонки, прилетите и весну нам принесите 6.Я помогаю малышу 7.Магазин 8.Мой любимый мультфильм 9.Что я видел 10.Мы рассматриваем новую игрушку	С/р и: Больница и/с: «Лечу куклу», и/с: На приеме у ЛОР врача, окулиста. д/и: «Без чего не может доктор» д/и: «Для чего предмет нужен доктору»	Наблюдение за работой врача. Экскурсия в медкабинет. Выполнять обязанности дежурных в уголке природы.	Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко. Психологич. безопасность, или защити себя сам. Тимофеева ФКБ Предметы быта и безопасность Я и моя безопасность ПДД «Средства индивидуальной мобильности».
Май	9. Доброе дело – правду говорить смело Тема 9. Изобрази себя	1.Что мы знаем о божьих коровках 2.Чему учит сказка 3.Мы водим хоровод 4.Одуванчик – желтый сарафанчик 5.У нас в гостях зайка 6.Ремонтируем игрушки 7.Солнечные зайчики 8.На что похожи облака 9.Найди ответ в энциклопедии 10.Подарим игрушки Машеньке	С/р и: Строители» и/с: «Строим высокий дом» д/и: «Из каких геометрических фигур построено здание», «Четвертый лишний» и/с: «Кошкин дом»	Обсуждение пословиц о труде строителя. Приобщать к ремонту поломанных игрушек и порванных книг.	«Опасные насекомые» Правила поведения при грозе Тимофеева ФКБ Как мы учимся Природа поздней весной и безопасность ПДД «Наши помощники на дороге».

Работа по развитию регуляторных способностей детей проводится в группе ежедневно во время совместной деятельности с детьми и в ходе режимных моментов.

В июне и августе, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», осуществляется ежедневно в совместной деятельности с детьми в виде сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, бесед, наблюдений за трудом взрослых, игровых ситуаций и тд.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик. 4-5 лет» Под ред. Н.Ю. Куражевой, СПб, Из-во Речь 2019

Цель: Развитие речи, как контролирующей функции. Развитие умения подчинять свое поведение правилам в игре. Проявление интереса к другому ребенку как к своему отражению. Рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. Появление осознанности собственных действий.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.
8. Узнавание, называние, соотнесение эмоций радости, грусти, гнева, удивления, испуга.

№ п/п	Месяц	Темы работы	Содержание работы
1	сентябрь	«Давайте дружить»	Подвижная игра «Паровозик дружбы» (№ 2), Динамическая пауза «Дует, дует ветер» (№ 2), Игра «Собери цветочек» (№ 2), Коллективная работа «Цветочная поляна», Социометрия
2	октябрь	Волшебные слова	Беседа «Зачем нужно быть вежливым?» (№ 3) Игра «Пожалуйста», Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин...» (№3), Игра «Вежливо-невежливо» (№ 4)
3	ноябрь	Эмоция Радость	Игра «Как доставить радость?», (№ 5) Задание «Пиктограммы», Динамическая пауза «Веселые мартышки», (№ 5) Игра «Найди»)
4	декабрь	Эмоция Грусть	Задание «Радость и грусть», (№ 5) Задание «Притворщик»,

			Пальчиковая гимнастика «Облака», (№ 5) Игра «Угадай эмоцию»
5	январь	Эмоция Удивление	Подвижная игра «Удивительная газета» (№ 7) Задание «Я удивляюсь, когда...» (№ 7), Задание «Пиктограммы» Задание «Удивительные картинки» (№ 7)
6	февраль	Эмоция Гнев	Психогимнастика «Король Боровик» (№ 6), Задание «Я сержусь, когда...» (№ 6), Подвижная игра «Вулкан», Задание «Больше не сержусь» (№ 6)
7	март	Страна Вообразия	Двигательное упражнение (№ 23) Задание «Загадочные животные» (№ 23), Сказка «Путаница» (105-108)
8	апрель	Эмоция Испуг (ознакомление)	Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...» (№ 8), Подвижная игра «Совушка-сова», Конкурс «Боюсек» (№ 8), Задание «Притворщик»
9	май	Спокойствие	Задание «Я спокоен, когда...», Пальчиковая гимнастика «Облака» (№ 9), Задание «Притворщик» (№ 9) Рефлексия, Социометрия Подведение итогов

Предполагаемы результаты:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.
8. Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев, удивление, испуг.
9. Умение рассказать о своем настроении.
10. Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.

2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

2.2. Содержание работы по образовательной области

«Познавательное развитие»

Цели и задачи:

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие познавательно исследовательской деятельности

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления

пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например, «Один, два, три — всего три кружка».

Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в

порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) —самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т. д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т. д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).

Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (Арктика, Антарктика), в жарких странах.

Мир растений и грибов. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Приобщать к сезонным наблюдениям за растениями.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам).

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей

умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе. Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно ролевой игре постройки из строительного материала. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Месяц	Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследователь. деятельности	Конструктивно-модельная деятельность	Ознакомление с окружающим миром
-------	--	--	--------------------------------------	---------------------------------

СЕНТЯБРЬ	1. Сравнение двух групп предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько сколько. Сравнение по величине: большой, маленький, больше, меньше; упражнять в определении пространственных направлений от себя: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. 2. Сравнение двух групп предметов, разных по цвету и форме, определяя их равенство или неравенство: больше, меньше, поровну, столько – сколько; закреплять умения различать части суток (утро, день, вечер, ночь). 3. упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Сравнить два предмета по длине и ширине: длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже. 4. Сравнить предметы по цвету, форме, пространственному расположению.	Тема 1. «Наоборот» Игра «Изменения» Игра «Тяжёлый лёгкий» Игра «Светло темно» Д/и «Раздели круг пополам, на четыре части; составь целое»	Тема 1. Лесной детский сад (Куцакова) *Домики Оригами: -Зверюшки и птички в лесу	«Моя семья» Использование модели развития человека: мужчины и женщины. «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь». «Что нам осень принесла?». Расширять представления об овощах и фруктах. Д/и «Вершки и корешки» Д/и «Фрукты или овощи?» Д/и «Волшебный домик» Описание игрушки с использованием опорной модели для составления рассказа о ней.
--	---	---	---	---

ОКТАБРЬ	1.Сравнение двух групп предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство; закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; упражнять в сравнении двух предметов по высоте: высокий-низкий, выше-ниже. 2.учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «сколько?»; упражнять в определении геом.фигур: шар, куб, квадрат, треугольник, круг, осязательно- двигательным путем; закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространствен. направления: налево, направо, слева, справа. 3.Счёт в пределах 3. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длинный короткий, длиннее короче, широкий узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже); части суток: утро, день, вечер, ночь. 4. продолжать учить считать в пределах 3; совершенствовать умение различать геом. ф: круг, квадрат, треугольник Развивать умение определять пространственное направление от себя (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)	Тема 2. «Большой маленький» Игра «Что там под платком» Игра «Мы растём» Игра «Мы шагаем» Д/и «Раздели квадрат пополам на треугольники и прямоугольники и составь целое»	Тема 2. Домики, сарайчики *Ворота Оригами: -гриб -веселые зверюшки	Тема 3. «Петрушка идёт трудиться» Понятие «инструменты» Д/и «Дом для Поросятёнка». Познакомить детей с разными материалами для строительства домов: деревом, кирпичом, бетоном; инструментами для обработки этих материалов; профессиями, работающими с этими материалами. Д.С.Златопольский «Удивительные превращения» Перелётные птицы. Д/и «Отгадай, чей клюв, чьи ноги?» «Домашние птицы»
---------	--	--	--	--

НОЯБРЬ	1.Счёт в пределах 3. Порядковое значение числа. Учить отвечать на вопрос «сколько», «который по счету?»; находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы: длинный- длиннее, короткий- короче, широкий- узкий, шире -уже, высокий - низкий, выше –ниже; познакомить с прямоугольником на основе сравнения с квадратом. 2.показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Счет в пределах 4. Сравнивать прямоугольник на основе сравнения с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. 3. закреплять умение считать в пределах 4: Сколько? Который по счету? На каком месте? Различать и называть знакомые геом. ф: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник. 4.Познакомить с образованием числа 5; Считать в пределах 5, отвечать на вопрос: сколько? Закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геом.ф.: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Тема 3. «Превращение» Игра «Каравай» Д/и «Раздели квадрат на четыре части двумя способами и составь целое»	Тема 3.Терема *Трамвай Оригами: -будка для собаки - пригласительный билет	Тема 6. «Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдёшь» Тема 5. «Осенние посиделки (беседа о домашних животных» Тема 6. «Скоро зима! (Беседа о жизни диких животных в лесу)». Д/и «Подготовь Зайку и Белочку к зиме».
----------------------	---	---	---	---

ДЕКАБРЬ	1.Счёт в пределах 5. Порядковое значение числа. Учить отвечать на вопрос, «сколько?», «который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины: длине и ширине. Умение определять пространственное направление от себя: вверху. Внизу, слева, справа, впереди, сзади. 2.Счёт в пределах 5. Равенство неравенство двух групп предметов на основе счета. Сравнивать предметы по длине и ширине. Различать геом.ф.: Куб, шар, квадрат, куб. 3. порядковое значение числа (5). Сколько? Какой по счету? На каком месте? Познакомить с цилиндром, различать шар и цилиндр. 4.упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр). Части суток.	Тема 4. «Схема превращения» «Разноцветные шарики». Получить путём смешивания основных цветов, новые оттенки.	Тема 4. Грузовые автомобили *Двухэтажный дом Оригами: -двухэтажный дом -Гирлянды на елку	Тема 8. «Целевая прогулка «Что такое улица» «Дежурство в уголке природы», «Мир комнатных растений». Д/и «Собери растение». «Стайка снегирей на ветках рябины», «И другие зимующие птицы».
---------	---	--	--	---

ЯНВАРЬ	1.Счёт и отсчёт предметов в пределах 5. значение слов далеко-близко. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. 2.Счёт звуков на слух в пределах 5; уточнить представление о значении слов далеко-близко. Сравнение трех предметов по величине. 3. Счёт звуков на слух в пределах 5; Сравнение трех предметов по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Различать геом.ф.: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 4. упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Значение слов: вчера, сегодня, завтра. Сравнивать предметы по их пространственному расположению: слева, справа, налево, направо.	Тема 5. «Лёд-вода»	Тема 5. Загородки и заборы *Машины Оригами: -Игрушка Снеговик	Тема 10. «Замечательный врач» Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры. «Почему растаяла Снегурочка?» Д/и «Снежинки».
----------------------	---	---------------------------	--	---

ФЕВРАЛЬ	1.Счёт предметов на ощупь в пределах 5. Сравнить три предмета по ширине; значение слов: вчера, сегодня, завтра. 2. учить считать движения в пределах 5. Ориентировка в пространстве: вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа); сравнивать 4-5 предметов по ширине 3.Воспроизведение указанного количества движений в пределах 5. геом.ф.: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Части суток: утро, день, вечер, ночь. 4.воспроизводить указанное количество движений (5); двигаться в заданном направлении: вперёд, назад, налево, направо; составлять целостное изображение из отдельных частей.	Тема 6. «Морозко» Выявить, что лёд твёрдое вещество, плавает, тает, состоит из воды.	Тема 6. Корабли *Башня с флажками Оригами: -вагон из бумаги -лодки	Тема 12. «Наша армия» Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. «Рассматривание кролика (котёнка)» «Посадка лука». Расширять представления детей об условиях необходимых для роста и развития растения.
-----------------------	---	---	---	---

МАРТ	1.закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Сравнение предметов по величине, в возрастающей и убывающей последовательности: самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше. 2.Сравнение трёх предметов по, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Умение находить одинаковые игрушки по цвету и величине. 3.Независимость результата счёта от расстояния между предметами в пределах 5. Сравнить 4-5 предметов по высоте. геом.ф.: куб, шар. 4. Независимость результата счёта от расстояния между предметов в пределах 5. Знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Умение двигаться в заданном направлении.	Тема 7. «Твёрдое-жидкое» Игра «Назови твёрдое или жидкое»	Тема 7. Мосты *Гараж Оригами: -салфетка в подарок маме - игрушки из цилиндров	Тема 14. «В гостях у музыкального руководителя» «Птицы прилетели! (знакомство с перелётными птицами)». «В гости к Хозяйке луга (знакомство с первоцветами и луговыми цветами)». Д/и «Чудо-цветок».
------	--	---	---	---

АПРЕЛЬ	1. Независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Значение слов: далеко-близко. 2. Количественный и порядковый счёт в пределах 5. Сколь? Который по счёту? Сравнение предметов по величине, «самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Части суток. 3. Счёт и отсчёт предметов на ощупь, на слух в пределах 5. соотнесение формы предметов с геом.ф: шар, куб. Сравнение предметов по величине, цвету, форме. 4. Независимость результата счёта от качественных признаков предмета: размера, цвета. Сравнение предметов по величине: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Ориентировка в пространстве: вперёд, назад, налево, направо, вверх, вниз.	Тема 8. «Термометр» Игра «Лед, вода, пар»	Тема 8. Самолеты *Кроватка для кукол Оригами: -записная книжка -альбом -ракета	Тема 15. «Путешествие в прошлое кресла» «Жужжащие, летающие и ползающие (разнообразный мир насекомых)». «Экологическая тропа весной (сезонные изменения в природе».
МАЙ	Закрепление программного материала в дидактических играх. «Найди свой домик», «Найди пару», «Угадай сколько?» «Кто скорее соберёт?» «Сломанная лесенка», «Наведём порядок». «Чудесный мешочек», «Найди различия», «Составь узор». «Что где находится?», «Расставим игрушки», «Когда это было?», «Наш день».	Тема 10. «Строение веществ»	Тема 9. Повторение: Игры «Строительные детали» «Подбери детали» «Найди детали» Оригами: -старичок Лесовичок	«Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины свойства природных материалов».

