Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №38
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:
Решение Педагогического совета
Протокол №1 от 31 августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ
_____ Мелешкина Т.В.
Приказ № 31-2 ОД от 31.08.2020
МП

ГБДОУ38

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБДОУ №38

старшей группы общеразвивающей направленности
на 2020-2021 учебный год
для детей от 5 до 6 лет

Срок реализации 1 год

Составлена:
воспитателями группы
Дранищей М.Ю., Мининой С.В.

Санкт-Петербург

Содержание

1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	**Пояснительная записка**	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2	Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы	8
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе	14
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1	Содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.2.	Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие»	26
2.3.	Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие»	37
2.4.	Содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	48
2.5.	Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие»	56
2.6.	Формы, средства, методы реализации Рабочей программы	62
2.7.	Организация взаимодействия с семьями воспитанников	67
2.8	Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в культурных практиках и режимных моментах старшей группы общеразвивающей направленности	69
2.9.	Комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год	70
2.10.	План по самообразованию воспитателей группы	78
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	86
3.2.	Распорядок и режим дня	96
3.3.	Режим двигательной активности	98
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды группы	99
3.5.	Перечень литературных источников	102

ГБПОУ 38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитателей старшей группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет на 2020-2021 учебный год разработана в соответствии с:

- Основной образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга;
- Положением о Рабочей программе государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы общеразвивающей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

В старшей группе общеразвивающей направленности 23 человек, среди них 15 мальчиков и 8 девочек. Не полные семьи -3 чел, семьи полные из них 4 семей имеют по одному ребёнку, 10 с двумя детьми, 5 семьи многодетные.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год (с 1 сентября 2020 года по 31 августа 2021 года).

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Целью Рабочей программы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Ведущие задачи Рабочей программы — обеспечить полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Особое внимание в Рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности и чтения.

Для достижения целей Рабочей Программы перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели:

1. Развивающие занятия

При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

2. Эмоциональное благополучие

Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

3. Справедливость и равноправие

ГБДОУ 38

Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психо-физиологических и других особенностей.

4. Детско-взрослое сообщество

Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

5**. Формирование ценностных представлений**

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру(“быть хорошим”).

6. Пространство детской реализации

Постоянная работа над созданием пространства детской реализации, а именно:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в создании и формулировке идей, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в создании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

7. Нацеленность на дальнейшее образование

Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

8. Региональный компонент

В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

9. Предметно-пространственная среда

Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды.

10. Взаимодействие с семьями воспитанников

Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охрани и укрепления здоровья детей.

ГБПОУ 38

- Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Рабочей программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Рабочей программы воспитатели опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Рабочей Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Рабочая программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Рабочей программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Рабочей программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Рабочая программа реализует следующие основные принципы:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применяемости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному “минимуму”;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

ГБДОУ 38

- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого общения с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Возрастные особенности детей старшей группы (от 5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает»

ГБПОУ 38

природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления**. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации**.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных

ГБПОУ 38

способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Ожидаемые образовательные результаты освоения Рабочей программы.

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы - чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умении проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.
- Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание “быть хорошим”, способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе, о некоторых достопримечательностях; умение называть улицу, на которой живет).
- Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Россия – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей родины, первичные представления о государственных символах – флаге, гербе, гимне.
- Интерес и уважение к истории России, представление о подвигах наших предков, О Великой Отечественной Войне, о Дне Победы.
- Элементарные представления о сути основных государственных праздников – День Победы, День Защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый Год.

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности;
- Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и т.д.);
- Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования;
- Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.д.);
- Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать);
- Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели, алгоритмы собственной деятельности;
- Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

- Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или не согласие с ответом товарища;
- Умение аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание

ГБПОУ 38

сверстника;

- Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия;
- Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива;
- Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться “вежливыми” словами;
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие;
- Проявлять ответственное отношение к выполнению общепринятых норм и правил;
- Самостоятельно или при помощи взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут.

Предметные образовательные результаты

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать правила игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам;
- Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и по интонационно взятой роли;
- Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
- В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом);
- Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию;

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол;
- Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада;
- Выполнять посильные трудовые поручения, понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца;
- Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством;
- Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к

ГБПОУ 38

результатам труда и творчества сверстников.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду;
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- Различать и называть специальные виды транспорта (“Скорая помощь”, “Пожарная”, “Полиция”), объяснять их назначение;
- Понимать значение сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки “Пешеходный переход”, “Дети”, “Остановка трамвая”, “Остановка автобуса”, “Подземный пешеходный переход”, “Пункт первой медицинской помощи”;
- Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход “зебра”;
- Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10;
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: “Сколько?”, “Который по счету?”;
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверять точность определений путем наложения или приложения;
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам;
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);
- Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток;
- Называть текущий день недели;
- Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху- внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.);
- Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Конструировать по собственному замыслу;
- Анализировать образец постройки;
- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- Создавать постройку по рисунку, схеме;
- Работать коллективно.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость;

ГБДОУ 38

- Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу;
- Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля;
- Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг – трактор).

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле;
- Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон – растительность – труд людей);
- Иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений);
- Иметь представление о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты;
- Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения;
- Иметь представление о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений);
- Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные;
- Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых “диких сородичей” домашних животных;
- Иметь представление о хищных зверях и птицах, зазывать некоторых их представителей, уметь называть некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон;
- Устанавливать различные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе;
- Иметь представление о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);
- Иметь представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях;
- Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей;
- Иметь некоторые представления о истории человечества, о том как жили наши предки:
- Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях;
- Иметь представление о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
« Речевое развитие»

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая

ГБПОУ 38

реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;

- Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы;
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением;
- Определять место звука в слове;
- Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);
- Самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему;
- Иметь достаточно богатый словарный запас; Участвовать в беседе, высказывать свое мнение;
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретным поступкам литературного персонажа;
- Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения;
- Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста;
- Выучить небольшое стихотворение;
- Знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- Назвать жанр произведения;
- Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения;
- Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;
- Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству;
- Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура);
- Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;
- Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов;
- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

ГБОУ 38

В лепке:

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки;
- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);
- Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;
- Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки:
- Выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении);
- Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям;
- Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественно выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду;
- Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого);
- Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- Представление о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура. К концу года дети могут:

- Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление, темп;
- Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100см),

ГБДОУ 38

в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;

- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 метра, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 метров). Владеть школой мяча.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 2 км; ухаживать за лыжами;
- Кататься на самокате;
- Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
- Плавать (произвольно);
- Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях;
- Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в группе по Рабочей программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы ГБДОУ и Рабочей программы группы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Система оценки качества образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Рабочей программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ГБДОУ №38;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ГБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ГБДОУ №38;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Рабочей программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

ГБДОУ 38

Контроль реализации в полном объеме Рабочей программы осуществляется при помощи утвержденных Педагогическим советом форм – Перспективного планирования образовательной работы с детьми на месяц и таблицы мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы. Текущий административный контроль осуществляется путем оперативного анализа заполненных форм при посещении группы в течение года. Оценка достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Рабочей программы основывается на объективных показателях результативности участия в конкурсах, фестивалях, выставках и иных мероприятиях, а также учитываются данные мониторинга динамики достижения воспитанниками планируемых результатов.

В течение учебного года педагоги составляют Перспективное планирование образовательной работы с детьми на месяц и ежедневное календарное планирование образовательной деятельности, формы утверждаются Педагогическим советом в начале учебного года в соответствии с Основной образовательной программой ГБДОУ. Два воспитателя, работающие на одной группе, работают по одной совместно разработанной Рабочей программе и заполняют одно ежедневное календарное планирование образовательной деятельности.

Мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов проводится по пяти образовательным областям ежегодно два раза в год – в сентябре и мае методом педагогического наблюдения с заполнением «Педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада», Верещагина Н.В., С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- низкий уровень(1 балл) – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- низко-средний уровень(2 балла) – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- средний уровень (3 балла) – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- средне-высокий уровень (4 балла) – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- высокий уровень (5 баллов) – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

В конце учебного года воспитателями группы составляется «Аналитическая справка о реализации Рабочей программы старшей группы общеразвивающей направленности за 2020-2021 учебный год», которая рассматривается на первом педагогическом совете нового учебного года и утверждается приказом заведующего ГБДОУ №38.

ГБДОУ 38

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявления инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление “поступать хорошо”. Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относится к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое дерево с опорой на историю семьи. Углублять представление о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие постоянные обязанности есть у ребенка по дому.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 марта, День Защитника Отечества, День Победы, Новый Год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация – большая многонациональная страна. Знакомить с народными традициями и обычаями. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления детей о российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствии и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детскай сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

ГБДОУ 38

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовность к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представление ребенка о себе как члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.д.).

Развитие регуляторных норм

Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и т.д.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно- ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений, телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать

ГБПОУ 39

необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличение количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения, для возникновения новых игр и их развития. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.
Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда т творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не

ГБДОУ 38

навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: “Дети”, “Остановка трамвая”, “Остановка автобуса”, “Пешеходный переход”, “Велосипедная дорожка”.

Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и т.д.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причине пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам “101”, “102”, “103”.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

	Формирование первичных ценностных представлений	Развитие коммуникативных способностей	Формирование социальных представлений, умений и навыков	
			Развитие игровой деятельности	Формирование основ безопасности
сентябрь	**Образ Я**: “Лживый-правдивый” Обсудить с детьми качества «лживость», «правдивость» и их значение в общении с окружающими. **Этическая беседа** “Спасибо за правду”	**Формирование детско-взрослого сообщества:** “Детский сад – наш второй дом” Продолжать формировать интерес к детскому саду, вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.	**Сюжетно-ролевая игра**: “Автобус”, “Шофёры” **Дидактическая игра**: “Противоположности”	“Правила поведения ребенка на детской площадке” Обсудить и установить правила поведения во время прогулки на игровой площадке.
октябрь	**Нравственное воспитание**: “Ты и твои родители” - помочь ребёнку лучше понять своё внешнее сходство с родителями и отличие от них. Продолжать воспитывать уважительное	**Развитие общения, готовности к сотрудничеству:** “Если с другом вышел в путь” Воспитывать дружеские отношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься.	**Сюжетно- ролевая игра:** “Семья. Я помогаю маме - стирать и убирать” **Дидактическая игра**: “Четвёртый лишний”	“Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром” Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах и в транспорте.

ГБПОУ 38

	отношение и чувство принадлежности к своей семье. **Этическая беседа:** “Зайчик, который всем помогал”	Воспитывать уважительное отношение к окружающим.		
ноябрь	**Нравственное воспитание:** “Мое генеалогическое древо ” Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим).	**Развитие общения, готовности к сотрудничеству:** “Где споры, там и ссоры” Учить детей способам выхода из конфликтов: решать спорные вопросы с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять).	**Сюжетно-ролевая игра:** “ Семья. В гостях у бабушки” **Дидактическая игра:** “Сложи узор”	“Безопасная дорога ли для чего нужны дорожные знаки” Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход), о движении транспорта, о работе светофора. Познакомить с дорожными знаками и объяснить их важность.
декабрь	**Патриотическое воспитание:** **“**Праздник” Познакомить детей с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере. Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках (Новый год).	**Формирование детско-взрослого сообщества:** “Праздник к нам приходит” Вызывать стремление участвовать в сезонном (праздничном) украшении группы, учить понимать и объяснять причины перемен.	**Сюжетно-ролевая игра:** “Магазин елочных игрушек” **Дидактическая игра:** “Времена года” “Живое, неживое”	“Предупрежден, значит вооружен” Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в зимнее время (катание на санках, коньках, лыжах). Напомнить об опасности выходить на замерзшую поверхность водоемов в зимнее время, о мерах предосторожности

ГБДОУ 38

				во время пользования праздничными фейерверками.
январь	**Образ Я:** “Посмотрите на меня” Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях на примере поведения детей в группе. Развивать инициативность.	**Формирование детско-взрослого сообщества:** “Нам работники нужны” Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе и дома, помогать взрослым. Обсудить важность и необходимость соблюдения чистоты и порядка. Указать на преимущества совместного труда над одиночным.	**Сюжетно-ролевая игра:** “Библиотека” **Дидактическая игра: “**Веселый счет**”**	“Если ребенок потерялся” Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
февраль	**Патриотическое воспитание:** “День защитника отечества” Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать родину.	**Формирование детско-взрослого сообщества:** “Нет нас сильнее в мире ” Приобщать к мероприятия, которые проводятся в детском саду, в том числе вместе с родителями (спортивный праздник и выставка детских работ, посвященных Дню Защитника Отечества).	**Сюжетно-ролевая игра:** «Моряки» **Дидактическая игра: «**Цвет и форма**»**	“Пожар” Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, о правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам “101”, “102”, “103”.
март	**Образ Я:** “Я девочек не буду бить, я буду девочек любить” Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и	**Развитие общения, готовности к сотрудничеству:** “День доброго слова” В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (просить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).	**Сюжетно-ролевая игра:** “Ателье” **Дидактическая игра:** “Профессии”	“Опасный дом” Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы. Газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

ГБДОУ 38

	противоположного пола. **Патриотическое воспитание:** “8 марта” Расширять представление о государственных праздниках.	Вызывать стремление участвовать в сезонном украшении группы, учить понимать и объяснять причины перемен.		
апрель	**Нравственное воспитание:** “Сказочные герои и ты” Учить детей распознавать эмоциональные переживания сказочных персонажей и соотносить их со своим жизненным опытом. Этическая беседы “Берегите книгу” **Патриотическое воспитание:** “День космонавтки” Расширять представление о государственных праздниках. Расширять представление детей о родной стране, ее достижениях.	**Формирование детско-взрослого сообщества:** “День космонавтики” Участие в проведении и организации игры, посвященной космосу. Продолжать формировать чувство принадлежности к детскому коллективу, формировать активную жизненную позицию.	**Сюжетно-ролевая игра:** «Космонавты» **Дидактическая игра:** «Сложи квадрат»	“Красивый жук” Рассказать детям о правилах поведения с незнакомыми животными, насекомыми. Объяснить важность их соблюдения для предотвращения травм.
май	**Патриотическое воспитание:** “День Победы” Рассказать детям о замечательных людях, прославивших свой край. Воспитывать любовь к родине, гордость за ее героическое прошлое. **Нравственное воспитание:** Продолжать воспитывать	**Развитие общения, готовности к сотрудничеству:** “С другом нам беда, не беда” Создавать условия для формирования социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к	**Сюжетно-ролевая игра:** “Аптека” **Дидактическая игра:** **“**Учим дорожные знаки**”**	“Гроза” Рассказать детям о таком явлении, как гроза. Что мы видим и что мы слышим во время грозы? Правила безопасного поведения во время грозы дома и в природе.

