

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №38 комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

решением Педагогического совета
сада №38
Протокол №1 от 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий ГБДОУ детского
Василеостровского района
Мелешкина Т.В.
Приказ № 35 - Од от 30 августа 2022 г

**ПРОГРАММА
ГРУППЫ «ЦЕНТРА ИГРОВОГО РАЗВИТИЯ»
общеразвивающей направленности
для детей с 2 до 3 лет
на 2022 – 2023 учебный год**

Срок реализации программы – 1 год

Составлена:
Мелешкина Т.В., заведующий ГБДОУ №38,
Воронина Н.И., старший воспитатель,
Тхорикова В.В., педагог-психолог,
Ильинская В.Б., музыкальный руководитель,
Бочкина Т.В., инструктор по ФК

**Санкт-Петербург
2022**

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	10
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	14
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	16
2.4.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы	17
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	17
3.2.	Распорядок работы ЦИР	19
3.3.	Комплексно-тематическое планирование содержания работы с воспитанниками ЦИР	19
3.4.	Список использованной литературы	23

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа Центра игрового развития для детей с 2 до 3 лет /далее ЦИР/ ГБДОУ д/с №38 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Закон Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- [приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- распоряжение Комитета по образованию от 03.08.2015 № 3748-р «Об утверждении Административного регламента администрации района Санкт-Петербурга по предоставлению государственной услуги по осуществлению комплектования государственных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, подведомственных администрации района Санкт-Петербурга»;
- распоряжение Комитета по образованию от 03.02.2016 № 273-р «Об утверждении Порядка комплектования воспитанниками государственных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2014 № 8 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.03.2014 № 31757);
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
- Устав ГБДОУ д/с № 38;
- Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №38.

Общие сведения о ГБДОУ

Полное наименование: государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №38 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Официальное сокращенное наименование: ГБДОУ детский сад №38 Василеостровского района

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Адрес: Василеостровский район, ул. Кораблестроителей, дом 35, корпус 3, литера А.

ГБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов.

Осуществление образовательной деятельности в регламентировано Уставом, принятым решением Общего собрания Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №38 комбинированного вида Василеостровского района, протокол № 1 от 30 августа 2011 года; утвержденным Распоряжением администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга от 29.09.2011 года № 935-р, зарегистрированным Межрайонной ИФНС России № 15 от 31.10.2011г. ГРН 8117847483856.

ГБДОУ имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам 78 № 001645 регистрационный №103 от 31.01.2012 г., выдана Комитетом по образованию на срок – бессрочно.

ГБДОУ имеет Лицензию на осуществление медицинской деятельности № ФС 78-01-001901 от 11.11.2010 г., выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития и договор о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся с СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 3» от 01.09.2014 г.

Учреждение имеет лицензию на Дополнительное образование детей №5944-р от 25.12.2014 г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Главной целью деятельности ЦИР создается с целью организации психолого-педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет на основе современных методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптации ребенка к поступлению в ГБДОУ.

Основными задачами ЦИР являются:

- оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста от 2 до 3 лет на основе организации игровой деятельности;
- обучение родителей (законных представителей) способам применения различных игровых средств обучения: организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- консультирование родителей (законных представителей) по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;
- ознакомление родителей (законных представителей) с современными видами игровых средств обучения;
- активизация творческого потенциала личности ребенка;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- формирование чувства защищенности, свободы, доверия к окружающему;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) с целью повышения их уровня компетенции по отношению к собственным детям;
- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Содержание и методы деятельности ЦИР определяются Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №38 и Программой центра игрового

развития ГБДОУ №38 для детей 2 до 3 лет /далее – Программа/, разработанная и реализуемая учреждением.

Основными формами работы с ребенком и семьей являются индивидуальный и групповой игровые сеансы, развлечения, праздники, тренинги и консультации для родителей (законных представителей). Индивидуальная и групповая работа с детьми организуется в присутствии родителей (законных представителей).

Организация деятельности ЦИР

ЦИР создается из расчета 10 детей. ЦИР функционирует без организации питания. При приеме детей в ЦИР, администрация ГБДОУ руководствуется вышеперечисленными нормативными документами, а также Правилами приёма обучающихся (воспитанников) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №38 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – Правила):

Юридическим фактом для начала административной процедуры является получение направления в ЦИР, выданного постоянно действующей комиссией по комплектованию государственных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, находящихся в ведении администрации Василеостровского района, созданной администрацией Василеостровского района (далее – комиссия). Направление действительно в течение 30 календарных дней. ЦИР осуществляет прием детей по личному заявлению о зачислении ребенка в ЦИР родителя (законного представителя) Родители (законные представители) несут ответственность за своевременное предоставление необходимых документов в ЦИР.