В июне и августе, образовательная область «Познавательное развитие», осуществляется ежедневно в совместной деятельности с детьми в виде дидактических игр, игр - экспериментов, наблюдений, рассматривания предметов, бесед, сравнения предметов и т.д.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цели и задачи: Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т. П.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. П.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! И т. П.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Месяц	Развитие речи	Приобщение художественной литературе
-------	---------------	--------------------------------------

Сентябрь	<u>Занятие 1</u> Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?». Цель: помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. <u>Занятие 2</u> Звуковая культура речи: звуки с и съ. Цель: объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи). <u>Занятие 3</u> Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». Цель: учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. <u>Занятие 4</u> Составление рассказа о кукле. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Цель: продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке, познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. ЗКР: Закрепление гласных звуков. Правильно произносить звуки в слове, подбирать слова со звуками, укрепления артикуляционного аппарата.	1 Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой» (Ушакова) 2. Рассказывание русской народной сказки «Гуси Лебеди» (Ушакова) Песенки, потешки. «Наш козел...»; Сказки. «Про Иванушку дурачка», обр. М. Горького; <u>Фольклор народов мира</u> Песенки. «Рыбки», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус. Сказки. «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, <u>Произведения поэтов и писателей России</u> Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка Барто. «Уехали». Проза. В. Вересаев. «Братишка Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; <u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u> Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой;
Октябрь	<u>Занятие 1</u> Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». Цель: порадовать детей чтением веселой сказки, поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. <u>Занятие 2</u> Звуковая культура речи: звуки з и зь. Цель: упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. <u>Занятие 3</u> Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. <u>Занятие 4</u> Чтение стихотворения об осени, составление рассказов — описание игрушек.	1. Рассказывание русской народной сказки обр. А.Н.Толстого. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» 2 Чтение «Кот в сапогах» Песенки, потешки «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!», Сказки. «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; <u>Фольклор народов мира</u> Песенки. «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус. <u>Произведения поэтов и писателей России</u> Поэзия. А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Проза. А. Введенский.

	Цель: продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану. ЗКР: Закрепления правильно произношения звука з в изолированном виде (в слогах в словах). Учить произносить звук твёрдо, мягко. Учить различать на слух интонацию, правильно пользоваться ею в зависимости от содержания высказывания. Выделять заданный звук в словах	«О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); Литературные сказки В. Осеева. «Волшебная иголочка»; <u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u> Поэзия. Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько.
Ноябрь	<u>Занятие 1</u> Чтение сказки «Три поросенка» цель: познакомить детей с английской сказкой, помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. <u>Занятие 2</u> Звуковая культура речи: звук ц. цель: упражнять детей в произнесении звука ц; совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. <u>Занятие 3</u> Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Цель: учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии. <u>Занятие 4</u> Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?». Цель: проверить насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. ЗКР: Учить слышать и произносить звук изолированно (в словах, в слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Регулировать темп и силу голоса. Подбирать слова сходные по звучанию.	1 Чтение сказки «Три поросенка» (Гербова) 2 Рассказывание белорусской народной сказки «Жихарка» в обр. Карнауховой (Ушакова) Песенки, потешки. «Гуси вы, гуси...». <u>Фольклор народов мира</u> Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус. <u>Произведения поэтов и писателей России</u> Поэзия. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; Проза. М. Зощенко. «Показательный ребенок». Михалков «А что у вас?»; <u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u> Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер.с англ. Б. Заходера.
Декабрь	<u>Занятие 1</u> Чтение русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк». Цель: познакомить детей с русской народной сказкой, помочь оценить	1 Чтение детям р.н. с. «Лисичка-сестричка и волк». (Гербова) 2. Чтение венгерской народной сказки «Два жадных

	поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. Звук «Ч», буква «Ч», графические навыки, моделирование, слоги. <u>Занятие 2</u> Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Цель: приобщать детей к поэзии, помогать детям, запоминать и выразительно читать стихотворение. <u>Занятие 3</u> Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик». Цель: учить детей составлять рассказы по картине, закреплять умение придумывать название картины. <u>Занятие 4</u> Звук «Ш» и буква «Ш», графические навыки, слоги, моделирование. Звуковая культура речи: звук «ш». Цель: показать детям артикуляцию звука «ш», учить четко произносить звук изолированно, в слогах, в словах, различать слова со звуком «ш» ЗКР: Учить выделять и правильно произносить звук Ш изолированно в слогах и словах. Подбирать слова с заданным звуком. Учить правильно пользоваться интонацией. Учить детей вслушиваться в слова, их значение; произносить слова, выделяя в них все звуки.	медвежонка» (Ушакова) Песенки, потешки. «Ножки, ножки, где вы были?», «Сидит, сидит зайка...», <u>Фольклор народов мира</u> Песенки. «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; <u>Произведения поэтов и писателей России</u> Поэзия. С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Проза. К. Ушинский. «Бодливая корова»; Литературные сказки. Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Произведения <u>поэтов и писателей разных стран</u> Поэзия. Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чешск. Е. Солоновича; Литературные сказки. Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер.с англ. Э. Паперной;
Январь	<u>Занятие 1</u> Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». Цель: помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки, познакомить со сказкой «Зимовье». <u>Занятие 2</u> Звуковая культура речи: Звук ж. цель: упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж. <u>Занятие 3</u> Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». Цель: учить рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности, учить придумывать название картины.	Чтение «Красная шапочка» Ш.Перро Песенки, потешки. «Кот на печку пошел...», <u>Фольклор народов мира</u> Песенки. «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина. <u>Произведения поэтов и писателей России</u> Поэзия. Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете»; Проза. С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Литературные сказки. Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги)

	<u>Занятие 4</u> Чтение любимых стихотворений, заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». Цель: выяснить, какие программные стихотворения знают дети, помочь детям запомнить новое стихотворение. ЗКР: Учить четко произносить звук Ж, выделять в словах этот звук, продолжать выделять в словах звук Ж. Подбирать в слова, сходные и различные по звучанию	<u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u> Поэзия. Ю. Тувим. «Про пана Труля-линского», пересказ с польск. Б. Заходера. Литературные сказки. Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги)
Февраль	<u>Занятие 1</u> Чтение произведения «Федорино горе». Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Цель: познакомить со сказкой «Федорино горе», помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. <u>Занятие 2</u> Звуковая культура речи: звук ч. Цель: объяснить детям, как правильно произносить звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированного, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. <u>Занятие 3</u> Составление рассказов по картине «На полянке». Цель: помогать детям, рассматривать и описывать картину в определенной последовательности, продолжать формировать умение придумывать название картины. <u>Занятие 4</u> Урок вежливости. Цель: рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что показать гостю, чтобы он не скучал. ЗКР: Четко и правильно произносить звук Ч, слышать этот звук в словах, выделяя его. Закреплять интонационно выделять заданный звук в словах. Находить сходные звучащие слова.	Чтение русской народной сказки «Лиса и козел» <u>Произведения поэтов и писателей России</u> Поэзия И. Суриков. «Зима»; Ю. Мориц. «Дом гнома, гном — дома!». Проза. Н. Носов. «Заплата»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамиарочке»). Литературные сказки. Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); <u>Произведения поэтов и писателей разных стран.</u> Литературные сказки. Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде.
Март	<u>Занятие 1</u> Готовимся встречать весну и Международный женский день. Цель: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна».	1. Русские сказки (минивикторина). Чтение сказки «Привередница» (Гербова) 2 Чтение сказки «Бременские музыканты» Гримм <u>Русский фольклор</u>

	<u>Занятие 2</u> Звуковая культура речи: Звуки щ-ч. Цель: Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ и ч. <u>Занятие 3</u> Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Русские сказки (мини-викторина). Цель: помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». <u>Занятие 4</u> Составление рассказов по картине. Цель: проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине. ЗКР: Учить четко произносить звук Щ. упражнять в дифференциации звуков Щ-Ч. Выделять эти звук в слогах, словах, подбирать слова с этими звуками. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, определять первый звук в слове.	Песенки, потешки, заклички. «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», Сказки. «Привередница», <u>Фольклор народов мира</u> Песенки. «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина. <u>Произведения поэтов и писателей России</u> Поэзия. Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Д. Хармс. «Очень страшная история». Литературные сказки. В. Бианки. «Первая охота»; Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», Произведения <u>поэтов и писателей разных стран</u> Проза. С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова. Литературные сказки. Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров»
Апрель	<u>Занятие 1</u> Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу — Короткий хвост». Цель: познакомить детей с авторской литературной сказкой, помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. <u>Занятие 2</u> Звуковая культура речи: звуки л, ль. Цель: упражнять детей в четком произнесении звука л (в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи). Учить определять слова со звуками л, ль. <u>Занятие 3</u> Обучение рассказыванию: работа с картиной матрицей и раздаточными картинками. Цель: учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. <u>Занятие 4</u>	Чтение рассказа Н.Носов «Затейники» <u>Русский фольклор</u> Песенки, потешки, заклички. «Солнышко- ведрышко...», Сказки. «Цапля и журавль», обр. В. Даля; <u>Произведения поэтов и писателей России</u> Поэзия. Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; Э. Успенский. «Разгром»; Проза. Н. Сладков. «Неслух». Басни. Л. Толстой. «Мальчик стерег овец...», Произведения <u>поэтов и писателей разных стран</u> Проза. С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер.с молд. В. Берестова. Литературные сказки. Д. Биссет. «Про мальчика,

	Заучивание стихотворений. Цель: заучивание Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песни «Дед хотел уху сварить». ЗКР: Учить четко и правильно произносит звук Л, подбирать слова с этим звуком. Совершенствовать фонематическое восприятие-учить определять слова со звуками Л-Ль. Фразы и слова произносить внятно, с соответствующей интонацией (вопроса, повествования). Продолжать учить определять первый звук в слове и называть его.	который рычал на тигров»
Май	<u>Занятие 1</u> День Победы. Цель: выяснить, что дети знают об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы». <u>Занятие 2</u> Звуковая культура речи: звуки р, рь. Цель: упражнять детей, а четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах). <u>Занятие 3</u> Прощаемся с подготовишками. Цель: оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. <u>Занятие 4</u> Литературный калейдоскоп. Цель: выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы, знают ли они загадки и считалки. ЗКР: Закреплять правильное произношения звука Р., учить слышать этот звук в словах, именах, подбирать слова с ними, четко и ясно произносить слова и фразы насыщенные звуком р. Совершенствовать фонематическое восприятие-учить определять слова со звуками Р-Рь. Произносить чистоговорку отчетливо, с разными громкостью и темпом. Продолжать учить самостоятельно находить сходно и по-разному звучащие слова.	Чтение сказки «Лисичка со скалочкой» обр. М. Булатова. «Колосок» обр. С.Могилевской. Чтение В. Степанов «Дорога на мельницу» Чтение Б. Жидков «Храбрый утенок» <u>Русский фольклор</u> Песенки, потешки, заклички. «Иди, весна, иди, красна...». <u>Произведения поэтов и писателей России</u> Поэзия. С. Маршак. «Мяч»; Д. Хармс. «Очень страшная история». Литературные сказки. Д. Самойлов. «У слоненка день рождения». Басни. Л. Толстой. «Хотела галка пить...». <u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u> Литературные сказки. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. Н. Шанько.

В июне и августе, образовательная область «Речевое развитие», осуществляется ежедневно в совместной деятельности с детьми в виде чтения сказок, рассматривания иллюстраций, пересказывания небольших частей из сказок, заучивания стихотворений, повторения ранее

выученных стихотворений, повторения чистоговорок, поговорок, скороговорок, потешек и т.д.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цели и задачи:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) Как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. Д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) И соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей

(ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы.

Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. П.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. Д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. Д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать

концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. Д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. **Театрализованные игры**

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и биббо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Месяц	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность
Сентябрь	Знакомство с книжной графикой Рассматривание иллюстраций Васнецова по сказкам и потешкам	Лепка: «Яблоки и ягоды». Аппликация: «Красивые флажки». Лепка: «Большие и маленькие морковки». Аппликация: «Укрась салфеточку». Рисование: «красивые цветы», «цветные шары»
Октябрь	Знакомство с книжной графикой Рассматривание иллюстраций Рачёва к сказкам	Аппликация: «Украшение платочка». Лепка: «Грибы». Аппликация: «Лодки плывут по реке». Лепка «Рыбка» Рисование: «золотая осень», «яички простые и золотые»
Ноябрь	Знакомство с народной игрушкой- дымковская игрушка	Лепка: «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты». Аппликация: «Большой дом». Аппликация: «Корзина грибов» (коллективная работа). Лепка: «Уточка». Рисование: «по замыслу», «рыбки в аквариуме»
Декабрь	Знакомство с книжной графикой Рассматривание иллюстраций Конашевича	Лепка по замыслу. Аппликация: «Бусы на ёлку». Аппликация: «Новогодняя открытка». Лепка «Снегурочка» Рисование: «новогодние поздравительные открытки», «наша нарядная елка»
Январь	Знакомство с книжной графикой Рассматривание иллюстраций В.Кузьминой	Лепка: «Снеговик». Лепка: «Птичка». Аппликация: «Автобус». Аппликация: «В магазин привезли красивые пирамидки». Рисование: «маленькой елочке холодно зимой», «нарисуй какую хочешь игрушку»
Февраль	Рассматривание иллюстраций Васнецова к песенкам и потешкам. Слушание колыбельных песенок	Лепка: «Самолет». Лепка: «Теремок». Аппликация: «Открытка для папы». Аппликация: «Цветы для мамы» Рисование: «украсим полоску флажками», «красивая птичка»

Март	Знакомство с народной игрушкой Филимоновская игрушка	Аппликация «Букет в подарок» Лепка: «Мисочка». Декоративное рисование: «Украсим платье кукле». Лепка по замыслу. Аппликация «Украсим полоску флажками» Рисование: «расцвели красивые цветы», «по замыслу»
Апрель	Знакомство с народными игрушками свистульками	Аппликация: «Загадки». Лепка: «Мисочки для трех медведей». Аппликация: «Украсим тарелочку». Лепка: «Посуда для кукол». Рисование: «мое любимое солнышко», «дом в котором ты живешь»
Май	Знакомство с архитектурой Рассматривание зданий Санкт-Петербурга	Аппликация: «Красная Шапочка» Лепка: «Лебедь на озере». Аппликация: «Ромашки на лугу». Лепка: «Сказочная птица». Рисование: «самолеты летят сквозь облака», «нарисуй картинку про весну»

В июне и августе, образовательная область «Художественно - эстетическое развитие», осуществляется ежедневно в совместной деятельности с детьми в виде лепки, аппликации, рисования, рассматривания объектов природы, архитектуры, иллюстраций, дидактических игр, ручного труда.

Работа по разделу музыкальная деятельность организуется с детьми ежедневно и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Направления работы: музыкотерапия (колыбельные перед сном), знакомство с музыкальными инструментами, разучивание песенок к празднику, слушание, пение, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Театрализованные игры, игры – драматизации, а также музыкальная деятельность: слушание музыкальных детских произведений, пение, музыкально- ритмические движения, песенное творчество, развитие танцевально – игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах, проводятся ежедневно в совместной деятельности с детьми.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Цели и задачи:

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Авторская методическая разработка по формированию здорового образа жизни «Здоровей-ка»

Цель: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

- Становление ценностей здорового образа жизни.
- Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.
- Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу

зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать представления о здоровом образе жизни.

- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

месяц	тема	содержание
сентябрь	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»	Формировать у детей понятия о том, что летнее солнце, теплый воздух, помогут детям оставаться здоровыми и закаленными в течение года. Беседа о полезности воздушных ванн, контрастного душа для организма. Расширять и систематизировать знания детей о солнце, воздухе и воде, как полезных для здоровья средствах закаливания. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Про мимозу», В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!»
октябрь	«Витамины – это очень важно!»	Продолжать формировать представления о том, какая еда полезная, какая вредная. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»
ноябрь	«Если ты заболел»	Познакомить детей с симптомами простуды на доступном для них уровне; способствовать формированию бережного и внимательного отношения к своему здоровью; рассказать о мерах профилактики и народных средствах при лечении простуды. Рассказать какие профессии нужны для сохранения здоровья. К.Чуковский «Доктор Айболит»
декабрь	«Тело человека»	Познакомить детей со строением тела человека формировать знания об отдельных частях своего тела: руки, ноги, голова, туловище, с возможностями его организма. Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя. Рассматривание энциклопедии «Я и мое тело». С.Маршак «Тело человека «Дидактические игры «Запомни движение», «Покажи части тела».

январь	«Органы чувств»	Сформировать представление об органах чувств. Помочь определить, что каждый орган чувств умеет делать (нососязает, чувствует запахи, дышит, глаза - видят, уши - слышат) Помочь научиться заботиться о своих органах чувств. Загадки об органах чувств. Беседы «Мои глазки», «Мои ушки», «Мои зубки» с составлением правил здоровья
февраль	«Мой режим дня»	Продолжать знакомить воспитанников с режимом дня, учить правильно распределять свое время. Ввести понятие «Здоровый образ жизни». Беседа по вопросам: Что такое режим? Зачем соблюдать режим? Как режим помогает вашему здоровью? Почему сон очень важен для здоровья? «Какой режим вашего дня?».П. Воронько «Спать пора»; Н. Лоткин «Тихий час».
март	«Чистота и здоровье»»	Продолжать формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.Закреплять знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности (расческа, мыло, полотенце, зубная паста). Формировать умение детей как нужно ухаживать за зубами и правильно питаться.А. Барто «Девочка чумакая»
апрель	«Мой внешний вид»	Закрепить знания предметов одежды; формировать умение детей одеваться по сезону, погоде.Учить детей быть опрятными, уметь аккуратно складывать свою одежду, выворачивать на правую сторону. Игровая ситуация «Поможем Кате выбрать одежду для прогулки», «Научим Катю одеваться», «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном»
май	«Мои полезные привычки»	Закрепить знания детей о полезных привычках: -о пользе витаминов, различать вредную и полезную пищу, -о пользе правильного питания, -уметь определять плохое самочувствие и сообщать о нем взрослому, -знать о необходимости обращаться к врачу(если заболел), -знать о возможностях своего организма, -иметь первичные представления о своем организме, внутренних органах чувств. -понимать о необходимости соблюдать режим дня в детском саду и дома и дома, -понимать значимость КГН, важности правильного мытья рук, тела, -уметь одеваться в соответствии с сезоном, по погоде.

Ожидаемые результаты:

К концу учебного года сформированы:

1. Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
2. Элементарные правила проведения во время еды, умывания.

3. Элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).
4. Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
5. Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
6. Представление о пользе утренней зарядки, физических упражнений. В июне и августе осуществление работы по теме «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» происходит в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, просмотре презентаций, чтении художественной литературы, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций.

Физическая культура

Цели и задачи работы с детьми средней группы оздоровительной направленности:

- Формировать правильную осанку.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.
- Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
- Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.
- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.

Спортивные и подвижные игры.

- Продолжать формировать интерес и любовь к спорту.
- Развивать представления о некоторых видах спорта.
- Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
- Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

В работе с детьми используются конспекты Пензулаевой Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду: средняя группа», рекомендованными в рамках учебно-методического комплекта к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Закрепление пройденного материала в обучении основным видам движений проводится в свободное время. В целях взаимодействия с педагогами средних групп, прилагается планирование основных видов движений для закрепления и подвижные игры.

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Подвижные игры
Сентябрь	Бег и ходьба: «Кто скорее до флажка»; «Принеси предмет» (кубик, кеглю); Прокатывание мяча: «Докати до кубика»; «Прокати и догони» Лазанье: «Проползи до мяча»; «По дорожке»; «Проползи и не задень»(под шнур, дугу на четвереньках)	Равновесие: Ходьба по мостику (по доске, лежащей на полу, по земле), дорожке (ширина 20 см); Прыжки: Подпрыгивание на месте, как зайчики (мячики), с поворотом кругом в правую и левую сторону. Прокатывание мяча(диаметр 20-25 см): Друг другу в парах, по дорожке (из шнуров, реек, линий).	Прыжки на двух ногах до предмета (кубик, кегля); «Перепрыгни ручеек»(через шнуры, рейки, косички); Прокатывание мяча: «Прокати и не задень»; Прокатывание мяча вокруг предметов в обе стороны.	Упражнения с мячом: Сидя, ноги врозь, прокатывание мяча друг другу. «Прокати мяч по дорожке и догони», «Подбрось-поймай»(бросание мяча об пол и ловля его двумя руками). Ползание между предметами с опорой на ладони и колени.	«У медведя во бору» «Автомобили» «Огуречик» «Найди себе пару»

Октябрь	Равновесие: Ходьба по дорожке с перешагиванием через кубики бруски); Ходьба и бег между предметами, положенными в одну линию; Прыжки: на двух ногах с продвижением вперед, между предметами, поставленными в один ряд, прыжки вокруг мяча, кубика.	Прыжки на двух ногах с мячом в руках - по сигналу надо остановиться, положить мяч на пол и пройти вокруг него. Перебрасывание мячей друг другу через сетку двумя руками из-за головы. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени, подталкивая набивной мяч головой и продвигаясь вперед.	Прокатывание мяча по сигналу и бег за ним; Прокатывание мячей друг другу (способы: сидя, ноги врозь, в стойке на коленях, сидя на пятках). Ползание на четвереньках (на спине- мешочек с песком).	Ползание: «Проползти по дорожке» с опорой на ладони и колени; Лазанье в обруч с мячом (кубиком) в руках, не касаясь руками пола. Равновесие: Ходьба по дорожке, перешагивая через предметы;	«У медведя во бору» «Лошадки» «Кот и мыши» «Ловишки»
Ноябрь	Равновесие: Ходьба по дорожке, перешагивая через предметы, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка; Ходьба и бег по извилистой дорожке; Ходьба и бег между предметами, поставленными в один ряд (набивные мячи, кубики, кегли). Прыжки через линии (косички, шнуры, скакалки).	Прыжки на двух ногах с мячом в руках, на сигнал присесть и прокатить мяч от одной ноги к другой. Прокатывать мяч в парах, в шеренгах, между предметами; Бросать мяч о пол и ловить его двумя руками.	С мячом: прокатывание мяча друг другу, между предметами; бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Прыжки на двух ногах вокруг предметов, из обруча в обруч (плоский). Равновесие: Ходьба на носках по доске, лежащей на полу.	Ползание по дорожке с опорой на ладони и колени; лазанье под шнур, под дугу, не касаясь руками пола. Равновесие: ходьба по дорожке, перешагивая через предметы.	«Кролики» «Найди и промолчи» «Лошадки» «Лиса и куры»

декабрь	Ходьба и бег, высоко поднимая колени,- «лошадки»; ходьба и бег между предметами, поставленными в один ряд, и в рассыпную. Прыжки: прыжки со скамейки («цыплята прыгают с заборчика»); прыжки на двух ногах на расстояние 3м; перепрыгивания через шнуры (косички).	Ходьба и бег между предметами; прыжки через бруски на двух ногах (высота 6 см). Броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.	Прыжки на двух ногах через рейки, бруски, прыжки с высоты. Перебрасывание мячей друг другу разными способами- двумя руками снизу, из-за головы (расстояние 1,5м).	Подбрасывание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками; прокатывание мяча по дорожке, между кубиками; Равновесие: ходьба по дорожке боком приставным шагом; ходьба с мешочком на голове.	«Самолеты» «Найди пару» «Найди и промолчи» «Автомобили»
Январь	Лазанье в обруч; лазанье под дугу, не касаясь руками пола (высота от уровня пола 50 см). Равновесие- ходьба по дорожке парами навстречу друг другу: на середине разойтись, помогая друг другу. Прыжки из кружка в кружок; перепрыгивание через шнуры.	Равновесие: ходьба по дорожке с мешочком на голове; ходьба, перешагивая через набивные мячи, кубики. Прыжки- со скамейки на полусогнутые ноги; прыжки из обруча в обруч, через шнуры. Прокатывание мячей друг другу (сидя, ноги врозь); перебрасывание мяча друг другу, метание мешочков на дальность.	Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами. Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками.	Отбивание мяча об пол и ловля его двумя руками. Прыжки между предметами, через шнуры.	«Зайцы и волк» «Лошадки» «Кот и мыши» «Найди свой цвет»
Февраль	Повторение игровых упражнений, которые проводились ранее				По выбору воспитателя

Март	Лазанье под шнур, рейку (высота 40 см от уровня пола) прямо и боком. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед на дистанцию 3 м в прямом направлении огибая различные предметы (кубики, кегли), поставленные в ряд или в шахматном порядке. Метание мешочков на дальность и в цель.	Равновесие- ходьба по дорожке, перешагивая через кубики, боком приставным шагом. Метание мешочков на дальность. Прокатывание мяча вокруг предметов.	« Кто быстрее доберется до кегли»- бег в прямом направлении. Прыжки на двух ногах с выполнением различных заданий. Метание мешочков на дальность- «Кто дальше бросит», перебрасывание мяча через шнур.	Лазанье под дугу, не касаясь руками пола(высота дуги 50 см). Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой, с мешочком на голове. Метание мешочков на дальность и в цель.	«Котята и щенята» «Самолеты» «Ловишки» «Кот и мыши»
Апрель	Повторение упражнений, освоенных детьми ранее.				По выбору воспитателя
Май	Повторение упражнений, освоенных детьми ранее				По выбору воспитателя

В июне и августе, образовательная область «Физическое развитие», осуществляется ежедневно в совместной деятельности с детьми в виде бесед, дидактических игр.