ГБДОУ 38

	уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботится о младших, защищать тех, кто слабее.	окружающим.		
июнь	**Патриотическое воспитание:** “День России” Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить детей с флагом и гербом России, мелодией гимна.	**Развитие общения, готовности к сотрудничеству:** “Какие качества помогают дружбе” Познакомить с качествами, помогающими дружбе. Объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр	**Сюжетно-ролевая игра:** “Зоопарк” **Дидактическая игра:** “Животные и их детеныши”	“Здравствуй, лето!” Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
август	**Патриотическое воспитание:** “Ты и я” Рассказать детям о том, что Россия – большая многонациональная страна. Помочь ребёнку лучше понять сходства и различия людей. Учить терпимости друг к другу не зависимо от происхождения, внешности, национальности и.д. Знакомить с народными традициями и обычаями.	**Формирование детско-взрослого сообщества:** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть через организацию коллективных подвижных игр с распределением ролей.	**Сюжетно-ролевая игра:** “Поликлиника” **Дидактическая игра:** “Тело человека”	“Незнакомый гриб” Формировать у детей навыки безопасного поведения в природе. Объяснить, что не все грибы, ягоды безопасны. Объяснить необходимость советоваться в выборе грибов, ягод с взрослыми.

ГБДОУ 38

Развитие регуляторных способностей

Работа по формированию регуляторных способностей у детей проводится **ежедневно** в режимных моментах, по всем разделам, а также с использованием приемов:

- Игровые приемы (к нам в гости пришел Незнайка, давайте ему расскажем об опасных ситуациях. ; в какой корзине больше съедобных грибов?; выберите из предметов те, которые необходимы при оказании первой помощи (йод, вата, бинт); окажи первую помощь по стрелкам; игра «умники и умницы» (найти в группе какие правила безопасности нарушены в данный момент и т.д.
- Игры с правилами. Например: «Черный белый не берите, «да» и «нет» не говорите…», и упражнение: «Нарисуй пять бусинок разного цвета, посередине синюю».
- Игры – тренинги (“ пожарная тревога”; “бабушка забыла выключить утюг”; “нашли незнакомый пакет, выяснили, что он никому из детей не принадлежит. Что делать? Куда надо позвонить?); Обсуждать, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.
- Метод наглядного обучения (взрослый демонстрирует правильный образец поведения в определенной ситуации). В группах оформлены ширмы, папки – передвижки, проводятся конкурсы рисунков, отображающих правила поведения в опасных ситуациях.

Развитие навыков самообслуживания

Работа по формированию навыков самообслуживания проводится **ежедневно** в режимных моментах.

Воспитатель:

- помогает сформировать отчётливые представления о предметах одежды и обуви, а также их назначении и способах использования; правилах обращения с предметами для детского самообслуживания (мыло, полотенце, водопроводный кран, оборудование туалетной комнаты, столовые приборы).
- помогает ребёнку овладеть простейшими микропроцессами (намылить руки, надеть колготки и пр.), из которых складываются целостные процессы самообслуживания: умывание, одевание, раздевание и др.
- поддерживает первые проявления сотрудничества со сверстниками, развивая сопереживание, эмоциональную отзывчивость, умение пользоваться общепринятыми способами оказания и принятия помощи.
- поддерживает и развивает чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности.

В детском саду созданы основные условия для успешного формирования навыков самообслуживания: рационально организованная обстановка, четкий режим дня и руководство взрослых.

Приобщение к труду

Работа по приобщению к труду проводится **ежедневно**. Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности через поручения и дежурства (уход за растениями, сервировка стола, сбор игрушек). В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

ГБДОУ 38

2.2. Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств
объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте
в процессе его исследования.

Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).
Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую

ГБДОУ 38

самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т. д.).

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и

ГБДОУ 38

прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла,
крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина).

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и теми, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.

Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

ГБПОУ 38

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? и т. п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность.

Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления
с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня).
Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир растений и грибов. Расширять представления детей о растениях. Продолжать знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Дать представление о злаках и орехах. Познакомить с понятием “лес”, “луг”, “сад”, “огород”.

Дать представление о пользе растений для человека и животных. Возможные темы для обсуждений: “Кому нужны деревья в лесу?”, “Кто питается растительной пищей?”, “Что такое лекарственные растения?”, “Что можно сделать из пшеницы?” и пр.

Познакомить детей с жизненным циклом некоторых растений (семя – росток – взрослое растение – плод – семя). Дать представление о различных видах размножения растений: семенами, черенками, отростками.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

ГБДОУ 38

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т. д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности
и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).
Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно- исследовательской деятельности на темы народов мира.

ГБДОУ 38

Месяц	Формирование элементарных математических представлений	Конструктивно-модельная деятельность	Ознакомление с окружающим миром
Сентябрь	**1**Геометрические фигуры. Части суток (Помораева **2**сравнение двух предметов по двум параметрам величины, движение в заданном направлении (Помораева) **3**Сравнение пяти предметов по длине. Слова вчера, сегодня. Завтра (Помораева)	1. Из строительного материала «Грузовой автомобиль» 2. Конструирование из природного материала “Ковер из листьев”. 3. Конструирование из бумаги “Вагоны” по образцу. 4. Конструирование из бросового материала “Жучки, паучки, божьи коровки”.	**1.Предметное окружение:** «Предметы, облегчающие труд человека в быту» -формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека в быту.(Кофемолка, миксер, мясорубка)Их назначении. **2.Природное окружение.** **Экологическое воспитание.** *Живая природа* «Во саду ли, в огороде» -расширять представления детей о многообразии мира растений. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей) **3.Социальное окружение:** «Ученье-свет!» -расширять представления об учебных заведениях(детский сад, школа, колледж, вуз) формировать потребность в получении знаний. **4.Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** «Растворимость веществ в воде» - Познакомить детей с таким свойством воды, как растворимость, уточнить почему одни вещ- ва растворяются в воде, а другие нет. Развивать интерес к экспериментированию.
Октябрь	**Занятие 1** Плоские геометрические фигуры, определение пространственного направления (Помораева) **Занятие 2** Сравнение предметов по длине, объёмные геометрические фигуры. (Помораева) **Занятие 3** Сравнение предметов по ширине, определение местоположения относительно себя. (Помораева) **Занятие 4** Сравнение предметов	1. Из строительного материала «Гараж с двумя въездами» 2. Конструирование из природного материала “Ежик” 3. Конструирование из бумаги “Самолет” по образцу. 4. Конструирование из бросового материала “Погремушки”	**Предметное окружение:** «Что предмет расскажет о себе» - побуждать детей выделять особенности предметов, описывать предметы, классифицировать предметы по их признакам. **Природное окружение.** **Экологическое воспитание.** *Живая природа* «Берегите животных» - (4 октября всемирный день животных) - расширить представления детей о многообразии животного мира. Углублять первичные представления о классификации животного мира. **3.Социальное окружение:** Культура. Продолжать знакомить детей с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и т.д.) их атрибутами, значениями в жизни общества, связанными с ними

ГБДОУ 38

	по высоте, части суток (Пораева)		профессиями. **4.Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** «Жидкое -твёрдое» - Формирование представления о плавлении и отвердевании веществ.
Ноябрь	**Занятие 1** Счёт и отсчёт предметов, движение в заданном направлении. (Пораева) **Занятие 2** Геометрические фигуры, Местоположение среди окружающих (Пораева) **Занятие 3** Сравнение предметов по величине. (Пораева) **Занятие 4** Части суток, Треугольник, его свойства и виды (Пораева)	1. Из строительного материала «Простой мост» 2. Конструирование из природного материала “Птичка” 3. Конструирование из бумаги “Фонарики” по образцу 4.Конструирование из готовых геометрических форм “Мебель” по схемам	**Предметное окружение:** «Наши наряды» - познакомить детей с разными видами тканей. Сравнивать ткань по фактуре, цвету и качеству. **Природное окружение.** **Экологическое воспитание.** *Живая природа* «Связь животных и человека» - способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Расширять представления о домашних животных, их повадках, и зависимости от человека. Дать представления о том, как древний человек приручил животных. **3.Социальное окружение:** «Все профессии нужны!» Расширять представления детей о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хоз-во) **4.Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** «Коллекционер бумаги» - расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах.
Декабрь	**Занятие 1** Геометрические фигуры, сравнение предметов по высоте (Пораева) **Занятие 2** Четырёхугольник, определение направления относительно другого лица (Пораева) **Занятие 3** Треугольник, четырёхугольник. Дни недели (Пораева) **Занятие 4** Направление движения, дни недели (Пораева)	1.Конструирование из деревянного строительного материала “Сарайчики и гаражи для машинки” 2. Из бумаги «Новогодняя игрушка» 3. Конструирование из природного материала “Снеговик” 4. Конструирование из бумаги “” Елочка	**Предметное окружение:** «В мире стекла» - познакомить детей со свойствами и качествами стекла; научить находить стеклянные предметы в ближайшем окружении. «Стеклянная игрушка!» **Природное окружение.** **Экологическое воспитание.** «Наша голубая планета (Материки)» - формировать первичные представления о планете Земля. **3.Социальное окружение:** «Мы идём в театр» Расширять представления детей о театре, о его культурной значимости. Рассказывать детям о наиболее известных театральных постановках. .**4.Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** «Что такое магнит?» Формировать представления о

ГБДОУ 38

			магнитном поле и о том, как оно воздействует на предметы.
Январь	**Занятие 1** Объёмные и плоские геометрические фигуры, закономерности (Пономараева) **Занятие 2** Развитие пространственных представлений, дни недели (Пономараева) **Занятие 3** Ориентировка на листе бумаги (Пономараева) **Занятие 4** Геометрические фигуры, ориентировка на листе бумаги (Пономараева)	1. Из строительного материала « Детский сад» 2. Конструирование из бросового материала “Прокатим зайчика на санках” 3. Конструирование из природного материала “Тоннель”	**Предметное окружение:** «В мире металла» - познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. **Природное окружение.** **Экологическое воспитание.** «Климат и природа нашей планеты» - формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля (холодные климатические зоны, умеренный климат, жаркий климат) **3.Социальное окружение:** «В гостях у художника» - формировать представление об общественной значимости труда художника. **4.Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** «Клад Капитана Врунгеля» формировать у детей доступные знания о зависимости плавучести лодки от материала, из которого она сделана, и веса груза.
Февраль	**Занятие 1** Ориентировка на листе бумаги, дни недели (Пономараева) **Занятие 2** Треугольник, четырёхугольник, Местоположение (Пономараева) **Занятие 3** Сравнение предметов по ширине и высоте, (Пономараева) **Занятие 4** Деление предмета на части, геометрические фигуры (Пономараева)	1. Из бумаги и картона «Танк» 2. Конструирование из строительного материала “ Башни” 3. Конструирование из бумаги “Открытка для папы” 4. Конструирование из бросового материала “Веселые поросята”	**Предметное окружение:** «Тик-так» Путешествие в прошлое часов. Рассказать, как в древности измеряли время. **Природное окружение.** **Экологическое воспитание.** «Модель Земли» Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко, Северный полюс, где всегда холодно) **3.Социальное окружение:** «Российская армия» - продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. **4.Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** «Тяжёлое- лёгкое» Формировать понимание о разном весе предметов, о взаимосвязи земного притяжения и весе предметов.

ГБДОУ 38

Март	**Занятие 1** Ориентировка в пространстве, сравнение предметов по длине (Помораева) **Занятие 2** Деление круга, сравнение предметов по ширине, дни недели (Помораева) **Занятие 3** Деление квадрата, движение в заданном направлении (Помораева) **Занятие 4** Деление круга, треугольник, четырёхугольник (Помораева)	1. Из бумаги «Цветок для мамы» 2. Конструирование из строительного материала “Будка для собачки” 3. Конструирование из бросового материала “Вазочка для цветов” 4. Конструирование из природного материала “Мышка”	**Предметное окружение:** «Путешествие в прошлое лампочки» - познакомить детей с историей электрической лампочки. Расширять знания детей об электричестве. **Природное окружение.** **Экологическое воспитание.** «Человек и природа» Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять здоровье в процессе общения с природой. **3.Социальное окружение:** «Наша история» Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) **4.Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** «Вес-притяжение» Учить детей понимать, что Земля обладает силой притяжения, объяснить, как действует сила притяжения.
Апрель	**Занятие 1** Деление квадрата, сравнение предметов по высоте, (Помораева) **Занятие 2** Ориентировка на листе бумаги, геометрические фигуры (Помораева) **Занятие 3** Сравнение величины предметов, деление круга и квадрата (Помораева) **Занятие 4** Ориентировка в пространстве, дни недели (Помораева)	1. Из строительного материала «Аэродром» 2. Из бумаги «Разные насекомые» 3. Конструирование из бумаги “Корзиночка” 4. Конструирование из бросового материала “Паучок на паутинке”	**Предметное окружение:** «Россия - огромная страна» - формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. **Природное окружение.** **Экологическое воспитание.** «Наша природа -наш дом» Формировать элементарные экологические представления, развивать представления о том, что человек часть природы и что он должен её беречь, охранять. **3.Социальное окружение:** «Музыка в нашей жизни» Приобщать детей к искусству. Формировать интерес к музыкальным произведениям, а также рассказывать о выдающихся русских композиторах. **4.Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** «Чудеса газированной воды» Рассказывать о вреде газированных напитков, а также о некоторых полезных напитках с газом. Провести опыт, доказывающий это.