ГБДОУ заключает договор с родителями (законными представителями) ребенка в 2 экземплярах с выдачей одного экземпляра договора родителям (законным представителям). Второй экземпляр хранится в личном деле ребенка. Основанием возникновения отношений между ГБДОУ и родителем (законным представителем) является приказ о зачислении ребенка в ЦИР.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО и Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №38 Программа ЦИР построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим

многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития

каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей(законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Учреждения с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ГБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ГБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей (посещение

концертов артистов детского лектория «Пикколо», уличных представлений артистов Товарищества петербургских актёров театров, знакомящих детей и родителей с русскими народными традициями) содействовать проведению совместных праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации

образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО и Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего дошкольного возраста.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Разработка и реализация Программы опирается на возрастные особенности развития детей второй группы раннего возраста, а именно:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действий и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него

формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и т.д. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемый результат:

социализация ребенка раннего возраста на основе оптимизации семейной микросреды, детско-родительских отношений в процессе продуктивного игрового взаимодействия родителей с детьми.

В результате освоения Программы родители должны знать и уметь:

- особенности и факторы риска психофизического развития детей раннего возраста;
- эффективные способы и формы игрового взаимодействия с детьми;
- виды игрушек, игр, их развивающий, обучающий и воспитательный потенциал;
- уметь создавать развивающую среду в соответствии с возрастом и интересами ребенка;
- эффективно организовывать игровое взаимодействие с ребенком;
- руководить развитием самостоятельной игры и игр со сверстниками;
- использовать игровые ситуации в целях развития, обучения и воспитания ребенка.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста на этапе перехода к дошкольному возрасту и для старшего дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ №38 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБДОУ №38, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их

образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов ГБДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды.

5) представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне ГБДОУ, учредителя, региона.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечение развития системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ГБДОУ №38;
- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ГБДОУ №38 система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ГБДОУ №38 в процессе оценки качества Программы;
- определение ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ГБДОУ №38;
- создания оснований преемственности между ранним дошкольным и дошкольным образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ГБДОУ №38 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ГБДОУ №38.

Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ГБДОУ №38.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ГБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ГБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ГБДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ГБДОУ №38;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ГБДОУ собственной работы, так и
- независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ГБДОУ №38;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых детского сада; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать все хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными

явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средству общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми, добиться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях, показывать на картинках состояние людей и животных.

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру, называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.

Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, домашних животных и их детёнышей; глаголами, обозначающими трудовые действия, противоположные по значению действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречиями.

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги. Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов.

Связная речь.

Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы. Поощрять попытки детей старше 2 года 6 мес. по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного

опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 мес. драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цели:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание работы с детьми ЦИР по физическому развитию

Задачи:

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

2.2. Формы, средства, методы реализации Программы

Адекватная возрасту детей организация образовательной среды ГБДОУ стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, даёт право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству, обеспечивает успешную социализацию ребёнка и становление его личности.

Специалисты ГБДОУ используют в работе с детьми ЦИР разнообразные формы работы:

Направление развития детей	Формы работы
	Ранний дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Подвижные игры с родителями
Социально-коммуникативное развитие	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная со специалистом и/или родителем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)

	• Игра • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник • Ситуация морального выбора • Поручение
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Конструирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа
Художественно – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Совместные музыкальные игры с родителями

Формы организации непрерывной образовательной деятельности с детьми:

- для детей с 2 до 3 лет – подгрупповая.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2020).

Занятия с детьми проводится в виде игровых сеансов продолжительностью 10-12 минут с перерывом 10-15 минут.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Тема	Период
«ЦИР – новая форма работы с детьми раннего возраста» Анкетирование	Сентябрь
«Возрастные психологические особенности детей 2-3 лет» «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад»	Октябрь
«Зачем ребенку мама? Роль семейного воспитания ребенка раннего возраста»	Ноябрь

«Игры и игрушки в жизни ребенка»	
«Берем уроки общения (особенности межличностного общения детей раннего возраста)» «Эмоции, движения и речь: их взаимосвязь в развитии ребенка раннего возраста»	Декабрь
«Как развивать интеллект?» Практикум: «Развивалки под рукой»	Январь
«Неусидчивый возраст» (развитие внимания малыша) «Наши пальчики играют» (развитие мелкой моторики)	Февраль
«Знакомим детей со сказкой» «Проблемы в поведении детей»	Март
«Шустрик, соня и другие...(учет темперамента личности ребенка в процессе воспитания и обучения)» «Почему дети капризничают?»	Апрель
«Готов ли ваш ребенок к детскому саду?» «Культурно-гигиенические навыки, необходимые в детском саду»	Май