Воспитание культурно-гигиенических навыков проводится с детьми в ежедневной совместной деятельности.

2.6. Формы, средства, методы реализации Рабочей программы

Рабочая программа, в средней группе оздоровительной направленности, реализуется по средствам образовательных технологий:

- пространство детской реализации
- образовательное событие
- утренний и вечерний круг развивающий диалог
- технология позитивной социализации

- «ровестничество» - технология создания детского сообщества.

Здоровьесберегающие

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые включают дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.)
- подвижные и спортивные игры
- контрастная дорожка, тренажеры
- стретчинг
- ритмопластика
- релаксация

Технологии обучения здоровому образу жизни.

- утренняя гимнастика
- физкультурные занятия
- бассейн
- точечный массаж (самомассаж)
- спортивные развлечения, праздники
- День здоровья
- СМИ (ситуативные малые игры – ролевая подражательная имитационная игра)
- Игротренинги и игротерапия
- Занятия из серии «Здоровье»

Коррекционные технологии

- технология коррекции поведения
- арттерапия
- технологии музыкального воздействия
- сказкотерапия
- технология воздействия цветом
- психогимнастика
- фонетическая ритмика

-технологии проектной деятельности

«игровые» — игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения;

«экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

«конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта:

устройство клумб.

-технология исследовательской деятельности

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

«погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
 подражание голосам и звукам природы;
 использование художественного слова;
 дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
 трудовые поручения, действия.

информационно-коммуникационные технологии

технология портфолио дошкольника и воспитателя

игровая технология

технология предметно-развивающей среды

Адекватная возрасту детей организация образовательной деятельности ГБДОУ стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, даёт право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству, обеспечивает успешную социализацию ребёнка и становление его личности.

Воспитатели и специалисты ГБДОУ используют в работе с детьми разнообразные формы работы:

Направление развития детей	Формы работы
	Средний дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Утренний круг • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация • Образовательное событие • Вечерний круг • Проектная деятельность
Социально - коммуникативное развитие	• Утренний круг • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра

	• Чтение ▪ Беседа ▪ Проектная деятельность • Наблюдение • Рассматривание • Образовательное событие • Вечерний круг • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство
Речевое развитие	• Рассматривание • Проектная деятельность • Утренний круг • Игровая ситуация • Дидактическая игра Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра • Образовательное событие • Вечерний круг
Познавательное развитие	• Рассматривание • Утренний круг • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проектная деятельность • Свободная игра • Обогащение игры в центрах активности • Проблемная ситуация • Образовательное событие

Художественно – эстетическое развитие	• Вечерний круг
	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Утренний круг • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Образовательное событие • Проектная деятельность • Вечерний круг

Формы организации образовательной деятельности с детьми:

-в средней группе - подгрупповые, фронтальные занятия.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа.

Продолжительность занятий для детей 5-го года жизни - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на занятия.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время продолжительностью 20 минут.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4-5 лет	2 занятия по 20 мин	7 часов	3-3,5 часа

2.7. Комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур с воспитанниками средней группы оздоровительной направленности на 2022-2023 учебный год

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Ответств.
1)Санитарно - гигиенические мероприятия Полоскание ротовой полости; соблюдение санэпидрежима в группе Фитоаэрионизация Утренняя гимнастика Воздушные ванны Прогулка, кварцевание 2)лечебно - оздоровительные меропр --Массаж ,бассейн витамины после перенесённых заболеваний-КУФ. Ингаляции Увлажнение и очищение воздуха (аппар.Супер-Плюс-Турбо) 3)Профилактические мероприятия – санпросветработа:бесед по профилактике ОРВИ, ОКИ,травмы, сыпной тиф.	1)Санитарно - гигиенические меропр. Полоскание ротовой полости; соблюдение санэпидрежима в группе Воздушные ванны Гибкий режим Утренняя гимнастика,прогулка,сон Фитоаэрионизация Гимнастика после сна Дыхательная гимнастика 2)лечебно-оздоровительные меропр: Витамины, сироп Фитолон массаж ЛФК, массажный коврик,дорожка» Здоровья»,бассейн Кварцевание группы,массаж после перенесённых заболеваний-КУФ. ингаляции Увлажнение и очищение воздуха(Турбо) 3)Профилактические мероприятия – Санпросветработа Профилактик. гриппачеснок,смазывание носа оксол. мазью грипфероном. Профилактика ОКИ, травм,аденоидитов-куф носа промывание носа	1)Санитарно - гигиенические меропр- Полоскание ротовой полости; соблюдение санэпидрежима в группе (темп. режим, прогулки,питание,сон, Воздушные ванны, Гимнастика после сна Дыхательная гимнастика 2)лечебнооздоровительн ые меропр: Фито-чай, Чеснок в суп массаж, дорожка» Здоровья» массажный коврик Кварцевание группы, массаж,бассейн после перенесённых заболеваний-КУФ. Ингаляции, анаферон Увлажнение и очищение воздуха (аппаратом .Супер-Плюс-Турбо) 3)Профилактические мероприятия – Санпросветработа : Профилакт. гриппачеснок,смазывание носа оксол. мазью грипфероном Профилактика аденоидитов-куф носа,промывание носа,ингаляци	Старшая медсестра, врач, медсестра по массажу, ЛФК, воспитатели и группы,
Декабрь	Январь	Февраль	Ответств.
1)Санитарногигиенические меропр- Соблюдения санэпид режима в группе; полоскание рот.полости	1)Санитарногигиенически е меропр- Соблюдения санэпид режима в группе-режим питания,пргулка	1)Санитарногигиенические меропр- Соблюдения санэпид режима в группе-режим питания,пргулка ,сон,	Старшая медсестра, врач, медсестра

Фитоаэризация, Воздушные ванны, Гимнастика после сна Дыхательная гимнастика Кварцевание группы, 2)лечебнооздоровительн ые мероприятия: массажная дорожка» здоровья» бассейн массажный коврик чеснок,сироп Пиковит; элеутеракок массаж, ЛФК, Ингаляции после перенесённых заболеваний-КУФ. Увлажнение и очищение воздуха аппарат.Турбо 3)Профилактические мероприятия – санпросветработа проф туберкулёза,Манту. Профилактика гриппа,чеснок,смазывание носа оксол. мазью проф. кожных заболеваний.	,сон, кварцевание группы, Фитоаэризация Воздушные ванны, Гимнастика после сна Дыхательная гимнастика 2)лечебнооздоровительн ые мероприятия :массаж, «массажная дорожка» Здоровья» чеснок массажный коврик мазь Флеминга в нос Сироп Пиковит,э хиноцея,Ингаляции после перенесённых заболеваний-КУФ. Увлажнение и очищение воздуха аппарат, Турбо) 3)Профилактические мероприятия – Санпросвет работа,беседы по профилакт. гриппа, ОРВИ,Оки,сыпному тифу,травм чеснок,смазывание носа оксолиновой мазью	кварцевание группы, Фитоаэризация, Воздушные ванны, Гимнастика после сна Дыхательная гимнастика Кварцевание группы 2)лечебнооздоровитель ные мероприя тия :массаж массажная дорожка» здоровья» бассейн массажный коврик, после перенесённых заболеваний-КУФ. Ингаляции, ЛФК Увлажнение и очищение воздуха аппарат Турбо. Ревит,эхиноцея 3)Профилактические мероприятия – Санпросвет работаПрофилактика тонзиллита-КУФ, полоскание зева йодином,раствором Люголя,профилактика простудных заболеваний	а по массажу, ЛФК, воспитате л и группы
Март	Апрель	Май	Ответств.
1)Санитарно- гигиенические меропр- Соблюдение санэпидрежима в группе. Фитоаэризация, Обливание рук, Полоскание ротовой полости.,утр.гимнастик а. Воздушные ванны, Гимнастика после сна Дыхательная гимнастика 2)лечебнооздоровитель ные мероприятия: «массажная дорожка Здоровья» массажный коврик,ЛФК Кварцевание группы,	1)Санитарно- гигиенические меропр- Соблюдение санэпидрежима в группе. Утренняя .гимнастика, фитоаэризация Воздушные ванны, Гимнастика после сна Дыхательная гимнастика Полоскание ротовой полости 2)лечебнооздоровитель ные мероприятия Массажная дорожка Здоровья» массажный коврик Кварцевание группы, массаж бассейн после перенесённых	1)Санитарно- гигиенические меропр- Соблюдение санэпидрежима в группе. полоскание рта, обливание рук, утренняя гимнастика Фитоаэризация, Воздушные ванны, Гимнастика после сна Дыхательная гимнастика Кварцевание группы, 2)лечебнооздоровитель ные мероприятия массажный коврик Массаж ЛФК после перенесённых заболеваний-КУФ. Ингаляции, бассейн Увлажнение и очищение	Старшая медсестр а, врач, медсестр а по массажу, ЛФК, воспитате л и группы,

Витаминный чай Бассейн Ингаляции после перенесённых заболеваний-КУФ. Увлажнение и очищение воздуха аппарат. Турбо. 3)Профилактические мероприятия – Санпросветработа : Беседы по Профилактике ОРВИ, тонзиллитов полоскание зева йодиолом, раствором Люголя..Профилактика ОКИ, сыпного тифа.	заболеваний-КУФ. Ингаляции Увлажнение и очищение воздуха (аппар Турбо) Витаминный чай Элеутеракок 3)Профилактические мероприятия – Санпросветработа по Профилактике ОКИ, ОРВИ,травм, Клещевого энцефалита	воздуха(аппарат Турбо) .Витамины 3)Профилактические мероприятия – Санпросветработа по Профилактике ОКИ, ОРВИ,травм, Клещевого энцефалита, сыпного тифа	
--	--	--	--

Детям, перенесшим пневмонию, анемию, пиелонефрит, гепатит, скарлатину и другие заболевания- назначается индивидуальный режим и индивидуальный план оздоровления.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников средней группы оздоровительной направленности

Педагог-психолог:

- психодиагностика;
- пескотерапия;
- сказкотерапия;
- адаптационные игры;
- коррекционные игры;
- развивающие игры;
- выявление и коррекция эмоциональной и познавательной сферы;
- социометрия.

Родители:

- выполнение рекомендаций специалистов и воспитателей;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Музыкальный руководитель:

- логоритмика;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие чувства ритма.

Воспитатели:

- адаптационные, коррекционные и развивающие игры;
- педагогическая диагностика;
- выполнение назначений медицинского персонала.

Инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию:

- диагностика физического развития;
- развитие координации движений, моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- элементы футбола; - дыхательная гимнастика;
- самомассаж.

Медперсонал:

- индивидуальный массаж;
- лечебная физкультура;
- фармакотерапия; - физиотерапия; - фитотерапия.