ГБОУ 38

Май	**Занятие 1** Повторение пройденного материала (Помораева) **Занятие 2** Повторение пройденного материала (Помораева) **Занятие 3** Мониторинг **Занятие 4** Мониторинг	1. Из строительного материала «По замыслу» 2. Конструирование из природного материала “пчелки” 3. Конструирование из строительного материала “Домик для гномов” 4. Конструирование из бумаги “Кораблик”	**Предметное окружение:** «Путешествие в прошлое телефона» - познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. **Природное окружение.** **Экологическое воспитание.** «Красная книга» Рассказать детям, о том, что такое красная книга, о некоторых животных и растениях, которые занесены в красную книгу. **3.Социальное окружение:** «Виды транспорта» Рассказать детям о значении транспорта в жизни человека. Формировать представление об эволюции транспортных средств(от лошади до автомобиля) **4.Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** «Посадка растений» Наблюдения за всходами, занесение результатов в свои журналы.
Июнь		1. Из строительного материала «По замыслу» 2. Из бумаги «По замыслу»	**Предметное окружение:** **Природное окружение.** «Богатство рукотворного мира» - Закрепить знания детей о предметах, созданных человеком. Проведение викторины «Знатоки» **Экологическое воспитание.** «Стихийные бедствия» Рассказывать детям об опасностях и последствиях, которые иногда случаются в природе. Формировать представления о правильном поведении во время таких ситуаций. **3.Социальное окружение:** «День рождения Великого поэта А.С. Пушкина» Продолжать знакомить детей с творчеством поэта, фактами его биографии. Объяснить почему его называют «народны» поэт. **4.Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** «Наблюдения за солнцем» Солнце высушивает предметы. Наблюдать за способностью солнца высушивать предметы.
Август		1. Из бумаги «По замыслу» 2. Из строительного	**Предметное окружение:** «Кукольный музей» Рассказать детям о многообразии кукол. Создать мини

ГБДОУ 98

т		материала «По замыслу»	музей. **Природное окружение. Экологическое воспитание.** «Спасти Землю!» Рассказывать детям о мероприятиях и способах , которые проводятся в целях спасения планеты. **3.Социальное окружение:** «Туристы в нашем городе» Объяснить детям, как создать положительное впечатление на окружающих. **4.Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** «Песок через лупу» Определение формы песчинок. Способствовать формированию у детей познавательного интереса.

Работа по формированию **когнитивных способностей** у детей проводится **ежедневно** в режимных моментах, по всем разделам, т.к. познание человеком окружающего мира начинается с «живого созерцания», с ощущения и восприятия(отражение в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств).

Сенсорное развитие происходит в различных видах детской деятельности. Особое место отводится играм и упражнениям, благодаря которым происходит накопление представлений об окружающем мире, развивается внутренний потенциал ребёнка, обогащается его эмоциональный мир:

Игры на развитие тактильных ощущений:

- «Чудесный мешочек» (ребёнку предлагается на ощупь, не заглядывая в мешок, найти нужный предмет, например животное, геометрическую фигуру, цифру или букву)
- «Платочек для куклы» (дети на ощупь определяют фактуру материала)
- «Доска тактильных ощущений»
- «Дорожки для ходьбы» (закаливание организма, массаж стоп)
- «Тактильные ладошки» (развитие тактильной чувствительности кожного покрова ладоней и подушечек пальцев)
- «Найди на ощупь часть тела» (определение и называние части тела по тактильному ощущению)
- «Узнай друга» (развитие тактильных ощущений, слухового внимания, памяти)
- «Массажные шарики»

2.3.Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в

ГБПОУ 38

том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

ГБДОУ 38

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

ГБДОУ 38

	Развитие речи	Ознакомление с художественной литературой
Сентябрь	**Занятие 1.** «Пересказ сказки «Лиса и рак». **Связная речь**Учитьдетей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картинке «Лиса». **Грамматика** Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. **Словарь** Учить использовать слова с противоположным значением (большой- маленький, сильный-слабый, быстро-медленно). **ЗКР** Развивать голосовой аппарат детей; учить произносить чистоговорки громко, тихо, шепотом. **Занятие 2.** Рассказывание по картинке «Кошка с котятами» **Связная речь.** Учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картинке: подвести к рассказыванию событий, предшествующих нарисованному сюжету; рассказать события, изображенные на картинке; уметь завершать рассказ. **Словарь** Развивать умение отличать и называть черты различия и сходства кошки и котят при сравнении их внешнего вида, действий; учить подбирать точные слова, характеризующие действия(активизация употребления в речи глаголов). **Грамматика** Формировать умение самостоятельно образовывать клички животных. **ЗКР** Закреплять правильное произношение звуков С и З; учить дифференцировать эти звуки на слух, произносить их протяжно и с разной силой голоса; закреплять умение самостоятельно подбирать слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание. **Занятие 3.** Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки» **Связная речь.** Учить детей описывать внешний вид игрушек, рассказывать, как с ними можно играть, какие игрушки есть дома. **Грамматика и словарь.** Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи сложноподчиненные предложения. **ЗКР** Учить произносить слова со звуками С и З отчетливо и внятно, вычленять эти звуки из слов, слова с этими звуками – из фраз; упражнять детей в умении регулировать силу голоса, произносить фразы на одном выдохе. **Занятие 4**.Составление короткого рассказа по скороговорке. **Связная речь.** Учить детей составлять короткий рассказ по скороговорке. **Грамматика**. Закреплять использование в речи сложноподчиненных предложений. **ЗКР** закрепить правильное звукопроизношение звуков С и Ц; учить детей дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; развивать умение произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно) и с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).	1, Чтение английской сказки «Три поросенка» в обработке С.Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц. 2. Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка 3. Чтение чувашской сказки «Мышка Вострохвостик» 4. Чтение рассказа Г.Скребицкого «Осень». 5.Чтение В.Бианки «Сова» 6.Разучивание стихотворения В.Орлова «Ковровые дорожки»
окт	**Занятие 5**. Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»	1.Малые

ГБДОУ38

ябрь	**Связная речь.** Учить детей пересказывать текст, передавая интонацию при характеристике персонажей. **Грамматика**Упражнять дошкольников в образовании названий детенышей животных в единственном и множественном числе, обращать внимание детей на то, что они не всегда являются производными от названий взрослых животных. **Занятие 6.** Лексическое упражнение чтение стихотворения С Маршака « Пудель» **Цель**. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. **Занятие 7.** Составление рассказа по скороговорке. **Связная речь.**Учить детей связно и живо рассказывать, не отступая от поставленной темы. **Грамматика.** Упражнять детей в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений. **ЗКР** Учить вычленять слова со звуками Ш и Ж из предложения, четко произносить фразы (скороговорки), насыщенные данными звуками; развивать умение произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произнося каждую часть слова; учить определять последовательность звучания слогов в слове. **Занятие 8** Учимся Вежливости **Цель.** Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости **Занятие 9** Обучение рассказыванию: описание кукол **Цель**. Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом **Занятие 10** Звуковая культура речи: **Цель**. Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; **Занятие 11** Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней **Цель.** Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. **Занятие 12** Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» **Цель.** Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой),помочь понять ее смысл.	фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам. 2.Чтение норвежской народной сказки «Пирог». 3.Чтение главы из сказки АА.Милна «Винни-Пух и все-все-все». 4.Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». 5.Заучивание стихотворения Е.Головина «Собрались и полетели»
ноябрь	**Занятие 13** Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» **Цель.** Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	1.Чтение стихов о поздней осени. 2.Чтение татарской народной сказки

ГБПОУ38

	Занятие 14 Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» **Связная речь.** Учить детей выразительно пересказывать литературный текст без наводящих вопросов воспитателя. **Словарь.** Учить придумывать загадки, подбирать определения (прилагательные) и действия (глаголы) к одушевленным существительным. **Грамматика.** Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. **ЗКР**Развивать умение детей правильно использовать восклицательную интонацию. **Занятие 15** Рассказывание по картине **Цель.** Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. **Занятие 16** Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» **Цель.** Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. **Занятие 17** Рассказывание по картинке «Ежи» **Связная речь.** Учить детей составлять рассказ по картинке, с опорой на имеющиеся у них знания о жизни животных. **Словарь.** Учить понимать смысл образных выражений в загадках. **ЗКР** Закреплять правильное произношение звуков Ч и Щ; учить детей различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними, выделять эти звуки в словах. **Занятие18.** Рассказывание на тему «Наш живой уголок» на основе личного опыта. **Связная речь.** Учить детей рассказывать о животных, которые живут у них дома; развивать умение отбирать для рассказа интересное содержание. **Грамматика.** Формировать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных в трудных случаях (ботинок, чулок.); учить задавать друг другу вопросы. **Занятие 19** Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш **Цель**. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж– ш; **Занятие 20** Обучение рассказыванию Цель. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).	«Три дочери» и рассказа В.Осеевой «Три сына». 3.Чтение сказки Д.Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка». 4.Чтение Б.Жидков «Как я ловил человечков». 5. Чтение русской народной сказки «Царевная –Лягушка» 6. Заучивание стихотворения Г.Ладонщикова «Поздняя осень»

ГБПОУ 38

Декабрь	**Занятие 21.**Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» **Связная речь.**Учить детей передавать содержание литературного текста связно, последовательно, выразительно, без наводящих вопросов педагога. **Словарь.** Развивать умение подбирать определения; активизировать употребление в речи прилагательных. **Грамматика.** Закреплять умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных в трудных случаях: ботинок, чулок, варежек; учить детей правильно спрягать глагол *хотеть.* **ЗКР** Закреплять умение громко и четко произносить слова. **Занятие 22** Чтение стихотворений о зиме **Цель**. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. **Занятие 23** Дидактические упражнения: «Хоккей»,«Кафе» **Цель**. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). **Занятие 24** Рассказывание по картинке «Речка замерзла». **Связная речь.** Развивать умение детей составлять рассказ по картинке; учить при описании событий указывать место и время действия. **Словарь.** Развивать умение понимать оттенки значения слова. **Грамматика.** Учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. **ЗКР** Закреплять правильное произношение звуков С и Ш; учить различать эти звуки, закреплять умение делить слова на части – слоги. **Занятие 25** Рассказывание по теме «Игры зимой» на основе личного опыта. **Связная речь.** Учить детей составлять связный рассказ о своих впечатлениях, не отступая от заданной темы. **Грамматика.** Упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением. **ЗКР** Развивать умение отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками С и Ш; обратить внимание детей на то, что слоги-части в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить замедленно проговаривать слова. **Занятие 26** Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» **Цель.** Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее. **Занятие 27** Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» **Цель**. Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». **Занятие 28.**Составление коротких рассказов по скороговоркам. **Связная речь.**Учить детей составлять самостоятельно короткие рассказы по скороговоркам. **Грамматика.** Упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных. **ЗКР** Учить различать на слух звуки З и Ж, находить слова с данными звуками и выделять их из фраз; закреплять умение произносить звуки протяжно, четко, с различной силой голоса;	1.Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришел!». Сопоставление с русской народной сказкой «У страха глаза велики». 2.Чтение нанайской сказки «Айога». Анализ пословиц. 3.Чтение рассказа Н.Носова «На горке». 4.Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза». 5. Заучивание стихотворения Е.Михалькевич «Ах, ты, зимушка - зима»

ГБПОУ 38

	упражнять в четком, внятном произнесении слов и фраз с этими звуками с различной громкостью и в различном темпе; учить определять местонахождение ударного слога в двухсложном слове; закрепить знание термина «ударение».	
Январь	**Занятие 29** Пересказ сказки «Петух и собака» **Связная речь.** Учить детей выразительно передавать диалог действующих лиц при пересказе сказки без наводящих вопросов воспитателя. **Словарь.** Учить подбирать определения (прилагательные) и действия (глаголы) к одушевленным существительным (лиса, собака). **Грамматика.** Развивать умение использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения при пересказе; закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде; закреплять знание об окончаниях прилагательных мужского, женского и среднего рода, закреплять умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. **ЗКР** Упражнять детей в подборе слов, сходных по звучанию, в заданном ритме. **Занятие 30** Беседа на тему: «Я мечтал…»Дидактическая игра «Подбери рифму» **Цель.** Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. **Занятие 31** Занятие 2 Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» **Цель**. Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. **Занятие 32** Рассказывание по картинке «Северные олени» **Связная речь.**Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке с опорой на имеющиеся у них знания о внешнем виде и жизни животных (северных оленей). **Словарь.** Развивать умение подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать использование в речи антонимов (сильный-слабый, маленький-большой). **Грамматика.** Упражнять детей в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами. **ЗКР** Закреплять правильное произношение звуков Ч и Ц, учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними. **Занятие 33** Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	1.Чтение и рассказывание сказок А С Пушкина 2.Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам и поговоркам. 3. . Заучивание стихотворения Г.Соренкова «Снежная пора»

ГБПОУ38

	Цель. Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворе-нием Э. Мошковской«Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. **Занятие 34** Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок» **Цель**. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	
Февраль	**Занятие 35** Составление описательного рассказа «Зима». **Связная речь.** Учить детей при описании событий указывать время действия с использованием разных типов предложений (простых распространенных и сложных). **Словарь.** Закреплять умение подбирать определения к заданным существительным. **Грамматика.** Совершенствовать структуру предложений в связной речи с использованием ситуации письменной речи (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ); при помощи игры «Живые слова» учить детей отвечать на вопрос, при этом громко произносить: одно слово **ЗКР** Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки Ц и Ч; развивать умение правильно пользоваться вопросительной интонацией; учить детей разделять на слоги трехсложные слова **Занятие 36** Ознакомление с предложением. **Ознакомление с предложением**. Дать детям представление о последовательности слов в речи; ознакомить с термином «предложение»; учить детей составлять и распространять предложение; правильно «читать» его; упражнять детей в «чтении» предложения после перестановки одного слова; **ЗКР** Учить детей подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; упражнять в произнесении чистоговорок с разной силой голоса. **Занятие 37** Беседа на тему «О друзьях и дружбе» **Цель**. Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. **Занятие 38** Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» Цель. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. **Занятие 39.**Пересказ сказки «Лиса и кувшин». **Связная речь.** Учить детей рассказывать сказку без наводящих вопросов воспитателя, выразительно передавать разговор лисы с кувшином. **Словарь.** Учить подбирать существительные к глаголам, составлять предложения с определенными словами, правильно сочетая их по смыслу. **ЗКР** Развивать умение произносить предложения с разной интонацией (сердито, просительно, ласково). **Занятие 40** Рассказывание по картинке «Лошадь с жеребенком» **Связная речь.** Учить детей составлять описательный рассказ по картинке; включать в него наиболее точные слова для обозначения цвета, величины, использовать антонимы,	1.Чтение стихотворений о зиме. 2.А. Линдгрен. « Карлсон,который живет на крыше, опять прилетел» Малые фольклорные формы. 4. Чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин» 5. . Заучивание стихотворения Т.Шатских «Зима