2.4. Наиболее существенные характеристики содержания Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Для создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в группе соблюдаются принципы:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

- Развитие детской самостоятельности;
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В проведении игровых сеансов с воспитанниками ЦИР задействованы следующие помещения ГБДОУ №38

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, утренней гимнастики под музыку, бодрящей гимнастики после сна	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, детские шумовые инструменты (металлофоны, колотушка, ксилофон, кастаньеты, трещотки, бубенцы, румбы, колокольчики, бубны, маракасы, треугольники, колокольчики, набор шумовых русских инструментов с росписью, тамбурины), технические средства обучения: музыкальный центр, синтезатор, магнитола, оборудование для показа презентаций (проектор, ноутбук, большой экран), различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты, диски, портреты композиторов, комплект моделей музыкальных инструментов, центральная стена зеркальная, различные ширмы для кукольных театров, стулья для детей
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, праздников, подвижных игр, занятий ЛФК	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, CD-плеер, надувной и стационарный батуты, гимнастические маты, мячи для футбола, мягкие игровые модули, детские тренажеры, гимнастическое бревно, тренажеры для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование, изготовленное самостоятельно
Кабинет педагога -	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических	Диагностический, дидактический материал, инструментальный по психодиагностике, библиотека

психолога	процессов, коррекции нарушений развития дошкольников, проведение индивидуальных консультаций для родителей	психологической литературы, игровой материал для проведения занятий с использованием технологий игротерапии и сказкотерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей, набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино, музыкальные инструменты, набор мелких игрушек, пазлы, настольные игры на дифференциацию эмоций, детские книжки, настольные игры на развитие внимания, логики, мышления, игры на развитие мелкой моторики и т.д.); материал для релаксации, для развития памяти, ориентировке в пространстве, столы и стулья для детей, фланелеграф, «сухой бассейн» для релаксации.
Медицинский кабинет Прививочный кабинет	Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии.	Облучатель рециркулярный ультрафиолетовый бактерицидный «Кронт», динамометр ручной детский, весы электронные медицинские, спирометр, плантограф, имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей. Для оздоровления детей используют бактерицидные облучатели для очистки воздуха, аэрофитоионизаторы. Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.

3.2. Распорядок работы ЦИР

ЦИР работает 2 раза в неделю. Дети посещают ЦИР вместе с родителями (законными представителями). Основные формы работы с детьми и родителями являются индивидуальные и групповые (не более 10 человек) игровые сеансы, консультации. Групповая работа может быть организована несколькими специалистами одновременно. Игровые сеансы подразумевают развитие ребенка в разных направлениях (физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие). Их особенность в том, что родители все время находятся вместе с детьми. Таким образом, педагог не только занимается с детьми, но и обучает взрослых разнообразной деятельности по развитию детей. Общая цель занятий – адаптировать детей к поведению в группе, в конечном итоге – к поступлению в детский сад.

Перечень основных игровых сеансов

Вид игрового сеанса	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
---------------------	---------------------	--------------------	------------------

Физкультура (физкультурные развлечения)	2	8	72
Музыка (музыкальные досуги)	2	8	72
Занятия с психологом (игровые сеансы)	2	8	72
Итого:			216

Игровые сеансы включают:

- пальчиковые игры – способствуют развитию мелкой моторики и как следствие, благотворно оказывают влияние на развитие речи ребенка;
- подвижные игры – помогают развитию навыков ходьбы, переступания, бега, прыжков, координации движений;
- продуктивные занятия (рисование, лепка, конструирование) – помогают развивать мелкую моторику кистей рук, творческие способности, воображение;
- театрализация (кукольная сказка) – знакомит с родной культурой, сказочным детским фольклором.

3.3. Комплексно-тематическое планирование содержания работы с воспитанниками ЦИР

Тема	Развернутое содержание работы	Период
Детский сад	Игровой сеанс: адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить детей с помещением, оборудованием, воспитателем, друг с другом. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, педагогам, детям. Анкетирование родителей. Темы: «Осень», «Овощи» Физкультурные развлечения: 1-2 неделя (ходьба стайкой, по дорожке. Бег -Игра «Бегите ко мне» ОРУ «Ветерок». «Котят ползут по дорожке», «Котят играют в мяч» «Котят ищут домик для своих мячей». 3-4 неделя (ходьба за воспитателем, со сменой направления, имитация животных. Бег- догони мишку. ОРУ с погремушками. Бросание мяча из-за головы. Игра «Куры и кошка»). Музыкальные досуги: встреча с Чебурашкой, ходьба с родителями по залу. Слушание: песни «Чебурашка», «Неваляшка». Музыкальная игра «Игрушки пляшут, дети хлопают». Игры с погремушками.	Сентябрь
Осень	Игровой сеанс: формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах,	Октябрь