2.8. Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в культурных практиках и режимных моментах в средней группе оздоровительной направленности

№ п/п	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
1. Общение		
1.1.	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
1.2.	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
1.3.	Утренний круг	Ежедневно
	Вечерний круг	Ежедневно
2. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
2.1.	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительноконструктивные игры)	Ежедневно
2.2.	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительноконструктивные игры)	2 раза в неделю
2.3.	Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
2.4.	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
2.5.	Подвижные игры	Ежедневно
3. Познавательная и исследовательская деятельность		
3.1.	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели

3.2.	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
3.3.	Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
4. Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
4.1.	Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
4.2.	Рисование, лепка, художественный труд по интересам	1 раз в 2 недели
4.3.	Чтение литературных произведений	Ежедневно
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
5.1.	Самообслуживание	Ежедневно
5.2.	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
5.3.	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

2.9. Организация взаимодействия детского сада с семьей.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- *взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- *обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- *обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- *обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; *обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

месяц	Формы работы	Тема	Информационно-наглядные материалы
-------	--------------	------	-----------------------------------

сентябрь	1. Родительское собрание 2. Проектная деятельность 3. Индивидуальные консультации	Подготовка к новому учебному году. Презентация углублённой работы (как часть родительского собрания). «Я и моя семья» «Детский сад для ребят» Адаптация детей в группе детского сада	Оформление стенда с информацией об особенностях развития детей среднего дошкольного возраста. Папка-передвижка «Чему учит сказка» Оформление выставки Создание альбома (коллажа, фотогазеты) Материалы в помощь родителям для более успешной адаптации детей в группе: -Режим дня - это важно! -В Садик мы идём без слёз!
октябрь	1. Конкурс поделок “Природа и фантазия” 2. Совместное развлечение 3. Индивидуальные консультации 4. Мастер-класс для родителей	“Осень золотая в гости к нам пришла” «Играем в песок. Весело и полезно».	Выставка детских работ “Природа и фантазия” Папки-передвижки «Осень, осень в гости просим» Результаты диагностики». Знакомство родителей с результатами обследования детей.
ноябрь	1. Проектная деятельность 2. Совместный досуг 3. Индивидуальные беседы с родителями	«Дружба начинается с улыбки» «День матери» «Как работать над выразительностью речи».	Консультация «Дружеское отношение детей и взрослых в семье». Выставка детских работ «Моя мама» Просмотр видео «Рассказ о маме» Папка-передвижка «Прочтите детям»
декабрь	1. Проектная деятельность 2. Консультация 3. Наглядная информация 4	«Новогодний театр» Формирование звуковой культуры речи Материалы для родителей по изготовлению новогодних игрушек, выставка «Новогодняя игрушка своими руками» Безопасность	Папки-передвижки «Зимушка зима» Папки-передвижки «как сделать театральный костюм своими руками» Информационные материалы для родителей: - Звуковая культура речи. Информационные материалы для родителей: - Новый год - семейный праздник! - Варианты оформления и вручения новогодних подарков детям.

	Индивидуальные беседы		«Безопасный Новый год»
январь	1.Родительское собрание 3Наглядная информация 4.Индивидуальные консультации	Семинар-Практикум Безопасность	«Взаимодействие ДОО и семьи в вопросах познавательного-речевого развития детей» «Психофизиологические особенности поведения дошкольника на улице». Результаты промежуточного мониторинга детей средней группы
февраль	1.Мастерилка 2.Совместный спортивный досуг	Проект «Моя любимая игрушка» «День защитника отечества»	«Мастерим куклу вместе с мамой» Папка «Пальчиковый театр – это интересно и полезно». Спортивный праздник с папами. Изготовление подарков Информационные материалы для родителей: Занятия спортом с малышами
март	1.Праздник 2. Проектная деятельность 3 Индивидуальные консультации	«8 марта» «Движение с уважением» Безопасность	Праздник «8 марта», Выставка “У мамы руки золотые!”. Информационные материалы для родителей: «Советы для родителей по правилам дорожного движения» -обратить внимание на соблюдение правил безопасности на дорогах.
апрель	1.Проектная деятельность 2 Педагогическая гостиная	«День здоровья» Знакомство с СПб	Весенний праздник. Подготовка рассады для высаживания на участке. Проведение совместного субботника с родителями Наглядная информация «Как знакомить детей с Петербургом"
май	1Родительское собрание 2 Часть родительского собрания	«Вот и стали мы на год взрослей» Итоги года Безопасность	Фотоотчет для родителей «Итоги года» Информационные материалы для родителей: - Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья! - Польза закаливания «Безопасность детей летом»

2.10. Комплексно-тематическое планирование

сроки	тема	содержание	Итоговое мероприятие	календарь событий
-------	------	------------	----------------------	-------------------

3.09 - 14. 09	Пролетело лето звонкое	Уточнять представления детей о временах года. Обеспечивать эмоционально-психологический комфорт для воспитанников ДОУ. Решение подзадач: развивать умение составлять рассказ с опорой на фотографии; Стимулировать попытки детей составлять рассказ из собственного опыта; Развитие познавательных, коммуникативных и социальных способностей. Развитие умения наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы. Развитие творческих способностей взрослых и детей в процессе совместной деятельности, любознательности, наблюдательности.	Разработка детьми и их родителями своих мини-проектов-Создание альбома (коллажа, фотогазеты) «Как я провёл лето»	1- День знаний 8-Международный день грамотности 9 – 100 лет со дня рождения Б.В.Заходера 14-Осенины 21-Международный День мира 27-День воспитателя и всех дошкольных работников 29-Всемирный день моря
17. 09 - 28. 09	Детский сад для ребят	Расширить и уточнить представления о профессиях людей, работающих в детском саду. Воспитывать детей в проявлении внимания к друзьям и сверстникам и к тем, кто о них заботится в детском саду. Побуждать детей к выполнению общественно-значимых заданий, к добрым делам для детского сада. Способствовать активному участию родителей в реализации проекта. Развитие игровой деятельности на основе сотрудничества.	Создание альбома (коллажа, фотогазеты) «Детский сад для ребят».	
01.10 – 12.10	Животный мир наших лесов	Дать представления о диких животных в лесах России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу. Обогащать словарь за счет имен существительных	Создание альбома «Животный мир наших лесов»	4 – Всемирный день животных 9 -День отца

		(дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.) Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных. Воспитывать желание оказывать помощь животным. Подбор иллюстративного материала по теме, настольно – печатных игр, дидактических игр, игрушек диких животных, материалов для игр. Подбор методической литературы, художественной литературы для чтения, загадок по теме, аудиозаписей.		
15.10 – 31.10	Осень золотая в гости к нам пришла	Расширять представления детей об осени: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, в лесу. Расширять представления детей об осени как о времени сбора плодов в лесу (ягоды, грибы, орехи, др.) Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой; передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках; Углубить представления об изменениях в природе осенью; развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы; привлечь	Осенний праздник. Выставка детских работ “Природа и фантазия”, Папки - передвижки «Осень, осень в гости просим»	17-День лешего

		внимания к окружающим природным объектам; воспитывать экологическую культуру детей; воспитывать нравственные и духовные качества ребенка во время его общения с природой; способствовать формированию интереса детей к самостоятельному наблюдению, пониманию необходимости помощи живому существу. Вовлечение родителей в образовательный процесс для реализации задач.		
01.11 – 16.11	Вчера и сегодня - история автомобиля	История изобретения и создания автомобиля насчитывает несколько сотен лет. Познакомить детей с историей развития автомобильного транспорта. Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице. Развивать познавательную мыслительную активность детей: производить мыслительные операции (сравнение, обобщение); развивать творческое мышление. Совершенствовать диалогическую речь, обогащение и активизацию словаря: колесница, карета, паровая машина, «самодвижущийся автомобиль», виды транспорта: наземный, воздушный, водный, пассажирский, грузовой. Вовлечение родителей в образовательный процесс для реализации задач.	Создание альбома: «Виды транспорта»	3-День рождения С. Я Маршака 7 – День согласия и примирения 10 – День работника МВД 11-День рождения Е. И. Чарушина 16- Международный день толерантности 18-День рождения Деда Мороза 21Всемирный день приветствий 22 – Праздник белых журавлей 26- День матери России 30-День домашних животных

19.11 – 30.11	День Матери	Проявление любви и заботы детей о матерях посредством совместной продуктивной деятельности, проявление положительных эмоций. Развитие у дошкольников интереса к жизни группы и семьи; раз витие коммуникативных и творческих способностей; изготовление коллективной работы. Создание трогательной, душевной атмосферы совместной деятельности детей и родителей в детском саду; отношения детей и родителей становятся ближе и доверительней.	Фотовыставка «Я и мама -лучшие друзья!» Досуг, посвящённый дню матери	
03.12 – 14.12	Пожарная безопаснос ть	Систематизировать знания детей об электрических приборах, используемых в быту, о новогодних пиротехнических предметах (назначения, правила пользования). Углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров, объяснять, чем опасен огонь, подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей. Познакомить с правилами поведения при пожаре и со средствами пожаротушения. Уточнить знания детей о профессии пожарного, о способе вызова службы спасения. Закрепить знания детей о месте их жительства (адресе). Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить работу по преодолению страха перед огнем. Привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в проекте.	Создание мнемотаблицы по пожарной безопасности	100 лет со дня открытия петроградского театра им. Е.С.Деммени 9 - День героев отечества 10- День работника МВД 11- 215 лет назад «при полиции» учреждена постоянная пожарная команда 14-Всемирный день детского телевидения и радиовещани 20 Международный день солидарности людей 31-Новый год

		Развивает навыки общения и речь, пространственную ориентацию; стимулирует познавательные интересы и расширяет кругозор; развивает художественно-творческие навыки. Вовлечение родителей в образовательный процесс для реализации задач.		
17.12 – 31.12	Новый год у ворот	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Знакомить детей с новогодними традициями, историей елки, деда Мороза. Вовлечение родителей в образовательный процесс для реализации задач.	Новогодний спектакль	
10.01 – 31.01	Домашний любимец	Уточнить представления детей о домашних животных, их внешнем виде, какие голоса подают, где живут, чем питаются, какую пользу приносят. Воспитывать гуманное отношение к животным. Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас. Воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, пословиц, поговорок, считалок. Вовлечение родителей в образовательный процесс для реализации задач (создание мини рассказов о домашнем питомце)	Фотовыставка и рассказы о домашних любимцах	7- Рождество 11 Международный день «спасибо» 11-День заповедников 4- Старый Новый год 21 Международный день объятий 22-День дедушки

01.02 – 15.02	«Хочу все знать»	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом. Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки». Развивать мышление, любознательность.	Изготовление мнемотаблицы опыта - эксперимента	08.02 - День российской науки
18.02 – 28.02	День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитником Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).	Спортивный праздник с папами. Изготовление подарков	17-День рождения А.Барто 17 – День дарения книг 23- День защитника отечества
01.03 – 15.03	8- Марта Международный женский день	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестрам. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник «8 марта» Выставка “У мамы руки золотые!”.	1-Праздник прихода весны 3-Японский Праздник кукол 4-День бабушек 8- Международный женский день 4-10 – масленичная неделя 13- День рождения С.В.Михалкова 13 – День рождения Е.С.Деммен

18.03 – 29.03	Безопасность – ПДД	Познакомить детей со значением дорожных знаков, способствовать умению детей понимать схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах; Воспитывать заботливое отношение о собственном здоровье (профилактика дорожно - транспортного травматизма); развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде; воспитывать в детях грамотных пешеходов; усвоение детьми первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице. Закрепить знания о работе светофора.	Развлечение «Движение с уважением»	22-Всемирный день воды. День Балтийского моря 24-31 -Неделя «Культурадетям» 27-Международный день театра
01.04 – 12.04	Космос	Расширить знания детей о государственных праздниках; формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля; познакомить с историей полетов в космос; дать представление о первом человеке в космосе – Юрии Гагарине, значении его деятельности для человечества. Развить познавательные и интеллектуальные способности детей, их творческий потенциал. Развивать мышление, воображение, речь детей. Закрепить умение отгадывать загадки. Развивать навыки связной речи. Упражнять детей в умении составлять полный аргументированный ответ на	Создание макета солнечной системы	1 День Смеха Международный день птиц 2-День рождения Г.-Х. Андерсена 4-Международный день детской книги 4-День рождения Ю. Васнецова 5-День посадки деревьев 7-Всемирный день здоровья 12 день авиации и космонавтики 22-Международный день Земли

		вопрос. Продолжать учить читать стихотворения с выражением. Закреплять навыки вежливого обращения к сверстникам и взрослым. Активизировать словарь: небо, звезды, планеты, спутники, космос, космонавт, метеорит, Солнце, Земля, Луна, телескоп, космодром, ракета, Сатурн. Воспитывать чувство гордости за достижения отечественных космонавтов; воспитывать бережное отношения к тому, что есть на нашей планете; воспитывать коммуникативные навыки, дружеских взаимоотношений. Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики.		
15.04 – 30.04	Птицы наши соседи на Земле	Формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду. Систематизировать знания о жизненных проявлениях птиц (питание, рост, развитие, размножение). Учить правильному поведению в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности и желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в изобразительной деятельности. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому.	Показ презентации о разнообразии птиц, мест их обитания, питания	22.04 - Всемирный день Земли
01.05 – 17.05	День Победы	Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной Войне.	Стенгазета «День Победы»	1- Праздник труда 9- День победы

		Расширение знаний о защитниках отечества (солдатах). Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.		
20.05 – 31.05	Вот и стали мы на год старше	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально художественной, чтения)	итоговый весенний праздник	18.05 - 320 лет со дня основания Балтийского флота 27.05 – день рождения города Санкт - Петербурга
03.06 – 14.06	Мы любим и бережем природу	Расширить представления детей о лете. Расширить представления об особенностях игр в летний период Познакомить детей с объектами живой и неживой природы, учить узнавать, различать и называть их. Развивать наблюдательность, интерес к объектам природы. Воспитывать у детей бережное отношение к природе, эмоциональную отзывчивость на её красоту. Создать развивающую среду для овладения детьми новыми знаниями о природных богатствах. Развить познавательные способности детей. Воспитать у детей бережное отношение к природе. Овладение ребёнком эстетической и экологической грамотности при использовании и созерцании природных богатств. Заинтересовать детей совместно с родителями в заботе о родной природе, желание	Коллаж «Мы любим и бережем природу»	12.06 - День России

		беречь и любить природу.		
17.06 – 28.06	Летние виды спорта	Формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни; продолжать знакомить детей с физкультурными и спортивными играми в летний период. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей средствами подвижных игр с элементами спорта. Формировать интерес детей к спортивным играм. Познакомить детей с понятием «Олимпиада», с зимними и летними олимпийскими играми. Развивать у детей быстроту, ловкость, координацию движения, пространственную координацию, внимание.	Показ презентации про летние виды спорта и Олимпиаду (символы)	
15.08 – 30.08	Будь здоров	Углублять и систематизировать представления детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих, формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни, развивать интерес к физической культуре, активизировать работу с семьёй по проблеме формирования привычки к здоровому образу жизни. Обогащать знания детей о витаминах и продуктах питания, и их полезных свойствах, формировать представление детей о здоровье и здоровом питании. Формировать у ребёнка мотивы самосохранения,	Коллаж «Полезные и вредные продукты»	

		воспитания привычки думать и заботиться о своём здоровье.		
--	--	---	--	--

Предполагается участие родителей в групповой проектной деятельности с последующим награждением активистов, в осеннем и весеннем субботниках, тематические выставки детских работ, мастер-классы по мотивам народных промыслов, тематические консультации для родителей.