ГБПОУ 38

	подобранные детьми при сравнении лошади с жеребенком. **ЗКР** Упражнять детей в отчетливом произнесении скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса. **Ознакомление с предложением.** Закреплять в игре умения переставлять слова так, чтобы предложения становились понятными, самостоятельно менять порядок слов в предложении; упражнять детей в «чтении» предложения после каждой перестановки слов, в назывании слов по порядку и в разбивку. **Занятие 41** Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» **Цель**. Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).	
ма рт	**Занятие 42**Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился». **Связная речь.** Подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем. **Ознакомление с предложением.** Учить последовательно заменять слова предложения; после замены каждого слова «читать» , какое предложение получилось. **ЗКР** Закреплять знания детей о слоге и ударении **Занятие 43** Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Цель. Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. **Занятие 44** Составление рассказа на предложенную тему. **Связная речь.** Учить детей составлять рассказ на предлагаемую тему. **Словарь.** Уточнить понимание детьми обобщающих понятий (мебель, посуда); учить сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия; учить находить несоответствия в тексте стихотворения и объяснять, почему так не бывает. **Грамматика.** Закреплять умение образовывать названия предметов посуды; продолжать знакомить с предложением; упражнять детей в последовательной замене слов в «путаницах», нелепых фразах так, чтобы предложение становилось осмысленным. **Занятие 45** Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем…» Цель. Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. **Занятие 46** Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель. Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. **Занятие 47** Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки».	1.Чтение сказки Д.Родари «Хитрый буратино». 2.Чтение главы из сказки А.А.Милна «Винни-Пух и все-все-все». 3.Заучивание стихотворения С.Есенина «Черемуха». 4.Чтение Драгунского «Друг детства». 5.Чтение русской народной сказки «Заяц хвастун» 6. . Заучивание стихотворения В.Алферова «Март

ГБОУ 38

	Связная речь. Учить детей связно, последовательно, выразительно рассказывать текст без наводящих вопросов воспитателя. **Словарь.** Учить подбирать определения, близкие и противоположные по смыслу слова. **Ознакомление с предложением.** Упражнять детей в составлении предложений-путаниц. **Занятие 48** Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Цель. Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. **Занятие 49** Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» Цель. Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой).	
апрель	**Занятие 50** Придумывание сказки на тему «Приключения зайца». **Связная речь**. Учить детей составлять сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы; придумывать конец сказки, не повторяя сюжета товарищей. **Словарь.** Учить подбирать определения и действия к одушевленному существительному (заяц); активизировать употребление в речи имен прилагательных и глаголов. **Грамматика.** Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. **ЗКР** Закреплять у детей умение внятно и четко произносить слова и фразы, включающие звуки С, СЬ, Щ, учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить знания детей об ударных и безударных слогах. **Занятие 51** Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р Цель. Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. **Занятие 52 .** Составление рассказа по отдельным эпизодам сказки У.Диснея «Новоселье гномов». **Связная речь**. Учить детей составлять рассказ по отдельным эпизодам прочитанной сказки. **Грамматика.** Учить детей самостоятельно соотносить названия сказочных персонажей (гномов) с их изображениями, анализируя смысл слов-названий и характерных особенностей этих персонажей. **ЗКР** Уточнить и закреплять правильное произношение звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ в изолированном виде, в словах и во фразах; учить различать эти звуки на слух и в произношении, выделяя из фраз слова с этими звуками; учить четко и внятно произносить их. **Занятие 53** Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	1.Заучивание отрывка стихотворения Я.Акима «Апрель». 2.Пересказ украинской народной сказки «Колосок». 3.Пересказ рассказа Е.Пермяка «Самое страшное». 4.Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях». 5,Чтение и рассказывание сказок Шарль Перро 6. Заучивание стихотворения Е.Благинина «Журавушка»

ГБПОУ 38

	Цель. Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. **Занятие 54** Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» Цель. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. **Занятие 55** Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик». **Связная речь**. Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи. **Грамматика.**Подвести к умению называть профессии людей, исходя из рода их деятельности. **Словарь.** Активизировать употребление в речи названий профессий и действий, упражнять детей в назывании предметов, необходимых людям определенной профессии **Занятие 56** Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) Цель. Продолжать учить детей пересказывать. **Занятие 57** Дидактические игры со словами. Чтение небылиц Цель. Активизировать словарь детей.	
май	**Занятие 58 .**Придумывание рассказа «Как Сережа нашел щенка». **Связная речь.**Учить детей составлять рассказ, образно описывая место действия, настроение героя; формировать целенаправленность, самостоятельность и вариативность мышления. **Грамматика.**Активизировать употребление в речи сложных предложений при рассказывании в ситуации письменной речи; упражнять детей в образовании существительных, указывающих на род деятельности. **Занятие 59.**Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик». **Связная речь.**Учить детей последовательно рассказывать сказку, выразительно передавая диалог действующих лиц, уделять особое внимание заключительной части рассказа. **Словарная работа.** Учить детей понимать и объяснять смысл поговорок. **Грамматика**. Активизировать использование в речи грамматических форм, при помощи которых образуются профессии людей и ласковые обращения и названия животных. **Занятие 60** Литературный калейдоскоп Цель. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. **Занятие 61** Обучение рассказыванию по картинкам Цель. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. **Занятие 62** Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения Цель. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь	1.Чтение русской народной сказки«Финист–Ясный сокол» 2. Рассказывание сказки « Хвосты»» 3.Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Степа». 4. Заучивание стихотворения Г.Ладонщикова «Подснежники

ГБДОУ 38

	детей. **Занятие 63** Лексические упражнения Цель. Проверить, насколько богат словарный запас детей. **Занятие 64** Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» Цель. Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». **Занятие 65** Звуковая культура речи (проверочное) Цель. Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. **Занятие 66** Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» Цель. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	

ГБДОУ 38

2.4. Содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование
интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).

Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление *(на что похоже)*, установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов *(форма, величина, цвет)*, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось

ГБДОУ 58

жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной

ГБДОУ 38

гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно- ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам
народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры
по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.

Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного

ГБДОУ 38

декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить
неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально- образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

ГБДОУ 38

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Театрализованные игры

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач *(«Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»)*, смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Месяц	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Народное декоративно-прикладное искусство
Сентябрь	Знакомство с хохломской росписью	Рисование: «Цветочная поляна» Лепка: 1«Плоды сада», (Колдина) 2. «Плоды огорода» (Колдина) Аппликация: 1«Берегите природу » 2 «Грибная поляна»	«Золотая хохлома» Упражнения в рисовании элементов хохломской росписи.
Октябрь	Рассматривание картины И.И.Левитана «Золотая осень».	Рисование: «Осенние деревья» Лепка: 1«Деревья и кусты» (Колдина)Барельеф 2«Хлеб всему голова» Аппликация: 1«Осенний букет»Колдина 2«Осеннее дерево»	«Чудо филимоновских свистулек»
Ноябрь	Знакомство с дымковской росписью	Рисование: «Слон цирковой»	«Праздник в дымковской деревне» Закреплять

ГБДОУ 38

		Лепка: 1«Платье для мамы» Рисование на пластилине Колдина 2 «Птичка синичка» Аппликация: 1«Птицы на кормушке» Комарова 2«Подарок для мамы»	умение рисования элементов дымковской росписи.
Декабрь	Рассматривание слайдов с репродукциями картин И.И. Левитана «Лес зимой», И. И. Шишкина «Зима в лесу» и других пейзажей зимнего леса	Рисование: «Животные зоопарка» Лепка: 1«Украшаем ёлку» налеп из пластилина Колдина 2По сказке: «У страха глаза велики» Аппликация: 1«Новогодняя поздравительная открытка», Комарова 2«Снеговик» Колдина	Посуда в стиле Полх-Майданской росписи.
Январь	Знакомство с гжелью	Рисование: «Снеговик» Лепка: «Снегурочка» Колдина Аппликация: «Петрушка на ёлке», Комарова	Роспись по тарелочке «Гжель»
Февраль	Рассматривание репродукций И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»,	Рисование: «Корабль плывёт» Лепка: 1«Спортивные состязания» 2«Танк» Колдина Аппликация: 1«Яхта»Колдина, открытка для папы. 2 «Снегири»	Изготовление Бирюлек из ниток.
Март	Рассматривание репродукций И.И.Левитана «Весна.Март», А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	Рисование: «Весёлая обезьянка» Лепка: 1«Филимоновская игрушка» Колдина 2 «Зайчик» Аппликация: 1«Открытка маме»	Знакомство с городецкой росписью. «Ягодки»

ГБОУ 38

		2«Огонь- добрый и злой»	
Апрель	Знакомство с городецкой росписью	Рисование: «Космос» Лепка: 1«Радуга на небе»Колдина 2«Петух» Городец Комарова, Аппликация: 1«Ракеты»Колдина 2«Скворечник для скворца»Колдина	«Филимоновский узор» Роспись по пасхальному яйцу
Май	Репродукции картин летней тематики	Рисование: «Подводный мир» Лепка: 1«Божья коровка» Колдина 2 «Ландыш» Аппликация: 1Весенний ковер» Комарова 2 «Мой город»	Такая загадочная- «Каргопольская игрушка»
июнь	Иллюстрации летнего луга	Рисование: «Робот» Лепка: 1«натюрморт» Колдина 2 «бабочка» Аппликация: 1 «Насекомое» Комарова 2 «Панда»	Роспись элементов национальной одежды (кокошник, платок, сарафан)
июль	Репродукции голубого неба.	Рисование: «Сладости для радости» Лепка: 1«Ягода малина» Колдина 2 «тигр» Аппликация: 1 «во дворе» Комарова 2 «пальма»	Создание узоров на посуде по замыслу детей (поднос, солонка ,чашка)
август		Рисование: «Подводный мир» Лепка: 1«дельфинчик» Колдина 2 «медуза» Аппликация:	Роспись Матрёшки.

ГБПОУ 38

		1 «Весенний ковер» Комарова 2 «Мой город»	

Музыкальная деятельность в старшей группе проводится музыкальным руководителем. Содержание данной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах музыкальной деятельности:

- Слушание
- Пение
- Музыкально-ритмическая деятельность
- Знакомство с музыкальными инструментами
- Игры на детских музыкальных инструментах
- Песенное, музыкально-игровое и танцевальное творчество
- Музыкально-ритмические досуги
- Музыкотерапия
- Ритмопластика и т.д.

Театрализованные игры: В дошкольном возрасте игра является ведущей деятельностью детей, являясь своеобразным центром, вокруг которого сосредоточены их интересы и переживания. Театрализованная деятельность является разновидностью игры, и пронизывает все режимные моменты: включается во все занятия, в совместную деятельность детей и взрослых в свободное время, осуществляется в самостоятельной деятельности детей. Также ограниченно включена в работу кружков, в продукты театрализованной деятельности(инсценировки, драматизации, спектакли, концерты, утренники и т. д.)

В группе организован театральный уголок, в котором дети могут проявлять свои театральные способности в течение дня. (маски, костюмы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.)

2.5. Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не

ГБДОУ 38

шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

ГБДОУ 38

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	П/И
Сентябрь	Повторение программного материала по физической культуре для средней группы детского сада.	Равновесие: ходьба и бег- «Кто скорее по дорожке» (бег между кубиками, расстояние между ними 15 см); бег «змейкой» между кеглями- «Пробеги и не задень». Прыжки- «Прыгни точно в круг» (в обруч), «Перепрыгни через « канавку» (шнур, косичку)». С мячом «Подбрось и поймай»	Прыжки- «Достань до предмета» (подпрыгивание- прыжки на месте до колокольчика, ленточки, шарика, мяча); Прыжки на двух ногах до предмета (до кегли, до кубика). С мячом- «Сбей кеглю», «Подбрось и поймай» (бросание мяча вверх), «Переброс через сетку». Лазанье- «Проползи и не	С мячом- «Подбрось и поймай» (бросание мяса вверх), «Чей мяч дальше?» (бросание мяча в даль), «Переброс через шнур» (двумя руками из-за головы). Подлезание и проползание- «Проползти по-медвежьи» (по полу на ладонях и ступнях), «Пролезь а обруч» Равновесие-	«Самолеты» «Птички и кошка» «Пробеги тихо» «Школа мяча»
Октябрь	Лазанье- «Пролезь в обруч», «Проползи и не задень» (ползание между кеглями, набивными мячами на четвереньках). Прыжки- «На одной ножке по дорожке» (прыжки на правой и левой ноге между шнурами), «На двух ногах до флажка». Равновесие- «Пройди по мостику» (ходьба между линиями, по доске).	Прыжки: перепрыгивание через бруски- «Подпрыгни и не задень». С мячом- «Прокати и догони мяч»; перебрасывания мяча друг другу через веревку, сетку; прыжки с мячом в руках.	С мячом: перебрасывание мячей друг другу; броски мяча об стенку и ловля его после отскока от пола. Лазание: подлезание под шнур, дугу, не касаясь руками пола,- «Не задень». Равновесие: ходьба с перешагиванием через шнуры, кубики, бруски, набивные мячи (с различными положениями рук).	Лазанье: пролезание в обруч прямо и боком- «Ловкие ребята». Равновесие: «Пройди- не упади»(ходьба по скамейке прямо и боком, перешагивая через предметы). Прыжки- «Перепрыгни- не задень»: прыжки на двух ногах через шнуры, кубики, набивные мячи.	«Мышеловка» «Пробеги тихо» «Чей мяч дальше» «Мы веселые ребята»
Ноябрь	Прыжки- «Высоко и далеко»: прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, перепрыгивая шнур справа и слева.	Прыжки: на двух ногах, огибая различные предметы (кегли, кубики, мячи и т. д.); прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед до флажка	С мячом: бросание мяча вверх, после отскока от земли и ловля его одной и двумя руками; бросание мяча о пол (в движении) и ловля его двумя	Прыжки: продвигаясь вперед, перепрыгивая через шнур справа налево и слева направо; прыжки на правой и левой ноге между	«Гуси-лебеди» «Не оставайся на полу» «Ловишки» «Медведи и пчелы»