	фруктах. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Темы: «Фрукты», «Дифференциация фруктов и овощей», «Дикие птицы», «Грибы». Физкультурные развлечения: 1-2 неделя (ходьба в сочетании с бегом за воспитателем, в разных направлениях. Прокати мяч по дорожке ОРУ «Воробушки». Прокати мяч по дорожке, Зайчик скачет по дорожке. Игра «Волшебная палочка». 3-4 неделя: (ходьба друг за другом в колонне в разных направлениях за воспитателем. Игра «Побежали» по сигналу воспитателя. ОРУ Мишки Прокатывание мяча в ворота и ползание за ним. Игра «Кот Васька»). Музыкальные досуги: ходьба и бег под музыку. Слушание: «Осенняя песенка», «Дождик». Игры с листочками. Подпевание песен «Жучка», «Кошка» - звукоподражание.	
Осень	Игровой сеанс: расширять знания о домашних животных и птицах, диких животных Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Темы: «Домашние птицы», «Дикие животные наших лесов», «Домашние животные», «Животные жарких стран». Физкультурные развлечения: 1-2 неделя (ходьба друг за другом в колонне, ходьба с перешагиванием предметов высотой 10-15 см. Бег с остановкой на сигнал. ОРУ с флажками. Ползание- жучки выползли на прогулку. Игра-«Лиса и цыплята» 3-4 неделя (ходьба по прямой и извилистой дорожке. Ползание по извилистой дорожке ОРУ с погремушками. Прыжки с продвижением вперед по извилистой дорожке. Игра «Догони мяч»). Музыкальные досуги: ходьба и бег под музыку, «Воробышки летят». Слушание: «Осенняя песенка». Подпевание: «Жучка», «Кошка». Музыкальная игра «Воробушки и кошка» (прятки). Ритмические игры с барабаном.	Ноябрь
Новогодний праздник	Игровой сеанс: организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Физкультурные развлечения: 1-2 неделя (ходьба обычная, на носках. Бег обычный, на носочках. ОРУ с флажками. Прыжки через мешочки. Игра «Вот сидит наш пес Барбос»	Декабрь

	3-4 неделя (ходьба обычная, по мягкой дорожке, по твердой дорожке. Бег по мягкой дорожке, по твердой дорожке. ОРУ «Воробышки». Ходьба по скамейке. Прыжки в длину «Зайка прыгает через ручеек». Игра «Волшебная палочка», «Карусель»). Музыкальные досуги: «В гостях у Мишки» (ходьба под музыку, притопы. Слушание: «Мишка-проказник», хоровод с Мишкой). Пение и подпевание «Ёлка», «Дед Мороз». Музыкальная игра «Зайчики и лисичка», игры с погремушками. Новогодний праздник.	
Зима	Игровой сеанс: формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей). Расширять знания о транспорте, зимующих птицах. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Темы: «Наземный транспорт», «Водный и воздушный транспорт», «Дифференциация транспорта». Физкультурные развлечения: 1-2 неделя (ходьба обычная, ходьба имитация. Подлезание под две дуги. ОРУ «Мишки». Бросание мяча об пол. Игра «Лиса и цыплята», «Шалтай-болтай» 3-4 неделя (ходьба обычная, на носках, по узкой дорожке. Бег «Догони меня». П/И «Чижик», «Волшебная палочка», «Медведь и добрые зайчата», «Пузырь»). Музыкальные досуги: «У нас в гостях Лошадка» (ходьба с подниманием ног, высокий шаг, прямой галоп «Скачет лошадка», ритмические игры с палочками – шагает лошадка, использование звукоподражаний. Слушание: «Лошадка»).	Январь
Зима	Игровой сеанс: формировать представления о одежде, посуде. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Темы: «Игрушки», «Одежда», «Посуда», «Масленица». Физкультурные развлечения: 1-2 неделя (Ходьба обычная. Бег по по мягкой дорожке, по твердой дорожке. ОРУ «Деревья». Ползание по мягкой дорожке, по твердой дорожке. Прыжки-«Достань колокольчик». Игра «Найди свой домик» 3-4 неделя (ОРУ «Все захлопали в ладоши». Игра «Автомобили», Зайчик в домике, Пчелки). Музыкальные досуги: «В гости к Зайке» (бег, подпрыгивание, родители прохлопывают ритм. Слушание и подпевание – песня «Зайка», «Бобик». Музыкальная игра с Лисичкой. Ритмические игры с металлофонами – молоточек скачет как зайчик).	Февраль