2.11. План по самообразованию воспитателя Бутяевой О.В.

1. «Перспективное планирование познавательно – исследовательской деятельности в средней группе оздоровительной направленности в 2022 – 2023 учебном году».

Цель: развивать у детей познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и умению делать выводы.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать у детей элементарные представления о материалах (песок, бумага, ткань, дерево); о природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода и т.д.); о мире растений (способы выращивания луковицы, листа); о способах исследования объекта – рассматривание, ощупывание, восприятие на вкус, запах, цвет); о предметном мире.
- Учить детей делать выводы на основе практической исследовательской деятельности.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, наблюдательность, активность, любознательность.
- Развивать познавательную активность (обследовательские действия – рассматривание, ощупывание, восприятие на вкус, запах, цвет)
- Развитие словаря детей в процессе познавательно – исследовательской деятельности за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина); мнется, ломается; высоко - низко-далеко; мягкий - твердый - теплый и т.д.).

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательное отношение к друг другу во время коллективной работы

месяц	тема	содержание	оборудование
сентябрь	Дерево: его качества и свойства	Цели: Научить детей узнавать вещи, изготовленные из древесины. Научить вычленять ее качества (твердость, структура поверхности — гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).	деревянные предметы, емкости с водой, небольшие дощечки и бруски (можно взять палочки для мороженого), спиртовка, спички, нож, алгоритм описания свойств материала.

октябрь	Бумага: ее качества и свойства	Цели: Научить детей узнавать вещи, сделанные из бумаги. Научить вычленять качества бумаги (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).	писчая бумага, ножницы, емкость с водой, образцы разных видов бумаги для каждого ребенка, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала.
ноябрь	Ткань: ее качества и свойства	Цель: Научить детей узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщину, структуру поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).	образцы хлопчатобумажной ткани двух—трех цветов, ножницы, спиртовка, спички, емкости с водой, алгоритм описания свойств материала.
декабрь	Что горит?	Цель: Уточнить знания детей о способности огня сжигать бумагу, дерево и неспособности поджечь воду, железо.	металлическая тарелочка или поднос, спички, кусочки бумаги, деревянные палочки, металлические предметы (гвоздь, гайка, ложечка), стакан с водой.
январь	Свойства металла	«Металл, его качества и свойства» Цель: Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск).	металлические предметы, магниты, емкости с водой, спиртовка, спички.
февраль	Взаимодействие воды и снега	Цель: Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым).	мерные емкости с водой разной температуры (теплая, холодная, уровень воды отмечен меткой), снег, тарелочки, мерные ложки (или совочки).
март	Вес	Цель: показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.	предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева, металла, поролона, пластмассы, емкость с водой; емкость с песком; шарики из разного материала одинакового цвета, сенсорный ящик.

апрель	Свойства предметов и воды.	«Как вода гулять отправилась» Цель: дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой.	поролоновая губка, пластмассовый шприц без иглы, резиновая груша, ванночка с водой. -мерная ёмкость с водой, камешки, предмет в ёмкости.
май	Пузырьки-спасатели	Цель: Выявить, что воздух легче воды, он имеет силу.	стаканы с минеральной водой, кусочки пластилина величиной с рисовые зернышки.

Планируемый результат:

Дети могут:

- выделить и поставить проблему, которую необходимо разрешить;
- предложить возможные решения;
- проверить эти возможные решения;
- сделать выводы в соответствии с результатом проверки;
- применить выводы к новым данным;
- сделать обобщение;
- проявлять инициативу, самостоятельность, сотрудничать с другими, отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими;
- грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, строить доказательную речь;
- принимать активное, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- 1.Изучение психолого-педагогической, методической литературы.
- 2.Изучение интернет ресурсов
- 3.Посещение открытых мероприятий
- 4.Курсы повышения квалификации: РМО №7 «Экологическое воспитание дошкольников»
- 5.Участие в вебинарах, размещение статей по взаимодействию с родителями.
- 6.Участие в районных конкурсах, выставках, фестивалях: «Разукрасим мир стихами» Районный фотоконкурс «Заповедный край», конкурс презентаций по ПДД; Петербургская ассамблея; конкурс сценариев; конкурс детского творчества по правилам безопасности дорожного движения; конкурс методических разработок по Петербурговедению;
- 7.Пополнение сайта образовательного учреждения.
- 8.Чтение художественной литературы, посещение театров, выставочных залов и т.д.

План по самообразованию воспитателя средней группы оздоровительной направленности ГБДОУ д/с №38 Смирновой О.Л.

1. «Формирование у дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни».

Цели: Формирование привычек здорового образа жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- Дать детям представления о здоровье, расширить представления детей о собственном теле, узнать свой организм, научить беречь свое здоровье и заботиться о нем.
- Помочь детям сформировать привычки здорового образа жизни, привить стойкие культурно-гигиенические навыки.

- Расширять знания детей о питании, его значении, о взаимодействии питания и здоровья.
- Формировать положительные качества личности ребенка, нравственное и культурное поведение.

Месяц	Тема	Основное содержание	Обогащение РППС	Работа с родителями
Сентябрь	«Здоровое питание»	Формировать у детей интерес к здоровому образу жизни, закрепить знания о правильном питании	Сюжетно-ролевая игра: «Кукла Катя обедает». Дидактическая игра: «Что перепутал садовод?» Чтение стихотворения Ю. Мориц «Про овощи». Плакат: «Полезные и вредные продукты». Пирамида правильного питания.	Консультация: «Рекомендации по правильному питанию дошкольников».
Октябрь	«Одежда и здоровье»	Рассказать детям о видах и назначении одежды (по сезонам), учить бережному отношению к своим и чужим вещам, прививать навыки аккуратности.	Дидактическая игра: «Помоги Кате выбрать одежду». Чтение стихотворений М. Фисенко «Растеряша», «Пятнышко на твоей рубашке». Алгоритм одевания.	Рекомендация: «Как правильно одевать ребенка по сезонам».
ноябрь	«Части тела»	Уточнить и обобщить представления у детей о своем теле, формировать знания о том, для чего нужна каждая часть тела человека.	Плакат: «Части тела». Дидактическая игра: «Что есть у куклы?». Подвижная игра: «Уши, нос, глаза».	Консультация: «Профилактика травматизма у дошкольников».
декабрь	«Что у меня внутри?».	Формировать знания о сердце, как об очень важном органе, учить следить за своим здоровьем, замечать признаки нездоровья.	Игровая ситуация: «Лечим куклу». Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Плакат: «Внутренние органы».	Рекомендация врача: «Как правильно лечить простуду»

январь	« Наши руки»	Дать детям понятие о важности человеческой руки; о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства. Рассказать о том, что по руке можно найти человека, узнать о его характере и здоровье.	Чтение рассказа Е. Пермяка: « Для чего нужны руки». Рисование: коллективная работа : « В стране грязных рук». Алгоритм мытья рук.	Консультация врача: « Болезни грязных рук»
февраль	«В гостях у доктора Пилюлькина»	Уточнить и расширить знания детей о функциях зубов, органов зрения и слуха».	Гимнастика для глаз: « Просыпайся глазок». Чтение стихотворения С.Шукшина: « Не кричите слишком громко». Дидактическая игра: « Узнай чей голос», « Испорченный телефон», « Какой предмет лишний».	Консультация врача : «Профилактика болезней органов зрения и слуха у дошкольников».
март	«Подружись с зубной щеткой»	Продолжать знакомство детей с правилами личной гигиены, познакомить детей с методами ухода за полостью рта (полоскание после приема пищи, чистка зубов, посещение врача-стоматолога для профилактики и при зубной боли).	Игра-имитация: « Чистим зубки». Алгоритм чистки зубов, полоскания полости рта.	Консультация врача-стоматолога «Как сохранить здоровыми зубы у детей».
апрель	«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	Формировать умение межличностного общения, учить овладевать культурой общения дома, в детском саду, в общественных местах, правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих людей. Подчеркнуть значимость дружбы.	Чтение стихотворений Н.Найденовой « Новая девочка», А.Барто «Требуется друг». Пополнение педагогом-психологом картотеки коррекционных игр.	Консультация педагога-психолога: «Агрессивный ребенок».

май	« Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	Развивать желание проводить комплекс закаливающих процедур с помощью воздуха, солнца и воды. Учить детей правилам поведения на солнце, водоемах.	Спортивный досуг: « Чтоб здоровье сохранить - научись его ценить». Игровая ситуация: « Что Кате нужно взять на пляж?». Выставка детских рисунков « Лето на пороге».	Консультация : «Закаливающие процедуры на свежем воздухе».
-----	--	--	---	--

Планируемые результаты

Результатом освоения работы с детьми по теме «Азбука здоровья» становится ребенок, не только овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельно выполняющий доступные возрасту гигиенические процедуры, но и соблюдающий элементарные правила здорового образа жизни. Это ребенок, который:

- имеет устойчиво сформированные ценности здоровья, здоровья окружающих его людей и общества в целом.
- знает свои возможности и верит в собственные силы, имеет представление о себе, своей самооценности, ощущает себя субъектом здоровой жизни;
- бережно, уважительно и заботливо относится к близким людям, своим родственникам, сверстникам, взрослым и предметному миру;
- осознает и разделяет нравственные эталоны жизнедеятельности, такие как гуманность, доброту, заботу, понимание, уважение, честность, справедливость, трудолюбие и т.д.
- имеет представление о том, что такое здоровье и знает, как поддержать, укрепить и сохранить его.

1.Изучение психолого-педагогической, методической литературы.

2.Изучение интернет ресурсов

3.Посещение открытых мероприятий

4.Курсы повышения квалификации: Участие в районных конкурсах, выставках, фестивалях:

5.Участие в районных конкурсах, выставках, «Разукрасим мир стихами» , Районный фотоконкурс «Заповедный край», конкурс презентаций по ПДД; Петербургская ассамблея; конкурс сценариев; конкурс детского творчества по правилам безопасности дорожного движения; конкурс методических разработок по Петербурговедению; Пополнение сайта образовательного учреждения.

6.Чтение художественной литературы, посещение театров, выставочных залов.

3.Организационный раздел.

Обязательная часть Программы

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Для создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в группе, соблюдаются принципы:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности;
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. В средней группе оздоровительной направленности создаются условия, необходимые для развития активности детей:
 - Развивающая предметно-пространственная среда помещения группы разнообразна по своему содержанию
 - Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей
 - В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей и специалистов с детьми
 - Воспитатели, специалисты и родители воспитанников развивают их умения осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
 - Родители в курсе того, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.п.