ГБПОУ 36

	С мячом- «Брось и поймай» (бросания мяча о землю и ловля его двумя руками), «Точно в руки» (бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками, бросание мяча и ловля его после отскока от пола партнером).	(расстояние 3-4 м). С мячом: перебрасывание мяча через сетку; броски мяча в кольцо; броски мяча вдаль. В ползании: подлезание под шнур.	руками.	предметами (расстояние 3м). С мячом: отбивание об пол в ходьбе, продвигаясь между предметами ловля мяча двумя руками. Равновесие: ходьба между шнурами.	
Декабрь	Прыжки: перепрыгивание через шнуры (бруски); прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. С мячом: прокатывание мяча друг другу (различные исходные положения); броски мяча об пол, продвигаясь вперед шагом.	Прыжки: на двух ногах, продвигаясь вперед, с огибанием предметов, между предметами; прыжки с высоты. С мячом: перебрасывание мячей друг другу; броски мячей вдаль.	С мячом: броски мяча о землю и ловля его двумя руками; броски мяча о стенку и ловля его после отскока от пола; перебрасывание мячей друг другу.	Прыжки: на правой и левой ноге с огибанием предметов, из обруча в обруч на двух ногах.	«Хитрая лиса» «Пятнашки» «Карусель» «Перебежки»
Январь	Прыжки: через шнуры, бруски; прыжки на двух ногах, на правой и левой ноге. С мячом: бросание мяча вверх, перебрасывание мячей друг другу; отбивание мяча об пол, продвигаясь вперед шагом.	Прыжки: в длину с места; перепрыгивание через шнур; прыжки из обруча в обруч. С мячом: броски мяча о стену и ловля его после отскока от пола; прокатывание мяча вокруг предметов.	С мячом: перебрасывание мячей друг другу; бросание мячей (мешочков) на дальность; броски мяча о пол и ловля его двумя руками. Лазанье: ползание под шнур (дугу).	Лазание: пролезание в обруч прямо и боком. Прыжки: через бруски, в длину с места.	«Хитрая лиса» «Мышеловка» «Ловишки - перебежки» «Карусель»
Февраль	Прыжки: через шнуры; на правой и левой ноге, огибая различные предметы. С мячом: бросание мяча о стену и ловля его после отскока от пола;	Прыжки: через канат; в длину с места; с высоты. С мячом: прокатывание мячей между предметами; перебрасывание через шнур. Проползание: «Проползи и не	С мячом: бросание мяча в горизонтальную цель; отбивание мяча о пол, продвигаясь вперед; перебрасывание мячей друг другу в ходьбе; прокатывание	Равновесие: ходьба по дорожке с мешочком на голове; на носках; перешагивая через предметы. Прыжки: на двух ногах между предметами; на правой и левой	«Гуси-лебеди» «Пятнашки» «Охотники и зайцы» «С кочки на кочку»

ГБПОУ 39

	перебрасывание мяча друг другу.	задень» (под шнур, палку); ползание между предметами на четвереньках; ползание в прямом направлении, подталкивая мяч головой вперед себя.	мячей между предметами. Лазание: ползание на четвереньках.	ноге, продвигаясь вперед.	
Март	Равновесие: ходьба по дорожке с выполнением заданий; по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Прыжки: на двух ногах из обруча в обруч; в длину с места; прыжки через бруски. С мячом: броски мяча вдаль; перебрасывание мячей друг другу; прокатывание мяча между предметами.	Прыжки: с высоты, в высоту с разбега; в длину с места. С мячом: броски мяча о стену; забрасывание в кольцо; перебрасывание друг другу.	С мячом: бросание мяча о стену и ловля его после отскока от пола; метание в горизонтальную цель; перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши и т.д.). Лазание: «Проползи – не задень»; подлезание под шнур, пролезание под обруч.	Лазанье: ползание по дорожке на четвереньках; подлезание под дугу, палку. Равновесие: ходьба по дорожке боком приставным шагом, руки на пояс. Прыжки: в высоту с разбега; продвигаясь вперед на правой и левой ноге.	«Горелки» «Карусель» «Караси и щука» «Сделай фигуру»
Апрель	Равновесие: ходьба по дорожке с поворотом на середине; ходьба на носках; ходьба с перешагиванием через предметы. Прыжки: на двух ногах из обруча в обруч, продвигаясь вперед; прыжки через шнуры (канат) прямо и сбоку. С мячом: броски мяча вдаль; броски мяча о землю на месте и продвигаясь вперед шагом и ловля его одной	Равновесие: ходьба и бег, перешагивая и перепрыгивая через шнуры, бруски; Прыжки: из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой; в длину с места. С мячом: перебрасывание мячей друг другу; бросание мяча вверх и ловля его двумя руками и с хлопком.	Прыжки: в длину с места, с разбега; перепрыгивание через шнуры. С мячом: ведение мяча в ходьбе; перебрасывание друг другу, через сетку. Лазание: под шнур, дугу.	Равновесие: ходьба по дорожке с мешочком на голове; с передачей мяча перед собой и за спиной. Прыжки: на двух ногах, продвигаясь вперед; из обруча в обруч; через шнуры.	«Совушка» «Караси и щука» «Кот и мыши» «Хитрая лиса»

ГБПОУ 39

	и двумя руками.				
Май	Равновесие: ходьба по дорожке с мешочком на голове; на носках; с передачей мяча из одной руки в другую. Прыжки: на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; на двух ногах, огибая различные предметы; в длину с места. С мячом: метание мяча на дальность; бросание мяча о стену; перебрасывание мяча друг другу.	Прыжки: в длину с места; с разбега; на правой и левой ноге переменно. С мячом: переброска мяча друг другу с дополнительными движениями (с хлопком в ладоши, приседанием, поворотом кругом и т.д.); броски мяча о пол на месте и в движении. Лазание: подлезание под шнур, палку прямо и боком.	С мячом: метание мяча вдаль; броски мяча в кольцо (корзину); переброска мяча друг другу. Лазание: пролезание под обруч прямо и боком. Равновесие: ходьба по дорожке боком приставным шагом; по шнуру, перешагивая через набивные мячи.	Лазанье: лазанье под шнур (дугу). Равновесие: ходьба и бег по дорожке (ширина 20 см). Прыжки: в длину с места; в длину с разбега; прыжки через шнуры, бруски.	«Карусель» «Сделай фигуру» «Хитрая лиса» «Пятнашки»

ГБДОУ 38

2.6 Формы, средства, методы реализации Рабочей программы

Адекватная возрасту детей организация образовательной деятельности ГБДОУ стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, даёт право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству, обеспечивает успешную социализацию ребёнка и становление его личности.

Воспитатели и специалисты ГБДОУ используют в работе с детьми разнообразные формы работы:

Направление развития детей	**Формы работы**
	Средний дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация • Обогащение центров активности • Проектная деятельность • Образовательное событие • Свободная игра
Социально-коммуникативное развитие	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство • Обогащение центров активности • Проектная деятельность • Образовательное событие • Свободная игра

ГБДОУ 38

	• Технология позитивной социализации • Утренний и вечерний круг
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Обогащение центров активности • Проектная деятельность • Образовательное событие • Свободная игра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация • Обогащение центров активности • Проектная деятельность • Образовательное событие • Свободная игра
Художественно –эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Обогащение центров активности • Проектная деятельность • Образовательное событие

ГБДОУ 38

	• Свободная игра

Рабочая программа реализуется посредством следующих образовательных технологий:

ТРИЗ;

Главное отличие методики ТРИЗ от классического подхода к дошкольному развитию — это возможность детям самостоятельно находить ответы на вопросы, решать задачи, анализировать, а не повторять сказанное взрослыми. Методика подходит для детей с 2-3 лет, когда ребенок начинает осознавать свои мысли и учится их формулировать посредством жестов или слов.

Мнемотехника;

Мнемотехника в детском саду, как результативный метод запоминания, обычно осваивается на простых примерах. Для начала детей знакомят с мнемоквадратами – понятными изображения, которые обозначают одно слово, словосочетание, его характеристики или простое предложение. Затем воспитатель усложняет занятия, демонстрируя мнемодорожки – это уже квадрат из четырех картинок, по которым можно составить небольшой рассказ в 2-3 предложения. И, наконец, самая сложная структура – это мнемотаблицы.

Элементы методики Монтессори;

Суть методики Монтессори - развитие индивидуальности ребенка. Взрослые просто помогают малышу осваивать необходимые навыки в удобном для него темпе и наиболее подходящими для него способами.

Проектная деятельность;

Проекты делятся по видам деятельности:

- Творческо-исследовательские проекты, которые позволяют детям экспериментировать и результат оформлять наглядно в виде стенгазет, стендов и пр.
- Ролево-игровые проекты, позволяющие в игровой форме в образе персонажей решать поставленные задачи.
- Информационные проекты, которые дают возможность собирать информацию, анализировать и оформлять на стендах, витражах и т.д.

Театрально-игровые технологии;

" Театрализованные спектакли

ГБПОУ 38

" Игры-драматизации

" Пальчиковый театр

" Упражнения по формированию выразительности исполнения

Здоровьесберегающие технологии;

Здоровьесберегающие технологии—это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

" музыкотерапия

" игротерапия

" песочная терапия

" релаксация

" психогимнастика

" воздушные ванны

" дыхательная гимнастика

" массаж и самомассаж (массажные коврики)

" гимнастика пробуждения

Технология исследовательской деятельности;

" эвристические беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера;

" наблюдения и опыты;

" моделирование *(создание моделей об изменениях в неживой природе)* ;

" фиксация **результатов**: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой **деятельности**;

" дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

" Путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений *(представление о пространстве мира)* .

" Путешествие по *«реке времени»* – освоение временных отношений *(представление об историческом времени – от прошлого к настоящему)*

" Опыты *(экспериментирование)* – освоение причинно-следственных связей и отношений.

Информационно-коммуникационные технологии;

ГБДОУ 38

" -компьютер

" -мультимедийный проектор

" -принтер

" -телевизор

" -магнитофон

" -фотоаппарат

" -видеокамера

Личностно-ориентированные технологии;
1.Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ.

2.Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов.

3.Приоритет личностных отношений.

4.Индивидуальный подход к воспитанникам.

" Игры, занятия, спортивные досуги.

" Упражнения, наблюдения,

" Экспериментальная деятельность.

" Упражнения, игры, гимнастика, массаж.

" Тренинги, этюды, образно-ролевые игры.

Технология портфолио дошкольника;
Портфолио дошкольника — это копилка личных достижений малыша в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это показатель творческих успехов ребенка.
- Технологии предметно-развивающей среды.
Предметно-развивающая среда - это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально- культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.
Формы организации непрерывной образовательной деятельности с детьми:
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая

ГБДОУ 38

реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5 - 6 лет	2-3 занятия по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5

2.7. Организация взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы в 2019-2020 учебном году

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

	Формы работы	**Тема**	**Информационно-наглядные материалы**	**Ответственный**
Сентябрь	Родительское собрание Индивидуальные консультации	Подготовка к новому учебному году. «Взаимодействие детского сада и семьи в развитии речи детей» (как часть собрания)	1 Оформление стенда с информацией об особенностях развития детей старшего дошкольного возраста, задачи на новый учебный год и задачи по развитию речи детей. Выставка совместной работы родителей и ребенка «Мой летний отдых с семьей»	Воспитатели группы Воспитатели группы
октябрь	Проектная деятельность Папка-	«История шоколада»	Информация для родителей «Про шоколад» Выставка «Блюда из шоколада» Информационный блок	Воспитатели группы

ГБПОУ38

	передвижка Совместное развлечение	«Осень в гости к нам пришла»	«Почему взрослым необходимо следить за своей речью?» Совместные поделки из природного материала.	Воспитатели группы, Музыкальный руководитель
Ноябрь	Наглядная информация Совместный досуг	Папка-передвижка « Наша родина –Россия» «День матери»	Выставка детских работ «Моя мама»	Воспитатели группы Воспитатели группы Воспитатели группы
Декабрь	«Новогодняя игрушка» Мастер-класс Мастерилки	Новогодняя сказка	Папка- передвижка «Чему учит сказка» Подбор материала о новогодних праздниках Выставка новогодних игрушек сделанных своими руками Подготовка костюмов к сказке « Щелкунчик»	Воспитатели группы Воспитатели группы Воспитатели группы и родители
Январь	Наглядная информация Выставка	«Как знакомить детей с русской народной культурой» Жизнь и творчество А. С. Пушкина	Папка-передвижка «Русская народная культура» Выставка рисунков и поделок « Мой Пушкин»,	Воспитатели группы Воспитатели групп и родители
Февраль	Совместный спортивный досуг Оформление родительского уголка	«Вместе с папой»	Оформление поздравительной стенгазеты «Вместе с папой» Папка-передвижка «Развиваем пальчики – стимулируем развитие речи детей»	Руководитель физ. воспитания Воспитатели группы
Март	Праздник Мастер-класс по проекту « Дизайнер одежды»	«8 марта» Проект «Дизайнер одежды»	Выставка детских работ, Подбор материалов для совместной с родителями подготовки к празднику. Приглашения родительницы Щербины Эмилии Папка- передвижка «Детский	Воспитатели группы, Муз.Руководитель Воспитатели группы и родитель

ГБДОУ 38

	Профилактика ДТТ		транспортный травматизм»	
Апрель	Памятка для родителей Викторина	 «Жизнь и творчество Шарль Перро»	«Роль чистоговорок в развитии речи детей» Проведение викторины и выставка работ по творчеству Ш. Перро	Воспитатели группы Воспитатели группы
Май	Досуг Родительское собрание	День города Итоги года	«Вот и стали мы на год взрослее»	Воспитатели группы

2.8. Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в культурных практиках и режимных моментах старшей группы общеразвивающей направленности

№ п/п	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	1. Общение	
1.1.	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
1.2.	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
	2. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
2.1.	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
2.2.	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
2.3.	Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
2.4.	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
2.5.	Подвижные игры	Ежедневно
	3. Познавательная и исследовательская деятельность	
3.1.	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
3.2.	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том	1 раз в 2 недели

ГБДОУ 38

	числе, экологической направленности	
3.3.	Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
4. Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
4.1.	Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
4.2.	Рисование, лепка, художественный труд по интересам	1 раз в 2 недели
4.3.	Чтение литературных произведений	Ежедневно
5. Самообсуживание и элементарный бытовой труд		
5.1.	Самообслуживание	Ежедневно
5.2.	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
5.3.	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

ГБДОУ 38

2.9. Комплексно-тематическое планирование на 2020 -2021 учебный год

Сроки	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
1.09-13.09	«Веселый светофорик»	Обеспечить накопление представлений о различных видах транспорта, о назначении **светофора** и пешеходного перехода у детей **раннего** и младшего дошкольного **возраста**. Формировать элементарные знания о правилах безопасного поведения на дороге. • Дать детям представление о разновидностях транспорта. • Отметить характерные отличительные признаки транспорта. • Формировать у детей представления о правилах поведения на **проезжей части**. • Познакомить с сигналами **светофора** и пешеходным переходом. • Развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, активизировать словарь.	1.Макеты изготовленные воспитателем и детьми. 2.Аппликация на конкурс « Веселый светофорик» изготовленная родитель и ребенок 3. Выставка детских работ. 4.Изготовления своими руками сюжетно-ролевой игры по ПДД
16.09-11.10	«История шоколада»	Целью **проекта** формирование представления о **шоколаде** как о продукте и важном компоненте для изготовления мыла, его составе, о том, какую пользу и какой вред наносит **шоколад** на организм человека. В течение всего проекта проводятся сюжетно-ролевые игры: *«Магазин»*, *«Кондитерская фабрика»*, *«Кафе»*, дидактические, словесные игры: ***«Шоколадное лото»***, *«Подбери необходимые продукты»*, ***«Шоколадное-не шоколадное»***, просматривать видео ролик *«Где живет **шоколад**»*, беседовали на тему ***«История появления шоколада»***, *«Где живет **шоколад**»*, *«Фабрики Российского **шоколада**»*,	Изготовления с детьми шоколадных конфет и поздравления коллектива с днем дошкольного работника Составление мнемотаблицы свойства шоколада.