Мамин день	Игровой сеанс: организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной) вокруг темы семьи, любви к маме. Расширять знания о деревьях, мебели, инструментах. Темы; «Деревья», «Мебель», «Инструменты». Физкультурные развлечения: 1-2 неделя (Ходьба обычная., между обручами. Бег между обручами. ОРУ «Паровозик». Ползание по скамейке. Перебрасывание мячей через скамейку и бег за ним. Игра «По кочкам», «Шарик»). 3-4 неделя (ходьба по извилистой, узкой, мягкой дорожкам. Прыжки на двух ногах по извилистой, узкой, мягкой дорожкам. Бросание мяча об пол, вверх и ловля его, катание друг другу). Музыкальные досуги: «Кто у нас в гостях?» (слушание – «Серенькая кошечка» - звукоподражание, пение и подпевание - «Кошка», «Бобик», «Зайка»). Музыкальная игра «Воробушки» - бег, прыжки. Ритмические игры с «киндерами» - птичка клюёт).	Март
Весна	Игровой сеанс: формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей). Расширять знания о профессиях, насекомых, видах спорта. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Темы: «Весна», «Профессии», «Спорт», «Насекомые» . «Цветы», «Дифференциация времён года», «Лето», «Выпускной праздник». Физкультурные развлечения в апреле: 1-2 неделя (ходьба обычным шагом др.за другом, с перешагиванием через предметы. ОРУ с кубиками. Ходьба по гимнастической скамейке. Ползание и подлезание под гимн.скамейку. П/И «Гуси»). 3-4 неделя (ходьба обычная, на носках. Бег с остановкой на сигнал. ОРУ с флажками. Прыжки в длину с места. Бросание мяча способом «от плеча». П/И «Кошка и цыплята»). Физкультурные развлечения в мае: 1-2 неделя (ходьба и бег в разном темпе. ОРУ с мешочками. Бросание мешочков в горизонтальную цель. Прыжки из обруча в обруч. П/И «Остановись возле игрушки»). 3-4 неделя (п/и - Пошли-поехали, ножки топ-топ,ними ленточку, остановись возле игрушки, угадай где спрятано). Музыкальные развлечения в апреле: «Наш любимый	Апрель, май

	Чебурашка» (игры «Догонялки с Чебурашкой», «Где же наши ручки?». Ритмическая композиция с родителями «Чебурашка». Ритмические игры с бубнами. Пляска «Чебурашка». Пение и подпевание песен «Кошка», «Жучка», «Зайка», «Птичка». Музыкальные развлечения в мае: «Петушок – золотой гребешок» (ходьба с подниманием ног – как петушок, звукоподражание, родители подыгрывают ритм на палочках. Слушание «Петушок», «Цыплята». Пение и подпевание песен «Серенькая кошечка», «Бобик». Игры с платочками – прятки. Музыкальная игра «Солнышко и дождик»).	
--	---	--

3.4. Список использованной литературы

1. «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,Э.М.Дорофеевой, М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020.
2. «Программа для детей раннего возраста «Кроха», Г.Г.Григорьева, Д.В. Сергиев, Н.П. Кочетова, М., Просвещение, 2001.
3. «Практический психолог в детском саду», А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова, Мозаика-Синтез, Москва, 2014.
4. «Кенгуру. Тренинг раннего развития в паре мама-ребенок. С.В. Воронина, С.Ю. Кухаренко. Речь, 2008.
5. «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки ребёнка», А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2017.
6. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). ФГОС», Губанова Н. Ф. ,М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. «Ладушки», Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», Каплунова И., Новоскольцева И.И. СПб, Невская нота, 2015.
8. «Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 СД)», И.Каплунова, И Новоскольцева, «Невская нота», С-Пб, 2010.
9. «Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет», Сауко Т.Н., Буренина А.И., СПб, 2001 .
10. «Мы танцуем и поем», Петрова В.А., М.: Карапуз, 2003 .
11. «Музыкальные игры для детей», Агапова И., Давыдова М., М.: «Лада» 2006.
12. «Наш весёлый хоровод» Муз.-игровой материал для дошкольников. Учебн.-метод. пособие: Выпуски 1,2,3, С.И. Мерзлякова, Т.П. Мерзлякова, М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
13. «Наш весёлый хоровод» Муз.-игровой материал для дошкольников. Учебн.-метод. пособие: Выпуски 1,2,3, С.И. Мерзлякова, Т.П. Мерзлякова, М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
14. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и мл. школьного возраста, А. Буренина – СПб.: ЛОИРО, 2000.