Воспитатели и специалисты, работающие с детьми группы, в своей работе широко используют наиболее эффективные формы поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком.
- Проектная деятельность
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
- Наблюдение и элементарный бытовой труд

- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития
- Создание взрослым в непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей ситуаций выбора

В ходе реализации Рабочей программы дошкольники получают позитивный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попыткам пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация строится с учётом детских интересов. Образовательная траектория группы может меняться с учётом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте если взрослые создают для этого условия. Педагогический коллектив для формирования детской самостоятельности выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- Учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- Быть автономным в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержки детской инициативы педагоги ГБДОУ регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- Совершать выбор и обосновывать его;
- Предъявлять и обосновывать свою инициативу (замысел, предложение и пр.);
- Планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • Оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 4-5 лет является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- ✦ способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- ✦ обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- ✦ создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- ✦ при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- ✦ не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- ✦ обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- ✦ привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- ✦ побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- ✦ привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- ✦ читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

К важному психолого-педагогическому условию, обеспечивающему развитие воспитанников, является использование в работе с детьми различных видов детской деятельности, в которых успешно решаются задачи воспитания, образования и развития.

3.2. Организация предметно – пространственной развивающей среды группы.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
- Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы:

 - содержательно-насыщенная, развивающая;
 - трансформируемая; - полифункциональная;
 - вариативная;
 - доступная;
 - безопасная;
 - здоровьесберегающая;
 - эстетически-привлекательная.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры активности»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Виды детской деятельности	Формы работы
Игровая	игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры
Изобразительная	рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление
Познавательно исследовательская	экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи
Коммуникативная	беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения

Двигательная	подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна), организация плавания
Музыкальная	слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения
Конструирование	использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

3.3. Центры активности средней группы оздоровительной направленности

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности. Центры активности четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра.

Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Места для отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.

Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одноклассников.

Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе:

- * освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными, складными, штабелируемыми и пр., либо поставив вместо кроватей специальные подиумы. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату;
- * использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей:
- * для проведения кружков и занятий по интересам (английский язык, шахматы, библиотека и пр.);
- * для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажеры, детский настольный футбол и т. Д.);
- * для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.);
- * для информационных целей (стенды, объявления и т. Д. Для родителей и детей);
- * организовать в отдельных помещениях детского сада различные клубы, мастерские, студии, лаборатории: компьютерный клуб, зону робототехники и лего-конструирования, живописную мастерскую, театральную студию, мультстудию и пр.;
- * максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы:

- содержательно-насыщенная, развивающая;

- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасной;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей:

предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе организованы центры активности:

Центр для сюжетно ролевых игр	Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита. Игрушечная посуда: наборы чайной посуды (крупной и средней), наборы кухонной и столовой посуды (крупной и средней) Куклы: крупные, средние Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Салон красоты» и т.д. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п. Мягкие игрушки: крупные и средние.
Театральная зона	Набор масок сказочных животных. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи). Костюмы, маски для разыгрывания сказок
Книжный уголок	Книги по программе, по сезону, любимые книги детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.

Центр конструирования	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный (Грузовые, легковые машины, пожарная машина, самолет).
Центр художественного творчества	Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани. Кисти, поролон, печатки, клей, трафареты. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани, доски, розетки для клея, подносы. Готовые формы для выкладывания и наклеивания.
Центр настольно печатных и дидактических игр	Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках» Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
Музыкальный уголок	Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушкипищалки, бубен, молоточки. Магнитофон. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты Карточки с картинками.
Спортивный уголок	Мячи большие, средние, малые. Обручи. Кольцесброс Кегли. Скакалки. Нетрадиционное спортивное оборудование

Экологический центр	<u>Центр воды и песка:</u> . Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. Предметы для игр с тенью. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы). <u>Уголок природы</u> Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем. Лейки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки. <u>Календарь природы</u> <u>Сезонное дерево</u>
---------------------	---

В группе создано гибкое зонирование. Оно должно обеспечить возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия и меняться в зависимости от образовательной ситуации, то есть иметь различные пространства (зоны, уголки, сектора, центры и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Выделенные зоны могут быть трансформируемы: в зависимости от образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться.

Важным психолого-педагогическим условием, обеспечивающим всестороннее развитие воспитанников ГБДОУ №38, является учёт национально-культурных, региональных и климатических особенностей образовательного процесса в ГБДОУ №38.

Национально-культурные особенности образовательного процесса в ГБДОУ №38 выражаются в поликультурном воспитании дошкольников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса – члены детского коллектива, семьи воспитанников.

Дети знакомятся с народными праздниками, играми, игрушками, костюмами. Приобщаются к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно–прикладному искусству и живописи разных народов. Особое внимание уделяется знакомству детей с историей и культурой русского народа.

В детском саду проводятся уличные праздники, посвящённые русскому народному календарю: Праздник урожая, Первозимье, Святки, Масленица, Красная горка.

Региональный компонент образовательного процесса в группе строится на основе знакомства детей с историей и культурой родного города, знакомства с природным, социальным и рукотворным миром, который с детства окружает маленького петербуржца. Как известно, наиболее восприимчивым к освоению духовного опыта человечества является дошкольный возраст, поэтому так важно для ребенка-дошкольника сделать свои первые шаги на пути знакомства с культурой и историей

своей родного города. Именно в этот период важно создать условия для развития у детей интереса к объектам, обладающим исторической и художественной ценностью, тем самым, заложить основы непрерывного процесса приобщения к культуре. Среди многообразия таких объектов особое значение имеет среда города, в котором живет ребенок. Наш город часто называют «музеем под открытым небом». Он являетсяместилищем шедевров искусства, своеобразным хранилищем культурных, исторических, духовных и художественных ценностей. В рабочих программах всех возрастных групп отражена работа воспитателей по знакомству детей с родным городом.

Авторская методическая разработка «Я и мой город»

Цель: знакомство с ближайшим окружением и формирование начальных представлений о городе Санкт-Петербурге

Задачи:

- Создание предпосылок для формирования начальных патриотических чувств и отношений к малой родине, ближайшему окружению (дом, образовательное учреждение, район проживания).
- Формирование у детей предпосылок интереса к изучению истории культуры родного города.
- Создание предпосылок способности ориентироваться на адаптированных к возрасту детей картах, во дворах микрорайона, района, между помещениями детского сада.
- Обновление экспозиции в уголке города в группе.
- Оформление альбомов «Я и мой город» у прибывших детей, организация работы в них.
- Формирование понятий «петербуржец», «крепость»
- Знакомство с достопримечательностями микрорайона, района и визитными карточками Санкт-Петербурга.
- Формирование представлений об особенностях города как транспортного узла. • Формирование интереса к постройкам мостов, зданий, дорог города.

Месяц	Тема	Содержание работы
Сентябрь	Детский сад для ребят	Возвращение детей в город и обмен впечатлениями после летних каникул, адаптация к городу и детскому саду, режиму. Адаптация детей к городу как безопасному месту пребывания детей, напоминание правил поведения в городе (ПДД, безопасных игр, безопасного общения со сверстниками и взрослыми). Расширение представлений о профессиях ближайшего окружения в детском саду (День дошкольного работника)
Октябрь	Я и моя семья	Знакомство с различными культурными традициями семей воспитанников на основании оформленных стенгазет «Как я провел лето», расширяя представление о семье до двух – трех поколений, обсуждение профессий в семьях детей.

Ноябрь	Город и деревня	Сравнить старинный и современный дома. Сформировать понятие «общественный дом». Уточнить, из каких частей состоит дом. Сформировать понятие «город», сравнить представления о городе и деревне. Сравнить постройки, жителей, профессии жителей. Формирование понятия «здание», знакомство с классификацией зданий (жилое и нежилое здание типа почты, парикмахерских, поликлиник, торговых центров, театров и кинотеатров, музеев, пожарных частей и т. п.), в которых дети бывают с родителями. Продолжить оформление уголка города в группе.
Декабрь	Дворцовая площадь – «главная» площадь города	Сформировать представление о площади. Уточнить название зданий и сооружений на Дворцовой площади. Ввести в лексикон детей понятие «архитектор». Моя улица, мой двор. Прогулки с родителями по близлежащим улицам и площадям, выделение общих признаков у Дворцовой площади и ближайших. Обсуждение и посещение событий, происходящих на площадях, наблюдение за украшением города к Новому году. Составление по итогам прогулок коротких рассказов «Убранство города к Новому году». Продолжить оформление уголка города в группе и альбомов «Я и мой город».
Январь	Новогодний и Рождественский Петербург. Невский проспект как «главная» улица города	Зимний Петербург: рассматривание фотографий и иллюстраций с зимними пейзажами в городе. Составление рассказов с детьми о прогулках по городу, наблюдениях. Беседы с детьми и родителями о том, как прошли новогодние каникулы, составление рассказов, рассматривание фотографий, оформление их в альбомы. Пополнение уголка города видами зимнего и новогоднего Петербурга.
Февраль	Транспорт моего города	Раскрыть важную роль транспорта в жизни города. Ввести понятие «вокзал», «порт». Ознакомить с историей развития транспорта в Санкт-Петербурге в связи с историей развития техники и особенностями ландшафта. Познакомит с «Адмиралтейством» Продолжить работу с альбомами «Я и мой город».
Март	Нева – «главная» река города. Мосты.	Сформировать понятие «река». Уточнить, какие водоёмы имеются вблизи города. Расширить представление о пресной и солёной воде. Знакомство с главной рекой города – Невой, а также рекой ближайшего окружения – Смоленкой, побуждение

		детей и родителей к релаксации, отдыху на набережных города, побуждение к любованию городскими пейзажами. Рассматривание карты города и района с выделением островов и запоминанием их названий, очертаний. Причины возникновения мостостроения в Санкт-Петербурге и его особенности, рассматривание мостов, которыми связаны берега.
Апрель	Стрелка Васильевского острова. Ростральные колонны.	Васильевский остров – самый большой остров города. Закрепление понятия «остров». Просмотр презентации «Сказочные животные Васильевского острова», знакомство с Ростральными колоннами (посещение с родителями как прогулка выходного дня). По итогам оформление фотографий в альбоме «Я и мой город».
Май	День рождения города. Петропавловская крепость.	Уточнить представления о строительстве СПб. Уточнить понятие «крепость». Познакомить с легендами города. Способствовать формированию патриотической сопричастности к особенностям города с фиксированной датой закладки. Напоминание о личности Петра Великого как основателя города. Подведение итогов работы в альбомах и знакомства с родным городом.

Ожидаемые результаты

- Ребёнок проявляет уважение и трепет к семье, родному краю и детскому саду, группе.
- У ребёнка сформирован познавательный интерес к знакомству с ближайшим окружением и культурой родного города.
- Ребёнок свободно ориентируется в пространстве группы и детского сада, узнаёт дворы по дороге в детский сад и по маршрутам выходного дня.
- Ребёнок с помощью воспитателя и родителей с удовольствием оформляет и участвует в пополнении альбома «Я и мой город», проявляет интерес к уголку города в группе.
- У ребёнка сформировано представление о Санкт-Петербурге как транспортном узле со специфическими видами транспорта.
- Ребёнок обладает некоторыми сведениями о личности Петра I как основателя Санкт-Петербурга, связывает имя с памятниками Петру Великому и Петропавловской крепостью.
- Ребёнок знает и узнаёт на фотографиях Неву, Невский проспект, Дворцовую площадь, Эрмитаж, Петропавловскую крепость, Ростральные колонны.
- У ребёнка сформированы понятия «город», «крепость», «площадь», «порт», «колонна».
- Ребёнок узнаёт по изображениям некоторые достопримечательности города, городские пейзажи.

Климатические особенности образовательного процесса.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Воспитатели всех возрастных

групп соблюдают режим дня, в котором особое внимание уделяют организации и проведению прогулок с детьми при любых погодных условиях, на прогулках создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной, познавательной, художественной, речевой деятельности детей. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Безусловно важным психолого-педагогическим условием, обеспечивающим всестороннее развитие воспитанников, являются традиции детского сада и группы.

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересно самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Традиции группы

- Утренний круг (обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы).
- Вечерний круг дня (развитие рефлексивных навыков).
- Отмечаем дни рождения (развивать способности сопереживать радостные события).
- Неделя экскурсий (знакомство с профессиями сотрудников детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, работникам детского сада).
- Семейная мастерская (приобщать детей и родителей к совместному творчеству для установления доброжелательной атмосферы).
- Участие группы в делах всего дошкольного учреждения (развивать чувство сопричастности с коллективом детского сада).
- Выставки детских рисунков, поделок.
- Тематические выставки (совместное творчество детей и родителей).
- Тематические уличные представления.

- Совместное участие родителей и детей в проектной деятельности.
- Совместное участие родителей, детей, воспитателей в субботниках.

3.5. Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Задача воспитателя:

- создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.
- использовать в непрерывной образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня.