ГБПОУ 38

		Организовывается экскурсия в музей шоколада	
14.10-31.10	«Осень золотая в гости к нам пришла	Углубить представления об изменениях в природе осенью; развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы; привлечь внимания к окружающим природным объектам; развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм и передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках; развивать творческие и познавательные способности детей; воспитывать экологическую культуру детей; воспитывать нравственные и духовные качества ребенка во время его общения с природой; способствовать формированию интереса детей к самостоятельному наблюдению, пониманию необходимости помощи живому существу.	Осенняя сказка « Осень-Несмеяна» Выставка осенний погребок»
1.11-15.11	«Наша Родина-Россия»	• Формирование представлений о родной стране, желание быть патриотом своей **Родины**; • повышение интереса дошкольников к своему городу, своей стране; • приобретение детьми навыков социального общения с взрослыми и сверстниками; • умение выражать собственное мнение, анализировать, реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь; • воспитание нравственных качеств личности: доброты, уважения к **старшим**, любви к Отчизне; знать историю своей страны, ее героев. Рассматривание фото,	Экскурсия в музей «Гранд-Макет Россия»

ГБДОУ 39

		репродукций картин, иллюстраций на тему. - Дружба народов разных национальностей, национальные обычаи народов: беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, фото. - Дидактические игры: *«Символика России»*, *«Костюмы народов России»*. -Просмотр мультфильма *«Россия»*.	
18.11-29.11	«День Матери»	-Проявление любви и заботы детей о **матерях посредством** совместной продуктивной деятельности, проявление положительных эмоций; -развитие у дошкольников интереса к жизни **группы и семьи**; -развитие коммуникативных и творческих способностей; -изготовление коллективной работы. - создание трогательной, душевной атмосферы совместной деятельности детей и родителей в **детском саду**; - отношения детей и родителей становятся ближе и доверительней.	1. Досуг «Мама солнышко мое»
02.12-31.12	Играем в театр «Щелкунчик»	Показ театрализованного представления по сказке Э. Гофмана "Щелкунчик» родителям и детям детского сада; Пополнение предметно-развивающей среды группы для театрализованной деятельности. Расширение у детей и родителей знаний о театре, театральной терминологии, появление устойчивого интереса к сказкам, театрализованной деятельности. -рассматривание иллюстраций художников к сказкам; -игры на выразительность жестов, на выражение эмоций - отгадывание загадок о зиме, **театре и пр**. ; -разучивание песен и танцев к	Новогодняя сказка « Щелкунчик»

ГБДОУ 38

		представлению; -работа по звукопроизношению, интонационной выразительности речи на репетициях отдельных эпизодов сказки; - знакомство с правилами поведения в **театре(***«Правила поведения в **театре**»*); -прослушивание аудио сказки ***«Щелкунчик»***, фрагментов музыки из балета ***«Щелкунчик»***, просмотр видео по теме *«сказки»*; просмотр мультфильма ***«Щелкунчик»***, фрагментов из балета П. Чайковского ***«Щелкунчик»***; - музыкальное мероприятие по слушанию музыки *«Приглашаем в город Конфетенбург»* (слушание фрагментов музыки из балета П. И. Чайковского ***«Щелкунчик»***); -самостоятельное детское творчество (рисование персонажей, импровизирование движений героев под музыку, сочинение стихов и пр.); раскрашивание фигурок балерин, сцен из М/Ф ***«Щелкунчик»***; -чтение наизусть отрывков стихов и сказок; -репетиция отдельных эпизодов сказки с музыкальным сопровождением;	
10.01-17.01	Блокада Ленинграда	1.Беседа о блокаде города Ленинграда. 2.Просмотр с детьми фото презентации о блокаде города Ленинграда. 3.Художественное творчество: Рисование цветными карандашами по представлению на тему: Жизнь блокадного города Ленинграда. 4. Создание семейного альбома « 5. Беседа о творчестве композитора С. Шостаковича в блокадном	Создание книги-самоделки «Военная книга: Никто не забыт, Ничто не забыто….»

ГБПОУ38

		городе. 6.Конкурс стихов о блокаде Ленинграда	
20.01-14.02	Жизнь и творчество А С Пушкин	Расширение знаний детей о жизни и творчестве А.С.Пушкина. Знание сказок, стихов А.С.Пушкина. Обогащение предметной среды группы. Улучшение взаимоотношений между взрослыми и детьми, детьми между собой. Повышение уровня нравственно-эстетической воспитанности детей. Вызвать интерес детей и родителей к чтению, к русской поэзии, к творчеству А. С. Пушкина.	Выставка детских работ по сказкам А.С. Пушкина. Выставка совместных поделок детей и роди12телей. Экскурсия в музей-квартира Пушкина на Мойку
17.02-28.02	День Защитника Отечества: «Великие полководцы России»	Знакомство детей с былинными героями Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем. С **Великими русскими полководцами** – Александром Невским, Александром Васильевичем Суворовым. • Воспитывать патриотизм, гордость за **Отечество**. • **Развивать** творческую и познавательную активность.	Спортивный досуг
2.03-13.03	«Международный женский день»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестрам. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Досуг, посвещенный Международному женскому дню
16.03-31.03	«Профессии «Дизайнер одежды»	Формировать умения и навыки работы с различным материалом (природным, бросовым)	Приглашение мамы Щербины Эмилии по проведению мастер

ГБДОУ 38

		- расширять и систематизация знаний детей о работе модельера – дизайнера одежды; - развить творческого воображения, чувство цвета и стиля. В работе над проектом использовается традиционные и нетрадиционные формы работы. Важную роль при ознакомлении дошкольников с профессиями играют дидактические, сюжетно-ролевые игры. Самой интересной формой по ознакомлению с трудом взрослых являются экскурсии. Наблюдение за работой взрослых положительно влияют на их отношение к людям труд, позволяет более подробно узнать о той или иной профессии. Современные информационно –коммуникативные технологии позволяют дошкольникам совершать виртуальные экскурсии, полученные детьми знания они используют в организации сюжетно-ролевой игры	класса «дизайнер одежды» Просмотр призентации «Истории моды»
1.04-24.04	Знакомство с зарубежной литературой, жизнь и творчество Шарля Перро	Знакомство детей со страной Франция, жизнью и творчеством французского детского писателя Шарля Перро Просмотр книг о культуре и достопримечательности Франции; рассматривание иллюстраций книг сказок Шарля Перро; выявление уровня знаний детей о сказках Шарля Перро. Подготовка лэпбука «Шарль Перро». Подготовка дидактических игр и упражнений по сказкам Шарля Перро. Подготовка консультации для родителей «О пользе сказок». Информирование родителей о предстоящей неделе «По сказкам Шарля Перро».	Создание Лэпбука по творчеству Ш. Перро Выставка работ по сказкам Шарль Перро

ГБПОУ 38

27.04-12.05	День Победы 75-летие	Формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине и осуществлять работу по патриотическому воспитанию дошкольников. • Расширять и систематизировать знания детей о Великой отечественной войне. • Сохранять трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. • Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне; познакомить с историческими фактами военных лет; • Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы и музыки военных лет; — проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию в семье; • Воспитывать в детях	Участие в празднике посвященному Дню Победы Создание «Книги Памяти»

ГБПОУ 38

		бережное отношение к семейным фотографиям и наградам, уважительное отношение к старшему поколению.	
13.05-29.05	День города	Создание презентации «Как красив наш город». • Создание детьми проектов «Мой любимый уголок в нашем городе» • Коллективная аппликация «Огни большого города». • Изготовление сборника стихов «Санкт *Беседы:* «Что значит: Петербург — культурная столица», «Наш город построен на болоте. А что такое болото?», «Безопасное поведение при наводнении». *Рассматривание репродукций и сюжетных картинок:* репродукция Сурикова «Вид памятника Петру I на Сенатской площади», фотографии нашего города в разные временные периоды. *Дидактические игры:* «Четвертый лишний» по теме «Петербург», мемо «Санкт-Петербург», паззлы «Мой город», «Узнай по тени» -Петербург»	Выставка поделок « Город наш Санкт-Петербург…» Досуг посвященному дню города
3.06-14.06	Мы любим и бережем природу	Расширить представления детей о лете. Расширить представления об особенностях игр в летний период Познакомить детей с объектами живой и неживой природы, учить узнавать, различать и называть их. Развивать наблюдательность, интерес к объектам природы. Воспитывать у детей бережное отношение к природе, эмоциональную отзывчивость на её красоту. Создать развивающую среду для овладения детьми новыми знаниями о природных богатствах. Развить	

ГБДОУ 38

		познавательные способности детей. Воспитать у детей бережное отношение к природе. Овладение ребёнком эстетической и экологической грамотности при использовании и созерцании природных богатств. Заинтересовать детей совместно с родителями в заботе о родной природе, желание беречь и любить природу.	
17.06-28.06	Летние виды спорта	Формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни; продолжать знакомить детей с физкультурными и спортивными играми в летний период. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей средствами подвижных игр с элементами спорта. Формировать интерес детей к спортивным играм. Познакомить детей с понятием «Олимпиада», с зимними и летними олимпийскими играми. Развивать у детей быстроту, ловкость, координацию движения, пространственную координацию, внимание.	

ГБДОУ38

2.10. Планы по самообразованию воспитателей группы.

План по самообразованию воспитателя Мининой С.В.

1. «Смена времён года и фенологические наблюдения за этим процессом» Минина С.В., работа по приоритетному направлению деятельности.

1. Работа с детьми

Цель: Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы, устанавливать причинно-следственные связи: почему происходит смена времён года.
Задачи:

- Опытным путём сделать вывод о смене времён года.
- В ходе эксперимента показать детям зависимость смены времён года от вращения Земли вокруг Солнца.
- Закрепить представления о временах года и их характерных признаках.
- Развивать внимание, связную речь, мыслительные операции на основе изучения пословиц, поговорок и загадок о временах года.
- Воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом.

Месяц	Содержание работы с детьми	Обогащение РППС	Организация взаимодействия с участниками образовательных отношений
Сентябрь	Время года: Осень. Первый месяц осени-сентябрь.(приметы, пословицы, загадки) признаки сентября, изменения в погоде, наблюдения за солнцем и небом. *«Живая, неживая природа»*	Мнемотаблица: Осень Лепбук: «Времена года» Плакат «Движение Солнца» Демонстрационные картинки в группе.	Изготовление моделей: «Времена года»
Октябрь	Второй месяц осени-октябрь. (приметы, пословицы, загадки) признаки сентября, изменения в погоде, наблюдения за солнцем и небом. *«Что такое термометр?»*	Модели «Времена года» Различные виды термометров. Демонстрационные картинки в группе.	Консультация для родителей «Фенология в жизни маленького человека»
Ноябрь	Третий месяц осени-ноябрь. (приметы, пословицы, загадки) признаки сентября, изменения в погоде, наблюдения за солнцем и небом. *«Погодные явления»*	Календари погоды. Модель: «Термометр» Демонстрационные картинки в группе.	Фотоотчёт о наблюдениях за изменениями в природе осенью. Рисунки детей.
Декабрь	Время года: Зима Первый месяц зимы, но последний месяц года-декабрь. (приметы, пословицы, загадки) признаки сентября, изменения в погоде, наблюдения за солнцем и небом.	Мнемотаблицы: Зима. Фотографии Снежинок. Плакат: «Детские зимние забавы.» Демонстрационные картинки в группе.	Графическая модель «Снежинка» Выставка рисунков детей.

ГБДОУ 38

	«Снег-снежок»		
Январь	Второй месяц зимы и первый месяц года-январь. (приметы, пословицы, загадки) признаки сентября, изменения в погоде, наблюдения за солнцем и небом. *«Начало нового года»*	Познавательная литература. Видеоматериал о вращении Земли вокруг Солнца. Демонстрационные картинки в группе.	Проведение эксперимента: «Земля идёт на новый круг»
Февраль	Третий месяц зимы-февраль. (приметы, пословицы, загадки) признаки сентября, изменения в погоде, наблюдения за солнцем и небом. *«Хвойные и лиственные деревья»*	Засушенные листья и ветки с хвойного дерева. Демонстрационные картинки в группе.	Зарисовки в альбомы. Прогулка по участку д./с. Консультация для родителей «Мой наблюдательный малыш»
Март	Время года: Весна Первый месяц весны-март. (приметы, пословицы, загадки) признаки сентября, изменения в погоде, наблюдения за солнцем *«Природа просыпается»*	Мнемотаблицы:Весна Демонстрационные картинки в группе.	Мини-конференция: «Как просыпается природа весной»
Апрель	Второй месяц весны-апрель (приметы, пословицы, загадки) признаки сентября, изменения в погоде, наблюдения за солнцем «*Весенние птицы»*	Аудиозаписи Плакат: Птицы Демонстрационные картинки в группе.	Викторина: «Угадай какой я месяц?».
Май	Третий месяц весны-май. (приметы, пословицы, загадки) признаки сентября, изменения в погоде, наблюдения за солнцем	Мнемотаблицы: Насекомые Видеоматериал о животном мире. Демонстрационные картинки в группе.	Итоговый праздник для детей, посвященный смене времён года и приходу лета.

ГБДОУ 38

	«Необычные насекомые»		

2. Изучение методической литературы по образовательной и воспитательной деятельности;
3. Изучение интернет ресурсов;
4. Изучение справочной литературы;
5. Посещение открытых НОД ГБДОУ района.
6.Участие в районном фотоконкурсе “Заповедный край”, участие в конкурсе методических разработок по петербурговедению, районный конкурс презентаций по ПДД.
7. Посещение выставочных залов, концертов, театров, чтение художественной литературы.
7. КПК: “Организация экологического воспитания детей в дошкольной образовательной организации”, “Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области Монтессори-педагогики”.

План по самообразованию воспитателя Драницы М.Ю.

1. Тема: “Формирование естественно-научных представлений у детей старшего возраста”. Воспитатель Драница М.Ю.

1. Работа с детьми

Цель работы: развитие у **дошкольников** познавательного интереса к поисково-исследовательской деятельности через проектную деятельность.

Задачи:

Деятельностные:

- развитие навыков экспериментирования: учить сравнивать и классифицировать предметы по различным признакам;
- умение анализировать явления, устанавливать зависимость между ними ;
- умение устанавливать простейшие закономерности;
- развитие навыков исследовательской деятельности;
- развитие способностей к самостоятельной исследовательской деятельности;
-развитие навыков наблюдения, описания, сопоставления;

Коммуникативные:

- навыки познавательного общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
-поощрение возникновения проблемных вопросов;
- умение вести диалог, дискуссию;
- умение анализировать, интерпретировать различные точки зрения;
- умение составлять сообщение;
- умение делать умозаключения;
- развитие навыка общения: умение спрашивать, воспринимать информацию, умение правильно сформулировать свой вопрос;
- развитие навыка словотворчества, экспериментирования со словами;

Формирование общечеловеческих ценностей:

- формирование целостной картины мира;
- развитие детской любознательности;
- формирование естественнонаучных представлений об окружающем мире;
- формирование культуры мышления;
- воспитание познавательных интересов и любознательности;
- развитие самосознания;
- воспитание патриотических чувств;
- воспитывать чувство толерантности к людям различных национальностей;
-умение моделировать свое поведение в жизненных различных ситуациях.

ГБДОУ 38

Образовательные технологии, обеспечивающие эффективное решение поставленных задач:
- ТРИЗ; развивающее обучение; проблемное обучение; игра; исследовательская и проектная деятельность.
Формы и способы организации совместной деятельности: экспериментирование; сюжетная экологическая игра; опытническая работа; проекты.

Месяц	Тема	Содержание работы с детьми.	Работа с участниками образовательных отношений
Сентябрь	**“Тайна звуков”**	1. Определение уровня сформированности представлений детей: - о звуке, использование звуков, о слухе и способов его сохранения. - проведение элементарных опытов; - попытка определить, какой предмет издает звук и из чего он сделан; - определение происхождения звука и различие музыкальных и шумовых звуков; - распознавание звуков окружающего мира. 2. Проведение опытов с музыкальными инструментами. - знакомство с высокими и низкими звуками; - определение зависимости звучащих предметов от их размеров; 3. Причина возникновения звука – распространение звуков волн, усиление и ослабление звука (опыт с колонкой и красками).	Информация для родителей: “Формирование естественно-научных представлений у детей старшего возраста”.
Октябрь	**“Магнит”**	1. Знакомство с понятием "магнит". 2. Формирование представлений о свойствах магнита (опыт “Что притягивает магнит?”). 3. Актуализация знаний об	Фотовыставка для родителей: “Юные исследователи”.

ГБДОУ 38

		использовании свойств магнита человеком (опыт “Как достать?”). 4. Формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения.	
Ноябрь	**“Облачная история”**	1. Формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам как средство развития основ экологической культуры. Знакомство детей с круговоротом воды в природе. 2. Опыты: “Облако в банке” и “Дождливое облако” 2. Рассказать о значении воды для живых существ. Просмотр видеофильмов.	Выставка детских рисунков: “Дождь”
Декабрь	**Богатство недр земли. Кристаллы**	1. расширять знания о природе: познакомить с полезными ископаемыми (минералы, уголь, нефть, газ), дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту, формировать экологически грамотное поведение в быту и природе. 2. уточнить представления детей о свойствах воды, вспомнить вещества которые растворяются в воде, закрепить умение детей фильтровать воду при помощи бумажных фильтров. 3. познакомить детей с понятием "кристалл", учить детей в бытовых условиях выращивать кристаллы из поваренной соли, развивать умение действовать по алгоритму, делать не сложные выводы и умозаключения (опыт по выращиванию кристаллов из поваренной соли).	Выставка новогодних игрушек для елки “Снежинки из соли”.
Январь	**“Извержение вулкана”**	1. дать дошкольникам элементарные представления о природном явлении — извержении вулкана, наглядно показать взаимодействие щелочи с кислотой (реакцию нейтрализации).	Совместный с родителями досуг: проведение опыта.

ГБДОУ 38

		2. рассказать детям о существовании такой науки как химия, о том что она изучает вещества и их свойства. Проведение опыта “Извержение вулкана”. 3. формировать представления о вулканах, опасностях, которые они представляют. 4. воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, самостоятельность.	
Февраль	**Земля и ее место в солнечной системе**	1. рассказать детям о Солнечной системе и показать ее; дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде) (опыт с воздушными шарами). 2. закрепить знания о планетах, их последовательном расположении от Солнца (создание группового макета солнечной системы). 3. с помощью опыта определить годовое вращение планет вокруг Солнца и почему на Земле происходит смена дня и ночи. 4. Рассказать детям, почему именно Земля стала домом для человека и других живых существ, учить оберегать планету и ее обитателей.	Выставка детских рисунком: “Моя любимая планета”
Март	**Радуга у меня дома**	1. уточнить, обогатить и систематизировать представления детей о природном явлении «радуга», ее свойствах и способах получения; 2. формировать реалистические представления о природе, о ее объектах и явлениях (опыт по преломлению света); 3. закрепить знания детей о теплых и холодных цветах, о семи цветах радуги, о способах получения цветов и оттенков; 4. продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых явлениях разными изобразительно-	Выставка детско-родительских работ: “Радуга”

ГБДОУ 38

		выразительными средствами и техниками, вызвать интерес к изображению радуги; 5. расширять и активизировать словарный запас детей (преломление, отражение, спектр, радужная, двойная, огненная).	
Апрель	**“Башня плотности”**	1. Сформировать понятие о плотности веществ (опыт “Башня плотности”). 2. Стимулировать у детей процессы познания и вовлекать их в совместную исследовательскую деятельность (опыт “Лавовая лампа”). 3. Развивать мышление, познавательные способности у детей в процессе опытов с веществами, формировать элементарные исследовательские умения; 4. Обогащать представления детей о разнообразных качествах и свойствах предметов, расширять способы ориентировки в окружающем мире.	Наглядная информация для родителей «Экспериментируем дома»
Май	**Растительная наука** **“Возрождение обрезков”**	1. Познакомить детей с нестандартными способами выращивания урожая (не из семян, а из обрезков (опыт с картошкой)). Рассказать о практической пользе этого свойства растений (показать фото, сделанные в блокадном Ленинграде). 2. Рассказать детям о пользе быстрого восстановления растений после срезания.	Выставка детско-родительских проектов “Растим дома”.
Июнь	**Диагностика**	Любимые игры детей по изученным темам. Просмотр развивающих мультфильмов на соответствующие темы.	Презентация для родителей: результаты диагностики.
Август	**Интересное рядом**	1. презентация различных опытов для детей, стимулирование детей к познавательной деятельности.	Презентация для родителей

ГБДОУ38

		2. Опыт с куриными яйцами “Не раздавишь!”: объяснить, что даже самые обычные вещи, могут оказаться необычными.	“Занимаемся играя”.

2. Изучение методической литературы по образовательной и воспитательной деятельности;
3. Изучение интернет ресурсов;
4. Изучение справочной литературы;
5. Посещение открытых НОД ГБДОУ района;
6. Участие в районном фотоконкурсе “Заповедный край”, участие в конкурсе методических разработок по петербурговедению, районный конкурс презентаций по ПДД.
7. Посещение выставочных залов, концертов, театров, чтение художественной литературы;
8. КПК: “Коррекционно-развивающие технологии формирования коммуникативной культуры детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО”, “Современные технологии дошкольного образования в деятельности воспитателя согласно ФГОС ДО”, “Скорочтение и развитие памяти: методы и упражнения”.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Для создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в группе соблюдаются принципы:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного

ГБДОУ 38

отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности;

Воспитатели и специалисты, работающие с детьми группы, в своей работе широко используют наиболее эффективные *формы* поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком.
- Проектная деятельность
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
- Наблюдение и элементарный бытовой труд
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития
- Создание взрослым в непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей ситуаций выбора

В ходе реализации Рабочей программы дошкольники получают позитивный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попыткам пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация строится с учётом детских интересов. Образовательная траектория группы может меняться с учётом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте если взрослые создают для этого условия. Педагогический коллектив для формирования детской самостоятельности выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ✓ Учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- ✓ Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ✓ Быть автономным в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержки детской инициативы педагоги ГБДОУ регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- Совершать выбор и обосновывать его;
- Предъявлять и обосновывать свою инициативу (замысел, предложение и пр.);
- Планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- Оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную

ГБДОУ 38

перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

К важному психолого-педагогическому условию, обеспечивающему развитие воспитанников, является использование в работе с детьми различных видов детской деятельности, в которых успешно решаются задачи воспитания, образования и развития.

Виды детской деятельности	Формы работы
Игровая	игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры
Изобразительная	рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление
Познавательно-исследовательская	экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи
Коммуникативная	беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения
Двигательная	подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна),

ГБПОУ 38

	организация плавания
Музыкальная	слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных интрументах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения
Конструирование	использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

Важным психолого-педагогическим условием, обеспечивающим всестороннее развитие воспитанников ГБДОУ№38, является учёт национально-культурных, региональных и климатических особенностей образовательного процесса в ГБДОУ №38.

Национально-культурные особенности образовательного процесса в ГБДОУ №38 выражаются в поликультурном воспитании дошкольников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса – члены детского коллектива, семьи воспитанников.

Дети знакомятся с народными праздниками, играми, игрушками, костюмами. Приобщаются к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно–прикладному искусству и живописи разных народов. Особое внимание уделяется знакомству детей с историей и культурой русского народа.

В детском саду проводятся уличные праздники, посвящённые русскому народному календарю: Праздник урожая, Первозимье, Святки, Масленица, Красная горка.

Национально-культурные особенности образовательного процесса отражены в особом внимании к воспитанию толерантности всех участников образовательных отношений.

Работа в этом направлении идёт с использованием ***«Этнокалендаря Санкт-Петербурга».*** Содержание этой работы содействует формированию взаимопонимания и сотрудничества между людьми, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности.

Цель: Создание педагогических условий формирования социакультурной толерантности детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Задачи:

1. Формирование социокультурной толерантности у старших дошкольников.
2. Создание предметно-пространственной среды, способствующей формированию социакультурной толерантности детей старшего возраста
3. Взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах формирования социакультурной толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Месяц	Тема	Цель	Содержание
Сентябрь	1.День знаний	Формирование уважительного отношения к образованию.	Показ плаката. Используя информационный материал, рассказать о празднике День знаний. Предложить детям вспомнить и рассказать ,что знают они об этом празднике. Рассказать детям , какой это волнующий и радостный день для первоклассника. Предложить поздравить первоклассника букетом, который сделали своими руками.

ГБДОУ 38

	2.Рош Ашана-еврейский Новый год беседа послови-цы и поговорки.	Формирование этнической толерантности через ознакомление с еврейскими национальными традициями	Предложить рассмотреть плакат. Спросить знают ли они о еврейских праздниках. Предложить вспомнит о традициях других народов по проведению Нового года. Рассказать, что народные традиции и лучше всего сохраняются и передаются в народном творчестве. Вспомнить с детьми еврейские пословицы и поговорки, и предложить вспомнить похожую пословицу и поговорку русскую. Предложить в альбоме раскрасить картинку проведения еврейского
Октябрь	1.С.А. Есенин 120 лет. Игра « Во поле береза стояла»	Формирование уважительного отношения к культуре родного края через ознакомление с произведениями выдающихся писателей	Рассмотреть плакат. Рассказать о выдающимся поэте С.А. Есенин. Чтение отрывка из произведения автора « Береза». Провести подвижную игру «Во поле березка».Предложить в альбоме раскрасить картинку С.А. Есенин.
	2.День Ингрии Рисование «Что такое доброта?»	Формирование уважительного отношения ко всем людям.	Используя информационный материал рассказать что такое день Ингрии. Особое внимание обратить на то, что Ингигерда (Ирина) была доброй женщиной, помогала старикам, детям, больным и бедным. Предложить альбом для раскрасок с иллюстрацией .
Ноябрь	1.Джеоргуыба	Формирование уважительного отношения к национальным и конфессиональным традициям других народов.	Рассмотреть плакат. Используя информационный материал рассказать о традициях праздника. Спросить, знают ли дети традиции праздников восточного народа. Рассказать , что этот праздник связан со святым, который защищал слабых и обездоленных.Этот праздник отмечают народы Осетии. Предложить альбом для раскрасок.
	2.День матери России.	Формирование уважения к труду Матери. Поддержка положительного, эмоционального отношения к мате-	Используя информационный материал рассказать о празднике День Матери. Предложить детям рассказать, какую домашнюю работу делает мама и как ребята помогают родителям в домашнем труде.

ГБПОУ ЗО

		ри.	
Декабрь	1.День героев Отечества. 2.Католическое Рождество Христово	Формирование патриотизма и гордости за героев Отечества-спасателей. Развитие межличностной и межкультурной толерантности.	Рассмотреть плакат. Используя информационный материал рассказать о празднике героев Отечества. Предложить ребятам вспомнить и рассказать, кого они могут назвать героев. Рассказать о работе спасательных служб. Провести игру «Доскажи словечко» предложить альбом для раскрасок. Рассмотреть плакат. Рассказать о традициях проведения католического рождества. Вспомнить традиции проведения рождества в нашей стране. Рассказать в каких еще странах празднуют рождество в декабре. Рассказать , что в нашем городе, тоже есть немецкий детский сад. Предложить альбом для раскрасок.
Январь	1.Новый год	Формирование уважительного отношения к национальным традициям празднования Нового года. Воспитывать чувства сострадания, сопереживания	Показ плаката. Использую информационный материал, рассказать о традициях празднования Нового года в разных странах. Вспомнить с детьми о традициях празднования Нового года в семьях. Обратить внимания на сходство традиций. Рассказать , что некоторые люди болеют и встречают Новый год в больницах.