Примерный режим дня на холодный период для средней группы оздоровительной направленности от 4 до 5 лет

Режимный момент	Средняя группа (4-5 лет)		
	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	1:0	7.00	8.00
Утренняя гимнастика	0:10	8.00	8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8.10	8.40
Утренний круг	0:20	8.40	9.00
Игры, кружки, занятия со специалистами	1:10	9.00	10.10
Второй завтрак	0:10	10.10	10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10.20	12.10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12.10	12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12.30	13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:00	13.10	15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурнооздоровительные процедуры	0:20	15.10	15.30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15.30	15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15.50	16.50
Вечерний круг	0:10	16.50	17.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	1:20	17.00	18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин, уход детей домой.	0:40	18.20	19.00

**Примерный режим дня на летний период
для средней группы оздоровительной направленности от 4 до 5 лет**

Дома		В помеще нии	Теплая погода на воздухе	Прохлада погода в помещен ии
Подъем, утренний туалет	6.30 -7.30			
В дошкольном учреждении				
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, игры	7.00 – 8.35		•	•
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00	•		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.00 – 9.20		•	
Совместная деятельность, развлечения, изо, самостоятельная деятельность, игры	9.20 – 10.00		•	•
Второй завтрак	10.00 – 10.15	•		
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, подвижные игры, экспериментирование, самостоятельная деятельность, игры	10.15 – 12.10		• в любую погоду	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.25	•		
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55	•		
Подготовка к дневному сну, сон	12.55 – 15.30	•		
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.30 – 15.45	•		
Подготовка к полднику, горячий полдник	15.45 – 16.00	•		
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игры	16.00 – 16.30		•	•
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 19.00		• в любую погоду	
Дома				
Прогулка, игры, возвращение домой, ужин	19.00 – 20.00			
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.45			

Ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)			
------------	------------------------	--	--	--

**Планирование образовательной деятельности в
средней группе оздоровительной
направленности**

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Количество в режиме дня
Физическая культура	2 раза в неделю
Плавание	2 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

3.6. Примерный режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 20-25 минут
Плавание	занятия в бассейне	1 -2 раза в неделю 20 -25 минут

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	А) утренняя гимнастика	Ежедневно 5-10 минут
	Б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (на каждой прогулке) 20- 25 минут
	В) закаливающие процедуры, гимнастика после сна	Ежедневно 15-20 минут
	Г) физкультминутки (в середине статистического занятия)	3-5 минуты ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	А) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут
	Б) физкультурный праздник	2 раза в год до 45 минут
	В) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	А) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Б) самостоятельная двигательная активность в помещении	Ежедневно
	В) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

3.7. Перечень литературных источников

Образовательные области	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	Часть, формируемая участниками образовательных отношений: 1.Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» (3-7л). –М.:Мозаика – синтез, 2015. 2.Саулина Т.Ф. «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения». – М.:Мозаика-синтез,2015. 3.Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми» (4-7л). - М.:Мозаика-синтез,2015. 4.Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности дошкольников» (средняя). - М.:Мозаика-синтез,2015. 5.Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». – М.:Мозаика-синтез,2015. 6.Князева О.М., Стеркина Р.Б. «Я, Ты, Мы», М.: Дрофа, «ДиК»,

	2003 7. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности в средней группе». – Спб.: изд.Детство – Пресс», 2020. 8. Абрамова Л.П., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет». – М.: - Мозаика –Синтез, 2020. 9.Березенкова Т.В. «Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет на основе сюжетно – ролевых игр: технологические карты». – Волгоград 10. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет»
Познавательное развитие	Часть, формируемая участниками образовательных отношений: 1.Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» Изд. «Мозаика-синтез», М., 2015год 2.О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Изд. «Мозаика-синтез», М., 2015год 3.О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Изд. «Мозаика-синтез» М., 2014год 4.Веракса Н.Е, Веракса А.Н.. «Проектная деятельность дошкольников» - М.:Мозаика-синтез,2014. 5.Рабочие тетради «Я считаю до пяти» Математические ступеньки. Изд. «ТЦ Сфера», М., 2016г. 6.Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Экспериментирование. - <u>СПб.: Детство-Пресс</u>,2015. 7.Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа». - М.: «Мозаика- синтез», 2015 8.Зубкова Н. М. «Воз и маленькая тележка чудес» Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.:Речь, 2006. 9.Л.В.Куцакова «Конструирование из строительных материалов».
Речевое развитие	Часть, формируемая участниками образовательных отношений: 1.Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (4-5 лет).- М.:Мозаика-синтез,2015. 2.Гербова В.В., Ильчук Н.П. «Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия 2-4 года». – М.,2005. 3.«Хрестоматия для чтения детям 4-5 лет в детском саду и дома» 4.О.С.Ушакова., Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой». Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007. 5. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2019.
Художественно-эстетическое	Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

развитие	1.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Изд. «Мозаика-Синтез», М., 2015г. 2.Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников» .М.: «ВАКО», 2007 3.Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет». - М.: «Мозаика- синтез», 2011. 4.Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет». - М.: «Мозаика-синтез», 2011. 5.Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет». - М.: «Мозаика-синтез», 2011. 6.Соколова С. Оригами для самых маленьких. «Детство-Пресс», 2020. 7.Соколова С. Оригами дошкольников. «Детство-Пресс», 2008.
Физическое развитие	Часть, формируемая участниками образовательных отношений: 1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура для детей 4-5лет», М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. 2.Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей». – Ярославль: Адемия развития, 2002. 3.Татарникова Л.Г., СимошинаЛ.В. «Технология валеологического развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении». – СПб.: СПбГУПМ, 2002. 4.Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье» методическое пособие. Творческий центр «Сфера» Москва 2004. 5.М.Н.Кузнецова «Неспецифическая профилактика респираторных заболеваний у детей» Изд.: «Арктика» Москва 2003.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности	Группы реализации
сентябрь	01.09	День Знаний (ФК) ¹ - выставка праздничных плакатов; - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ПКПВР ²); - фоторепортаж праздника в Василеостровском районе.	Социальное Познавательное	дружба знание	Средняя группа оздоровительной направленности
	27.09	День работника дошкольного образования (ФК) Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» (ПКПВР), «Детский сад для ребят» Экскурсии по детскому саду.	Социальное	Дружба	Средняя группа оздоровительной направленности
октябрь	01.10	День пожилых людей (ФК) Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» (ПКПВР) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ПКПВР) Волонтерские акции	Социальное	Семья Труд	Средняя группа оздоровительной направленности

¹ ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

² ПКПВР – примерный план календарно-воспитательной работы, разработанный Институтом воспитания РАО

		совместно с фондом «Старость в радость!»			
	01.10	День музыки (ФК) - районная игра Музыкальная олимпиада к Дню музыки; - районный конкурс шумовых оркестров;	Этико-эстетическое	Культура	Средняя группа оздоровительной направленности
	16.10	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья	Средняя группа оздоровительной направленности
ноябрь	03.11	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (ФК) Районный этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами» (2 номинации: современная поэзия, детская поэзия: С.Я. Маршак, Г.Остер). Театральные миниатюры по произведениям С.Я. Маршака к 135-летию со дня рождения. Час поэзии в детском саду (С.Я. Маршак). Выставки, посвященные творчеству С.Я. Маршака в книжных уголках.	Этико-эстетическое	Культура	Средняя группа оздоровительной направленности

	04.11	День народного единства (ФК) Праздник «Родина — не просто слово» (ПКПВР) Досуг «Народы. Костюмы» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина	Средняя группа оздоровительной направленности
	27.11	День Матери (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР) фоторепортаж праздника в районе	Социальное	Семья	Средняя группа оздоровительной направленности
декабрь	05.12	День добровольца (волонтера) в России (ФК) Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» (ПКПВР) «День добрых дел» — социальная акция (ПКПВР) Создание лепбука «Дружба» (ПКПВР) Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер» (ПКПВР)	Социальное	Человек	Средняя группа оздоровительной направленности
	08.12	Международный день художника (ФК) Выставка	Этико-эстетическое Трудовое	Культура Труд	Средняя группа оздоровительной направленности

		произведений детских художников- иллюстраторов в книжном уголке. Встречи с профессионалами. Индивидуальные выставки творчества дошкольников. Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музею-квартиру А.И. Куинджи.			
январь	11.01	День заповедников Районный фотоконкурс «Заповедный край»	Патриотическое	природа	Средняя группа оздоровительной направленности
февраль	04.02	150 лет со дня рождения М.М. Пришвина районная игра «Экологическая викторина по произведениям М.Пришвина»	Патриотическое Этико-эстетическое	Природа культура	Средняя группа оздоровительной направленности
	08.02	День российской науки (ФК) Тематическая неделя «Хочу все знать» (ПКПВР) Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом (ПКПВР) Виртуальная экскурсия с	Познавательное Трудовое	Знание Труд	Средняя группа оздоровительной направленности

		демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки (ПКПВР) районная игра «Олимпиада для дошкольников, посвященная Дню науки»			
	23.02	День защитника Отечества (ФК) Беседа «Военные профессии» (ПКПВР) Конкурс «Санитары» (ПКПВР) Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» (ПКПВР) Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» (ПКПВР) Творческая встреча с РДШ «Юнармия»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	Средняя группа оздоровительной направленности
март	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР) Утренник «Праздник мам» (ПКПВР) Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» (ПКПВР) Праздник «Старые песни о главном» (ПКПВР) Районный видеоконцерт	Социальное	Семья	Средняя группа оздоровительной направленности

		праздника			
	13.03	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (ФК) Социальная акция для педагогов и родителей «Всемирный день чтения вслух» по произведениям С.В. Михалкова. Районный творческий конкурс к 110-летию С.В. Михалкова	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Средняя группа оздоровительной направленности
	20.03	Районный конкурс презентаций «Папа, мама, я – спортивная семья»	Социальное Физическое и оздоровительное	Семья Здоровье	Средняя группа оздоровительной направленности
	27.03	Всемирный день театра (ФК) выставка афиш театральных постановок 2022-2023 уч. года в детском саду, посвященная «Дню театра»	Этико-эстетическое	Культура	Средняя группа оздоровительной направленности
	28.03	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (ФК) Чтение произведений М.Горького для дошкольников. Выставки в книжных уголках. Иллюстрирование	Патриотическое Этико-эстетическое	Природа Культура	Средняя группа оздоровительной направленности

		произведений писателя. Экскурсии в библиотеки на тематические выставки.			
апрель	12.04	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли (ФК) Досуг «Космонавты» (ПКПВР) Организация выставки по теме (ПКПВР) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях (ПКПВР) Конструирование ракет (ПКПВР)	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Средняя группа оздоровительной направленности
	22.04	Всемирный день Земли (ФК) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ПКПВР), мероприятие «Сбор батареек» (ПКПВР), театрализованное представление «Давайте сохраним...» (ПКПВР)	Патриотическое	природа	Средняя группа оздоровительной направленности
май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ПКПВР)	Трудовое	Труд	Средняя группа оздоровительной направленности

		Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ПКПВР)			
	09.05	День Победы (ФК) Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» (ПКПВР) Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» (ПКПВР) Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» (ПКПВР) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной	Патриотическое	Родина	Средняя группа оздоровительной направленности

		войны) (ПКПВР) Районный праздник. День Победы			
	18.05	320 лет со дня основания Балтийского флота (ФК) Районная игра «В нашу гавань заходили корабли»	Патриотическое	Родина	Средняя группа оздоровительной направленности
	27.05	День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Районный флешмоб «День рождения города»	Патриотическое	Родина	Средняя группа оздоровительной направленности
июнь	12.06	День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ПКПВР) Стихотворный марафон о России (ПКПВР) Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» (ПКПВР) Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ПКПВР) Проект «Мы - граждане России» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина	Средняя группа оздоровительной направленности

июль	08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Моя семья» (ПКПВР) интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ПКПВР) творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ПКПВР) презентация поделок «Герб моей семьи» (ПКПВР)	Социальное	Семья	Средняя группа оздоровительной направленности
	19.07	130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (ФК) «Поэтический марафон» Прогулка выходного дня «От библиотеки Маяковского до станции метро «Маяковская» (имя В. Маяковского на карте Петербурга)	Этико-эстетическое	Культура	Средняя группа оздоровительной направленности
	30.07	День Военно-морского флота (ФК) Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»; Спортивные эстафеты «Море волнуется раз...»; Фотосессия «По морям, по волнам». Спортивный праздник «День Нептуна», «Флоту	Патриотическое	Родина	Средняя группа оздоровительной направленности

		России - слава!» Приглашение профессионалов. Конкурсы детского творчества. Экскурсии в библиотеки на тематические выставки. Фотоотчеты праздника ВМФ в Василеостровском районе			
август	12.08	День физкультурника (ФК) Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. (ПКПВР)	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Средняя группа оздоровительной направленности
	22.08	День Государственного флага Российской Федерации (ФК) Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина	Средняя группа оздоровительной направленности

		Выставка, посвященная Дню Российского флага (ПКПВР)			
	27.08	День российского кино (ФК) Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» (ПКПВР) Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» (ПКПВР) Встреча с героями фильмов и мультфильмов (ПКПВР) Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» (ПКПВР)	Этико-эстетическое	Культура	Средняя группа оздоровительной направленности