ГБДОУ 38

	2.Рождество Христово.	Формирование уважительного отношения к национальным и конфессиональным традициям празднования Рождества.	Объяснить , что эти дети тоже любят подарки и предложить им сделать открытку своими руками. Рассказать о традициях празднования Рождества. Спросить , как в их семье празднуют Рождество. Объяснить , что есть дети в детских домах, которые не могут отмечать в семьях Рождество.
Февраль	1.День защитника Отечества. 2.Чуньцзе Китайский Новый год	Формирования патриотизма и эмпатии у детей, формирование гендерной толерантности. Формирование этнической толерантности через ознакомление с китайскими национальными традициями	Спросить, что знают дети о Дне защитника Отечества. Обсудить с детьми, кого можно назвать защитниками Отечества, почему мы в этот день чаще поздравляем мальчиков и пап. Рассматривая плакат познакомить с традициями проведения китайского нового года. Предложить вспомнить традиции проведения нашего нового года и других стран. Познакомить с китайским народным творчеством- роспись по ткани.
Март	1.Масленица 2.Международный женский день	Формирование этнической толерантности через ознакомление с национальными традициями празднования масленицы. Формирование гендерной толерантности.	Используя информационный материал рассказать о традициях празднования Масленицы. Спросить, что знают о традициях празднования Масленицы. Спросить, как в их семьях принято праздновать Масленицу. Предложить вспомнить, что они знают о празднования Женского дня. Кого можно поздравить в этот день. Обратить внимание детей, что лучшим подарком в любой день, а особенно в этот, для мама и бабушек будет помощь по

ГБПОУ 38

			хозяйству.
Апрель	1.Международный день птиц.	Воспитание уважительного отношения к родной природе.	Рассматривая плакат рассказать о Международном дне птиц, о ценности и многообразии родной природы. Вспомнить как трудно живется птицам зимой и ранней весной. Объяснить , что о птицах надо заботиться, ставить кормушки. Сделать кормушку из пластиковой бутылки.
	2.День космонавтики	Развитие патриотизма и эмоциональной отзывчивости	Вспомнить, что знают о Дне космонавтики и о Юрии Гагарине. Предложить вспомнить, каких еще они знают космонавтов. Дополнить информацию после высказывания детей. Рассказать как сложно приходится в космосе космонавтам, какой большой труд они проделывают, находясь на орбите.
Май	1.Пасха	Развитие межличностной и межкультурной толерантности. Формирование отзывчивого отношения к детям с ограниченными возможностями.	Рассказать детям о традициях празднования Светлой пасхи. Вспомнить, как в их семьях принято праздновать Пасху, чем украшать, что готовить. Рассказать, что этот праздник доброго и бережного отношения ко всем людям. Особенно, кто нуждается в нашей помощи.
	2.День города Санкт-Петербурга.	Формирование уважительного отношения к городу.	Вспомнить с детьми, что знают о нашем городе. Рассказать о празднике, почему отмечают в этот день. Рассказать, чем уникален наш город, что нужно беречь и ухаживать за ним. Спросить, как можно помочь городу. Подготовка с детьми к празднования день города.

ГБПОУ 38

Региональный компонент образовательного процесса в группе строится на основе знакомства детей с историей и культурой родного города, знакомства с природным, социальным и рукотворным миром, который с детства окружает маленького петербуржца. Как известно, наиболее восприимчивым к освоению духовного опыта человечества является дошкольный возраст, поэтому так важно для ребенка-дошкольника сделать свои первые шаги на пути знакомства с культурой и историей своей родного города.

Именно в этот период важно создать условия для развития у детей интереса к объектам, обладающим исторической и художественной ценностью, тем самым, заложить основы непрерывного процесса приобщения к культуре. Среди многообразия таких объектов особое значение имеет среда города, в котором живет ребенок. Наш город часто называют «музеем под открытым небом». Он является вместилищем шедевров искусства,

своеобразным хранилищем культурных, исторических, духовных и художественных ценностей. Региональный компонент Рабочей программы отражён в планировании образовательной деятельности с детьми по знакомству с родным городом.

Перспективное планирование по работе кружка «Маленький Петербуржец» в старшей группе общеразвивающей направленности.

Месяц	Тема	Содержание	Итоговые мероприятия
Сентябрь	Подвиг Ленинграда в дни блокады	Беседа с детьми о жизни блокадного Ленинграда. Продолжить знакомить с историей родного края.	Тематическое задание “Цветок жизни”
Октябрь	Город на островах. Мосты, реки, судоходство.	Знакомить с родным городом. Уточнить знания о том, что город расположен на островах, дать представление о самом маленьком и самом большом острове. Объяснить смысл их названий.	Выставка рисунков : “Наш семейный остров”.
Ноябрь	География города Санкт-Петербург (карта, реки, острова)	Формирование начальных представлений о географии родного края. Формировать умение детей ориентироваться на карте. Познакомить с понятием центра и окраины.	Проведение викторины “Что я знаю о Санкт-Петербурге”.
Декабрь	Улицы Санкт-Петербурга. Невский проспект - главная улица города.	Рассказать детям о понятии улицы. Дома стоят на улицах. У улицы есть название. С чем оно связано? Познакомить с названием центральной улицы города, ее первоначальным назначением. Познакомить с основными сооружениями.	Фотоотчет о прогулке по Невскому проспекту.
Январь	Новогодний Петербург	Расширять представления детей о новогоднем празднике, дать детям такие понятия как: Семейный праздник. Рассказать детям о традиции встречать Новый год в родном городе	Прогулка по Праздничному Петербургу и фотоотчёт.
Февраль	Знаки и символы Петербурга	Познакомить с гербом СПб, познакомить символами СПб. Обогащать словарь: герб, символ, гимн. Воспитывать уважение к символике СПб - рассматривание герба СПб и др. городов.	Выставка рисунков : “Герб моей семьи”.

ГБДОУ 38

Март	Что такое музей? Музей кукол.	Рассказать детям о понятии музей, для чего создают музеи, какие бывают музеи. Известные музеи Санкт-Петербурга.	Организация мини-музея “Моя любимая игрушка”.
Апрель	Адмиралтейство	Знакомит детей с архитектурным памятником – Адмиралтейство. Выучить стихотворение “Маленький кораблик”.	Д/и: “Силуэты Санкт-Петербурга”.
Май	Прогулки по Санкт-Петербургу. Река Нева Петропавловская крепость	Расширить представления детей о родном городе. Ввести в речь название города, главной реки – Нева, Петропавловская крепость.	Выставка детских работ «Моя прогулка с семьёй по любимому городу»
Июнь	Лето в городе	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада и во дворах).	Фестиваль дворовых игр: «Маленький Петербуржец»

Климатические особенности образовательного процесса.
Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Воспитатели всех возрастных групп соблюдают режим дня, в котором особое внимание уделяют организации и проведению прогулок с детьми при любых погодных условиях (кроме оговорённых в СанПиН 2.4.1.3049-13), на прогулках создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной, познавательной, художественной, речевой деятельности детей. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.
Безусловно важным психолого-педагогическим условием, обеспечивающим всестороннее развитие воспитанников, являются традиции детского сада и группы.

Традиции группы.

- **Поздравления с Днём рождения (поздравительная открытка для именинника, «каравай»…)**

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

- **Совместные досуги и праздники с родителями**

«Осенины»
«День матери»
«Новогодняя сказка»
«День защитника Отечества»
«8 марта»
«Вот и стали мы на год взрослей»

ГБДОУ 38

- **Фотовыставки к значимым событиям**
- **Участие родителей и детей группы в делах всего дошкольного учреждения (субботники, благоустройство группы)**
- **Проведение проектов**
- **Участие родителей в конкурсах и проектах группы, детского сада и района.**

3.2. Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Задача воспитателя :

-создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

- использовать в непрерывной образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня.

ГБДОУ 38

Примерный режим дня на холодный период
для старшей группы от 5 до 6 лет

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:10	8:30
Утренний круг	0:20	8:30	8:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:40	8:50	10:30
Второй завтрак	0:10	10:30	10:40
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:40	12:30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:30	12:50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:50	13:20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	1:50	13:20	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:20	17:00	18:20
Возвращение с прогулки,	0:40	18:20	19:00

подготовка к ужину, ужин, уход детей домой			

Примерный режим дня на летний период
для старшей группы от 5 до 6 лет

Дома		В помещении	Теплая погода на воздухе	Прохладная погода в помещении
Подъем, утренний туалет	6.30 -7.30			
В дошкольном учреждении				
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, игры	7.00 – 8.35		•	•
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00	•		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.00 – 9.25		•	
Совместная деятельность, развлечения, изо, самостоятельная деятельность, игры	9.25 – 10.00		•	•
Второй завтрак	10.00 – 10.15	•		
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, подвижные игры, экспериментирование, самостоятельная деятельность, игры	10.15 – 12.10		• в любую погоду	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.25	•		
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55	•		
Подготовка к дневному сну, сон	12.55 – 15.30	•		
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.30 – 15.45	•		
Подготовка к полднику, горячий полдник	15.45 – 16.00 –	•		
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игры	16.00 – 16.30		•	•
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 19.00		• в любую погоду	
Дома				
Прогулка, игры, возвращение домой, ужин	19.00 – 20.00			
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.45			
Ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)			

Планирование образовательной деятельности
в старшей группе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	**Количество в режиме дня**

ГБДОУ 38

Физическая культура	2 раза в неделю
Плавание	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Конструирование, робототехника	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	1 раз в неделю
ИТОГО	**13 занятий в неделю**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

ГБДОУ 39

3.3. Режим двигательной активности

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий**
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 25 минут
Плавание	занятия в бассейне	1 раз в неделю 25 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	А) утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
	Б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25- 30 минут
	В) физкульт-минутки (в середине статистического занятия	3-5 минуты ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	А) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 - 45 минут
	Б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	В) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная	А) самостоятельное	Ежедневно

двигательная деятельность	использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	
	Б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды старшей группы.

Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы соответствует требованиям:

• содержательно-насыщенная, развивающая;
• трансформируемая;
• полифункциональная;
• вариативная;
• доступная;
• безопасная;
• здоровьесберегающая;
• эстетически-привлекательная**.**

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центр для сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель: стол, стулья, кровать диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита. Игрушечная посуда: наборы чайной посуды (крупной и средней), наборы кухонной и столовой посуды (крупной и средней), Куклы: крупные, средние Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская» и т.д. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п. Мягкие игрушки: крупные и средние.
Театральная зона	маленькие ширмы для настольного театра, ковролиновое наборное полотно и картинки или фланелеграф.

ГБДОУ 38

	Набор масок сказочных животных. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи). Костюмы , маски для разыгрывания сказок
Книжный уголок «Детская библиотека»	Книги по программе, по сезону, любимые книги детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.
«Маленькие строители»	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный (Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет).
Центр художественного творчества «Маленькие художники»	Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани. Кисти, поролон, печатки, клей, трафареты. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани, доски, розетки для клея, подносы. Готовые формы для выкладывания и наклеивания.
Центр настольно-печатных и дидактических игр «Игротека»	_Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках». Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой груп-пе: домашние животные, дикие животные, животные с дете-нышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт,

ГБОУ 38

	предметы обихода. Серии из 3-4 картинок для установления последователь-ности событий (сказки, социобытовые ситуации).
Музыкальный уголок	Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки. Магнитофон. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты Карточки с картинками.
Спортивный уголок «Озорные мячики»	Мячи большие, средние, малые. Обручи. Гимнастические палки. Ленты цветные короткие, платочки. Кегли. Скакалки. Нетрадиционное спортивное оборудование
Экологический центр «Зелёный уголок»	Центр воды и песка: . Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. Предметы для игр с тенью. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы). Уголок природы: *«Зеленый уголок»* Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Лейки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки. Календарь природы
Уголок углубленной работы “Наши умные ручки”	1. Разнообразные мозаики, конструкторы разной формы, размеров, фактуры; 2. Несколько вариантов шнуровки; 3. Массажные шарики(колючие, рифленые, мягкие); 4. Прищепки бельевые для развития координации движений пальцев рук; 5. Сухие бассейны, наполненные горохом или фасолью для самомассажа кистей; 6. Игрушки из Киндер Сюрприза для вытаскивания из сухого бассейна; 7. Подносы для рисования песком; 8. Крупы разных сортов и нитки различного качества для выкладывания рисунка; 9. Сетки для раковины, разноцветные ленточки; 10. Макароны и столбики для нанизывания;

ГБОУ 38

	11. Пуговицы, цветные камешки, пробки, крышечки.
Уголок Петербурговедения “Маленький Петербуржец”	1. Наглядные пособия по ознакомлению с городом, раздаточный материал (плакаты, карточки, лэпбуки). 2. Дидактические игры (“Узнай по контеру, силуэту”, “Решетки” и т.д.) 3. Петербургские альбомы 4. Методическая литература

3.5. Перечень литературных источников

Образовательная область	Парциальные программы
Социально-коммуникативное развитие	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** 1. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». - М.: «Мозаика- синтез», 2015. 2. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». - М.: «Мозаика- синтез», 2015. 3. Князева О.Л. «Я – ТЫ -МЫ». - М.: «Мозаика- синтез», 2005. 6. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». - М.: «Мозаика- синтез», 2015. 7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками», М., «Мозаика-Синтез», 2015 г. 8. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». - М.: «Мозаика- синтез», 2015. 9. Чистякова М.И. «Психогимнастика» М.: «Просвещение», 1995
Познавательное развитие	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** 1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». - М.: «Мозаика- синтез», 2014. 2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: «Мозаика- синтез», 2015 3. Крашенинников Е., Холодова О. «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: «Мозаика- синтез», 2014. 4. Панова Е.Н. «Дидактические игры занятия в ДОУ. Старший возраст». – Воронеж: «ТЦ Учитель», 2006. 5 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа». - М.: «Мозаика- синтез», 2020 6 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: «Мозаика- синтез», 2015 7. Столяр А.А. «Давайте поиграем». – М.: «Просвещение»,

ГБОУ 38

	1991.
Речевое развитие	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** 1. Ушакова О.С. Струнина Е.М. «Развитие речи детей 5-6 лет».- М.: «Вентана-Граф», 2008. 2. Гризик Т.В. «Учимся играя». М.: Просвещение, 2011г 3. В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду в старшая группа М.: «Мозаика- синтез», 2020
Художественно-эстетическое развитие	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** 1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: «Мозаика- синтез», 2020 2. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет». - М.: «Мозаика- синтез», 2011. 3.Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет». - М.: «Мозаика-синтез», 2011. 4. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет». - М.: «Мозаика- синтез», 2011. 5. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». – «Сфера», 2009
Физическое развитие	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** 1. М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.: «Мозаика- синтез», 2015 2.Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». - М.: «Мозаика- синтез», 2020 3..Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений» М.: «Мозаика- синтез», 2020 4.Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» , М.: «Мозаика- синтез», 2015 5.Югова М.Р. «Воспитание ценностей здорового образа жизни» Учитель 2019

ГБПОУ38